

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37

Kubelíkova 37/1221, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 004 929

Termín konání inspekce: 6. – 8. říjen 2004

Čj.:	01 0774/04-5008
Signatura:	sa3fy502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37 je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1 na základě dokumentu „Úplné znění zřizovací listiny“ ze dne 11. února 2004.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola vyučuje tento studijní obor:

- 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka 4 r. 0 m. (kapacita: 528 žáků)

Ve škole studuje ke dni inspekce 523 žáků v 18 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v tělesné výchově ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v tělesné výchově ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie
- průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie
- tematická zjištění zaměřená na autoevaluaci školy (viz Výsledky zjišťované školou)
- sledování sociálně-patologických jevů, klimatu školy a výchovného poradenství ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesnou výchovu ve škole vyučují 3 učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V době inspekce byla výuka sledována pouze u 2 učitelek s mnohaletou pedagogickou praxí a znalostmi v oboru, což pozitivně ovlivňuje úroveň kvality vyučování. Třetí učitel v době konání inspekce nebyl ve škole přítomen.

Výchovnou poradkyní je třetím rokem zkušená učitelka, která zatím neabsolvovala kvalifikační studium pro výkon této funkce.

Personální podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně, jejíž rozměry umožňují plnění osnov s určitým omezením (zvlněná podlaha, systém větrání). Druhá, tzv. „malá tělocvična“ (na zemi je umístěn opotřebovaný koberec), slouží především k provádění kondičních a dalších cvičení. V těsné blízkosti je posilovna (8 strojů), ve které může probíhat výuka pouze v omezeném počtu žáků. V případě příznivého počasí se tělesná výchova realizuje na hřišti, uvnitř vnitrobloku školy (starý, asfaltový povrch), případně na zahradě školy, která není vhodná pro výuku atletických disciplín, ani pro jiné sportovní činnosti. Úroveň sociálního zařízení (WC, sprchy) v těsné blízkosti tělocvičen je nízká.

Materiálně-technické podmínky v tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova

V souladu s platným učebním plánem je výuka realizována ve všech ročnících dvakrát týdně jednu hodinu, občas formou dvouhodinovek. Učitelky při výběru učiva, které není plánovitě rozvrženo, vycházejí především z vlastních zkušeností a materiálně-technických možností. Škola připravuje a organizuje lyžařské zájezdy (předložena podrobně vedená dokumentace z minulého školního roku), žáci se účastní řady sportovních soutěží v rámci pražských škol, některé organizuje předmětová komise. Přes výše uvedené skutečnosti jsou v této oblasti určité rezervy - škola nerealizuje (do doby konání inspekce) nepovinné sportovní hry nebo kroužky. Cíle výuky, stanovené na začátku sledovaných hodin, byly naplňovány.

Dlouholetá praxe u obou kvalifikovaných učitelek se projevila velmi kvalitním, rutinním přístupem ve sledované výuce.

Tělesná výchova probíhala převážně v tělocvičně a jednou v tzv. malé tělocvičně. Pro vybraná cvičení byl dostatek náčiní (případně byl vhodně použit magnetofon). Materiální podpora sledovaných hodin byla velmi dobrá.

Výuka v hospitovaných hodinách se vyznačovala snahou učitelek o klasickou, standardní strukturu vyučovací jednotky. Organizace, formy a metody použité v hodinách byly převážně účelně zvoleny. Patříčný důraz byl kladen na úvodní i průpravnou část, občas byla vhodně zařazována relaxační, posilovací a jiná cvičení, spolu se stručným hodnocením. Vynikající úroveň měla část hodiny aerobiku (vedená žákyní – cvičitelkou). Rezervy byly výjimečně v pestrosti a výběru některých herních cvičení a v přesnějším uplatňování zpětné vazby. Organizační pokyny učitelek byly zřetelné, včetně praktických ukázek. Efektivita výuky byla průměrná, fyzické zatížení bylo přiměřené věku žáků. Učitelky v případě potřeby opravovaly chybné provedení cviků. Zásady bezpečnosti byly většinou dodržovány. Žáci byli na začátku školního roku prokazatelně poučeni o bezpečnosti a zásadách prevence v hodinách tělesné výchovy.

Výraznou motivací pro žáky v průběhu hodin bylo časté využívání kladného hodnocení učitelkami, stejně tak zařazování sportovních her, které zvýšily atraktivitu výuky. Motivačně také působí zveřejnění nejlepších výkonů žáků v motorických testech na hlavní nástěnce školy.

Hodnocení učitelé provádějí formou výkonnostních testů („motorické“) a dalších ukazatelů, při kterých respektují individuální dispozice žáků.

Komunikace učitelek se žáky probíhala bez problémů, byla účelná a dostatečně informativní. Zájem žáků o výuku ve sledovaných hodinách byl průměrný (někde cvičilo velmi malé množství žáků). Celková atmosféra hodin byla velmi dobrá, žáci respektovali pokyny učitelek.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu tělesná výchova je velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V průběhu inspekční činnosti se realizovala tematicky zaměřená inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“.

Rozsah, zaměření a metody evaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Již při zahájení studia jsou srovnávacími testy zjišťovány vstupní znalosti žáků v matematice, v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích. Rozbor získaných výsledků slouží k rozdělení žáků do

jazykových skupin a učitelům pomáhá stanovit cíle výuky. Ve vyšších ročnících v rámci přenesených kompetencí na metodická sdružení se realizují srovnávací písemné práce (především v matematice a v českém jazyce a literatuře), jejichž výsledky jsou analyzovány, mezipředmětové srovnání není zpracováno. Výsledky prospěchu a chování žáků jsou na pravidelných pedagogických radách průběžně sledovány, vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření, jejichž plnění je následně kontrolováno. Na konci roku byl důkladně zpracován dokument „Vyhodnocení plnění ročního plánu školy pro školní rok 2003/2004“, který mapuje naplnění vytčených cílů ve výchovné a vzdělávací činnosti v podmínkách výuky a uvádí jejich příčinné souvislosti. Ty mj. vycházejí z vyhodnocených poznatků získaných pravidelnou a mnohačetnou hospitační činností ředitele školy a jeho zástupkyně. Dále ředitel školy každoročně realizuje mezi žáky každý školní rok 1 – 2 průzkumy (nejčastěji formou ankety) na vybrané téma mapující určitou část výchovně-vzdělávacího procesu (ve školním roce 2003/2004 na téma Praktické maturitní zkoušky ve 4. ročníku), které poskytují funkční zpětnou vazbu. Pro pedagogické pracovníky je velmi dobrým vodítkem v oblasti sebehodnocení ředitelem zpracovaný materiál „Autoevaluace“. Odborné i pedagogické znalosti učitelů jsou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky rozvíjeny. Žáci školy se pravidelně zúčastňují v průběhu školního roku mnoha sportovních i odborných soutěží, ve kterých dosahují dobrých umístění. Absolventi školy po ukončení studia jsou téměř stoprocentně úspěšní při hledání zaměstnání, což si škola zpětně ověřuje na úřadu práce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Klima školy, výchovné poradenství a aktivity výchovy mimo vyučování

V rámci inspekce byl žákům v 5 třídách 2. – 4. ročníku zadán standardizovaný dotazník „Jaké je to být žákem této školy?“. Z odpovědí 114 respondentů vyplývá, že žáky vesměs uspokojuje vzdělávací program školy, náročnost výuky, vztahy mezi spolužáky, celkové klima školy i výrazně přátelské vztahy k cizincům i ke spolužákům s různými odlišnostmi. Z odpovědí vyplývá, že se ve škole nesetkávají se šikanou a drogami. Jako nedostatek pocítují menší nabídku atraktivních zájmových volnočasových aktivit a prostor pro ně, současně i nedostatek pohybových aktivit ve škole, hlavně možnosti využívat venkovní areál školy o velkých přestávkách, jak na to byli zvyklí ze základních škol. Výrazné výhrady mají k části sociálních zařízení a ve volných odpovědích negativně hodnotí kouření na všech WC.

Téměř třetina respondentů využila volný prostor pro další sdělení ČŠI, ve kterém převažovaly výhrady k jednomu vyučujícímu tělesné výchovy. Tento problém také vedení školy šetřilo ve školním r. 2003/04 ve 3 stížnostech. Všechna podání byla přešetřena a podrobně projednána. Vzhledem k termínu inspekce nebylo možné posoudit účinnost přijatých opatření.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je pro žáky prvního ročníku pravidelně organizován celodenní blok programu protidrogové prevence občanským sdružením „Život bez závislosti“. Koncem loňského školního roku byl ve všech třídách prvního ročníku proveden průzkum znalostí o drogách, který prokázal, že žáci této školy nepatří ke skupině více ohrožené riziky návykových omamných látek. Vyučující operativně řeší vzniklé výchovné problémy (pozdní příchody, neomluvené hodiny, nekázeň) ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a vedením školy, případně s rodiči problémových žáků. Ve vyšších ročnících je patrný mírný nárůst neomluvených hodin, který je však hned v zárodku operativně řešen. Ostatní sociálně patologické jevy, kromě kouření na toaletách, nebyly ve škole zaznamenány. V oblasti prevence sociálně-patologických jevů

aktivně působí všichni vyučující, vedením školy jsou poučeni o nutnosti okamžitého nahlášení jakéhokoliv podezření na zneužívání návykových látek.

Výchovná poradkyně má velkou míru empatie a žáci k ní mají důvěru. Pravidelně spolupracuje se školní psychologkou, která do školy dochází dvakrát měsíčně. Zaměřují se na pomoc žákům s výchovnými problémy (pozdní příchody, nekázeň, neomluvené absence), žákům se studijními problémy i na prevenci sociálně-patologických jevů. V případě potřeby okamžitě svolávají výchovnou komisi (předloženy zápisy). Výchovná poradkyně je zároveň pověřena i funkcí preventisty.

Obsáhlý školní řád stanovuje základní pravidla školní výuky, avšak neřeší specifika žáků starších 18 let.

Většina akcí nad rámec výuky je v době školního vyučování. Aktivitu výchovy mimo vyučování si žáci většinou vyhledávají sami u jiných subjektů. U žáků jsou podporovány „akce sociálního citění“, v letošním školním roce se výrazně podíleli na akci Světluška a dlouhodobém projektu Adopce na dálku.

Ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004 je uvedena realizace 6 zájmových útvarů (k rozšíření technicko-administrativních dovedností, žádný nebyl tělovýchovný). Do doby konání inspekce zájmové útvary ještě nepracovaly (dokončoval se nábor; o tělovýchovné útvary mají žáci velmi malý zájem). Nabídka zájmových útvarů je ponechána na iniciativě vyučujících. Žáci mohou individuálně ve stanovených hodinách po vyučování využívat internet. Ve škole je velký zájem o představení Klubu mladého diváka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. listopadu 2001 pod čj. 27311/01-21
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy dne 26. října 2001 s účinností od 1. ledna 2001
3. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
4. Třídní knihy - školní rok 2004/2005 a 2003/2004
5. Třídní výkazy - školní rok 2004/2005
6. Školní řád – školní rok 2004/2005
7. Personální dokumentace učitelů předmětu tělesná výchova a výchovného poradce - školní rok 2004/2005
8. Kniha úrazů
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, 2004/2005
10. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Zápisy z metodických sdružení ve školním roce 2003/2004 a metodického sdružení tělesné výchovy – školní rok 2004/2005
12. Učební osnovy tělesné výchovy pro SOŠ (alternativní učební osnovy), schválené MŠMT dne 23. 5. 1996 pod čj. 19891/98-58
13. Dotazník pro žáky středních škol „Jaké to je být žákem této školy“ – zadané ve třídách 2.C, 2.D, 3.E, 4.B, 4.E (114 respondentů)
14. Hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele školy – školní rok 2003/2004
15. Jmenování výchovné poradkyně do funkce ze dne 31. srpna 2004
16. Dotazník ČŠI pro ředitele školy – Autoevaluace základních a středních škol

17. Interní materiál „Průzkum praktické maturitní zkoušky ve 4. ročníku“ - duben 2004
18. Interní dokument „Autoevaluace“ (nedatovaný)
19. Vyhodnocení plnění ročního plánu školy pro školní rok 2003/2004
20. Interní dokument „Metodický pokyn k provádění hospitací“ (nedatovaný)
21. Zadáání vstupních prověrek v 1. ročnících ve školním roce 2003/2004
22. Záписы zástupkyně ředitele školy z kontrol pedagogické dokumentace ve školním roce 2003/2004
23. Roční plán školy na školní rok 2003/2004
24. Pětiletý plán školy na školní roky 1999/2000 až 2004/2005
25. Koncepce školy ze dne 27. srpna 2004
26. Sešit stížností (rok 1993 – 2004)
27. Dokumentace šetření stížností v r. 2003/2004 (stížnost pedagogů na vyučujícího TEV z 26. dubna 2004 – čj. 194/2004; zápis z jednání vedení školy se žáky 2.E (problematika vyučování tělesné výchovy), stížnost na hodiny TEV podaná žáky 3.E – čj. 287/2004), další podání jednotlivých žáků na hodiny TEV čj. 285/2004, 286/2004
28. Dokumentace zájmových útvarů (technicko-administrativní útvary - školní rok 2003/2004)
29. Plán práce výchovné poradkyně na školní roky 2003/2004, 2004/2005 a hodnocení činnosti ve školním roce 2003/2004
30. Podnět k inspekci (ze dne 16. června a 30. června 2004).

ZÁVĚR

Sledovaná výuka tělesné výchovy je zajišťována kvalifikovanými učitelkami, které využívají svoje mnohaleté pedagogické zkušenosti.

Materiální podmínky umožňují plnit učební osnovy tělesné výchovy s určitým omezením (atletické disciplíny atd.).

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově odpovídají schváleným dokumentům a celkově jsou velmi dobré.

Klima školy vnímají žáci vesměs příznivě, jak vyplývá z provedeného dotazníkového šetření. Výchovné poradenství zajišťované ve spolupráci s PPP Prahy 3 je funkční a odpovídá potřebám školy.

Přístup učitelek k žákům ve sledované výuce a celková přátelská atmosféra ve škole byly velmi dobré.

Autoevaluace školy je systematická, poskytuje reálnou zpětnou vazbu a její výsledky umožňují pružné změny ve vzdělávacím procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická v.r.
Člen týmu	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Frojdová	Frojdová v.r.

V Praze dne 15. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 10. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Zdeněk Kesner	Kesner v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – MHMP odbor školství	8. 11. 2004	01 0774/04-5008
Zřizovatel dtto	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.