



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Pod Skalkou 293,  
okres Vsetín**

**Pod Skalkou 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm**

**Identifikátor školy: 600 149 641**

**Termín konání orientační inspekce: 2., 4., 9. květen 2001**

<b>Čj.</b>	154 37/01-11089
<b>Signatura</b>	oo4cu136

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pod Skalkou v Rožnově pod Radhoštěm je plně organizovaná škola. Poskytuje úplné základní vzdělání, žáci jsou vyučováni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Objekt školy tvoří osm pavilonů s 33 učebnami, některé jsou vybaveny jako odborné pracovny, a to pro výuku chemie, přírodopisu, fyziky a školních dílen. K výuce dále slouží dvě jazykové učebny, počítačová učebna, dvě tělocvičny, školní hřiště a školní pozemek. Bezbariérová úprava areálu i speciální sociální zařízení umožňuje škole integraci i tělesně postižených žáků.

Od roku 1993 je škola právním subjektem, jako příspěvková organizace je zřízena Městem Rožnov pod Radhoštěm. Ke dni inspekce měla škola 28 tříd s 657 žáky a 39 pedagogických pracovníků. Součástí školy jsou školní družina (dvě oddělení), školní klub a školní jídelna.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na prvním i druhém stupni v předmětech matematika, český a německý jazyk, prvouka, přírodověda a tělesná výchova.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk

Týdenní časová dotace odpovídá ve všech ročnících zvolenému učebnímu plánu. V souladu s platnými dokumenty byla stanovená dotace zvýšena v šestém a osmém ročníku o jednu hodinu týdně. V devátém ročníku mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět cvičení z jazyka českého. V tematických plánech vyučujících je v rámci platných osnov učivo rozčleněno do jednotlivých ročníků. Většina plánů učitelů prvního stupně byla vypracována podrobně dle používaných učebnic, na druhém stupni jsou některé plány sestaveny velmi obecně. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna prostřednictvím dvou metodických sdružení na prvním stupni (zvláště pracují učitelky prvního až třetího ročníku a zvláště vyučující čtvrtého a pátého ročníku) a předmětovou komisí českého jazyka. Mezi důležité úkoly těchto metodických orgánů patří nejen kontrola obsahu tematických plánů, ale také písemné sdělení řediteli školy o splnění závazných osnov ke konci školního roku. O žácích se specifickými poruchami učení jsou pedagogové informováni. Ve vyučovacích hodinách jim však většinou nebyla věnována individuální péče. Všechny učitelky se na výuku dobře připravily. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky k výuce sledovaného předmětu jsou téměř vynikající, učitelky mají požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Výjimku tvoří pouze učitelka vyučující ve třídě V. B, která má vzdělání platné pro výuku na druhém stupni. V tomto případě došlo k porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, §51 odst. zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů a §1, §2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Sledovaná výuka probíhala v dobře udržovaných třídách vybavených novým i starším nábytkem. Do tříd prvního stupně jsou pořízeny koberce pro relaxační činnosti. Estetická výzdoba s názornými tabulemi a doplňujícím materiálem k mluvnickému učivu byla lepší na

prvním stupni. Žáci jedné třídy využili možnosti pobývat s učitelkou v literární výchově v žákovské knihovně. Knižní fond tvoří především beletrie. Většina knih byla zakoupena v počtu umožňujícím práci s celou třídou. Literatura pro druhý stupeň je uložena v prosklených skříňkách jedné učebny. Výpůjční služba v obou žákovských knihovnách je stanovena. Žáci se vzdělávají z platných učebnic, učivo si také procvičovali doplňováním do pracovních textů. Pouze ve dvou hodinách byla použita didaktická technika. Český jazyk je v rozvrhu zařazen vždy v dopoledním čase. Materiální zajištění výuky i psychologické podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, metody a formy práce měly úroveň velmi dobrou. Strukturu hodin přizpůsobily všechny učitelky věku žáků. Převládala frontální metoda výuky, žáci také pracovali ve dvojicích i ve skupinách. V náročnosti při zadávání úkolů nebylo někdy pamatováno na nadanější žáky, kteří v části hodiny zůstali pasivní. Na prvním i druhém stupni se v mluvnické složce jazyka učitelky zaměřily na procvičování probraného učiva, včetně pravopisu. Využily k tomu různých didaktických her, soutěží, tradičních názorných pomůcek, učebnic a vhodných pracovních textů. Záporně působilo, že bylo jen velmi málo využito didaktické techniky. V literární složce byl ve všech sledovaných ročnících na prvním stupni vymezen prostor ke zdokonalování techniky čtení, čtení s porozuměním i recitaci. Ve třídě nejmladších žáků byla velmi pěkně provedena dramatizace pohádky se zpěvy. Výchovně působivá byla vyučovací hodina, kdy žáci pod vedením zkušené pedagožky pracovali v prostorách žákovské knihovny. Zde vyhledávali a následně recitovali verše známých básníků vyjadřujících vztah k matce, sami pak tvořili přání svým maminkám. V jiné hodině literární výchovy psali žáci test, v němž uplatnili znalosti z dějepisu, hudební i výtvarné výchovy. Prožitek z probíraného literárního žánru umocnila vhodně zvolená magnetofonová nahrávka. Ve vyučovací jednotce slohu byla dominantní práce s chybou. Vybraní žáci předčítali své samostatné práce, které spolužáci hodnotili. Převládalo pozitivní hodnocení.

Na začátku každé hodiny byl sdělen plánovaný výukový cíl. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení žáků, povzbuzování slabších jednotlivců, využití poslechových nahrávek nebo možnost pracovat s doporučenou literaturou přímo nebo v žákovské knihovně. Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.

Komunikace ve třídách je založena na vzájemné důvěře žáků, myšlenky obsažené ve stručných žákovských odpovědích byly vždy rozvíjeny. Verbální i neverbální komunikace pedagožek je dobrá. Žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

***Kvalita výuky českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Německý jazyk je ve škole paralelně s anglickým jazykem vyučován jako povinný předmět ve 4. - 9. ročníku, kromě 8. ročníku, kde je vyučován pouze anglický jazyk. Dotace předmětu v rozvrhu hodin je v souladu s učebním plánem, 3 hodiny týdně. Probírané učivo ve sledovaných hodinách bylo v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu a podle zápisů v třídních knihách plynule navazovalo na učivo předcházející. Ve výuce jsou postupně využívány tři různé učebnice (Start mit ve 4. ročníku, Wer, wie, was? a Heute haben wir Deutsch ve vyšších ročnících), což klade vysoké nároky na plánování probíraného učiva v souladu s učebními osnovami zejména ve složce slovní zásoby. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající. Předmět vyučují dva kvalifikovaní učitelé, což je v současné době v základních školách spíše výjimkou. Od 5. ročníku je pro výuku využívána jazyková učebna, jejíž součástí je i sluchátkový okruh s 12 místy pro žáky a centrálním pultem pro učitele. Uspořádání učebny je po stránce estetické a ve vybavenosti nábytkem pouze vyhovující. Vyučovací hodiny byly vhodně členěny, dobře bylo voleno tempo výuky, vhodně zařazovány relaxační aktivity. Atmosféra při výuce byla, stejně jako ostatní podmínky výuky, na velmi dobré úrovni.

Rovněž organizace, formy a metody výuky byly na velmi dobré úrovni. Výuka byla věcně i odborně správná. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Jejich aktivita byla usměrňována řízeným dialogem s učitelem, zaměřeným na správnou výslovnost, překlady z němčiny do češtiny a čtením textu i jeho poslechem z magnetofonové nahrávky. Jako rozšiřující učivo byl využíván německý časopis pro mládež (JUMA), německé básně i hudební nahrávky písní v němčině. Zejména na 2. stupni žáci využívali mapu i další reálie německy mluvících zemí. V menší míře byli žáci podněcováni k alternativním postupům při řešení problémů v překladu, zejména na úrovni vzájemného dialogu žáka s žákem. Při inspekci nebyl zaznamenán individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, málo byl využíván slovník. Pochopení a procvičování učiva byl věnován dostatek času.

V hodinách byla preferována průběžná motivace příklady z života německých vrstevníků žáků i v návaznosti na vlastní zkušenosti žáků (rozvrh hodin, rodina, bydliště). Efektivně byla využívána analýza chyb žáků, v menší míře pak jejich sebehodnocení a sebereflexe. Klasifikace jejich znalostí v žákovských knížkách není jednotná a ne vždy bylo inspekci při hodnocení žáků učitelem poznamenáno respektování jejich individuálních dispozic. Oblast motivace a hodnocení lze tedy hodnotit jako průměrnou.

Interakce a komunikace v hodinách byla na velmi dobré úrovni. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, učitelé využívali v dostatečné míře němčinu jako základní prostředek pro pokyny a hodnocení, úroveň jejich verbální komunikace byla vynikající. Osobnost žáka je učiteli respektována a zejména prací ve skupinách a ve sluchákové laboratoři (zastaralý systém neumožňuje izolovaný dialog pouze s účastí učitele) je rozvíjen jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

***Kvalita výuky německého jazyka je na velmi dobré úrovni.***

### **Prvouka, přírodověda, vlastivěda**

V rámci orientační inspekce bylo v této skupině povinných předmětů hospitováno ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Týdenní časová dotace všech výše uvedených předmětů je v souladu se zvoleným učebním plánem. Probírané učivo bylo v souladu s náplní učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu a v souladu s vypracovanými tematickými plány a zápisy v třídních knihách. Vhodně navazovalo na učivo předcházející. S výjimkou učiva dopravní výchovy v 1. ročníku byly výukové cíle stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Rovněž podmínky výuky jsou velmi dobré. Ve sledovaných hodinách vyučovaly kvalifikované učitelky (s výjimkou jedné bez odborné způsobilosti), učebny jsou vhodně a především esteticky vybaveny a vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Až na naprosto nevhodně zvolenou vycházku v poledním horuku na rušnou křižovatku v jedné hodině, byly všechny ostatní vyučovací hodiny vhodně členěny, bylo dbáno na relaxaci žáků. Tempo výuky učitelky

přizpůsobovaly momentálnímu stavu žáků, preferován byl klid, úsměv a pracovní pohoda.

Na začátku hodiny učitelky žákům sdělily cíl a plánovaný průběh hodiny, poněkud však zapomínaly na dostatečnou motivaci. Žáci věděli co budou dělat, nebylo však zdůrazněno proč. Vyučovací metody nebyly dostatečně variabilní, preferována byla práce ve skupinách a frontální způsob výuky. Chyběla samostatná práce žáků, nebylo dobře promyšleno používání názorných pomůcek, zejména při učivu o rostlinách. V hodinách přírodovědy a prvouky často využívají učitelky doma připravované referáty žáků s tématem probíraného učiva. Především v nižších ročnících však zadání těchto úkolů žáky dostatečně nemotivuje k samostatné práci. Inspekce nezaznamenala individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Organizace, formy a metody výuky lze hodnotit jako průměrné.

Na podobné úrovni je i oblast motivace žáků a jejich hodnocení. Pochopení učiva bylo ověřováno v průběhu i v závěru vyučování, chyběla analýza chyb a funkční zpětná vazba. Žáci nebyli dostatečně vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Klasifikace žáků v žákovských knížkách není jednotná a jednoznačná.

V hodinách žáci bez problémů akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, pouze v jedné třídě měla paní učitelka menší problémy s kázní žáků. Jen asi v polovině sledovaných hodin byl věnován dostatečný prostor rozvoji komunikativních dovedností žáků a jejich možnosti vyjádřit vlastní názor, při práci ve skupinách byl nenásilně rozvíjen jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelek lze hodnotit jako velmi dobrou, celkově pak má interakce a komunikace učitelek a žáků v hodinách průměrnou úroveň.

***Kvalita výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy je na průměrné úrovni.***

## **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována na prvním stupni ve vybraných třídách od třetího do pátého ročníku, na druhém stupni u všech vyučujících, kteří v letošním školním roce tento předmět vyučují. V týdenním rozvrhu je matematika dotována v šestém ročníku čtyřmi, v sedmém až devátém ročníku pěti vyučovacími hodinami v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Žádná třída není dělena na skupiny. Pro žáky devátého ročníku se zájmem o hlubší přípravu ke studiu na středních školách byl v tomto školním roce zaveden nepovinný předmět cvičení z matematiky. Učitelé mají pro všechny ročníky zpracovány celoroční tematické plány i s časovou dotací pro jednotlivé učební celky. Téma i stanovené cíle byly ve sledované výuce na obou stupních základní školy v souladu s učebním plánem, výuka byla ve většině dobře připravená, probírané učivo i jeho náročnost byly přiměřené schopnostem žáků. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Personální podmínky jsou optimální, sledovaná výuka byla zajištěna učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné. Odbornou učebnu pro tento předmět škola s ohledem na počet tříd nezřizovala, žáci jsou vyučováni v běžných třídách. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, jejich prostředí a estetická úroveň odpovídá běžnému standardu, lepší je na prvním stupni. Pomůcky do výuky mají učitelé uloženy v kabinetu, na prvním stupni je většina pomůcek ve třídách. Při sledované výuce byly využity názorné pomůcky zcela ojediněle, didaktická, případně výpočetní technika nebyla využita vůbec. Učebnice jsou nakupovány v celých řadách, na druhém stupni jsou učebnice pro jednotlivé ročníky pořizovány postupně.

Organizace, formy a metody práce byly hodnoceny od stupně vynikající po průměrný, celkově

jako velmi dobré. Kvalita výuky byla ovlivněna tvořivostí vyučujících, i jejich pedagogickými zkušenostmi, převládala frontální metoda práce s celou třídou. Někteří učitelé, především na prvním stupni, nevytvořili žákům potřebný časový prostor pro hledání alternativních postupů při řešení úloh. Až na výjimky byl důraz kladen především na rychlost při výpočtech a množství vyřešených příkladů. Znalosti žáků byly velmi dobré. Ve vyučovacích hodinách na prvním stupni chyběla často i vstupní motivace zadáním zajímavé a názorné úlohy aplikovatelné na zkušenosti žáků z běžné praxe. Pouze některé učitelky zařadily do výuky relaxační prvky.

Na druhém stupni při úvodním opakování, které bylo základem pro vyvozování nového učiva, byly žákům kladeny problémové otázky k rozvíjení jejich paměti, abstraktního myšlení i logických úvah. Většina vyučujících pamatovala na aplikaci různých praktických hledisek a příkladů. Při řešení vybraných konstrukčních úloh byli žáci bezchybně vedeni přesně formulovanými pokyny, při řešení slovních úloh z okruhu finanční matematiky byly užity i metody umožňující snadnější zapamatování učiva. Výklad nového učiva byl srozumitelný, věcně správný. Žákům byl vytvořen čas k vlastním myšlenkovým pochodům, takže vyvození nových poznatků jich většina prováděla sama. V nejvyšším ročníku byl kladen důraz na samostatnou práci.

Učitelé jsou důslední, systematicky vedou žáky k vytváření potřebných pracovních návyků. Ve všech hodinách byli žáci vedeni ke správnému matematickému vyjadřování, k užívání matematických symbolů, pozornost je věnována grafickému projevu žáků. V namátkou vybraných sešitech byla úprava i písmo na dobré úrovni, sešity jsou učiteli kontrolovány. Procvičování bylo prováděno ve většině klasickou metodou, výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Motivační význam měla zejména na prvním stupni častá pochvala a povzbuzení. Ve většině hodin vytvořili učitelé klidnou pracovní atmosféru, která dávala předpoklad pro dobré výsledky v učení. Motivace a hodnocení byly ve sledované výuce hodnoceny jako velmi dobré, interakce a komunikace jako průměrné. Péče o talentované žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebyla ve sledované výuce zaznamenána.

Předepsané písemné prověrky jsou zadávány a jejich výsledky analyzovány. Souhrnná zpráva o plnění osnov a výsledcích vzdělávání v matematice na druhém stupni je zpracována za každé pololetí školního roku předsedkyní předmětové komise matematiky a předána řediteli školy. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku, stanoví zodpovědnost za přípravu a průběh školního kola matematických soutěží (Pythagoriády, matematické soutěže Klokán ve všech jeho kategoriích), u úspěšných řešitelů jejich přípravu pro vyšší kola soutěže. Stručné zápisy ze schůzek předmětové komise jsou vedeny.

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Týdenní dotace hodin tělesné výchovy je v souladu s učebním plánem. V pátém až sedmém ročníku jsou vždy do jedné třídy zařazeni sportovně talentovaní žáci se zaměřením na házenou a volejbal. V pátém ročníku má tato třída v týdenním rozvrhu tři hodiny tělesné výchovy, v šestém a sedmém čtyři hodiny. Nad rámec povinné výuky mohou žáci navštěvovat na prvním i druhém stupni nepovinný předmět sportovní hry. Učitelé tělesné výchovy mají zpracovány jednotné časové plány učiva pro šestý až devátý ročník. Ze zápisů v třídních knihách bylo zjištěno u některých skupin (hoši) neplnění počtu hodin stanovených pro tematický okruh učiva

z bloku sportovní gymnastiky. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako průměrné. Personální zabezpečení výuky je průměrné. Na prvním stupni byla sledovaná výuka zajištěna učitelkou s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni vyučují tělesnou výchovu tři učitelé, odbornou a pedagogickou způsobilost má z nich pouze jedna učitelka. Další dva učitelé mají pro výuku způsobilost pouze pedagogickou. Došlo k porušení vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Kvalita výuky však není touto skutečností výrazně negativně ovlivněna. Jedna učitelka vyučuje tělesnou výchovu bez problémů již dlouhodobě, další učitel je aktivní sportovec (trenér licence C- sportovní hry házené).

Hodiny tělesné výchovy jsou v rozvrhu zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami. Materiálně technické podmínky pro výuku jsou na požadované úrovni. Škola má dvě tělocvičny dostatečně vybaveny starším, ale funkčním tělocvičným nářadím, vybavení tělocvičným náčiním je průměrné. V podzimním a jarním období slouží k výuce školní sportovní areál s hřištěm pro kopanou, basketbal, atletickým oválem (betonový povrch) a doskočištěm pro skok daleký. Podmínky výuky byly souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace výuky, využití metody a formy práce byly hodnoceny ve sledované výuce stupni velmi dobrý a průměrný. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Mimo jedné vyučovací hodiny, jejímž cílem bylo procvičování herních činností jednotlivce v házené, byly všechny ostatní hodiny tělesné výchovy vyučovány na školním hřišti. Cíl i obsah učiva byl stanoven z tematického bloku lehké atletiky. Po úvodním rozcvičení plnili žáci limity v jednotlivých vybraných lehkootletických disciplínách. Průběžně byli vyučujícími hodnoceni, chváleni a povzbuzováni. V závěru byly jejich osobní sportovní výkony srovnávány s výsledky dosaženými na podzim a velmi kladně bylo hodnoceno zlepšení. Žáci byli aktivní, ve většině velmi ukázněni, respektovali dohodnutá pravidla. Motivace, hodnocení i interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, pravidelně se účastní většiny sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu, v minulosti s dlouhodobě velmi dobrými výsledky. Mimo účast na sportovních soutěžích v rámci okresu i regionu, pořádá škola pro žáky již tradiční vlastní sportovní soutěže.

***Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce rozvoje školy byla zpracována v roce 1997. Úkoly a záměry v ní stanovené mají dlouhodobou platnost, postihují rovnoměrně oblast pedagogickou, oblast mimoškolní zájmové činnosti a úsek materiálně technického vybavení a zařízení školy. Řada z plánovaných záměrů je již uskutečněna (jedna z nejvýznamnějších investičních akcí školy, a to úplná rekonstrukce školní jídelny, byla dokončena v srpnu 2000), jiné úkoly se plní postupně. Koncepce práce školy na školní rok 2000/2001 je zpracována na základě celkové analýzy předcházejícího školního roku 1999/2000. Hlavní úkoly jsou zaměřeny zejména na výchovný a vyučovací

proces. Základním úkolem je vybavit žáky vědomostmi, které uplatní v dalším studiu a v praktickém životě. Cíle, včetně prostředků k jejich dosažení, jsou stanoveny s ohledem na podmínky a prostředí, ve kterém se škola nachází.

Při sestavování plánu práce předávají řediteli školy dílčí podněty ke stanovení hlavních úkolů kromě jeho zástupkyň také předsedové metodických orgánů. Aktuální úkoly a jejich realizace jsou podrobně rozpracovány v měsíčních plánech s konkrétním stanovením zodpovědnosti za jejich realizaci. Plány jsou pravidelně vyhodnocovány, přehled splněných úkolů slouží jako podklad pro celkovou analýzu jednotlivých oblastí činnosti školy. Svědčí o tom i zápisy z jednání pedagogické rady a měsíčních pracovních porad.

Učební plán školy je sestaven v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji sportovních aktivit (v rámci protidrogové prevence realizuje škola „Projekt házená“), výuce cizích jazyků a informatiky. Na základě podmínek školy a zejména zájmů žáků je skladba povinných předmětů učebního plánu doplněna o volitelné předměty technické činnosti, základy administrativy, informatika, užité výtvarné činnosti, technické kreslení, praktika z přírodovědných předmětů a jazyk ruský a nepovinné předměty sportovní hry, cvičení z jazyka českého a matematiky, sborový zpěv. Svoje zájmy a talent mohou žáci uplatnit v 15 zájmových kroužcích, další zájmové kroužky a aktivity jsou realizovány při školní družině. Škola zajišťuje také kulturní vyžití žáků výběrem vhodných vzdělávacích i kulturních akcí.

Nabídka vzdělávacích aktivit v rámci volitelných, nepovinných předmětů a zájmových kroužků je dostatečně široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich zájmů, dovedností i znalostí.

***Oblast plánování byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizační uspořádání školy je upraveno v koncepci školy, organizačním řádu školy a režimu školy. Režim školy a organizační řád popisují vnitřní strukturu organizace, stanovují pracovníkům konkrétní úkoly a kompetence a určují příslušné pravomoci statutárním orgánům (řediteli školy a jeho zástupkyňi), a dalším vedoucím pracovníkům. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (jedná pětkrát v roce), účinně pomáhá i širší vedení školy. To zahrnuje kromě ředitele a jeho dvou zástupkyň pro první a druhý stupeň ještě výchovného poradce, vedoucí školní jídelny a školní družiny. Podle povahy projednávaného problému se jednání širšího vedení školy účastní i zástupci odborového svazu nebo předsedové předmětových komisí. Na pravidelných provozních poradách jsou projednávány záležitosti týkající se provozu školy a aktuální informace k problematice výchovy a vzdělání.

Oblast zahrnující výchovně vzdělávací činnost i mimoškolní činnost se řídí řádem školy pro žáky a rozvrhem hodin. Organizace vyučování je v souladu s obecně platnými předpisy. Rozvrh hodin pro jednotlivé třídy respektuje pedagogické i psychohygienické zásady. Řád školy odpovídá požadavkům vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, jsou v něm obsažena také konkrétní práva žáků. Součástí vnitřního řádu školy je dokument, který upravuje režim školy, ve kterém jsou kromě organizačních informací zakotveny i povinnosti pedagogických pracovníků. Každý učitel byl s těmito dokumenty seznámen při prvním jednání pedagogické rady na začátku školního roku. Všichni zaměstnanci školy byli prokazatelným způsobem

seznámeni s pracovním řádem.

Sledovaná dokumentace upravující organizaci a činnost školy je vedena přehledně, má dobrou



formální i obsahovou úroveň. Na některé drobné nedostatky administrativního charakteru (nestejně a nepřesné zápisy v třídní knize, chybějící podpisy v katalogových listech) byl ředitel školy upozorněn. S výjimkou tiskopisů vysvědčení je povinná dokumentace vedena na platných tiskopisech dle seznamu povinné dokumentace škol a školských zařízení pro školní rok 2000/2001, čj. 26 348/99-20. V prvním pololetí školního roku 2000/2001 nebylo (kromě žáků VI. B třídy) žákům školy vydáno vysvědčení na předtištěných formulářích SEVT. Touto skutečností došlo k porušení § 38a, odst. 2, zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v jeho platném znění.

Vnitřní informační systém je zaveden a v praxi funguje. V průběhu školního roku předává vedení školy většinu pokynů a aktuálních informací pedagogickým pracovníkům ihned. Veškeré potřebné organizační informace jsou zveřejněny na nástěnce ve sborovně školy. Závažnější informace jsou vydávány formou pokynů a nařízení ředitele školy. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou konkrétní a adresná. Informace týkající se jednotlivců jsou předávány osobně.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek a notýsků a na třídních schůzkách. Pro rodiče žáků prvního ročníku je vždy začátkem září připravena úvodní informativní schůzka. V kontaktu s rodiči je výchovný poradce školy, který v určených hodinách poskytuje rodičům žádané informace. Jako průměrnou označuje ředitel školy spolupráci se Sdružením rodičů. Připomínky a podněty rodičů jsou pro ředitele školy důležitou zpětnou vazbou a přispívají k odstranění nedostatků v práci školy.

Další dílčí informace o práci školy mohou rodiče žáků získat z výroční zprávy, kterou mají k dispozici při třídních schůzkách. Výroční zpráva je zpracována stručně s tabulkovými přehledy. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, které Česká školní inspekce zjistila. Na veřejnosti se škola velmi dobře prezentuje četnými kulturními a sportovními akcemi. Organizační struktura je zavedena, je funkční a umožňuje řediteli školy účinné řízení.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při operativním řízení školy využívá ředitel dvě zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň), výchovného poradce, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Tito lidé se schází pravidelně jednou měsíčně a dotvářejí a korigují měsíční plán práce školy. Zástupkyně ředitele odpovídají zejména za bezchybný provoz jim svěřených oblastí, ředitel si ponechává oblast pedagogické činnosti školy jako hlavní prioritu své práce. Doplnujícím, ne však podružným prvkem, je ředitelem zřízená žákovská rada se zástupci žáků od 5. ročníku. Tento systém operativního řízení je jako celek funkční, pružný a účinný.

Další vzdělávání pracovníků směřuje ředitel do oblastí podle výběru učitelů i podle zájmů školy jako celku. Z hlediska finančního má pro tuto oblast vyčleněnu konkrétní sumu finančních prostředků, jejichž využívání průběžně sleduje a hodnotí. Pro začínající učitele je vždy určen zkušený uvádějící kolega, který pomáhá především metodicky na základě předem vypracovaného plánu. Vedení školy má vytvořen systém zejména hmotného stimulování pracovníků. Nenárokové složky platu jsou učitelům přidělovány na základě jasných a pracovníkům známých kritérií, zpracovaných ve spolupráci s odborovou organizací, ovšem podle finančních možností školy. Sebehodnocení školy probíhá vždy na konci školního roku na poradě pracovníků školy, je součástí analýz při plánování, chybí však ve výroční zprávě.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je ve vztahu ke sledovaným předmětům na vynikající úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Pro kontrolu výchovně vzdělávací činnosti a provozu školy zpracoval ředitel plán na každé pololetí školního roku 2000/2001. Přehledně a podrobně jsou v něm rozepsány na jednotlivé měsíce úkoly pro každého z členů vedení. Systém vnitřní kontroly je promyšlen, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Průběžně po celý školní rok je prováděna kontrola dodržování dozorů a pracovní doby zaměstnanců, čistoty a vzhledu v budově a okolí školy i práce správních zaměstnanců. Touto kontrolou je pověřena jedna ze zástupkyň ředitele školy. Vyhodnocuje rovněž kvalitu vedení pedagogické dokumentace a o všech kontrolách vede záznamy. Práci metodických orgánů ředitel školy sleduje prostřednictvím zápisů a vypracovaných zpráv, které vedoucí předkládají v závěru každého pololetí. Také na jednáních pedagogické rady informují ředitel školy i obě jeho zástupkyně všechny učitele o plnění stanovených úkolů. Výchovný poradce se zúčastňuje schůzek rozšířeného vedení školy, řediteli školy odevzdává v pravidelných intervalech písemné zprávy o své činnosti. Na provozních poradách seznamuje přítomné s nově vzniklými problémy.

Kontrolu úrovně práce pedagogických pracovníků druhého stupně provádí ředitel školy sám, první stupeň hodnotí určená zástupkyně. Do doby inspekce bylo uskutečněno čtyřicet sedm hospitací, z nichž třicet sedm vykonal ředitel. Hospitacím je stále věnována značná pozornost. Jsou o nich vedeny záznamy s hodnocením výuky a podpisem vyučujícího. Především je sledována práce začínajících učitelů, kteří metodicky i odborně spolupracují s uvádějícím učitelem. Výsledky kontrol ředitel sděluje na pedagogických radách. Ze zápisů však není zcela zřejmé, jaká nápravná opatření byla přijata.

Kontrola provozu školy je realizována velmi často. Ředitel se téměř denně setkává se školníkem, sleduje i chod školní jídelny. Kontrola hospodaření je prováděna po měsíční uzavěrce se zaměřením na výši nákladů spotřebované energie.

Kontrola studijních výsledků žáků probíhá standardně periodickým zkoušením písemnou a ústní formou. Škola používá testy Kalibro (v devátých ročnících), v každém ročníku (s výjimkou prvního) píšící žáci vstupní, pololetní i závěrečné písemné prověrky.

***Kontrolní mechanismy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení byla vzhledem ke sledovaným předmětům hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Ve školním roce 1995/1996 byla ve škole provedena komplexní inspekce, zjištěné skutečnosti byly zpracovány v inspekční zprávě čj. K-15-04/9596-201. Od minulé inspekce došlo ke zlepšení ve vybavenosti školy učebnicemi a učebními texty i ve vybavenosti pro některé předměty (výtvarná výchova, informatika, český jazyk). Zlepšily se i materiálně technické podmínky školy. V oblasti výchovy a vzdělávání k významné změně nedošlo.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 1809/1999 vydané ŠÚ Vsetín dne 21. 6. 1999
- změna zřizovací listiny ze dne 10. 8. 1999 vydaná Městem Rožnov pod Radhoštěm
- statut pro příspěvkovou organizaci ZŠ Pod Skalkou v Rožnově pod Radhoštěm, platný ke dni 1. 1. 1993, vydal zřizovatel Město Rožnov pod Radhoštěm
- organizační řád školy
- plán práce školy na školní rok 2000/2001
- nástin koncepce rozvoje ZŠ Pod Skalkou v Rožnově p. R. ze dne 28. 8. 1997
- režim školy platný od 1. 9. 1999
- řád školy pro žáky ze dne 1. 9. 1999
- rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků
- přehled volitelných předmětů a nepovinných předmětů a zájmových kroužků pro školní rok 2000/2001
- tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- plán uvádějícího učitele na školní rok 2000/2001
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy za školní rok 1999/2000
- kritéria pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn
- zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad
- personální dokumentace, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
- plány kontrolní činnosti pro obě pololetí školního roku 2000/2001
- hospitační záznamy a zápisy o provedených kontrolách
- sešity, žákovské knížky, čtvrtletní písemné práce z matematiky žáků druhého stupně

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, byly ve sledovaných předmětech souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.*

*Kvalita sledované výuky českého jazyka, německého jazyka, matematiky a tělesné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá, kvalita sledované výuky prvouky, přírodovědy a vlastivědy byla souhrnně hodnocena jako průměrná. Celkově byla oblast vzdělávání při orientační inspekci hodnocena jako velmi dobrá.*

*Ve vztahu ke sledovaným předmětům byla úroveň řídicí práce ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

*Na základě skutečností zjištěných v průběhu dílčí orientační inspekce byla škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Pozitiva:**

- personální podmínky výuky německého jazyka
- využívání aktuálních materiálů ve výuce německého jazyka
- systém vedení a motivování pracovníků
- systematická kontrolní činnost vedení školy
- vybudování učebny literární výchovy v prostorách žákovské knihovny
- široká nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit
- úspěchy žáků ve sportovních soutěžích

### **Negativa:**

- nepromyšlené a zcela nevhodné zařazení vycházky s tematikou dopravní výchovy
- nedostatečné využívání přírodnin jako názorných pomůcek v učivu prvouky a přírodovědy
- žákům se specifickými výukovými potřebami a nadaným žákům nebyla ve sledované výuce věnována individuální péče
- didaktická technika byla při výuce českého jazyka a matematiky využita jen velmi zřídka nebo vůbec

### **Doporučení:**

- přípravu vyučovací hodiny vždy aktuálně přizpůsobovat momentálním podmínkám výuky
- ve výuce efektivněji využívat i okolí školy, zejména v oblastech učiva o živé přírodě
- využívat v maximální míře názorné pomůcky a dostupnou didaktickou techniku

- v zápisech z pedagogických rad uvádět konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků realizovaných kontrol
- obsah učiva v tematických plánech pro předmět český jazyk na druhém stupni zpracovat podrobněji
- na druhém stupni stanovit v tematických plánech v předmětu tělesná výchova konkrétněji obsah učiva pro jednotlivé ročníky

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.

Ve Vsetíně dne 24. května 2001

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Josef Gajdoš

Josef Gajdoš v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy : OÚ referát školství Vsetín	2001-06-19	50/01
Zřizovatel: Město Rožnov p. Radh.	2001-06-19	49/01
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-06-19	----	připomínky nebyly podány