



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-705/13-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, okres Semily
<b>Sídlo</b>	Hrubá Skála - Doubravice 61, 511 01 Turnov
<b>E-mail školy</b>	zs.hrubaskala@quick.cz
<b>IČO</b>	71 006 923
<b>Identifikátor</b>	600 098 982
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Jiřím Koutským, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Obec Hrubá Skála
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Hrubá Skála - Doubravice 61
<b>Termín inspekční činnosti</b>	14. – 19. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 5 odst. 1 školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků dle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření podpory sociální a přírodovědné gramotnosti
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, okres Semily, jejímž zřizovatelem je Obec Hrubá Skála vykonává činnost základní školy (dále „škola“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Škola je dvoutřídní (1. a 2. ročník, 3. 4. a 5. ročník), není bezbariérová. Výuku zajišťují tři pedagogové, včetně ředitele a vychovatelky ŠD. Vychovatelka učí ve škole na částečný úvazek. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna.

Naplňenost školy má vzestupnou tendenci. Aktuálně je kapacita 75 žáků využita ze 49 %. V letošním školním roce škola zajišťuje výuku čtyř žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Se dvěma žáky pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu, s jedním z nich za pomoci asistentky pedagoga.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v klidném prostředí centra obce. Vnitřní prostory jsou účelně zařízeny. Na výzdobě se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Všechny provozované součásti jsou v jedné budově, což umožňuje nejen těsnou kooperaci s MŠ, ale i zajištění pitného a stravovacího režimu žáků školní jídelnou (čaj po celý den, dopolední svačiny, oběd). Pro vzdělávání žáci využívají dvě prostorné, vkusně zařízené učebny. Pro práci ŠD, výukové i mimoškolní aktivity slouží nově zařízená podkrovní místnost. Vybavení počítači a interaktivními tabulemi v obou učebnách škola získala díky zapojení do projektu EU Peníze školám.

Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu, jehož cílem je všeobecné vzdělávání žáků. Výuka je doplněna lyžařským a plaveckým výcvikem, získáváním dovedností na dopravním hřišti, různými exkurzemi, přednáškami a mimoškolními aktivitami. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.

Řízení školy směřuje k zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků. Ředitel se snaží ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnit vnitřní prostředí školy a zajistit tak bezpečnost žáků. Kvalifikovaný pedagogický sbor dobře spolupracuje a neustálým dohledem a okamžitým řešením problémových situací vytváří pro vzdělávání bezpečné prostředí. Výchovné poradenství i preventivní systémy zajišťuje pedagogický sbor společně. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogů, které je orientováno na potřeby školy a prohloubení odbornosti. Pozitivem je práce asistentky pedagoga, jenž umožňuje kvalitní vzdělávání těžce postižené žákyně.

Materiální vybavení pomůckami je dostatečné. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici školní tělocvična a školní hřiště. K relaxaci o přestávkách žáci mohou využít i zahradu s herními prvky.

Pomoc při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyhledává škola u odborníků. Přínosná je spolupráce s jinými málotřídními školami (sportovní soutěže, společné výlety a vzájemné návštěvy). Škola dbá na včasnou informovanost zákonných zástupců o svých činnostech a o výsledcích vzdělávání jejich dětí. Společné aktivity s MŠ mají velký vliv na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Platba dopravy na školní i mimoškolní akce sponzorem je pro školu velkou pomocí. Školská rada není zřízena.

Škola díky počtu žáků pokryje dostatečně své mzdové prostředky. Finanční prostředky od zřizovatele na provoz a vybavení jsou limitovány, proto škola v účetním roce 2012 hospodařila se ztrátou. Přesto se v době od minulé inspekce zdařila rekonstrukce hygienického zařízení, výměna oken v učebnách a nevyhovujících světel v jedné ze tříd. Rizikem zůstávají akumulární kamna v učebnách i tělocvičně vzhledem k zajištění bezpečnosti pohybu žáků. Zřizovatel přislíbil rekonstrukci nevhodných podlah a pořízení žaluzií do oken učeben, které umožní bez problému používat interaktivní techniku.

***Podmínky pro vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni v oblasti personální, materiální a prostorové. Rizikové jsou v zajištění bezpečnosti žáků v učebnách a tělocvičně díky nezabezpečeným akumulárním kamnům. Nadstandardní jsou ve spolupráci s MŠ, podporou sponzorů a zajištění pitného a stravovacího režimu.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vyučování probíhalo kombinací hromadné výuky a samostatné práce, systémem typickým pro málotřídní školu. Organizace vyučovací hodiny ne vždy umožňovala její efektivní využití a aktivní zapojení všech žáků. Převažovala role vyučujících, řízená práce a plnění zadaných úkolů. Učitelé využívali metody výkladu, názornosti a spojení s praxí. Frontální učení doplňovali řízeným rozhovorem za účelem opakování získaných vědomostí. Výuka postrádala větší pestrost různorodých činností podporujících aktivní spolupráci žáků, práci s chybou, či samostatné řešení problémů. Chyběl prostor k samostatnému projevu žáků a efektivní zpětnou vazbou. Zcela chybělo sebehodnocení žáky.

Učivo bylo většinou diferencováno dle ročníků. Při výuce tří ročníků se v některých hodinách zdařilo zapojit žáky do práce i využitím vhodných programů k procvičování učební látky na interaktivní tabuli. Učivo matematiky podporovalo finanční gramotnost. Ve výtvarné výchově prokázali žáci svou schopnost samostatné volby postupů práce, při využití interaktivní tabule neměli problém s její obsluhou. Počítače byly využity ojediněle. Kladem byla vlnidnost a vstřícnost vyučujících a uplatnění individuálního přístupu.

***Individuální přístup, využití pomůcek i podnětné prostředí pro vzdělávání je na požadované úrovni. Diferenciace učiva není vždy zvládnuta. Ne vždy se daří efektivita organizování práce spojených ročníků. Techniky a formy práce málo upřednostňují aktivní a samostatný přístup žáků k vyučování. Rezervy jsou ve využití sebehodnocení žáků.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

ŠVP ŠD je vypracován v souladu se zákonnými požadavky. Větší část nedostatků ve ŠVP byla odstraněna během inspekční činnosti, k souladu s RVP škola zbývající odstraní v určené lhůtě. Rizikem naplňování ŠVP je nedodržování stanoveného učebního plánu každoroční odchylkou v počtu vyučovacích hodin v některých předmětech. Toto riziko v letošním školním roce bylo odstraněno během inspekční činnosti úpravou aktuálního rozvrhu hodin k souladu s učebním plánem, který zajišťuje dodržení povinné dotace 118 hodin pro žáky prvního stupně. S cílem posílení výuky informatiky škola vytvořila nový vzdělávací program, dle kterého se vyučuje prozatím v prvním a druhém ročníku.

Úspěšnost svých žáků škola průběžně sleduje. Zajímá se i o úspěšnost přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, který je dle vyjádření ředitele bezproblémový. Škola je téměř rodinného typu a neustálá péče o žáky ovlivňuje jejich vzdělávání a výchovu. Výsledkem je minimální úrazovost, není nutnost řešit projevy patologického chování či ukládat kázeňské

postihy. Žáci prospívají většinou s vyznamenáním, nejsou neprospívající, nevyskytují se neomluvené hodiny. Žáci školy jsou úspěšní i v soutěžích, například v recitaci nejlepší v kraji, přední umístění v celorepublikové internetové soutěži „Hravě, žij zdravě“.

Vědomosti a znalosti žáků jsou na průměrné úrovni s obvyklými individuálními rozdíly. Žáci respektují učitele i sami sebe navzájem. Jsou ohleduplní k práci ostatních. K podpoře sociální gramotnosti přispívá spolupráce s postiženou žákyní a vzájemný respekt. K všeobecným znalostem a dovednostem žáků přispívá účast na hasičském výcviku, přírodovědné přednášky v sedmihorském centru i výuka pracovních dovedností v turnovském muzeu. Umístění školní knihovny na chodbě školy pomohlo ke zvýšení zájmu žáků o četbu knih. K rozvoji všech klíčových kompetencí napomáhají doplňující aktivity školy i nabídka zájmových kroužků.

***Škola pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání žáků, využívá vhodných strategií pro minimalizaci individuálního selhávání a problémových situací. Aktivně se zabývá bezpečným a vyrovnaným vývojem svých žáků. Úroveň předpokládaných výstupů vymezených v RVP se jeví jako přiměřená. Znalosti a dovednosti žáků jsou na standardní úrovni.***

## Závěry

- a) Pozitivem školy je ochota zajišťovat prostřednictvím školní jídelny pitný a stravovací režim žáků, vedení ke sportu a organizace lyžařských výcviků i plavání pro všechny žáky. Systematická spolupráce s MŠ je příznivým aspektem pro bezproblémovou adaptaci dětí na vstup do základního vzdělávání. Sponzorský příspěvek na dopravu v rámci akcí školy má kladný vliv na jejich přístupnost všem žákům.
- b) Rizikem je nesoulad ŠVP s RVP podle § 5 odst. 1 školského zákona v charakteristice ŠVP (výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy) a v osnovách (učivo v návaznosti na výstupy, odlišení učiva při rozdílné časové dotaci). Riziko nedodržování požadavků RVP opomenutím povinné výuky informačních a komunikačních dovedností bylo již od minulého školního roku napraveno.
- c) Negativem je riziko zajištění bezpečnosti žáků díky umístění akumulčních kamen do prostoru učeben i tělocvičny a nevyhovující podlahy v prvním patře budovy.
- d) Škole ČŠI doporučila využívat při hodnocení vzdělávání také sebehodnocení žáků. Zařadit více různých motivačních činností k aktivnímu zapojení všech žáků pro docílení systematickosti a efektivnosti organizace práce i pro pestřejší skladbu výuky. Nadále dodržovat učební plán stanovený ve ŠVP. Ve spolupráci se zřizovatelem hledat řešení vytápění školy tak, aby byl bezpečný pohyb žáků zcela zajištěn.
- e) Od data poslední inspekce došlo k rozšíření i obnovení vybavení ICT i novým nábytkem v učebnách. K úspoře energie přispěje výměna oken, která byla provedena v tomto školním roce. K ochraně očí žáků pomohla i nutná výměna světel v jedné učebně. Rekonstrukce hygienického zařízení přispěla k jeho modernizaci.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 27. 10. 2009
2. Dodatek ke zřizovací listině ke dni 24. 9. 2002 ze dne 2. 1. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42 680/2012-62 ze dne 2. 10. 2012 s účinností od 2. 10. 2012
4. Jmenování ředitele školy ze dne 9. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
5. Kniha úrazů vedená od 23. 1. 2001
6. Individuální plány dvou žáků
7. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
8. Školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 1. 2007 s účinností od 1. 1. 2007
9. Provozní řád a Organizační řád ze dne 4. 1. 2013
10. Plán DVPP na první pololetí 2013/2014
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 1. pololetí 2013/2014
12. Minimální preventivní program s účinností od 2. 9. 2013
13. Výroční zpráva školy 2010/2011 ze dne 29. 10. 2011, 2011/2012 ze dne 29. 10. 2012, 2012/2013 ze dne 29. 10. 2013
14. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne od 3. 9. 2007
15. Školní vzdělávací program „Škola je můj kamarád“ ze dne 23. 6. 2007 s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program „Škola je můj kamarád 1“ s platností od 1. 9. 2012
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Třídní knihy na školní rok 2013/2014
19. Žákovské knížky školní rok 2013/2014
20. Rozvrh hodin na školní rok 2013/2014
21. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
22. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2012
23. Výkaz o základní škole M3

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v libereckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Mgr. Věra Hessová v. r.*

V Liberci dne 29. 11. 2013

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jiří Koutský, ředitel školy

*Mgr. Jiří Koutský v. r.*

V Hrubé Skále dne 4. 12. 2013

**Připomínky ředitele školy**

18. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.