



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-335/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Vyšší odborná škola a Střední škola veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč, Žižkova 505</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Žižkova 505, 674 23 Třebíč</b>
<b>IČO:</b>	<b>60 418 460</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 015 378</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>RNDr. Miroslavem Dočkalem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Kraj Vysočina</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Žižkova 505, 674 23 Třebíč</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>4. až 6. březen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost probíhala ve střední škole.

### **Aktuální stav školy**

Škola vznikla v roce 2004 v rámci optimalizace sloučením dvou škol a od roku 2006 působí pod současným názvem. V témže roce došlo k nahrazení oboru Ekonomika zemědělství a výživy novým oborem Veterinární prevence. Pro obory denní formy vzdělávání škola zpracovala školní vzdělávací programy již od roku 2009, takže má nyní pouze jeden dobíhající obor v dálkové formě vzdělávání.

V současné době střední škola vyučuje v denním čtyřletém studiu obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

Agropodnikání (41-41-M/01)

Veterinářství (43-41-M/01)

Zdravotnický asistent (53-41-M/01).

V dálkové formě nástavbového studia se vyučuje obor Podnikání (64-41-L/524 – dobíhající obor a 64-41-L/51). Dálkové studium je tříleté.

Škola má dále akreditaci na Kurz pro výkon obecných zemědělských činností, Všeobecný sanitář, Inseminační kurz, Kurz k získání odborné způsobilosti pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin a Znakový jazyk. Je zde také možné absolvovat myslivecké zkoušky a přípravné školení ke zkouškám z myslivosti. V rámci hospodářské činnosti umožňuje škola veřejnosti i žákům školy výuku autoškoly a získání řidičského oprávnění pro skupiny B, C a T.

K 30. září 2012 škola vykázala v denním studiu 367 žáků, v dálkovém 32 žáků. V porovnání s nejvyššími povolenými počty žáků v jednotlivých oborech je naplněnost oboru Veterinářství 94 %, Agropodnikání 70 %, Zdravotnický asistent 65 % a Podnikání 36 %. Ve škole se vzdělává 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 cizinec.

Součástí školy je vyšší odborná škola, domov mládeže a jídelna. V areálu školy se nachází sportovní areál a arboretum.

K nejvýznamnějším změnám po sloučení škol patří výrazné zlepšení materiálních podmínek, rozšiřování mimoškolní nabídky a zapojování do projektů.

Další informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách školy s vysokou vypovídající hodnotou: [www.szstrebic.cz](http://www.szstrebic.cz).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Kritéria pro přijímací řízení jsou stanovena. Přijímání ke vzdělávání i jeho ukončování probíhá v souladu s právními předpisy. Prezentaci na veřejnosti se škola věnuje systematicky a zahrnuje celou řadu aktivit.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Tyto pracovnice spolupracují s vedením školy a učiteli. Aktivity v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou standardní, jejich součástí jsou adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Nedostatek byl shledán v případě vzdělávání žákyně se zrakovým postižením. Žákyně nebyla ve výkonovém výkazu o střední škole vykázána jako žákyně se zrakovým postižením, bylo zde uvedeno, že se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, tento plán ale nebyl vypracován. Došlo pouze k jednání se žákyní a její matkou, při kterém byly dohodnuty podmínky výuky.

Škola vytváří bezpečné školní prostředí a pracuje na jeho zlepšování. Přispívá k tomu i zřízený studentský senát, se kterým ředitel školy projednává otázky týkající se činnosti školy. Rovněž ve vedení evidence úrazů nebyly shledány nedostatky.

Organizace vzdělávání je zajištěna rozvrhy hodin jednotlivých tříd a zpracovanými přehledy organizace praktického vyučování a rozmístění žáků na pracovištích. Z porovnání rozvrhů

hodin s odpovídajícími učebními plány vyplynulo, že škola realizuje teoretickou výuku v jejich souladu. Naplňování praktického vyučování ve vyučovaných oborech bylo posuzováno ve vztahu k ŠVP jen částečně, protože forma a podíl praktického vyučování zde nejsou plně zpracovány. Ze zpracovaných přehledů organizace praktického vyučování vyplývá, že časové dotace odpovídají požadavkům RVP. Praktické vyučování v oborech Agropodnikání a Veterinářství probíhá formou cvičení z odborných předmětů, učební praxe tzv. rozvrhové a nerozvrhové, odborné praxe individuální a odborné praxe prázdninové. Organizace nerozvrhové praxe, jež se uskutečňuje nepravidelně a je závislá na požadavcích smluvních partnerů, narušuje teoretickou výuku. Také organizace individuální odborné praxe v době vyučování neumožňuje žákům navštěvovat příslušnou teoretickou výuku. Vzhledem k tomu, že jen někteří vyučující poskytují žákům učební materiály v elektronické podobě, jsou z těchto důvodů na žáky kladeny zvýšené nároky v doplňování probraného učiva.

Disponibilní časová dotace v jednotlivých zpracovaných ŠVP byla využita převážně napříč předměty, menší část k tzv. výběrovým předmětům (seminář z anglického jazyka, matematický seminář atd.), které mají za cíl zlepšit přípravu žáků k maturitní zkoušce. Kontrolou náhodně vybraných třídních knih z loňského školního roku a jejich porovnáním s učebními osnovami některých předmětů bylo zjištěno, že nebyly zcela naplněny (např. dějepis, občanská nauka, matematika).

Výuka je doplňována dalšími akcemi v rámci profilace např. exkurzemi, přednáškami. Zájemci mohou složit různé zkoušky a kurzy. Na podporu žáků byl zaměřen projekt Lidské zdroje v agrárním výzkumu, do kterého se škola zapojila jako spolupartner. Vybraní žáci se zúčastnili např. odborné stáže, přednášek či zahraničního výjezdu. Školu zdařile a účinně prezentuje Studentské centrum pro výchovu ke zdraví a prevenci chorob, které navštěvuje vysoký počet klientů.

Při inspekční činnosti nebyla zjištěna přílišná podpora čtenářské gramotnosti. Více čtenářů dle informací vyučujících je v oboru Zdravotnický asistent a Veterinářství. Školní knihovna s beletrií nemá označenou výpůjční dobu, knižní fond nebyl v posledních letech vůbec obnovován. Dvě odborné knihovny jsou funkční a inovace titulů je sledována. V hospitovaných hodinách byla práce s textem ojedinělá. Při výuce českého jazyka a literatury se daří žáky motivovat k četbě prostřednictvím filmových ukázek.

Ve škole se mohou žáci ve všech studijních oborech vzdělávat v anglickém nebo německém jazyce. Od třetího ročníku je jim nabídnut volitelný předmět seminář z anglického nebo německého jazyka. V oboru Zdravotnický asistent a Veterinářství je v prvním ročníku výuka latiny. Podmínky pro multikulturní vztahy a rozvoj jazykových kompetencí jsou vytvořeny realizací stáží ve Francii a na Slovensku, dále zájezdy a exkurzemi do Velké Británie, Belgie a Rakouska. V oblasti komunikace v německém jazyce byli žáci úspěšní v soutěži vyhlašované časopisem Freundschaft. Také v anglickém jazyce žáci aktivně pracují s časopisem. Pro vzdělávání dospělých je ověřován program Komunikace ve zdravotnictví v anglickém a německém jazyce.

Účinnější pedagogické metody byly použity při vzdělávání žáků v oboru Zdravotnický asistent jak ve všeobecných, tak i odborných předmětech. Žáci v těchto hodinách pracovali poměrně aktivně, bylo využito dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Byly rozvíjeny nejen kompetence k učení a pracovní, ale také komunikativní a sociální. Při výuce německého jazyka byly vhodným způsobem využity technické prostředky pro prezentaci učiva či poslech. Použití dataprojektoru ve většině ostatních hodin podpořilo výklad vyučujících nebo sloužilo jako zdroj pro pasivní přijímání informací žáky. V několika případech probíhalo zkoušení

žáků tradičním způsobem bez aktivního zapojení ostatních žáků. V některých sledovaných hodinách nebylo provedeno v závěru hodnocení ani jiná podoba účinného zakončení výuky.

Škola využívá pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celé školy interních a externích zdrojů. U žáků prvních ročníků sleduje úspěšnost žáků formou vstupního testování v matematice a v českém jazyce. V rámci přípravy na maturitní zkoušky mají žáci možnost si vyzkoušet on-line testování. Škola se účastní mnoha odborných soutěží, např. soutěže středních veterinárních škol, vynikající je 1. místo v celostátní soutěži v oboru Agropodnikání. Úroveň vzdělávání je patrná i při prezentaci tzv. ročníkových prací a v středoškolské odborné činnosti. Dovednosti žáků všech oborů je možno zhlédnout na mnoha akcích organizovaných i pro veřejnost.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola zpracovala ŠVP pro jednotlivé vyučované obory v souladu se školským zákonem. Ty však nejsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. K souladu s příslušným RVP je třeba doplnit nebo upravit části profil absolventa, charakteristika ŠVP, učební osnovy a charakteristika sociálních partnerů. V učebních plánech nebylo možné zkontrolovat dodržení minimálních časových dotací stanovených RVP, neboť v dodatcích, které škola předložila, nebylo aktuální rozpracování obsahu RVP do ŠVP. Rozvržení týdnů ve školním roce bylo zpracováno pouze pro teoretické vyučování.

Organizační struktura školy odpovídá náročnosti řízení několika studijních oborů. Kromě statutárního zástupce ředitele patří do vedení školy vedoucí zdravotnického a zemědělského oboru zvláště pro střední a vyšší odbornou školu. Náplně práce vedoucích pracovníků jsou stanoveny. Plány hospitační a kontrolní činnosti s danou odpovědností za splnění úkolů jsou zpracovány. Hlavní cíle rozvoje školy pro tento školní rok jsou určeny a postupně plněny. Na řízení školy se podílejí předmětové komise a pedagogické rada, na jejímž jednání jsou projednávány důležité školní dokumenty a výsledky vzdělávání žáků a školy. Členové předmětových komisí při své činnosti vycházejí z plánů práce, na jejich setkáních jsou projednávány plnění učebních plánů a osnov, výsledky vzdělávání či materiálové požadavky. Ve školním řádu jsou popsány práva a povinnosti účastníků vzdělávání, školní řád obsahuje náležitosti dané právním předpisem.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro vykonávání své funkce. Přijímá opatření k odstraňování personálních rizik. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci. Jsou motivováni k dalšímu vzdělávání (DVPP) – zvyšování kvalifikace, samostudiu, účasti v projektech atd. Z přehledu DVPP bylo zjištěno, že čtenější vzdělávání vyučujících je ve zdravotnickém oboru. Někteří pedagogičtí pracovníci působí jako lektoři odborných akcí a zaštiťují i pořádání těchto akcí školou. Jsou podporovány jejich zahraniční stáže, o kterých jsou zájemci podrobně informováni na webových stránkách školy. Vzhledem k vyučovaným oborům má škola vysoký počet externích pracovníků.

Někteří pedagogové školy se zapojují do zpracování projektů. V poslední době se podílí např. na projektech UNIV 2 KRAJE a UNIV 3 KRAJE a vytvářejí programy v rámci celoživotního učení. Rozvoj a zkvalitnění výuky žáků zdravotnických škol je cílem realizace projektu Zdravotnická informatika na středních zdravotnických školách. Na základě projektu bude zaveden nový volitelný předmět informatika v ošetrovatelství, vznikla i nová učebnice, která

bude využívána při výuce. Oblasti zdravotnictví se týkal i projekt Nový systém dalšího vzdělávání pedagogů SZŠ a VOŠ v Kraji Vysočina, jenž přispěl k rozšíření jak vědomostí, tak i praktických dovedností odborných učitelů. Systém vzdělávacích materiálů zaměřených na přírodní vědy je vytvářen realizací projektu Informační systém se zaměřením na přírodní vědy.

Materiální podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů a vedení školy jim věnuje trvalou pozornost. V rámci finančních možností se zabývá pravidelně otázkou údržby, modernizace areálu školy a vybavení. Materiální podmínky zaznamenaly v průběhu let kvalitativní posun a jsou nyní na průměrné úrovni. K výuce teoretického vyučování slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben, většina z nich je vybavena technikou pro datovou projekci. Část tříd je vybavena novým školním nábytkem, který zohledňuje zdravotní a estetické požadavky, část starým opotřebovaným nábytkem. Učební pomůcky, stroje a zařízení pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a praxe v základním rozsahu zajišťují potřeby jednotlivých oborů. Nově jsou zřízeny odborné učebny oboru Veterinářství, které jsou vybaveny moderními přístroji a výukovými modely. Škola má vlastní tělocvičnu a školní jídelnu.

Zkvalitnilo se rovněž vybavení prostředky ICT, které je žákům k dispozici i v době mimo vyučování. Část vyučujících využívá ve výuce digitální materiály zpracované samostatně nebo v rámci realizace projektu EU Peníze středním školám.

Také finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost a její hospodaření probíhá podle rozpočtových možností. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním a prostředky od zřizovatele na provoz. Škole se daří získávat další finanční prostředky zapojením do projektů a účelně používat také vlastní zdroje k dosažení stanovených cílů. Ke zlepšení ekonomických předpokladů a vzdělávacích podmínek přispívá vlastní hospodářská činnost (pronájem prostor, ubytování, autoškola, kurzy atd.), finančně se podílí i Sdružení rodičů a přátel školy.

K významným partnerům školy patří zřizovatel, školská rada a rodiče. Škola plní vůči nim své povinnosti vyplývající ze školského zákona. Rodiče mají možnost v rámci Dnů otevřených dveří navštívit školu a seznámit se především s prostředím školy a s jeho využíváním zvláště při odborném vzdělávání. Škola spolupracuje s Institutem celoživotního vzdělávání Mendlovy univerzity v Brně v rámci poskytování pedagogické praxe, s odbornými organizacemi z oblasti zdravotnictví, veterinářství a zemědělství. Důležitým partnerem je také město Třebíč a místní organizace, na jejichž akcích nebo projektech se škola podílí.

## **Závěry**

**Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle příslušných školních vzdělávacích programů, které nejsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.**

**Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Při vzdělávání žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami byly shledány nedostatky.**

**Nedostatky byly zjištěny rovněž v naplňování učebních osnov v některých předmětech. Četnější zapojení vyučujících oboru Zdravotnický asistent do dalšího vzdělávání**

pedagogických pracovníků se promítá do výuky, jsou zde používány účinné pedagogické metody.

Řízení školy i personální zabezpečení vzdělávání žáků je na odborné úrovni. Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům i žákům školy si rozšiřovat odborné znalosti i jazykové dovednosti na stážích v cizích zemích.

Nejvýznamnější zpětnou vazbou v současné době jsou pro školu výsledky státní maturity a výsledky různých odborných soutěží.

Pro školu je důležitá a přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů, především s odbornými firmami.

Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek jsou uskutečňovány cíleně a plánovitě. Přínosem pro ekonomiku školy je zapojování do projektů.

Česká školní inspekce vyžaduje přijetí opatření k odstranění těchto nedostatků:

- a) uvedení školních vzdělávacích programů do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (§ 5 odst. 1 školského zákona)
- b) vypracovat pro žákyni se zrakovým postižením individuální vzdělávací plán.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku v bodě a) a ve lhůtě do 30 dnů v bodě b).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina školy včetně 8 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT 31442/2011-62 ze dne 18. 10. 2011 s účinností od 18. 10. 2011
3. Výpis správního řízení čj. 31442/2011-25 ze dne 18. 10. 2011
4. Rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví o akreditaci čj. 192/2013/VZV ze dne 8. 2. 2013
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele ze dne 17. dubna 2012
6. Dokumenty ke vzdělání ředitele školy
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
8. Dokumentace k přijímání žáků
9. Dokumentace k ukončování vzdělávání
10. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
11. Zápis z pedagogických rad a porad za poslední dva školní roky
12. Školní řád ze dne 11. 5. 2011
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
15. Kniha úrazů dětí žáků a studentů vedená od 7. 2. 2011
16. Záznamy o úrazu vyhotovené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012

17. Rozbor školních úrazů za školní rok 2010/2011
18. Školní vzdělávací program 43-41-M/01 Veterinářství verze 01 s platností od 1. 9. 2009
19. Školní vzdělávací program 64-41-L/51 Podnikání verze 01 s platností od 1. 9. 2011
20. Školní vzdělávací program 41-41-M/01 Agropodnikání verze 01 s platností od 1. 9. 2009
21. Školní vzdělávací program 53-41-M/01 Zdravotnický asistent verze 01 s platností od 1. 9. 2009
22. Dodatky č. 1, 2 a 3 ke školním vzdělávacím programům
23. Strategie rozvoje ICT organizace ze dne 1. 9. 2012
24. Vlastní hodnocení školy ze dne 25. 10. 2010
25. Vlastní hodnocení školy 2010/2011 ze dne 29. 9. 2011
26. Evaluace 2011/2012 – příprava ze dne 29. 9. 2011
27. Anketa 2012 (evaluace vyučovacího procesu) z dubna 2012
28. Směrnice při řešení mimořádných situací při odborné praxi
29. Odměňování vyučujících cizích jazyků pro školní rok 2012/2013
30. Odměňování práce třídních učitelů pro školní rok 2012/2013
31. Směrnice k vyřizování stížností ze dne 1. 7. 2007
32. Směrnice pro výuku odborné praxe zemědělských oborů školy
33. Pravidla pro parkování ze dne 10. 6. 2008
34. Svobodný přístup k informacím – směrnice ze dne 3. 1. 2007
35. Plán práce školy pro školní rok 2012/2013
36. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
37. Plán práce uvádějícího učitele
38. Plány hospitační činnosti na školní rok 2011/2012 a 2012/2013
39. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
40. Zápisy z kontrol odborné individuální praxe ve školním roce 2012/2013
41. Zápisy z kontrol třídních knih a třídních výkazů ve školním roce 2012/2013
42. Preventivní program školy na školní rok 2011/2012
43. Plán výchovného poradce na školní rok 2011/2012
44. Organizační řád ze dne 20. 11. 2007
45. Přehledy prospěchu tříd v 1. pololetí školního roku 2012/2013
46. Zápisy předmětových komisí vedené ke dni inspekční činnosti
47. Dokumentace k projektům
48. Statistické výkazy za poslední tři školní roky
49. Dokumentace žáků se SVP
50. Zápisy z individuální odborné praxe žáků školy
51. Deníky odborné praxe žáků školy
52. Ročníkové a odborné práce žáků školy
53. Záznamy školních inspektorek
54. Webové stránky školy
55. Zápisy z jednání studentského senátu ve školním roce 2012/2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 4. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka .....v.r.....

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka .....v.r.....

Hana Štefánková, školní inspektorka .....v.r.....

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třebíči dne 8. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Miroslav Dočkal, ředitel školy .....v.r.....



**Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.