



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brloh

Brloh 149, 382 06

Identifikátor školy: 600 059 383

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. prosinec 2002

| | |
|-------------------|----------------|
| Čj.: | 074 62/02-2714 |
| Signatura: | og2cw101 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brloh je organizována jako úplná základní škola s 9 ročníky. Je příspěvkovou organizací. Jejimi součástmi jsou základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna a ubytovací zařízení. Spádový obvod tvoří obce Brloh, Nová Ves, Jaronín, Rojšín, Jánské údolí, České Chalupy, Sedmichalupy. Několik žáků dojíždí ze Chmelné. Jako vzdělávací program byla vedením školy zvolena Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve škole byla ustavena rada školy.

Základní školu navštěvuje školním rokem ve 2002/2003 169 žáků. Výchovu a vzdělávání žáků zajišťuje 12 pedagogických pracovníků a 3 zaměstnanci školy.

Do školní družiny chodí 39 dětí 1. - 5. ročníku. Pečují o ně 2 vychovatelky.

Mateřská škola má dvě pracoviště. V Brlohu je umístěno 21 dětí, v odloučeném pracovišti v Nové Vsi 23 dětí. Jejich výchovu zajišťují 4 učitelky. Součástí základní školy se stala dne 1. 9. 2002.

Do školní jídelny chodí 262 strážníků. Pracují v ní 4 kuchařky.

Zřizovatelem školy je Obec Brloh.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (český jazyk, německý jazyk, chemie, přírodopis, hudební výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (český jazyk, německý jazyk, chemie, přírodopis, hudební výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech (český jazyk, německý jazyk, chemie, přírodopis, hudební výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk na 1. i 2. stupni vyučují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka německého jazyka, chemie a přírodopisu je zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí. Výuka hudební výchovy je zajištěna na 1. stupni vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na 2. stupni s pedagogickou způsobilostí.

Vedení školy provádí kontrolní činnost s následným rozbořením sledovaných hodin. Výsledky jsou využívány k dalšímu zkvalitňování učebního procesu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Starší udržovaná školní budova působí příznivým dojmem. Na 1. stupni probíhala výuka ve světlých, prostorných a esteticky upravených třídách. Pro výuku jsou používány učebnice z nabídky MŠMT ČR a další doplňkové texty. Z názorných pomůcek byly využity zejména nástěnné přehledy učiva, značné množství pomůcek si připravují učitelky samy. V relaxačním prostoru třídy citelně postrádají koberec. Materiální vybavení, které je k dispozici, je průběžně využíváno.

Také na 2. stupni probíhala výuka sledovaných předmětů ve světlých, prostorných a dobře vytápěných třídách. Úprava 6., 7. a 8. třídy je koncipována tak, aby umožňovala učitelům i žákům využití aktualizačních nástěnek při výuce jednotlivých předmětů (českého jazyka, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu). Některé třídy jsou vybaveny již poněkud starším nábytkem, který však odpovídá věku a vzrůstu žáků. Učebních pomůcek pro výuku hospitovaných předmětů je dostatek, běžné je využití gramofonů a magnetofonů. Pro výuku chemie má škola odbornou pracovnu a přilehlý kabinet s pomůckami. Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách bez speciálního zázemí. Přesto se vyučující dařilo aktuálně zajistit výuku potřebnými pomůckami.

Výuka hudební výchovy na 1. stupni probíhala ve kmenových učebnách, na 2. stupni v učebně 4. ročníku. Pro výuku jsou k dispozici doprovodné nástroje (pianino, klávesy, kytara), dále gramofon, menší nástěnka s obrázky nástrojů symfonického orchestru a větší nástěnka s obrázky smyčcových nástrojů.

Materiální vybavení bylo využíváno účelně a efektivně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program ve sledovaných předmětech je celkově realizován v souladu s jeho požadavky. Výuka probíhala v souladu s učebním plánem školy. Vedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Vedení školy zajišťuje kontrolu plnění vzdělávacího programu formou hospitační činnosti. Výstupy z kontrol jsou s pracovníky projednávány.

Výuka v německém jazyce v 6. - 9. ročníku byla v době inspekce ještě vedena podle učebnic nižšího ročníku.

Vzdělávání a výchova ve sledovaných oblastech byly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Na 1. stupni proběhly hospitace u všech vyučujících. Jejich odborná a pedagogická způsobilost se převážně kladně projevila v kvalitě vzdělávání. Na výuku byly učitelky dobře připraveny.

Sledované hodiny probíhaly v pěkném prostředí tříd, v přiměřeném pracovním tempu a v převládající atmosféře vzájemné důvěry. Začínaly většinou vhodnou úvodní motivací a také v průběhu výuky se vyučující snažily podchytit zájem žáků změnami činností. Žáky hodnotily

průběžně slovně, povzbuzovaly je a dodávaly jim sebedůvěru. Méně se objevilo vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení.

Organizace výuky, výběr forem a metod práce se příliš nelišily. Převažovalo frontální vyučování v tradiční podobě (v případě právě probíraných témat bylo většinou funkční), málo činností bylo organizováno mimo prostor lavic. Efektivně, avšak ojediněle, byla podpořena aktivita žáků prací skupin. Většinou byly vhodně využívány názorné pomůcky a připravená tabule. Vyučující zpravidla vytvářely prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků (zvláště v případě jedné žákyně v 1. ročníku), upřednostňovaly praktické využití probraného učiva. Při výuce převážně dodržovaly psychohygienické zásady zařazováním odlehčených chvil.

Žáci 1. ročníku jsou postupnými kroky a průběžnou pozitivní motivací vedeni ke zvládnutí základních čtenářských dovedností. V dalších hodinách čtení a literární výchovy ve vyšších ročnících vedly učitelky žáky velmi dobře ke zdokonalování techniky čtení a k práci s textem. Optimálně z hlediska činnostního pojetí vyučování probíhala hodina literární výchovy v 5. ročníku a to nejen při práci s textem, ale i při využívání dalších zdrojů informací. Ojediněle byla hodina jazykového vyučování postavena na stereotypním procvičování bez diferenciací.

Kontrolou písemností žáků bylo zjištěno, že v notýscích a žákovských knížkách převládá klasifikace z diktátů a pravopisných cvičení na úkor ostatních složek českého jazyka, zejména v neprospěch čtení, práce s textem a ústního projevu. Nedostatky byly zjištěny zejména v klasifikaci diktátů některých žáků, kteří mají specifické vývojové poruchy učení. Přístup k nim i hodnocení jejich výkonů nevycházejí důsledně z příslušného metodického pokynu.

Komunikace učitelky se žáky byla vstřícná a měla výchovný aspekt. Z vystupování žáků je patrné, že jsou vedeni k samostatnému vyjadřování a vychováváni k dobrým mezilidským vztahům.

Na 2. stupni ZŠ vyučuje zkušená vyučující. Jejím velikým vkladem je odbornost, osobní zaujetí a partnerský vztah k žákům. Pro výuku tohoto předmětu má zpracovány ucelené tematické plány, které jsou zárukou kontinuity výuky. Plány obměňuje a uzpůsobuje aktuálním potřebám skupin žáků. Výuka je promyšlená, v souladu s požadavky osnov nejsou v jednotlivých hodinách ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy. Učitelka velmi dobře zná klíčové kompetence, kterými by měli žáci disponovat.

K výuce jsou kromě učebnic používány další doplňkové učební texty, jazykové příručky a nástěnné přehledy učiva, dále moderní slovníky a encyklopedie, v nichž žáci operativně vyhledávají informace.

Sledovány byly hodiny jazykového vyučování, slohového výcviku a literatury. Vyučovací jednotky byly vhodně členěny. Výuka vycházela z úvodní motivace, střídaly se zajímavé formy práce, hodiny byly vždy ukončeny závěrečným shrnutím a zhodnocením. Optimálně se dařilo navazovat na dosavadní zkušenosti žáků a následně vytvářet prostor pro samostatné ústní vyjádření. Výuka se vyznačovala svižným pracovním tempem a výbornou komunikací mezi učitelkou a žáky. V hodině jazykového vyučování byly optimálně diferencovány úkoly z hlediska schopností a praktických potřeb žáků. I proto se všichni aktivně zapojili. Taktní pozornost byla věnována jejich individuálním potřebám. Žáci prokazovali velmi dobré vědomosti. Výuka byla pozitivně ovlivněna přirozenou autoritou vyučující, jejím citlivým přístupem i schopností vcítit se do situace žáka. Samozřejmou součástí výuky je vedení žáků ke kultivovanému projevu. Vyučující pravidelně ověřuje jejich studijní výsledky. Úroveň slohových prací svědčí o optimální přípravě a následném naladění žáků pro osobitě zpracování vybraného tématu. Patříčná pozornost je věnována také kontrolním diktátům. Žáci se pravidelně zapojují do olympiád z českého jazyka a literárních soutěží.

Učitelka vytváří všestranné podmínky nejen pro osvojení vědomostí a dovedností, ale i pro celkový rozvoj osobnosti žáků.

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána pozitiva i negativa. Absolutní převaha pozitiv byla shledána ve výuce na 2. stupni ZŠ. Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s funkčními tematickými plány učitelek. V důsledku rozvolnění učiva ve 4. a 5. ročníku byly v době inspekční činnosti pro výuku v 6., 7., 8. a 9. ročníku ještě využívány učebnice nižších ročníků. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené cíle. Návaznost učiva byla zajištěna.

Výuka byla vedena většinou v německém jazyce. Byla účelně řízena. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, v případě potřeby bylo doplněno českým překladem. Standardně byl využíván magnetofon, výuka byla aktuálně zaměřena na probíhající advent a blížící se vánoční svátky. Učitelka využívala velké množství vlastních názorných pomůcek (nástěnky, lístky se slovíčky, obrázky, notový a textový zápis písně, adventní věnec). Důraz v hodinách byl položen na rozvoj mluvních dovedností. Žáci dostávali dostatek příležitosti k uplatnění formou rozhovorů s učitelkou, méně bylo vzájemných rozhovorů, vyprávění či popisů. Výuka byla metodicky pestrá, záživná a pro žáky motivující. Počet známek v žákovských knížkách byl odpovídající, jejich spektrum však bylo málo pestré. Písemné projevy žáků byly pravidelně kontrolovány a často i hodnoceny, méně častá byla kontrola slovníků.

Chování žáků bylo ve všech hodinách ukázněné. Učitelka respektovala jejich osobnost. Při hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (chemie, přírodopis)

Sledovaná výuka respektovala závazné požadavky přijatého vzdělávacího programu. Všechny sledované hodiny byly spojeny s kvalitní vnější motivací žáků. Ta byla vytvořena vhodným vystupováním učitelů, jejich komunikací, znalostmi, logickým uspořádáním informací, volbou úkolů a přiměřeným hodnocením. Učivo navazovalo na školní znalosti žáků. Odpovídalo jejich věku a plánovanému postupu. Osobní vztah učitelů k probíranému učivu byl velmi dobrý. Ačkoli mají obě vyučující jinou odbornou způsobilost, byla výuka odborně i didakticky velmi dobře zvládnuta.

Dobře byla zajištěna i vnitřní motivace žáků pomocí jejich aktivního podílu na vyhledávání a objevování klíčových poznatků. Vytvoření prostoru pro samostatnou činnost žáků dosahovaly vyučující tým, že vědomě omezovaly množství učiva sdělovaného souvislým výkladem. Místo předkládání hotových informací zařazovaly jednoduché problémové úkoly. Při jejich výběru vycházely z obsahu učebnic, obrázků, významu názorných pomůcek, pokusů nebo z vlastních krátkých sdělení. V navazujícím problémovém úkolu mohli žáci uplatnit vlastní logické myšlení a předchozí znalosti. Tím bylo zajištěno střídavé zaměstnání smyslového aparátu žáků. Zadané úkoly byly spojovány s mluvením, zapisováním, kreslením, vytvářením modelů, vyhledáváním, rozlišováním a opakováním informací. Verbální práce s texty, nákresy a pomůckami byla spojována s neverbálními motorickými způsoby učení. Žáci byli aktivní, pozorní a bezprostředně v průběhu výuky poznávali, zda učivu rozumí a umí ho používat. Tato forma získávání vědomostí podněcovala rozvoj intelektuálních a smyslových

dovedností. Žáci se učili jak informace objevovat, třídít a využívat v teorii i praxi. Vzdělávacím cílem bylo nejen samo učivo a s ním spojené pamětné vědomosti, ale i běžné formy práce žáků s informacemi, které rozvíjely jejich osobní kompetence. Tento záměr byl vhodně realizován v celém procesu učení. Při hodnocení žáků byla upřednostňována verbální kontrola pamětných vědomostí. Pozornost věnovaná opakování staršího učiva probíhala někdy na úkor závěrečného upevnění a procvičení čerstvě získaných poznatků. Tyto postupy snižovaly efektivitu výuky a přenášely zodpovědnost za zvládnutí učiva na žáky a jejich volný čas. V této úrovni nebyl dostatečně realizován záměr vzdělávacího programu, směřující k hodnocení žáků také za jejich aktuální učební činnosti a znalosti dosažené během výuky.

Ve sledované výuce převažovala pozitivní zjištění, celkově měly průběh a výsledky vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a věku a schopnostem žáků přiměřené cíle, jejich realizace v některých hodinách však neodpovídala záměrům učitelky. Návaznost učiva byla zajištěna.

Důraz ve všech sledovaných hodinách byl položen na zpěvní činnosti. V úvodu hodin často chyběla průpravná dechová, hlasová či intonační cvičení, někdy byla zařazena rytmická cvičení. V hodinách byly málo zdůrazněny hygienické návyky (držení těla, nadechování, otevírání úst, frázování). Při zpěvních činnostech bylo ve 4. a 9. ročníku jako doprovodný nástroj využito pianino. Jeho umístění v rohu místnosti ovšem vedlo k tomu, že učitelka téměř nemohla sledovat činnost žáků za svými zády při zpěvu jednotlivých písní. Zejména u žáků 9. ročníku to vedlo k jejich naprostému nezájmu o dění v hodině a značné nekázni, což se velmi negativně odráželo v intonaci a celkové kvalitě prováděných hudebních činností. Využití rytmických nástrojů při výuce bylo nahodilé a nekonceptní. Zařazené ukázky nahrávek vánočních písní byly výchovně využity pouze částečně, neboť byly žáky málo sledovány. V 1. ročníku byla velmi vhodně zařazena rytmická cvičení a jednoduché taneční prvky.

Počet známek v žakovských knížkách byl nízký. Poznámky žáků z výuky byly kusé, nekontrolované, což vedlo k jejich malé přehlednosti a úpravnosti.

Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání průměrnou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Ve sledovaných předmětech neprovádí škola kromě klasifikace a běžných hodnocení žakovských znalostí žádná další zjištění.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

V českém jazyce byla na 1. stupni věnována odpovídající pozornost rozvoji klíčových kompetencí. Dílčí nedostatky byly zjištěny v klasifikaci diktátů některých žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Erudovaná výuka s důrazem na dodržování základních principů zvoleného vzdělávacího programu byla zaznamenána 2. stupni.

V německém jazyce byly při realizaci vzdělávacího programu používány učebnice nižšího ročníku, než ve kterém se žáci učí. Důraz byl položen na metodickou pestrost a záživnost jednotlivých hodin, což se odráželo v zájmu a aktivitě žáků o výuku. Preferovány byly mluvní dovednosti žáků.

V přírodovědných předmětech byl uplatněn požadavek na vlastní činnost žáků a jejich aktivní zapojení do výuky formou problémových úkolů.

V hudební výchově byl důraz položen na zpěvní činnosti. Málo byla využívána průpravná cvičení, nebyly zdůrazňovány hygienické návyky a tvorba zpěvného tónu u žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné limity mzdové regulace, tj. prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci a limit počtu pracovníků, byly dodrženy.

Efektivnost využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Ze státního rozpočtu byly v největší míře uhrazeny mzdové prostředky a související odvody na sociální a zdravotní pojištění včetně ostatních zákonných sociálních nákladů.

Finanční prostředky na nákup učebnic, učebních pomůcek a na školní potřeby, které se žákům poskytují bezplatně, byly beze zbytku využity.

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly vyčerpány na semináře, školení a nákup odborné literatury.

Organizace plně vyčerpala všechny přidělené finanční prostředky státního rozpočtu.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je zpracována dle ustanovení zákona o státní správě a samosprávě ve školství. Informuje o čerpání prostředků státního rozpočtu.

V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků státního rozpočtu bylo v kontrolovaném období zjištěno hospodárné čerpání přidělených prostředků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Brloh usnesením zastupitelstva č.j. 24/06/2002 ze dne 24. 6. 2002 s účinností od 1. 9. 2002.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002 vydané MŠMT Praha dne 15. 10. 2002 č.j. 27 332/02-31.
3. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
4. Rozvrh hodin, tematické plány pedagogických pracovníků školy.
5. Koncepce školy na školní rok 2002/2003.
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
7. Schválený rozpočet neinvestičních výdajů pro rok 2001 – závazné ukazatele rozpočtu ke 23. 2. 2001, včetně úprav rozpočtu k 19. 11. 2001.
8. Vnitroorganizační směrnice.
9. Hlavní účetní kniha ke 31. 12. 2001.
10. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený ke 31. 12. 2001 Úč OÚPO 4-02 ze dne 14. 1. 2002.

11. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená ke 31. 12. 2001 Úč OÚPO 5-02 ze dne 14. 1. 2002.
12. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001.
13. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. KP 422/01 ze dne 27. 6.2001.
14. Upravený rozpočet NIV (závazné ukazatele rozpočtu) k 16. 11. 2001.
15. Čtvrtletní výkazy o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001.
16. Doklady o vzdělání zaměstnanců.
17. Platové výměry.
18. Mzdová inventura za prosinec 2001.
19. Mzdové listy za rok 2001.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol je v souladu se zřizovací listinou.

ZÁVĚR

Vzdělávání a výchova ve sledovaných předmětech probíhají v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují zčásti učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, zčásti učitelé s pedagogickou způsobilostí. Chybějící odborná způsobilost se negativně projevila ve výuce hudební výchovy na 2. stupni. Ve výuce německého jazyka, chemie a přírodopisu neměla na úroveň výuky negativní vliv.

Pomůcky a didaktická technika jsou k dispozici v dostatečném množství a jsou průběžně využívány.

V průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy byly zjištěny značné rozdíly. Kvalita vzdělávání a výchovy byla hodnocena od vynikající po ještě vyhovující. Celkově převažovala pozitivní zjištění.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období čerpány efektivně a hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Doporučení:

1. Při hodnocení a klasifikaci v českém jazyce důsledně vycházet u všech žáků se specifickými vývojovými poruchami učení z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č.j. 13 711/2001-24.
2. V německém jazyce upravit celkovou koncepci výuky předmětu ve 4. - 9. ročníku tak, aby žáci v jednotlivých ročnících v průběhu školního roku převážně využívali učebnice určené pro daný ročník.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu: Miloš Vogeltanz Miloš Vogeltanz v. r.

Členové týmu: Mgr. Jana Dostálová .Jana Dostálová v. r.

Mgr. Věra Drsová Věra Drsová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

| |
|-----------------|
| Zdena Škvorová |
| Marie Řežábková |

V Písku dne 9. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. leden 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

PaedDr. Stanislava Hlaváčková, ředitelka školy Stanislava Hlaváčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------------------|---|--|
| Zřizovatel: Obecní úřad Brloh č. 23, | 2003-02-05 | 64/02 |

| | | |
|---|------------|-------|
| 382 06 | | |
| Rada školy: Libor Haman, Brloh č. 21, 382 06 | 2003-02-05 | 63/02 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány |