

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 022 193/98-2800
Signatura: vb2cs101

Inspektorát č. 2 Praha-západ
Okresní pracoviště Beroun

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Zaječov čp. 95, 267 63 Zaječov

IZO: 002 050 838

Identifikátor ředitelství: 600 043 088

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Andrt

Zřizovatel: Obec Zaječov

Příslušný školský úřad: ŠÚ Beroun

Termín inspekce: 10. a 11. listopadu 1998

Inspektoři: Jan Zapach, Mgr. Miroslava Březinová, Mgr. Petr Jiroš

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Řízení školy
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce školy, plány ředitele, časové tematické plány učiva, povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., výroční zpráva, podkladová inspekční dokumentace pro základní školy, žákovské knížky a notýsky.

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI:

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrný	spíše nadprůměrný	průměrný	spíše podprůměrný	podprůměrný	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Ředitel má písemně zpracovanou koncepci, která odpovídá potřebám školy. Je jasná a srozumitelná. Pro školní rok 1998/99 sestavil plán práce zahrnující především oblast výchovně-vzdělávací, materiálně-technickou, personální a investiční. Plánované úkoly jsou

vedením školy sledovány a vyhodnocovány. Stanovil data pro konání pedagogických rad a třídních schůzek.

Koncepční záměry jsou jasné. Plánování odpovídá potřebám školy.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Úplná základní škola má po jedné třídě v každém ročníku, jedno oddělení školní družiny, dosud je bez právní subjektivity. Ředitel má k výkonu funkce, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1997, potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost a 25 let pedagogické praxe. Absolvoval kurz školského managementu organizovaný školským úřadem. Příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost má i jeho zástupkyně. Kompetence mají ředitel se zástupkyní rozděleny, toto vymezení však není zpracováno v žádném písemném dokumentu. Organizační schéma školy je zpracováno. Za provoz v jídelně, která je součástí školy, odpovídá vedoucí školní jídelny.

Povinnosti žáků jsou zakotveny v řádu školy.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která je dle plánu svolávána 5x ročně. Zápisy jsou pravidelně vedeny, zabývají se převážně pedagogickou problematikou, neobsahují však konkrétní zjištění a úkoly vyplývající z kontrolní činnosti.

Metodické orgány ve škole ustanoveny nejsou.

Pracovní porady bývají svolávány podle potřeby, záznamy o nich se nepořizují.

Organizační struktura školy je vzhledem k menšímu počtu zaměstnanců funkční. Hodnocena je jako spíše podprůměrná.

2.2 Personální struktura

Ve škole pracuje včetně ředitele a zástupce celkem 12 učitelů. Ve školní družině je jedna vychovatelka, která na částečný úvazek vyučuje praktické činnosti na prvním stupni. Škola má 6 provozních zaměstnanců. Věkový průměr je u pedagogických pracovníků cca 37 let. Pouze jedna učitelka je důchodce.

Personální struktura školy je hodnocena jako průměrná.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém školy je zpracován jen částečně. V době konání inspekce měl ředitel uskutečněno deset hospitací, zástupkyně ředitele zhlédla průběh pěti vyučovacích jednotek. Se zjištěními jsou vyučující seznamováni při rozborech hodin, které jsou prováděny odborně, s přiměřenou mírou tolerance i kritiky. Na pedagogických radách obecné závěry z kontrol však projednávány nejsou. Pravidelně se kontroluje třídní dokumentace, chybí však zpětná vazba.

Pro hodnocení pracovníků jsou vypracována kritéria, která s nimi ředitel školy prokazatelně projednal. Jsou trvale zveřejněna ve sborovně. Při rozdělování nadtarifních složek platu se uplatňuje diferenciací.

Kontrolní systém není dostatečně zpracován, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena. Stupeň hodnocení - průměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je funkční a existují v něm zpětné vazby. Přenos informací je zajišťován osobním kontaktem vedení školy se všemi zaměstnanci, měsíční plány mají vyučující k dispozici na nástěnkách v obou sborovnách; jsou v nich uvedeny termíny plnění úkolů i osobní odpovědnost. Důležité informace jsou dále předávány na pedagogických radách, ev. na příležitostně svolávaných provozních poradách. Žáci získávají informace při třídnických hodinách (pravidelně 1x týdně) a z nástěnek na chodbách a ve třídách.

Rodičům jsou základní informace o průběhu výuky a výchovy žáků sdělovány prostřednictvím žákovských knížek a pracovníček; míra i frekvence záznamů je ve všech předmětech vyhovující. Další informace získávají rodiče 4x ročně při třídních schůzkách, které již mají charakter individuálních konzultací; v případě svého zájmu mohou školu navštívit kdykoli.

Veřejnosti se škola prezentuje občasnými články do Podbrdských novin a místního zpravodaje.

Spolupráce se zřizovatelem má velmi dobrou úroveň.

Z uvedených zjištění vyplývá, že informační systém školy je propracován, informovanost rodičů a veřejnosti je dobrá. Celkově lze sledovanou oblast hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 školského zákona č. 258/1996 Sb. je vedena, ale byly v ní zjištěny nedostatky. V třídních knihách nejsou některé údaje doplněny, chybí podpisy vyučujících. V katalogových listech není uveden záznam o klasifikaci, která se řídí opatřením MŠMT ČR čj. 10 868/95-22 ke klasifikaci žáků v 1. r. ZŠ v I. pololetí, objevují se v nich i chyby administrativního charakteru. V některých třídních výkazech jsou zápisy škrtnuty a přeškrtnuty, nejsou zapsány učební dokumenty. Nebyly zpracovány individuální vzdělávací plány pro integrované žáky ze sedmé třídy. Škola nepředložila vnitřní řád školní družiny.

Řád školy obsahuje všechna ustanovení podle § 15 vyhl. MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., je však zpracován nepřehledně.

Protokoly o opravných zkouškách mají všechny předepsané náležitosti, nejsou ale vedeny na tiskopisech SEVT.

Základní personální dokumenty jsou vedeny zaměstnavatelem. Škola používá pomocnou dokumentaci na PC.

Povinná dokumentace je vedena s dílčími nedostatky. Stupeň hodnocení - průměrný.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

V celé škole je realizován vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2. Realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem, nedostatky nebyly zjištěny.

Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit formou volitelných předmětů a zájmových kroužků vychází z možností školy, jako nepovinný předmět je zaveden dyslektický nácvik. Ve 4. až 8. ročníku se vyučuje pouze anglický jazyk, v 9. roč. anglický a německý.

Volitelné předměty

7. ročník	Seminář a praktika ze zeměpisu - 2 skupiny
8. ročník	Seminář a praktika ze zeměpisu Informatika
9. ročník	Estetická výchova Technické kreslení

Žáci na 1. stupni se zúčastňují plaveckého výcviku, v rámci výuky je pro 7. ročník každoročně zajišťován lyžařský výcvikový kurz. V 7. roč. se vzhledem k vyššímu počtu žáků (33) dělí všechny hodiny českého jazyka a matematiky, naopak v 8. a 9. r. jsou chlapci resp. dívky spojováni na výuku tělesné výchovy.

Plnění učebních dokumentů odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Nabídka individuální volby vzdělávacích aktivit je průměrná.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

O majetek pečuje škola podle pokynů zřizovatele. Inventarizace se provádí jedenkrát za rok ve spolupráci s OÚ Zaječov. Inventář je veden na PC, inventární knihy slouží pouze jako pomocná evidence. Ve škole chybí místní seznamy. Nedostatky jsou v označování předmětů inventárními čísly.

Rozpočet školy přidělovaný zřizovatelem k zabezpečení provozu je dostatečný, na obnovu nábytku a jiného vybavení však nezbývá.

Prostředky přidělené na mzdy postačují řediteli k realizaci vzdělávacího programu a umožňují dostatečnou diferenciaci nadtarifních složek platu. Dělení hodin je efektivní. Didaktická technika je využívána. Soubory učebnic jsou mnohdy zastaralé. Finanční prostředky určené na jejich obnovu nedostačují a jsou posilovány zřizovatelem.

Využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu je efektivní.

8 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve dvou budovách. Hlavní budova je stará přes sto let, druhá asi třicet let. V současnosti má škola problémy se statikou objektů.

Kapacita učeben je dostatečná. K dispozici je dále místnost pro ŠD, učebna hudební výchovy, cvičná kuchyňka, školní dílna a pracovna pro informatiku. V prostorách školy není dost kabinetů nebo skladů. Blízko školy je školní pozemek a hřiště. Škola však nemá vlastní tělocvičnu, proto používá tělocvičnu obce.

Nových učebních pomůcek je málo. Rovněž fond učebnic bude třeba obměnit. Nábytek je zastaralý.

Postačující je vybavení audiovizuálními přístroji a počítači.

Materiálně-technické podmínky umožňují provoz základní školy a školní jídelny. Hodnotit je lze jako spíše podprůměrné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin odpovídá požadavkům § 9 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v hodinových dotacích respektuje učební program Základní škola. Výjimkou je pouze čtyřicetiminutová přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním; tím není dodrženo jedno z ustanovení § 9 odst. 2 výše uvedené vyhlášky.

Úložný i žákovský nábytek se vlivem značného opotřebení ve většině tříd II. stupně blíží hranici nepoužitelnosti, ve dvou třídách byla zjištěna nevyhovující velikost židlí resp. stolků vzhledem k tělesné výšce žáků. Na I. stupni je stav lepší.

Čistota, pořádek i estetická úroveň interiérů byly v době inspekce průměrné, světelné a tepelné podmínky optimální.

V případě příznivého počasí mají žáci možnost relaxačního pobytu venku.

O stravování žáků i pracovníků školy je velmi dobře postaráno ve školní jídelně, která zajišťuje kromě obědů i svačiny a pitný režim.

Psychohygienické podmínky školy lze hodnotit jako průměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Z pěti vyučujících na prvním stupni mají čtyři příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., jedna z nich je absolventkou gymnázia. Na druhém stupni mají všichni učitelé odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni. Z hlediska odbornosti však není skladba sboru zcela vyhovující. Odborně je vyučováno jen 55 % hodin. Zatímco např. tři vyučující mají odbornost pro výuku ruského jazyka, odbornost pro výuku jiných jazyků, chemie, přírodopisu, praktických činností a hudební, výtvarné či tělesné výchovy na škole zcela chybí. Pozitivem je stabilizace pedagogického sboru a velmi dobré interpersonální vztahy.

Pedagogický sbor je stabilizován, z hlediska odbornosti je stav spíše podprůměrný.

11 Plnění učebních osnov

V plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Výuku zajišťují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bylo hospitováno v pěti hodinách.

Ve všech hodinách byla vytvořena vstřícná pracovní atmosféra, která velmi příznivě ovlivňovala vzdělávací proces. Vyučovací jednotky byly po metodické stránce dobře vedeny. Paní učitelky uplatňovaly frontální procvičování, individuální zkoušení, zařadily problémové úkoly, samostatnou práci. Vhodně využívaly řízeného rozhovoru a mluvních cvičení. Zvláště v nižších ročnících byly zařazeny relaxační prvky.

Žáci si aktivně osvojovali učivo. Měli dobré vědomosti, které uměli aplikovat.

V některých žákovských písemných projevech zůstávají i po opravách chyby. Při vyučování se méně dbalo na spisovné vyjadřování u dětí.

Celkově lze výuku českého jazyka hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Hospitována byla jedna hodina v 5. třídě. Přestože vyučující nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost, byla hodina velmi kvalitní. Učitelka střídala pestré metody, děti dychtivě pracovaly samostatně i ve skupinách. Na způsob práce učitelky byly navyklé. Učitelka včas zařadila relaxační prvky, atmosféra byla příjemná. Hodina splnila své cíle.

Ve shlédnuté hodině učitelka neklasifikovala. V žákovských knížkách mají však děti přiměřeně známek z anglického jazyka. Třída dosud používá učebnici pro 4. ročník ZŠ.

Hodina je hodnocena jako nadprůměrná.

Vlastivěda

Hodina zkušené učitelky se vyznačovala důkladnou organizační i materiální přípravou, promyšlenou stavbou, názorností a používáním efektivních forem a metod práce. Žáci byli neustále motivováni, povzbuzováni, chváleni a hodnoceni, měli dostatek prostoru pro uplatňování vlastních názorů, úvah a vědomostí. V závěru nechybělo shrnutí a zhodnocení. Charakteristickým rysem sledovaných hodin byl zájem žáků o výuku a vysoká míra prezentace jejich znalostí. Výrazným pozitivem je i přiměřená náročnost a důslednost vyučující.

Hospitovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Uskutečnila se jedna hospitace. Hodinu vedla učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučovací jednotka měla stanoven jasný cíl a obsah, rozsah učiva byl zvolen přiměřeně. Učitelka zařadila frontální práci i řešení problémových úkolů. Výklad doplňoval řízený rozhovor. Využila také vlastního zpracovaného materiálu.

Přestože měla hodinu dobře připravenou, nepodařilo se jí děti dostatečně motivovat a získat pro aktivní spolupráci. Nedostatkem bylo i nevyužití nástěnné mapy.

Výuku lze hodnotit jako průměrnou.

Zeměpis

Vyučující má pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku zeměpisu na základní škole. Sledovaná hodina byla pěkně připravena. Pomocí pestrých metod dosáhla učitelka toho, že žáci aktivně získávali nové poznatky. Využity byly názorné pomůcky, didaktické hry, slepé mapy, karty se zeměpisnými pojmy. Na závěr bylo zařazeno jasné shrnutí.

Někteří žáci však nebyli dostatečně motivováni, ztráceli zájem a jejich činnost ochabovala.

Hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika (I. a II. stupeň)

Předmět byl hospitován u pěti vyučujících, sledované hodiny měly rozdílnou úroveň. V práci všech vyučujících byl patrný velmi pěkný vztah k dětem.

Čtyři sledované vyučovací jednotky měly stanoveny vzdělávací cíl, promyšlenou stavbu a příznivou pracovní atmosféru. Průběžnou motivací, důrazem na rozvoj logického myšlení a dostatkem prostoru pro tvůrčí práci žáků dosahovali vyučující vysoké efektivity. Pestré formy (včetně problémového vyučování) i celková dynamičnost činnosti vyvolávaly

zájem a aktivní spolupráci dětí, jejichž činnost byla průběžně kontrolována a hodnocena. Písemný projev žáků má průměrnou úroveň.

Jedna vyučující byla na výuku připravena, její hodina však měla tradiční stavbu i průběh. Převažovaly v ní frontální formy práce, chyběla diferenciací úkolů podle schopností a individuálního tempa žáků, jejich spontánnosti ani tvořivosti nebylo využito. Efektivita hodiny byla nízká.

Sledované hodiny měly odlišnou kvalitu, od nadprůměrných až po podprůměrnou. I přes uvedená zjištění lze úroveň celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Fyzika

Hospitována byla jedna hodina v 9. třídě. Učitelka má pedagogickou i odbornou způsobilost. Na hodinu byla připravena. Žáci však byli pasivní, chyběla účinná motivace. V hodině se pracovalo převážně frontálně. Většina času byla věnována počítání příkladů. Správnost výpočtů si žáci mohli ověřovat po zveřejnění výsledků na tabuli.

Rozborem třídních knih byly zjištěny nedostatky v plnění laboratorních prací.

Celkově lze hodinu hodnotit jako spíše podprůměrnou.

Chemie

Hodinu chemie v 8. třídě měla vyučující, která nemá pro chemii odbornou způsobilost, velmi pečlivě připravenou. Zařazeny byly soutěže, pokusy ve skupinkách žáků, samostatné práce. Použity byly názorné pomůcky. Mnozí žáci však pracovali bez porozumění a kázně, hodině chyběl shrnující závěr.

Z hlediska účinnosti byla hodina hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Sledována byla jedna hodina přírodopisu v 9. třídě. Vyučující má patřičnou pedagogickou způsobilost, nikoliv však odbornou.

Hodina byla dobře připravena. Zvolené téma odpovídá platným učebním osnovám. Část hodiny vedla vyučující zařazením samostatných činností žáků. K dispozici byly potřebné vzorky přírodnin. Později však přešla učitelka ke slovnímu popisu nerostů, jejichž vzorky připraveny nebyly. Pozornost žáků v závěru hodiny byla značně rozptýlená. Mechanicky byl opisován zápis z tabule.

Hodina splnila vzdělávací cíl a je hodnocena jako průměrná.

Praktické činnosti

Hospitace proběhla ve dvou hodinách pěstířství v 7. třídě. Vyučující je pedagogicky způsobilá, odbornost pro výuku pěstířství nemá.

Podmínky neumožňovaly pobyt žáků na školním pozemku. Učitelka si připravila pěknou laboratorní činnost, kterou žáci se zájmem a porozuměním prováděli. Domýšleli podněty, zobecňovali výsledky a sami tvořili zápis. Některé mezipředmětové vztahy překračovaly možnosti sedmé třídy. Žákům se nedostalo pochvaly ani jiného hodnocení.

Pracovní hodina se značným zájmem žáků je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Informatika

Pro výuku předmětu není vyučující odborně způsobilý, má ale dlouholeté zkušenosti v práci s výpočetní technikou. Handicapem je dnes již zastaralá výpočetní technika (PC řady 386, neumožňují aplikovat Windows a MS-Office).

Stavba vyučovací jednotky byla promyšlená, postup systematický, vhodně byly využity zábavné formy práce. Těžiště činnosti spočívající v samostatné tvořivé práci žáků bylo doprovázeno objasněním nezbytných základních pojmů. Kladem hodiny byla kázeň žáků a tvůrčí pracovní atmosféra ve třídě. V závěru vyučovací jednotky byl ponechán dostatečný časový prostor na kontrolu samostatné činnosti žáků a zhodnocení práce.

Hospitovaná hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách byla pozorována solidní úroveň znalostí a praktických dovedností žáků; jejich kladný vztah ke školní práci, samostatnost i pracovní návyky hodnotí ČŠI jako dobré. Písemný projev je lepší na I. stupni.

Většina pracovníků školy se svým výchovným působením a péčí o rozvoj osobnosti dětí snaží pozitivně ovlivňovat utváření jejich hodnotových orientací a postojů, pěstovat příznivé sociální vztahy a poskytovat jim prostor pro vyjádření a uplatnění vlastních názorů.

Chování žáků a jejich vystupování během inspekce bylo velmi dobré.

V této oblasti je činnost školy spíše nadprůměrná.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění novely č. 139/1995 Sb., a postihuje všechny oblasti jeho osnovy. Je přehledná, podává podrobné informace o škole a její činnosti v uplynulém školním roce. V pedagogickém sboru byla projednána 28. 8. 1998.

Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 1998 nebyla v době inspekce (listopad 1998) ještě vypracována.

Výroční zpráva za školní rok 1997/1998 je zpracována pečlivě a má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Kvalita je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitel nemá sice písemně zpracován plán vzdělávání učitelů, ale vede si přehled o akcích, kterých se zúčastnili.

Pedagogičtí pracovníci absolvují přednášky, semináře a kurzy pořádané různými institucemi. Jedna učitelka studuje na Pedagogické fakultě v Plzni. Pro svůj odborný růst mohou vyučující využívat odborné časopisy a publikace.

Učitelům začínajícím nebo bez pedagogické a odborné způsobilosti je věnována dostatečná péče (přidělena uvádějící učitelka).

Ředitel absolvuje školení pro vedoucí pracovníky.

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Zajišťuje využívání odborných časopisů a publikací.

16 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně vykonává funkci prvním rokem, specializační studium v tomto oboru dosud neabsolvovala. Pracovní úvazek má snížen v souladu s nařízením vlády ČR č. 68/1997 Sb., o míře vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků. Vlastní místnost k dispozici nemá. Ve své činnosti se zaměřuje na děti se specifickými poruchami učení a chování, na vytváření protidrogového programu a na profesionální orientaci žáků. Podílí se na řešení výchovných a prospěchových obtíží.

Vede přehlednou dokumentaci. Pro integrované žáky (s výjimkou sedmé třídy) zpracovali učitelé individuální vzdělávací plány. Dětem s dílčími poruchami učení se pravidelně věnuje jedna učitelka.

Výchovná poradkyně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hořovicích. Informace zveřejňuje na nástěnkách, pro žáky a rodiče má vyhrazeny konzultační hodiny.

Celkově lze činnost výchovného poradenství hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

17 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V rámci výuky volitelných předmětů škola nabízí semináře a praktika ze zeměpisu, estetickou výchovu, technické kreslení a informatiku. Formou nepovinného předmětu zde probíhá dyslektický nácvik. V zájmových útvarech se děti učí jazykům, hrají na flétnu a kytaru, pracují na počítačích nebo navštěvují pěvecký kroužek. Škola rovněž umožňuje pracovat s dětmi místním rybářům a hasičům. Hojná je účast žáků v předmětových soutěžích, olympiádách a ve sportovních soutěžích. Se školou mají děti možnost zúčastnit se různých zájezdů, divadelních či filmových představení a exkurzí. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním příležitostných besídek a při vystoupeních pěveckého sboru.

V této oblasti je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

18 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Školní družina má dostatečné prostory. Provoz jednoho oddělení zajišťuje vychovatelka s dlouholetou praxí.

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá nahodile, není zpracován celoroční program. Vnitřní řád nebyl k dispozici.

Stupeň hodnocení - průměrný.

Školní jídelna

Jídelna je umístěna v budově školy. Zajišťuje nejen obědy, ale i svačiny a pitný režim. O pořádek dbají pedagogičtí pracovníci dle rozpisu dozorů. Jídelniček je pravidelně vyvěšován. Kultura stolování a kvalita jídla byly na velmi dobré úrovni.

Činnost školní jídelny a kultura stravování je na velmi dobré úrovni.

ZÁVĚRY

Koncepční záměry jsou jasně formulovány a vedení školy je postupně realizuje. Odborné a pedagogické řízení je funkční, rezervy jsou v oblasti kontroly. Materiálně-technické i psychohygienické podmínky umožňují provoz základní školy, zajištění výuky z hlediska odborné způsobilosti je spíše podprůměrné.

Plnění učebních dokumentů odpovídá přijatému vzdělávacímu programu, v plnění učebních osnov nebyly zjištěny nedostatky.

Vzdělávací a výchovnou práci školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou. Kladem je příznivé vnitřní klima, pozitivní působení pedagogů na rozvoj osobnosti žáků a dobrá úroveň výchovného poradenství.

Doporučení řediteli školy:

- Dopracovat a důsledně realizovat kontrolní systém s důrazem na funkční a účinné zpětné vazby
- Modernizovat materiální a technické vybavení školy (nábytek, pomůcky, učebnice)
- Aktualizovat řád školy
- Vypracovat místní inventární seznamy, doplnit označení předmětů inventárními čísly
- Odstranit nedostatky ve vedení povinné dokumentace

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jan Zapach v.r.

členové týmu Mgr. Miroslava Březinová v.r.

Mgr. Petr Jiroš v.r.

V Berouně dne 28. prosince 1998

Přílohy: Protokol o kontrole, čj. 022 195/98-2800

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Miroslav Andrt v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. ledna 1999	022 031/99-2800
Školský úřad:	8. února 1999	Palivcová
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	---