



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-11/12-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDSLAVA, okres Ústí nad Orlicí

Sídlo: 561 13 Sudslava č.p. 52

IČ: 75 016 681

Identifikátor: 600 103 536

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Stanislavou Malou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Sudslava

Místo inspekční činnosti: 561 13 Sudslava č.p. 52

Termín inspekční činnosti: 3. - 4. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDSLAVA, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:00 - 15:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání se dlouhodobě nevybírá.

Ve sledovaném období tří let počet dětí mírně vzrůstal, pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 22 dětí místních i z okolních obcí. Z celkového počtu je 6 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem školní docházky a 11 bylo k začátku školního roku mladších tří let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Pojď si s námi hrát“ platného od 1. září 2010. Doplněn je zájmovými aktivitami - předplaveckým výcvikem, lyžařskou přípravou a tanečně pohybovým kroužkem.

Vzdělávací proces zabezpečují dvě pedagogické pracovnice, obě jsou kvalifikované a mají dlouholetou praxi. Úvazek učitelky je již několik let zkrácený. Provoz školy a školní jídelny zajišťují dvě pracovnice, účetnictví včetně zpracování mezd je vedeno externě.

Škola včetně jejího vybavení je postupně modernizována. Od poslední inspekční návštěvy bylo v místnostech využívaných k pobytu dětí instalováno nové osvětlení, dětem byly pořízeny nové stolky a šatní skříňky, zrenovovány židličky, částečně byl vyměněn nábytek ve třídě. Dílčí obměnou prošlo i vybavení školní kuchyně a zahrady, která byla za přispění rodičů oplocena.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v březnu 2009. Byla zaměřena na veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu a nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

Škola připravuje vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. Je vyvážená, zpracovaná formou integrovaných bloků a směřuje k získávání všech klíčových kompetencí.

V průběhu vzdělávacího procesu děti prokázaly, že mají široký okruh poznatků z přírodního prostředí. Seznamování se změnami v přírodě a nejbližším okolím se přesouvá do reálného prostředí, kde je účelně využíváno přímého pozorování a smyslového vnímání. Matematické dovednosti (zrková percepce, analýza a syntéza aj.) jsou rozvíjeny průběžně při řízených i spontánních vzdělávacích aktivitách. Děti chápou elementární matematické souvislosti (porovnávají, třídí předměty), nacházejí společnou podobu či rozdíl znaků. V modelových i běžných situacích jsou vedeny k užívání logických postupů a samostatnému hledání jejich řešení. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. K výchově ke zdraví významně přispívá provádění zdravotních cviků. Děti dokáží v různých polohách koordinovat pohyb, umí ho sladit s rytmem a hudbou. Pitný režim je funkčně nastaven, děti mají zažité doplňování tekutin podle svých biologických potřeb. Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávací nabídky, přesto mají některé dosud problémy se správným úchopem kreslicího náčiní. Děti znají řadu básní, písní a říkadel. Prostřednictvím literárních činností je u nich podněcováno estetické vnímání a rozvoj tvůrčích schopností. Výslovnost některých nejstarších dětí dosud není čistá, ale jsou v péči odborníků, s rodiči je pravidelně navštěvují. Vzhledem k dané situaci je podpora logopedické prevence ve vzdělávací nabídce málo výrazná. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, ale nastavení některých podmínek vzdělávání např. životosprávy méně počítá s ještě širším uplatněním jejich samostatnosti.

Pozitivních výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních vztahů. Ve třídě byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost, dokázaly si společně hrát. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, využíval účinnou motivaci a pozitivní oceňování. Učení

mělo prožitkový charakter, nižší počet dětí umožňoval efektivně využívat individuální formy práce.

Dobrých výsledků škola dosahuje v oblasti spolupráce s rodiči. Vzájemné kontakty jsou postaveny na přátelském a otevřeném jednání. Rodiče se účastní společných akcí, podílejí se i na jejich organizaci. Kontakty se základními školami se soustřeďují především na bezproblémový přechod do 1. třídy. Děti se seznamují s prostředím malotřídni i úplné základní školy, které se nacházejí v blízkosti obce. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, za dobu jejího působení ve škole nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí opakovaně doplňován a nyní je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové. Hodnotící systém je v ŠVP PV vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Potřebnou zpětnou vazbu poskytuje především v části podmínek a průběhu vzdělávání. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky škola získává dílčí informace o úrovni dovedností a znalostí dětí (včetně dítěte s odkladem školní docházky). Tyto aktivity však jsou jen omezeně využívány k přípravě individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2007 a splňuje předpoklady pro její výkon. Svým přístupem k zaměstnancům se jí daří vytvářet příznivou a tvůrčí pracovní atmosféru. Za dobu jejího řízení školy došlo k pozitivním změnám v míře naplňování podmínek vzdělávání v souladu s RVP PV. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. Dosahuje v této oblasti dobrých výsledků, což je zřejmé z nulového počtu úrazů ve sledovaném období. V průběhu inspekční návštěvy doplnila školní matriku (§ 28 školského zákona v oblasti zdravotní způsobilosti dětí a průběhu jejich vzdělávání ve škole) a školní řád (§ 30 školského zákona o podrobnosti k výkonu povinností dětí).

Pedagogický sbor tvoří zkušené učitelky, které vhodně využívají svého zaměření k obohacení vzdělávací nabídky dětí i kulturního a společenského života v obci (tanečně pohybový kroužek pro dětské zájemce z obce i okolí, tematické výstavy pro širokou veřejnost). Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání je vhodně nastavena, méně se však promítá do jeho realizace. Ve sledovaném období chyběly především semináře k naplňování RVP PV, novým trendům v předškolním vzdělávání, pedagogice, psychologii či rozvoji řeči dětí.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Ačkoliv proběhly dílčí úpravy budovy i školní zahrady a částečně je za přispění rodičů pořizováno nové vybavení, má škola méně prostředků na celkovou modernizaci interiérů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně, možnostem naplňování ve vzdělávacím procesu a propracování systému evaluace má škola dobré předpoklady.

Z pohledu České školní inspekce jsou materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostahuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola vytváří prostředí jistoty a důvěry, ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý vývoj. Vzdělávací proces rozvíjí jejich osobnost, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Dosud méně pružně slouží pedagogická diagnostika k podpoře výraznější individualizace vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 12. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

Bc. Nikola Fajtová, přizvaná osoba

Nikola Fajtová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Sudslava dne 16. ledna 2012

(razítko)

Stanislava Malá, ředitelka školy

Stanislava Malá, v. r.

Připomínky ředitele školy

31. ledna 2012

Připomínky nebyly podány.