



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-435/09-L

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Mníšek,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Adresa: Oldřichovská 198, Mníšek, 463 31 Chrastava

Identifikátor: 600 080 021

IČ: 72 742 399

Místo inspekce: Oldřichovská 198, Mníšek

Termín inspekce: 2. – 4. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Mníšek, okres Liberec, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“ Základní školy a Mateřské školy Mníšek, okres Liberec, příspěvková organizace (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Mníšek, okres Liberec je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Mníšek. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2009/2010 se v devíti třídách vzdělává 164 žáků. Ke dni inspekce byla kapacita školy naplněna na 82,0 %, počet žáků základní školy se za poslední tři roky výrazně zvýšil. Kromě žáků z Mníšku navštěvují letos školu žáci z Oldřichova v Hájích, Nové Vsi, Albrechtic, Chrastavy, Fojtky, Bílého Kostela, Dětrichova, ale i z Liberce a Frýdlantu.

Vzdělávání v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“, ve 4., 5. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Jeden žák pátého ročníku je vyučován podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22980/97-22.

Škola se dlouhodobě a cíleně zaměřuje na podporu mimoškolních aktivit žáků, realizuje řadu projektů.

Pedagogický sbor je celkově stabilizovaný. V oblasti materiálního rozvoje byla dokončena výměna oken a rekonstrukce tělocvičny, v současné době probíhá výstavba školního hřiště. Průběžně dochází k vybavování školy zařizovacími předměty, novými pomůckami a učebnicemi.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové neinvestiční výdaje školy a jednotlivé druhy zdrojů financování za léta 2007 až 2009.

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s dotací od zřizovatele na pokrytí provozních nákladů a s vlastními zdroji. V roce 2008 se škole dařilo získat dotace z územně správních celků na projekty „Škola v přírodě“, „Příměstský tábor“, „Sportovní kurz“, „Sportovec roku“ a „Vánoční slavnosti“.

V letech 2007 až 2009 škola čerpala prostředky ze státního rozpočtu, které činily v průměru 73,33 % celkových zdrojů. Stejná účast je u podílu státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích za stejné období.

V letech 2008 a 2009 byly škole poskytnuty účelové dotace na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2009“ a na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. V roce 2009 škola obdržela finanční prostředky na projekt „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. V roce 2007 byla škole přiznána dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“.

Veškeré čerpání investičních prostředků ve sledovaném období bylo prováděno přímo z investičního fondu zřizovatele.

V rámci aktivity „Comenius – Projekty partnerství škol“ uzavřela organizace v roce 2009 grantovou smlouvu s Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Částka grantu přiděleného škole na období od 1. 8. 2009 do 31. 7. 2011 činí 14 000 EUR.

Výše celkových neinvestičních výdajů školy zaznamenala v letech 2007 až 2009 nárůst o 14,4 %. Celkové zdroje se v očekávané skutečnosti roku 2009 navýší oproti roku 2007 také o 14,4 %, tj. o 1 634 545 Kč.

V průběhu sledovaného období je v průměru 99,5 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze státního rozpočtu.

Podíl státního rozpočtu na úhradě výdajů za učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby se v průběhu sledovaného období zvyšuje, a to v očekávané skutečnosti roku 2009 oproti roku 2007 o 24,6 %. Veškeré náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v letech 2007 až 2009 hrazeny z prostředků státního rozpočtu.

Celkové neinvestiční výdaje na jedno dítě a žáka se v očekávané skutečnosti roku 2009 zvýší oproti roku 2007 o 4 228 Kč, tj. o 7,3 %.

Průměrná naplněnost kapacity základní školy činila v období let 2007 až 2009 75 %. Od školního roku 2007/2008 byl zaznamenán nárůst žáků základní školy ve srovnání se školním rokem 2009/2010 o 23 žáků, tj. o 16,5 %.

Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na jedno dítě a žáka je uveden v následující tabulce, a to v porovnání skutečností let 2007 až 2008 a očekávané skutečnosti za rok 2009:

Ukazatel	2007 (v Kč)	2008 (v Kč)	2009 očekávaná skutečnost (v Kč)
Celkové náklady na jedno dítě a žáka	57 750	63 484	61 978
Přímá dotace na vzdělávání na jedno dítě a žáka	42 118	45 284	43 749
Rozvojové projekty ze SR na jedno dítě a žáka	97	299	3 014
Celkové dotace ze SR na jedno dítě a žáka	42 215	45 583	46 763
Dotace z ÚSC na jedno dítě	0	253	0
Dotace na provoz od zřizovatele na jedno dítě a žáka	9 980	10 883	8 995
Ostatní zdroje na jedno dítě a žáka	5 555	6 765	6 220
Zdroje celkem na jedno dítě a žáka	57 750	63 484	61 978

SR – státní rozpočet; ÚSC – územně správní celek

V očekávané skutečnosti roku 2009 dojde k navýšení celkových zdrojů na jedno dítě a žáka ve srovnání s rokem 2007 o 7,3 %.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, všechny učebny jsou vybaveny novým žakovským nábytkem. V letech 2007 a 2009 organizace zakoupila dvě interaktivní tabule. Školní kuchyně byla v roce 2009 vybavena novým konvektomatem. V roce 2008 skončila poslední etapa výměny oken. Veškeré uvedené nákupy a výměnu oken uhradil přímo z vlastních prostředků zřizovatel.

Celkové poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaném období hospodařila, se jeví jako dostačující k realizaci stanovených vzdělávacích programů.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Termín zápisu k plnění školní docházky je prokazatelným způsobem oznamován a zveřejňován. Škola má stanovena kritéria pro přijímání žáků, která dodržuje. Přijímání ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů, splňuje podmínky správního řízení. O své vzdělávací nabídce škola informuje na webových stránkách a v místním zpravodaji. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání respektuje.

Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahují údaje o žácích vymezené školským zákonem.

V letošním školním roce eviduje škola v 1. – 9. ročníku devět integrovaných žáků. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a speciálně pedagogickým centrem (dále SPC) pro ně vypracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP), které projednává se zákonnými zástupci a zainteresovanými pedagogy. IVP pravidelně v součinnosti s vyučujícími, rodiči žáků, PPP nebo SPC kontroluje a vyhodnocuje. Organizace se školskými poradenskými zařízeními dle potřeby spolupracuje, jejich doporučení respektuje, individuální péči pro šetřené žáky zabezpečuje. Ve sledovaném období nebylo diagnostikováno mimořádné nadání u žádného žáka. Žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání škola identifikuje, průběžně realizuje opatření vedoucí k minimalizaci jejich neúspěchu. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima.

Poradenské služby zabezpečuje škola výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu při integraci, kariérové poradenství a primární prevenci sociálně patologických jevů. Metodickou pomoc realizují v této oblasti i pro pedagogy. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků talentovaných. Poskytováním poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání zajišťuje škola dle požadavků odbornou pomoc většině žáků.

Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, poradenské služby zajišťuje na velmi dobré úrovni. Strategie školy podporující úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční.

Vedení školy

V předloženém školním vzdělávacím programu byly odstraněny všechny nepřesnosti konstatované ČŠI na základě předchozí komparační analýzy. ŠVP ZV byl přepracován a je v souladu s platnými právními normami. V ŠVP ZV škola zohlednila sociální a regionální podmínky, skutečnosti a možnosti školy ovlivňující úspěšnost žáků. Na jeho tvorbě se systematicky a dlouhodobě podílel celý pedagogický sbor. ŠVP ZV projednala školská rada a zveřejněním na webových stránkách a umístěním ve sborovně je dostupný veřejnosti.

Strategie a plánování školy vychází z velmi dobře zpracované „Koncepce rozvoje školy 2008 – 2013“, na kterou navazují další zásadní dokumenty. Zpráva z vlastního hodnocení školy poskytuje organizaci zpětnou vazbu, vlastní realizace nápravných opatření zkvalitňuje vzdělávací činnost. Řízení školy je efektivní, strategie rozvoje školy srozumitelná

a plánovitá. Koncepce a stanovené vzdělávací cíle organizace mají vazbu na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky i Libereckého kraje.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, řádně plní školským zákonem a dalšími předpisy stanovené povinnosti vyplývající z vykonávané činnosti, systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jako svůj poradní orgán zřídila pedagogickou radu, se kterou projednává zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pro vznik a činnost školské rady vytvořila náležité podmínky. Z kontrolované dokumentace školy a zjištěných skutečností vyplývá účelné a plánovité řízení organizace.

Vedení školy se pravidelně schází se zástupci tříd volených od pátého ročníku do školního parlamentu. Žáci své podněty, připomínky a dotazy sdělují přímo vyučujícím nebo prostřednictvím „schránky důvěry“.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s platnou legislativou. Systém plánování a řízení školy je funkční. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti dle školské legislativy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Věková struktura pedagogického sboru je optimální, zastoupeni jsou zkušení i mladší učitelé. Z celkového počtu 13 pedagogických pracovníků dva pracují na částečný úvazek. Tři učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace, jedna z nich zahájila požadované magisterské studium, zbývající mají víceleté zkušenosti s výukou na základní škole. Začínající pedagogové ani do tří let praxe ve škole v současné době nepůsobí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánu, z vnitřní situace školy a nabídky akcí vzdělávacích institucí. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Prioritou se stalo vzdělávání v oblasti ICT, kurikulární reformy a managementu a doplnění kvalifikace. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, pozitivně je motivuje a vytváří jim vhodné podmínky. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu, se kterým byli prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Preventivní strategii škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Škola průběžně sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Míra úrazovosti žáků za tříleté období nemá vzestupnou tendenci. Celkové klima školy a její vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují přiměřeně realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Ředitelka má vytvořenu představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor a objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně realizuje.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni, přispívají k naplňování ŠVP ZV. Škola vytváří příznivé prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při školních akcích. Realizované preventivní strategie jsou funkční. Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků jsou celkově na dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka probíhala v podnětném prostředí. Pracovní klima založené na účinné motivaci a aktivitě žáků bylo zjištěno ve většině hospitovaných hodin. Sledovaná výuka se vyznačovala kvalitní přípravou vyučujících. Na druhém stupni převažoval klasický styl vyučování, na prvním stupni činnostní formy výuky i aktivizující metody rozvíjející klíčové kompetence. Ve zhlédnutých hodinách učitelky uplatňovaly funkční mezipředmětové vztahy. Přečtenému textu žáci zpravidla dobře porozuměli, se získanými informacemi dokázali dále pracovat. Dostali prostor k vlastnímu rozhodování a projevu. Během skupinové práce se žáci učili nést odpovědnost za výsledky práce, komunikovat při řešení úkolu a dělbě práce.

Ve sledované výuce žáci pracovali cíleně s učebnicemi, pracovními sešity. Využití dalších pomůcek včetně interaktivní tabule bylo účelné a dostatečné.

Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo zaměřeno pozitivně. Byly zdůrazňovány jejich osvojené znalosti a dovednosti vedoucí k posílení dalšího výkonu. V hospitovaných hodinách učitelky poskytovaly žákům zpětnou vazbu. Pravidla pro hodnocení výsledků jako součást školního vzdělávacího programu byla stanovena a při hodnocení učitelkami dodržována.

Pozitivem většiny hodin bylo tvořivé využití existujících podmínek, dodržení zásady názornosti, využití vlastních pomůcek, podchycení zájmu většiny žáků, práce s chybou a pohotová výchovná reakce učitelky na situaci během skupinové práce.

Průběh vzdělávání je na standardní úrovni, přispívá efektivně k realizaci vzdělávacích programů školy.

Partnerství

Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, aktivně s ní spolupracuje a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola pro obec zajišťuje kulturní vystoupení pro setkání důchodců a vítání občánků. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků funguje pravidelně, škola prokazatelným způsobem informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti zařízení. Rodiče se podílejí na organizování mimoškolních akcí, vedou zájmový útvar, sponzorskými dary přispívají ke zlepšení prostředí školy, účastní se pravidelných vánočních a velikonočních workshopů, připravují besedy a přednášky se zajímavým tematickým zaměřením.

Základní informace o dění zveřejňuje škola na webových stránkách a v Mníšeckém zpravodaji. Pozitivem je kooperace se Sdružením rodičů a přátel školy, s jehož pomocí jsou finančně zajištěny sportovní a kulturní aktivity. Přínosem pro subjekt je zapojení do mezinárodního projektu Comenius – vzdělávání pro konkurenceschopnost na téma „Všechny řeky se vlévají do moře“. V projektu spolupracuje subjekt se školami v Turecku, Slovensku, Itálii a Francii.

Škola navázala partnerské vztahy se třemi školami v polské Gozdnicy. Setkávání probíhají pravidelně na základě dohody o spolupráci.

Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, jejich názory akceptuje.

Partnerské vztahy dosahují požadované úrovně, podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zkvalitnění organizace výuky, častější využívání aktivizujících forem práce a úspěšná realizace školních a třídních projektů poskytují vyučujícím podněty k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola se výběrem vhodných strategií podílí na rozvoji klíčových kompetencí žáků.

V průběhu inspekčních hospitací zařadily učitelky různé formy práce, činnosti střídaly. Skupinová práce byla zpestřena hrou a soutěží. Docházelo k propojování obsahu vzdělávání s praxí a reálným životem, k vytváření mezipředmětových vztahů a souvislostí. Ve frontálně vedené výuce byli žáci komunikativní, aktivně se účastnili nabídnutých činností. Zvyšováním funkčních gramotností (především čtenářské, informační, sociální, komunikativní) docházelo k podpoře rozvoje všech klíčových kompetencí. Učitelky vedly žáky k dovednostem pracovat v týmu i samostatně, respektovat názor ostatních, nést odpovědnost za výsledky učení.

Škola se podílí na podpoře, rozvoji a upevňování všech klíčových kompetencí žáků a plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP ZV.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy pravidelně monitoruje a otevřeně hodnotí výsledky vzdělávání všech žáků v realizovaných vzdělávacích programech s přihlédnutím ke vzdělávacím cílům školy. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ve zprávě z vlastního hodnocení školy a výročních zprávách o činnosti školy.

Škola sledovala celkové výsledky žáků v externích hodnoceních CERMAT naposledy v roce 2007. V současnosti analyzuje možnosti vnější evaluace kooperací se školou podobného zaměření.

Škola sleduje a hodnotí výsledky žáků v realizovaných vzdělávacích programech školy, vytváří podmínky a hledá možnosti pro růst kvality vzdělávání.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) prolíná jako průřezové téma všemi vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu s těžištěm v oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Škola se v EVVO výrazně neprofiluje. Vzhledem k prostředí a podmínkám, v nichž subjekt pracuje (Chráněná krajinná oblast Jizerské hory), a v souladu s filozofií školy však environmentální vzdělávání a výchovu vnímá jako běžnou součást výuky.

Učitelka přírodopisu pověřená koordinací EVVO ve spolupráci s vedením školy a v souladu s cíli dokumentu „Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2009/2010“ organizuje činnosti ovlivňující ekologickou kulturu žáků. Integrací EVVO ukazují pedagogové žákům možnosti řešení udržitelného rozvoje a žáci nacházejí možnosti k aktivní ochraně životního prostředí.

Při realizaci školních projektů škola tvořivě využívá existující podmínky. Žáci pracují s informačními zdroji, propojují obsah vzdělávání s praxí a reálným životem, vytvářejí mezipředmětové vztahy a rozvíjejí související kompetence (komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k řešení problémů). Podporou sportovních aktivit v rámci pravidelných tematických výjezdů (příměstský tábor, harmonizačně – poznávací a sportovně – turistický pobyt) je propagován zdravý životní styl.

K ekologizaci provozu školy významně přispěla výměna oken, při revitalizaci okolí školy se dále rozvíjí partnerství s obecním úřadem (výsadba keřů a stromků). Škola se účastní projektu „Recyklohraní“ (třídění a recyklace odpadů), pravidelně pořádá sběr papíru, spolupracuje s mysliveckým spolkem a ekologickými sdruženími Divizna a Střevlík. Zapojila se do mezinárodního projektu Comenius zaměřeného na řešení problematiky znečištěných vod.

Podpora a rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vytváří předpoklad ke zvyšování klíčových kompetencí žáků a přispívá k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou účinné.

Ve sledovaném období použila škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční a materiální zdroje školy umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci vzdělávacích programů a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována.

Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně používanými metodami a formami práce, usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Pestrou nabídkou mimoškolní činnosti pečuje o smysluplné trávení jejich volného času. Úroveň výsledků vzdělávání je vzhledem k požadavkům RVP ZV na velmi dobré úrovni.

Učební plány jsou naplňovány podle schválených učebních dokumentů a ŠVP ZV. Realizovaný ŠVP ZV je v souladu s platným školským zákonem a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Strategie, plánování a vnitřní dokumenty školy podporují uskutečňování ŠVP ZV.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny ze dne 1. 11. 2005 vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce ze dne 6. 9. 2005 a účinná dne 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 33 727/2005-21 ze dne 18. 11. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 901/2007-21 ze dne 11. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007

4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 24. 11. 2009
5. Koncepce rozvoje školy 2008 – 2013 ze dne 3. 1. 2008
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2009/2010 – 1. pololetí, nedatováno
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 3. 9. 2009
8. Plán výchovného poradce 2009/2010, nedatováno
9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2009/2010, nedatováno
10. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období září 2006 – červen 2007 ze dne 30. 8. 2007, projednána v pedagogické radě dne 3. 9. 2007
11. Organizační řád školy účinný od 3. 1. 2007
12. Personální dokumentace ředitele školy – doklady o odborné kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost – diplom Pedagogické fakulty v Ústí nad Labem č. G 053507 ze dne 9. 6. 1986; jmenování do funkce ředitelky školy čj. ŠK/951/02F ze dne 5. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003; osvědčení – Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství č. CŽV 31/2006 ze dne 19. 1. 2006 vydané Pedagogickou fakultou UK v Praze; osvědčení o DVPP
13. Školní řád platný od 3. 9. 2007
14. Individuální vzdělávací plány žáků evidovaných ve školním roce 2009/2010
15. Minimální preventivní program na ZŠ a MŠ Mníšek pro školní rok 2009/2010, nedatováno
16. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
17. ICT plán – ZŠ a MŠ Mníšek, nedatováno
18. Záписy ze zasedání školské rady vedené od listopadu 2003
19. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2008/2009 platný ke dni inspekce
20. Kniha úrazů vedená od 21. 5. 2007 ke dni inspekce
21. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 18. 9. 2007
22. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 18. 9. 2008
23. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 18. 9. 2009
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“ platný od 1. 9. 2008
25. Učební plán - pro 1. stupeň – ŠVP od 2009/2010
26. Učební plán - pro 2. stupeň – ŠVP od 2009/2010
27. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2009/2010 pro třídy II., III., VII. a VIII.
28. Školní matrika vedená v programu „DM software“
29. Třídní knihy hospitovaných tříd
30. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáka k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010
31. Webové stránky školy www.zsmnisek.com
32. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
33. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 3. 10. 2007
34. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 25. 9. 2008
35. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 25. 9. 2009
36. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
37. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 5. 10. 2007
38. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 26. 9. 2008
39. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 25. 9. 2009
40. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006

41. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 1. 11. 2007
42. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 7. 11. 2008
43. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2009 ze dne 4. 11. 2009
44. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006 ze dne 6. 11. 2006
45. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2007 ze dne 21. 11. 2007
46. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2008 ze dne 7. 11. 2008
47. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu ke dni 31. 10. 2009 ze dne 4. 11. 2009
48. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008“ ze dne 9. 9. 2008 (KULK 50227/2008)
49. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků na rok 2009“ ze dne 15. 6. 2009 (KULK 38863/2009)
50. Rozhodnutí o poskytnutí prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků na rok 2009“ z 25. 2. 2009 (KULK 11268/2009)
51. Poskytnutí finančních prostředků rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce na rok 2009“ ze dne 10. 2. 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009 a ze dne 24. 4. 2009 (KULK 25334/2009)
52. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání na rok 2009“ (KULK 37864/2009) ze dne 9. 6. 2009
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu – část A za rok 2008 ze dne 9. 1. 2009
54. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 9. 1. 2009
55. Přiznání dotace z Grantového fondu Libereckého kraje ze dne 3. 6. 2008 na realizaci projektu „Volnočasové aktivity – Letní příměstský tábor“ (KULK32955/2008)
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu – část A za rok 2007 ze dne 21. 1. 2008
57. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008
58. Finanční vypořádání za rok 2008 – ZŠ a MŠ Mníšek
59. Finanční vypořádání za rok 2007 – ZŠ a MŠ Mníšek
60. Vyúčtování programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci „Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“
61. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 4. úpravě ke dni 30. 11. 2009 ze dne 26. 11. 2009 (KULK 74124/2009)
62. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 z 1. 12. 2008 (KULK 68716/2008)
63. Rozpočet přímých NIV pro rok 2007 po 5. úpravě k 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK 73523/2007)
64. Obec Mníšek – Sdělení rozpočtu provozních výdajů pro rok 2007 ze dne 13. 4. 2007
65. Obec Mníšek – Oznámení o výši příspěvku na provoz v roce 2008 ze dne 3. 1. 2008
66. Obec Mníšek – Sdělení rozpočtu provozních výdajů rok 2009 ze dne 5. 1. 2009
67. Výkaz zisku a ztráty za rok 2008 ze dne 3. 2. 2009

68. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007 ze dne 30. 1. 2008
69. Výkaz zisku a ztráty za 1. až 3. čtvrtletí 2009 ze dne 5. 10. 2009
70. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 15. 1. 2009
71. Výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 18. 1. 2008
72. Výkaz P 1-04 za 1. až 3. čtvrtletí 2009 ze dne 5. 10. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Mgr. Helena Čerovská	v. r.
Mgr. Iva Kvízová	v. r.
Ing. Milena Bornová	v. r.

V Liberci dne 10. 12. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mníšku dne 16. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Rosenbergová

v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
—	Připomínky nebyly podány.