



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-426/11-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a mateřská škola Dolní Krupá,
okres Havlíčkův Brod**

Sídlo: 582 71 Dolní Krupá 8

IČO: 70 985 600

Identifikátor: 600 086 526

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jan Polívka, ředitel školy

Zřizovatel: obec Dolní Krupá

Místo inspekční činnosti: Dolní Krupá 8, Dolní Krupá 11

Termín inspekční činnosti: 10., 11. a 12. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštívilo mateřkou školu 24 dětí z obcí Dolní Krupá, Horní Krupá, Sedletín, Český Dvůr a Chrast. Jednotřídní mateřská škola sídlí ve společné budově se školní jídelnou a školní družinou. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu. V posledním roce před vstupem do základní školy je 5 dětí, odloženou školní docházku nemá žádné dítě. V současné době mateřská škola neevduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 120 Kč.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Šťastný rok v mateřské škole (ŠVP PV). Hlavní cíle korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Filozofií mateřské školy je rozvoj samostatného a zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy a položení základů celoživotního vzdělávání. Obecné cíle se shodují s pěti oblastmi vzdělávání v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Ke dni konání inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 55 žáků ve třech třídách základní školy, což představuje naplněnost 73 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

Ve všech ročnicích prvního stupně se vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Ronovecká škola – škola pro život (ŠVP ZV). Při tvorbě dokumentu škola zohlednila regionální možnosti. V průběhu jeho naplňování směřuje k rozvoji osobnosti všech žáků, jejich citlivému vztahu k přírodě, využívání regionální historie a místních tradic.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

V posledních třech letech došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy (výměna oken, venkovních dveří v budově Dolní Krupá 11, nové sociální zázemí, elektrická kamna a obnova informačních a komunikačních technologií v budově Dolní Krupá 8). V rámci projektu Semínka vzdělávání pro Vysočinu škola realizovala vlastní roční projekt s názvem Příroda Krupska, jehož výsledkem byla publikace se stejným názvem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole.

V průběhu inspekční činnosti ředitel navýšil počet disponibilních hodin tak, aby časová dotace byla v souladu s platným rámcovým učebním plánem, doplnil tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a upřesnil informace v dalších částech uvedeného dokumentu.

Mateřská škola

Inspirací pro tvorbu obsahu vzdělávání ŠVP PV byla publikace Barevné kamínky Gabriely a Milady Příkrylových. Obsah integrovaných vzdělávacích bloků vychází z nabídky

činností a očekávaných výstupů v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP PV je orientováno na roční období, svátky a lidové tradice. Je sestaven z deseti tematických celků, které obsahují různě dlouhá podtémata. Ta jsou dále vyučujícími rozpracovávána podle podmínek školy, věku a zájmu dětí v třídním vzdělávacím programu. Předškolní vzdělávání probíhá v souladu s ŠVP PV.

Cílem mateřské školy jsou šťastné a spokojené děti a spokojení rodiče. Důraz je kladen na individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí, dostatek pohybu, pomoc dětem při adaptaci v mateřské škole a bezproblémový přechod do základní školy. Mezi další záměry patří rozvoj dětí a jejich schopností k učení, osvojování základů společenských hodnot a získávání osobní samostatnosti. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se vyskytují v průběhu dne s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. V průběhu vzdělávacích činností jsou uspokojovány potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Z hlediska správné životosprávy není vhodné časové zařazení dopolední svačiny.

Mateřská škola nabízí zájmové kroužky, sportovní akce, aktivity pro rodiče a děti, dílny, plavecké kurzy, kulturní programy a výlety. Dlouhodobě probíhá péče o děti s vadami řeči. Rodiče se mohou seznámit s činnostmi dětí osobně nebo přečtením příprav učitelek na nástěnkách umístěných v šatně.

Základní škola

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání základní škola informuje rodiče i širší veřejnost prostřednictvím webových stránek, informačních letáků, obecní vývěsky apod. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 do prvního ročníku bylo přijato dvanáct žáků.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomoc, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti v průběhu vzdělávání. K datu inspekční činnosti škola evidovala šest žáků se SVP. Hodnocení jejich výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel stanovených ve školním řádu. Logopedická náprava řeči žáků je odborně zajištěna jednou vyučující a probíhá dle individuálních potřeb žáků. Tříčlenný tým vyučujících poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost. V jednom případě základní škola nezohlednila doporučení pedagogicko-psychologické poradny, nepřistoupila k individuální integraci a nestanovila individuální vzdělávací plán pro vzdělávání v českém jazyce.

Preventivní strategie jsou účinné a zaměřují se na podporu zdravého životního stylu, vztah k životnímu prostředí, rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků, smysluplnou nabídku volnočasových aktivit a cílené získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Žáci jsou informováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech školy, což je doloženo záznamy ve třídních knihách. Účinnost preventivních systémů dokládá absence školních úrazů během tří po sobě jdoucích školních roků.

Školní učební plán vzdělávacího programu je naplňován. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy upravil rozvrh hodin pro pátý ročník v souladu se školním učebním plánem z důvodu překročení maximální týdenní hodinové dotace o jednu hodinu.

Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale i projektovým vyučováním, zájmovými aktivitami a bohatou mimoškolní činností. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

V průběhu výuky byly uplatňovány vzdělávací strategie podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Ti se vzájemně respektovali, spolupracovali ve skupinách,

dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Získávali okamžitou zpětnou vazbu motivačními pochvalami a pracovali s chybou jako s přirozeným prostředkem učení. V zájmu udržení jejich pozornosti byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, relaxační chvílky a docházelo ke střídání různých činností, což příznivě podporovalo psychohygienické podmínky. Žáci však nebyli vždy důsledně vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost napříč jednotlivými předměty, v rámci projektového vyučování, návštěvou divadelních a filmových představení. Žáci jsou motivováni k četbě umístěním encyklopedií i populárně naučné literatury přímo ve třídách a je jim zprostředkováván prodej knih.

V souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem je anglický jazyk jako povinný předmět zařazen od třetího ročníku a jeho minimální časová dotace je posílena jednou disponibilní hodinou.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, které je podporováno společným vytvářením pravidel vzájemné interakce. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektová činnost a následná její prezentace podporují schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také i účastí žáků v kulturních akcích, přípravou veřejných vystoupení apod.

Škola využívá regionálních přírodních podmínek pro svoji profilaci a v zájmu podpory přírodovědné gramotnosti žáků realizuje projektovou činnost, exkurze, výstavy, prezentace projektů, soutěžní setkání pro žáky a rodiče apod.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Finanční gramotnost žáků je rozvíjena prostřednictvím vzdělávacích obsahu povinných předmětů a školních projektů. Žáci získávají schopnosti a dovednosti zaměřené na pravidla a možnosti nakupování, učí se analyzovat různá řešení i zpracovávat vlastní rozpočet a diskutují na daná témata.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. V krátkodobém horizontu jsou výsledky ve všech vzdělávacích oblastech hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou využívány zejména interní nástroje. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z výsledků různých soutěží a informací o úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Na základě analýzy aktuálního stavu ředitel zpracoval koncepční záměry. Vnitřní normy stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. V souladu se skutečností jsou vykazovány údaje o činnosti školy. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelem zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovány v požadované struktuře a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti.

V uplynulém období ředitel školy přijal opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí.

Předškolní vzdělávání je zajišťováno dvěma kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s dlouholetou praxí, jejichž kompetence jsou rozděleny ředitelem školy. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je další vzdělávání učitelů a následný přenos poznatků do praxe.

Průběh základního vzdělávání je realizován třemi pedagogickými pracovníky, dva z nich působí s požadovanou odbornou kvalifikací a jedna pedagogická pracovnice vystudovala sociální práci v bakalářském studijním oboru. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifík školy a přispívá k realizaci ŠVP ZV. Dlouhodobě je zaměřeno na prevenci rizikových jevů, environmentální výchovu, vzdělávací strategie, čtenářskou a finanční gramotnost.

Prostorové podmínky mateřské školy jsou velmi dobré. Rezervy jsou ve funkčním uspořádání nábytku a hraček. Dětský nábytek není výškově variabilní s ohledem na různorodý věk a výšku dětí.

K výuce v základní škole jsou určeny tři třídy s částečně obnoveným žákovským nábytkem a počítačová učebna. Žáci mají k dispozici celkem devět počítačů, osm z nich je připojeno k internetu. Pro realizaci tělesné výchovy slouží cvičebna a venkovní sportovní prostory v obci. Ke dni konání inspekční činnosti byla podlaha cvičebny v rizikovém stavu a okenní tabule cvičebny nebyly zabezpečeny proti rozbití. Přizemní prostory chodeb budovy základní školy vyžadují rekonstrukci.

V zájmu dodržování pitného režimu žáci mají ve třídách čaj ve varných nádobách, je jim nabízen odběr dotovaných mléčných výrobků a s pomocí evropských a státních dotací i ovoce a zelenina.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady a obdržela příspěvek na nákup akumulčních kamen. V letech 2009 až 2011 obdržela dary, finanční podporu a účelovou dotaci od Kraje Vysočina na obnovu materiálního zázemí a podporu zájmových a sportovních aktivit dětí a žáků. Výměnu oken a malířské práce v budově mateřské školy financovala z dotace poskytnuté z Programu rozvoje venkova ČR.

Příznivým způsobem probíhá vzájemná komunikace s rodiči. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale podporují i kulturní a společenský život v obci. Ředitel školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenským zařízením, ekologickým centrem, místními organizacemi a základními školami v regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Řízení odpovídá velikosti i charakteru školy a přispívá k příznivému průběhu vzdělávání.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle uvedeného školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Kompetence dětí jsou utvářeny a rozvíjeny v integrovaných blocích. Využívané metody a formy odpovídají současným požadavkům. V materiálních podmínkách a v organizaci stravování byly zaznamenány nedostatky.

Průběh vzdělávání v základní škole, projektové vyučování a zájmová činnost podporují osobnostní rozvoj žáků. Účinně jsou nastaveny preventivní systémy. V jednom případě nebyla zohledněna doporučení poradenského zařízení, přesto v průběhu vzdělávání byla zaznamenána podpora rovných příležitostí.

Rizika byla shledána ve školní cvičebně a v prostorách chodeb základní školy. Z důvodu přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v materiálních předpokladech byla stanovena lhůta.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou doposud využívány zejména interní zdroje.

Partnerská komunikace příznivě podporuje naplňování strategických záměrů školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě sedmi dnů od podpisu inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (materiální předpoklady školy).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 14. října 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Polívka, ředitel školy

Polívka v. r.

V Dolní Krupé dne 24. 10. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.