



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-264/12-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8
Sídlo: Jírovцова 8, 371 61 České Budějovice
IČO: 60 076 101
Identifikátor: 600 008 002
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: RNDr. Karlem Lichtenbergem, CSc.
Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti: Jírovцова 8, 371 61 České Budějovice
Termín inspekční činnosti: 28. květen – 1. červen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium, Jírovцова 8, České Budějovice (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola vykonává činnost gymnázia. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v dobiehající čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium-všeobecné (79-41-K/401, 79-41-K/801) a v novém čtyřletém a osmiletém studiu oboru Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81). V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 15 třídách celkem 448 žáků (tj. 99,56 % nejvyššího povoleného počtu žáků), 6 žáků jsou cizinci. O studium ve škole je stálý zájem, více než 99% naplněnost školy je běžným jevem. Škola má 49 zaměstnanců, z toho 41 pedagogických pracovníků. 99,02 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Oceněním

vynikající práce školy s nadanými žáky je poskytnutí dotace v rozvojovém programu MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 - Excellence středních škol 2011“. Škola je centrem regionálních přírodovědných soutěží, připravuje krajská kola Fyzikální a Chemické olympiády, podílí se na průběhu krajských kol Matematické olympiády.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje na odpovídající úrovni rovný přístup všech uchazečů při přijímání ke vzdělávání, žákům poté v průběhu i při ukončování vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání pravdivě informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými právními předpisy. Škola se prezentuje na webových stránkách, při dnech otevřených dveří, výstavách středních škol i během individuálních návštěv zájemců. Vykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytuje individuální přístup (asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán) ve spolupráci se školským poradenským zařízením prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce a ostatních pedagogů. Kvalitní kariérní poradenství účinně přispívá k dalšímu profesnímu nasměrování žáků.

Škola zohledňuje vnější prostředí, podmínky a možnosti, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Má účinný preventivní systém k omezení rizikového chování. Kvalitně vypracovaný minimální preventivní program se zaměřuje zejména na osobnostní a sociální rozvoj žáků, jejich sociálně komunikativní dovednosti a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Metodická prevence, která absolvovala specializační studium, organizuje ve spolupráci s dalšími pedagogy a partnery (občanská sdružení Do světa, Pyramidas) širokou škálu aktivit (adaptační kurzy, komponované programy, promítání filmů, besedy, přednášky, exkurze, projekty), čímž se úspěšně daří rizikové jevy minimalizovat. Na řešení případných problémů se podílejí dle potřeby metodická prevence a výchovná poradkyně, třídní učitelé i vedení školy; výborná je spolupráce s rodiči. K dispozici žákům jsou konzultační hodiny a schránka důvěry. K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá i účast žáků ve sportovně i kulturně zaměřených akcích. Škola sleduje a vyhodnocuje úrazovost, která je minimální. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou řádně vedeny.

V oboru Gymnázium probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) pro nižší a vyšší gymnázium, které byly předmětem kontroly v předchozím období. Dokumenty škola každoročně systematicky upravuje a zkvalitňuje. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. ŠVP zohledňují reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Dokumenty škola zveřejnila a projednala se školskou radou. V posledních ročnících dobíhajících oborů Gymnázium-všeobecné probíhá výuka podle stávajících učebních dokumentů MŠMT, které nebyly předmětem kontroly.

Organizace vzdělávání, interní pravidla, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP a umožňují realizovat obsah vzdělávání. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Školní kurikulum umožňuje žákům vyšších ročníků volbu individuální vzdělávací cesty, osvojení nadstandardních znalostí, vědomostí a dovedností v profilových předmětech předpokládaného terciárního vzdělávání a pevné základy a orientaci v ostatních předmětech učebního plánu. Zahrnuje širokou nabídku a vysokou hodinovou dotaci volitelných i nepovinných předmětů. Výuka je vhodně

organizována s ohledem na potřeby studijních oborů, podporuje zapojení žáků do projektů a soutěží. Významné místo ve vzdělávacím programu školy zaujímá environmentální výchova, která tvoří součást obsahu vyučovacích předmětů i mimoškolní činnosti. Organizace vzdělávání se zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků v přijetí k dalšímu vzdělávání.

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání byly posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitační činnosti.

Z přírodovědně zaměřených předmětů byly navštíveny hodiny fyziky, chemie, biologie a zeměpisu. Ze všech inspektovaných hodin je patrné, že vynikající výsledky vzdělávání jsou založeny na vysoké způsobilosti učitelů motivovat žáky k trvalému úsilí o získání hlubších znalostí, systému náročné klasifikace a přísného prověřování znalostí, morálním uznání žáků spravedlivosti tohoto systému i za cenu horšího prospěchu a náročnější domácí přípravy a na rozumném a opatrném přístupu ředitele školy k zavádění inovací do výuky. Na všech hodinách byla pozorována maximální pozornost a součinnost žáků. Nepříliš vidaným jevem je prakticky nulové vyrušování a téměř stoprocentní přítomnost žáků ve třídě. Žáci jsou učiteli respektováni, jejich názory brány vážně a dále rozebírány. Ve vyšších ročnících dosahovaly znalosti žáků (např. molekulární a buněčné biologie či atomárních valencí při chemických reakcích) úrovně VŠ. Zkoušení žáci při fyzice byli schopni předvést na tabuli i tak složité výpočty, jako je relativistické vyčíslení momentu hybnosti letící částice. Učitelé neměli problém pružně postavit experiment, přinést přírodovědný materiál k poznávání nebo upozorňovat na souvislost s každodenní realitou (např. aplikovat vzorec pro rozpad částic na bankovníctví). Využívány jsou vybavené učebny, laboratoře, jsou podnikány speciálně zaměřené exkurze. Přítomný autista v 1. B měl svého vhodně a nenápadně spolupracujícího asistenta pedagoga. Z rozhovoru s učiteli vyplynulo, že osobnost autisty respektují a váží si jeho encyklopedických znalostí. Vysoká úroveň výuky přírodovědných předmětů nezávisí na náhodně navštívené hodině. ČŠI měla možnost sledovat výkon několika různých pedagogů vyučujících týž předmět (např. 3 učitelé biologie, 2 učitelé fyziky) a konstatovala, že kvalita výuky je v různých třídách obdobná.

Protože dosažená úroveň znalostí v jednom předmětu indukuje touhu tuto úroveň udržet i v dalších předmětech, všechny výše popsané charakteristiky vyučování byly pozorovány i v dalších inspektovaných předmětech (základy ekologie, matematika, informační a komunikační technologie, dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova, jazyky - český, anglický, německý, francouzský, španělský). Učitelé vystupovali odborně erudovaně, volili klasické formy výuky kombinované s moderními formami, propojovali teoretické znalosti se zkušeností žáků. Běžně podporovali výuku prezentací učiva pomocí technologií ICT včetně interaktivní tabule a dataprojektoru. Zadávané úkoly byly motivující, zpravidla podporovaly aktivní přístup žáků k výuce. Hodnocení bylo prováděno objektivně v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu. Svědčí to o vhodném výběru charismatických osobností do pedagogického sboru ředitelem školy.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek. Sleduje se uplatnění absolventů

na trhu práce. Alespoň na jednu vysokou školu bylo přijato 85 z 86 (tj. 98,84 %) žáků tříd posledního maturitního ročníku.

Příkladem dobré praxe je dlouhodobě vynikající práce školy s nadanými žáky. Ti dosáhli ve školním roce 2010/2011 výborných výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách. V mezinárodním kole Biologické olympiády na Tchaj-wanu získali dva žáci školy bronzové medaile, na mezinárodní Chemické olympiádě v turecké Ankaře vybojoval žák školy stejně jako v předchozím ročníku zlatou medaili, navíc získal cenu pro nejúspěšnějšího řešitele úloh praktické části olympiády. V mezinárodním kole Ekologické olympiády v Polsku vybojoval tým školy 5. místo v Evropě. Žák školy, který se zúčastnil mezinárodní Astronomické olympiády v Alma-Atě získal za svůj výkon čestné uznání. Na úspěchy v krajských kolech (celkem 56 medailových umístění a desítky účastníků) navázal postup do celostátních kol v 22 kategoriích patnácti olympiád, dále v předmětových soutěžích a SOČ. Mezi nejvýraznější úspěchy patří 1. místa v republikových kolech Chemické olympiády a Astronomické olympiády, 3. a 4. místo v Biologické olympiádě, 1. místo v soutěži Matematický klokan, 4. místo v soutěži v programování atd.

Žáci školy se účastnili projektů „STONOŽKA 2010/2011 – 6. ročníky“, „STONOŽKA – klíčové kompetence 2010/2011 – 8. ročníky“ a projektu „KEA 2010/2011 – 9. ročníky“. Jejich výsledky byly ve všech testovaných oblastech vynikající, škola patřila mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Osobnost žáků je dále podporována rozsáhlou formou motivačních exkurzí (divadla, kina, muzea, galerie), besed a přednášek (význačné osobnosti kulturního, společenského, vědeckého života).

Celkový průměrný prospěch žáků ve školním roce 2010/2011 byl 1,74. Podíl neprospívajících žáků činil 0,22 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2010/2011 žáci zameškali v průměru 44,73 vyučovacích hodin, z toho bylo 0,01 hodin neomluvených.

Nejobtížnějšími předměty pro žáky vzdělávající se podle ŠVP jsou deskriptivní geometrie (s průměrem 2,44), seminář z českého jazyka (2,17), seminář a cvičení z chemie (2,16), chemie (2,12), španělský jazyk (2,12), seminář a cvičení z biologie (2,11) a matematika (2,09).

Z 88 přijatých žáků dokončilo studium prvního ročníku 87 žáků (98,86 %), zbývající 1 žák změnil obor studia a v průběhu školního roku přestoupil na jinou školu. V průběhu školního roku 2010/2011 předčasně odešli ze školy další 3 žáci (0,67 % celkového počtu žáků; 2 přerušili studium z důvodu studia v zahraničí a 1 odešel z důvodu změny oboru studia). Při maturitních zkouškách ve školním roce 2010/2011 prospělo všech 86 žáků závěrečných ročníků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je jednoduchá a funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a provozních porad. Důraz je kladen na přímý kontakt se zaměstnanci. Ředitel školy má

stanovenu jasnou a srozumitelnou strategií v oblastech vzdělávání (udržet dobré jméno školy, péče o talentované žáky, zaměření na přírodovědné předměty atd.) a podmínek vzdělávání (řešit prostorovou stísněnost školy, postupné dovybavení laboratoří atd.). Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Řízení školy je na nadprůměrné úrovni.

Spolupráce se zřizovatelem probíhá v souladu s právními předpisy na profesionální úrovni. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Nejběžnější formou komunikace jsou informační odpoledne, kde je projednáván prospěch a chování žáků. Konají se čtyřikrát ročně (dvě z nich jsou určena rodičům žáků s výraznějšími vzdělávacími nebo kázeňskými problémy). Závažnější problémy žáků jsou řešeny při individuálních jednáních rodičů s třídními učiteli, ředitelem školy, příp. dalšími vyučujícími. Probíhají kdykoli po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu učitelů. Priority v práci školy, výchovně vzdělávací i ekonomické záměry pro školní rok i aktuální problémy školy a jednotlivých tříd projednává s vedením školy Rada rodičů, kterou tvoří zástupci rodičů všech tříd. Spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity (dále JU) se rozvíjí v oblasti souvislých praxí a společných projektů; někteří pedagogové školy na fakultě působí. Škola byl propůjčen titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Užší spolupráce započala též s Přírodovědeckou fakultou JU. Škola úspěšně spolupracuje s Akademií věd (Dny otevřené vědy, exkurze) a Zdravotně sociální fakultou JU (klinické pracoviště). Přínosná je spolupráce s občanským sdružením Spolek pro vědu, kulturu a sport při Gymnáziu Jírovcova, která se uskutečňuje v rámci finanční podpory talentů a některých dalších aktivit školy. K podpoře komunikace v cizích jazycích výrazně přispívá rozvoj vztahů s partnerskou školou v Bavorsku (studijní a výměnné pobyty, vzájemné návštěvy žáků i učitelů). V kulturní oblasti se prohlubuje spolupráce s různými institucemi v regionu (Jihočeské divadlo, rozhlas, Wortnerův dům v Českých Budějovicích, Bazilika, Centrum Egona Schieleho v Českém Krumlově a další).

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti, zastupitelnosti i věkové struktury. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v jeho složení převažují ženy (70,73 %). Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2010/2011 se všichni učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři státní maturitní zkoušky, účastnili se kurzů a akcí pořádaných akreditovanými vzdělávacími organizacemi (práce s prostředky ICT, finanční gramotnost, přírodovědné předměty, environmentální vzdělávání atd.). Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů a jsou na nadprůměrné úrovni.

Budovu školy tvoří tři nadzemní podlaží s učebnami a kabinety; v podzemním podlaží jsou umístěny šatny žáků a technické zázemí. Součástí areálu je školní hřiště a tělocvična. Vedle kmenových tříd má škola k dispozici odborné učebny (hudební a výtvarné výchovy, jazykovou učebnu, žákovskou knihovnu s více než 5000 svazky, laboratoře a odborné učebny biologie, fyziky a chemie, informatiky a výpočetní techniky). Kromě počítačových učeben se ve výuce používají notebooky v kombinaci s přenosnými dataprojektory a interaktivní tabule. K relaxaci žáků ve volném čase i o přestávkách slouží odpočinkové kouty na chodbách, venkovní areál s víceúčelovým hřištěm a pevně instalované stoly na stolní tenis. K dispozici jsou automaty na občerstvení a nápoje. Úpravy realizované v posledních letech zlepšily interiér i exteriér školy. Učitelům jsou ve všech kabinetech k dispozici PC v kombinaci s tiskárnou. K vybavení školy patří dále třináct digitálních

fotoaparátů, pět digitálních kamer, laserové a inkoustové tiskárny, devět notebooků a čtyři přenosné dataprojektory, laserové, inkoustové i multifunkční tiskárny. Škola postupně modernizuje výpočetní techniku a vybavuje se další multimediální technikou.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny za poslední tři uzavřená účetní období, tj. za roky 2009-2011. V těchto letech měla škola stabilní počty žáků. Od nich se odvíjela výše dotace poskytované ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT na tzv. přímé výdaje na vzdělávání (tj. především na platy a související odvody). Z této kapitoly obdržela škola také peníze na financování rozvojových programů určených na posílení odměňování zaměstnanců a na úhradu výdajů vzniklých v souvislosti s maturitními zkouškami.

Další neinvestiční prostředky pocházely od Jihočeského kraje coby zřizovatele školy, a to především formou příspěvku na provoz a dále příspěvku na účast jednoho žáka na světové geografické olympiádě. Zřizovatel poskytl i investiční dotace (na zateplení štítů budovy školy, obnovu a rozšíření datových sítí, rekonstrukci tělocvičny). Statutární město České Budějovice finančně podpořilo projekty na ochranu životního prostředí. Z fondů EU v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ze státního rozpočtu jsou spolufinancované projekty „Matematický seminář základních škol“, „Environmentální výchova ve školních úlohách, experimentech a exkurzích“ a „Zavádění ŠVP na gymnáziu – projekt GOTIKA“. Další peníze škole postupně přicházejí díky její účasti v projektu Partnerství škol Comenius v rámci Programu celoživotního učení. Do zdrojů škola dále zapojovala vlastní příjmy, fondy, dary a dosahovala kladného hospodářského výsledku. Všemi disponibilními finančními zdroji pokryla ve sledovaných rocích přímé náklady na vzdělávání a nezbytné provozní potřeby, uhradila výše uvedené projekty a investiční akce, vybavila několik tříd, kabinetů a dalších prostor novým nábytkem, pořídila učební pomůcky, učebnice a další.

Z výše uvedeného vyplývá, že finanční prostředky, s kterými škola v letech 2009 až 2011 hospodařila, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na nadstandardní úrovni. Škola je příkladem dobré praxe v práci s nadanými žáky.

Na nadprůměrné úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou příkladem dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Podmínky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.

Škola má finančních zdroje na zajištění vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 8, bez čísel jednacích
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané MŠMT dne 6. 3. 1999 pod čj. 16 101/99-26
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 8. 2008 pod čj. 21 605/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní matrika
5. Přijímací řízení ve školním roce 2010/2011
6. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2011/2012
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
8. Elektronické třídní knihy ve školním roce 2010/2011
9. Školní řád ze dne 26. 8. 2010
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012

11. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012
12. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012
13. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
14. Personální a mzdová dokumentace školy
15. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
16. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2009
17. Výkaz o střední škole M 8 (S 8-01) podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009, 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
18. Účetní závěrky za roky 2009 až 2011
19. Účtový rozvrh platný pro roky 2009 až 2011
20. Výsledovky za měsíc prosinec roků 2009, 2010 a 2011
21. Hlavní knihy za roky 2009 - 2011
22. Přírůstkové knihy majetku
23. Úpravy rozpočtu přímých výdajů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje: na rok 2009 ze dne 30. 11. 2009, na rok 2010 ze dne 24. 11. 2010, na rok 2011 ze dne 24. 11. 2011
24. Oznámení od OŠMT KÚ Jihočeského kraje o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy v letech 2009-2011
25. Dotační dopisy, grantové a darovací smlouvy, smlouvy o spolupráci, smlouvy o nadačních příspěvcích uzavřené v letech 2009-2011 s různými subjekty
26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem za roky 2009-2011
27. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za roky 2009-2011
28. Inspekční zpráva čj. ČŠI - 536/09-07

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 20. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Pavel Kába, školní inspektor

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

RNDr. Josef Hausmann, školní inspektor

Bc. Jiřina Svobodová, referentka kontroly

Podpis

Kába v.r.

Fišerová v.r.

Hadravová v.r.

Hausmann v.r.

Svobodová v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 22. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Karel Lichtenberg, CSc., ředitel školy

Podpis

Lichtenberg v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

9. 7. 2012

Připomínky nebyly podány.