



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8

Kouřilkova 8/1028, 750 00 Přerov

Identifikátor školy: 600 171 370

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 12. – 14. prosinec 2000

Čj.	133 01/01-11036
Signatura	om4gu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola technická, Přerov, Kouřilkova 8 (dále škola) má právní formu příspěvkové organizace. Sdružuje střední odborné učiliště, střední odbornou školu, domov mládeže, školní jídelnu a školní bufet.

Ve školním roce 2000/2001 jsou vyučovány následující obory:

studijní obory ukončené maturitní zkouškou:

- 26-43-L/001 Mechanik elektronik
- 64-42-M/010 Technická administrativa-elektrotechnika
- 23-43-L/506 Provozní technika (nástavbové dálkové studium)

učební obory ukončené závěrečnou zkouškou:

- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-51-H/003 Strojní mechanik-stroje a zařízení
- 23-62-H/002 Optik-přístrojová technika
- 23-62-H/003 Optik-brýlová technika
- 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení
- 26-55-H/008 Mechanik-administrativní technika (dobíhající obor)

Školu navštěvuje 547 žáků v 18 třídách denního studia a 3 třídách dálkového studia.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech: cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk), český jazyk a literatura, ekonomika, ekonomika a organizace, výpočetní technika, odborný výcvik.

Všechny uvedené předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Učitelé je rozpracovali do tematických plánů, které byly projednány v předmětových komisích a schváleny ředitelem školy. Členění učiva odpovídalo učebním osnovám. Porovnáním učebních plánů vyučovaných oborů s rozvrhem hodin pro školní rok 2000/2001 nebyl zjištěn rozdíl v týdenních hodinových dotacích kontrolovaných předmětů.

Účinnou pomůckou k objektivnímu hodnocení žáka je vnitřní klasifikační řád, který vymezuje základní kritéria pro předměty teoretického i praktického vyučování.

Anglický jazyk, český jazyk a literatura, ekonomika, ekonomika a organizace jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Část učitelů německého jazyka a výpočetní techniky nemá odbornou nebo pedagogickou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ze šesti kontrolovaných mistrů odborné výchovy (dále OV) nemá jeden pedagogickou způsobilost. Vedení škola má zájem, aby si uvedení pracovníci chybějící vzdělání doplnili.

Cizí jazyk

V učebních oborech a většině studijních oborů mají žáci možnost výběru mezi anglickým a německým jazykem. Ve studijním oboru Mechanik elektronik je vzhledem k profesními zaměřením vyučován pouze anglický jazyk. V tomto oboru si učitelé ověřují na začátku studia pomocí vstupních testů úroveň všeobecných kompetencí žáků a podle výsledků je dělí na

skupiny začátečníků a pokročilých s cílem, aby po prvním roce výuky vznikl homogenní kolektiv s pozdějšími diferencovanými nároky na přístup učitelů.

V bezprostřední přípravě na výuku nebyly zjištěny nedostatky, učitelé brali v úvahu zvláštnosti jednotlivých tříd.

Příkladná je spolupráce vedení školy a učitelů cizích jazyků v oblasti materiálních podmínek, jež se projevila v používání jednotné řady učebnic, které jsou vhodně doplňovány dalšími autentickými texty a materiály, zaměřenými v souladu s koncepčními záměry na profilaci absolventů školy. Za nezbytnou pomůcku při výuce předmětu považují učitelé zvukové nahrávky provedené rodilými mluvčími. Ve všech sledovaných hodinách anglického jazyka se s nimi pracovalo. Pro výuku předmětu není zřízena specifická učebna.

Ve většině sledovaných hodin anglického jazyka využívali učitelé integrující teorie moderní lingvodidaktiky a při probírání nového učiva vycházeli z kontextu přiměřeného znalostem, věku a zájmům žáků. S gramatickým učivem seznamovali žáky vyváženou kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému. Do hodin zařazovali poslech a čtení s porozuměním. Žáci byli vedeni k práci s dvojjazyčným slovníkem. Ústní vyjadřování žáků bylo rozvíjeno formou monologickou i dialogickou na základě předložených řečových vzorců. Promyšlenou organizací dbali učitelé na aktivní zapojení všech žáků. Motivačně působil i dialog vedený v anglickém jazyce mezi žákem a učitelem. Učitelé nešetřili chválou a pozitivním hodnocením výkonů žáků.

Výuka německého jazyka byla poznamenána používáním statických, stereotypních metod a forem práce a přeceňováním teoretických znalostí a vědomostí z oblasti gramatiky.

Předmětem celkového hodnocení výsledků vzdělávání bylo osvojení slovní zásoby jak formou ústní, tak písemnou, a gramaticko-lexikální znalosti jazykových prostředků. Učitelé zařazují kontrolní didaktické testy a kontrolní písemné práce. ČŠI se zúčastnila hodiny, jejímž tématem byla kontrolní písemná práce. Obsah zadání byl v souladu s probraným a procvičeným učivem, čas určený pro její zpracování byl vzhledem k jejímu rozsahu nedostačující.

Atmosféra v hodinách byla motivující.

Kvalita výuky cizích jazyků je na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Škola získala grant pro vybudování odborné učebny s knihovnou vybavenou multimediálními prostředky. Akce bude realizována v průběhu jednoho roku. Knižní fond obsahuje tituly odborné i krásné literatury a je průběžně doplňován. Podle sdělení ředitele školy je nákup pomůcek v současné době z finančních důvodů do značné míry omezen. Částečně si učitelky zabezpečují učební pomůcky z vlastních zdrojů, pro potřeby a zpestření výuky připravují v potřebném množství především pracovní texty a různý doplňující materiál. Učebnice a odborná literatura byly žákům doporučeny. Ve sledovaných vyučovacích hodinách žáci pracovali s jednotnými řadami vhodně zvolených učebnic. Výpočetní technika a softwarové vybavení nejsou pro výuku předmětu systémově využívány. V průběhu inspekce byla vhodně použita audiovizuální technika, výukové programy a zpeřný projektor.

Organizace výuky předmětu odpovídala jeho obecným i specifickým cílům a schopnostem žáků. V době inspekce bylo možné na základě pozorování posoudit především oblast

jazykového vzdělávání. Učitelky volily metody a formy práce, které v rámci aktuálních podmínek školy vytvářely prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků a utváření jejich vlastního názoru. Intenzivní pozornost věnovaly upevňování základních pravopisných vědomostí a dovedností žáků studijních i učebních oborů. Jejich nízká úroveň a nedostatečné osvojení standardů ze základní školy neumožňovaly výraznější kvalitativní a kvantitativní posun v rámci cílů středoškolského učiva. Činnost žáků učitelky organizovaly frontálním nebo individuálním způsobem, skupinová práce byla zařazována ojediněle. Žáci byli vedeni především k práci s učebnicí, učebními texty, vyhledávání a třídění informací z hromadných sdělovacích prostředků; při nácviku komunikačních dovedností k aplikaci vědomostí a dovedností osvojených při individuální analýze literárních textů (referáty o knihách a autorech). Rezervy byly zjištěny v systematickém vedení žáků ke schopnosti pracovat se slovníky, encyklopediemi a dalšími zdroji informací.

Ve výuce učitelky žáky motivovaly především aktualizací učiva a propojením jednotlivých složek předmětu. Interakce a komunikace probíhala převážně mezi učitelkami a žáky, mezi žáky navzájem jen při skupinové práci.

Výsledky učení žáků učitelky vyhodnocují průběžně, k prověřování osvojených vědomostí rovnoměrně využívají ústní i písemnou formu. Žáci s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie) jsou zohledňováni především při hodnocení jejich pravopisných dovedností.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je na velmi dobré úrovni.

Ekonomika, ekonomika a organizace

Výuka předmětů probíhá v kmenových učebnách. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni (doklady, formuláře). Učitelky využívají k přípravě odbornou literaturu a řadu středoškolských učebnic. Odborné časopisy slouží pro aktualizaci učiva a aplikaci nových poznatků do výuky. Učebnice mají žáci jen některých tříd, nové učivo je jim diktováno, což snižuje efektivitu práce.

Sledované hodiny měly klasickou strukturu, probírané učivo bylo přiměřené věku žáků a vzdělávacím programům. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cíli, které byly postupně splněny. Ze zvolených metod převládala frontální výuka s různým stupněm aktivního zapojení žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Práce s textem v učebnici nebo s odbornou literaturou byla vhodně zařazena do většiny hodin.

Opakování učiva na začátku a na konci vyučovacích hodin bylo prováděno frontálně, chybělo zhodnocení znalostí žáků, případně klasifikace. V hospitovaných hodinách nebyla použita žádná didaktická technika. Motivace žáků byla průměrná a spočívala zejména v uvádění příkladů z praxe.

Kvalita výuky předmětů je na průměrné úrovni.

Odborný výcvik

Odborný výcvik všech vyučovaných oborů probíhá ve velmi dobře vybavených dílnách. Většinou je vyučován formou klasické skupinové výuky. Žáci vyšších ročníků učebního oboru Optik – přístrojová technika mají možnost absolvovat část odborného výcviku na pracovištích firmy Meopta – optika, a. s., kde mají přístup ke špičkové technice používané při výrobě optických elementů. Smlouvy uzavřené mezi školou a firmou Meopta – optika, a. s., zabezpečují žákům dobré pracovní a sociální podmínky a hlavně garantují procvičování

a upevňování dovedností bezprostředně souvisejících s učebním oborem. Žáci čtvrtého ročníku

studijního oboru Mechanik elektronik jsou rozděleni v OV na tři skupiny, z nichž vždy jedna je v souladu se zpracovaným přeřazovacím plánem na smluvních pracovištích mimo školu.

Materiálně-technické zabezpečení všech vyučovaných oborů umožňuje splnit osnovy v plném rozsahu. Mistři OV a žáci mají k dispozici učebnu pro teoretickou přípravu (např. pro probírání zásad bezpečnosti práce u jednotlivých učebních odborných témat, při přípravě technologických postupů apod.) vybavenou klasickým školním nábytkem, tabulí a audiovizuální technikou. Sociální zázemí žáků je kvalitní.

Škola respektuje rozhodující význam odborného výcviku v přípravě žáků na povolání, spolupráce učitelů odborných předmětů a mistrů OV je na velmi dobré úrovni.

Ve všech hospitovaných hodinách byly mistry OV jasně a srozumitelně vytčeny vzdělávací a výchovné cíle. Jejich výrobní, materiálně-technická a didaktická přípravy na učební den byly promyšlené. Při výuce dbali na vytváření a upevňování základních pracovních dovedností a návyků, což je u všech vyučovaných oborů nezbytné.

V hospitovaných hodinách u oboru Mechanik elektronik žáci pracovali s výkresovou dokumentací, odpovídající náročností studijnímu oboru i věku žáků. Jedna studijní skupina tohoto oboru měla nedostatky v odborných znalostech učiva nižších ročníků.

Při všech činnostech si žáci volili vlastní tempo, mistři jejich práci průběžně kontrolovali a hodnotili. Žáci měli většinou dobře vedeny pracovní sešity.

Mistři OV dbají na proškolení žáků k bezpečnosti práce. Na začátku školního roku zařadili do výuky podrobné seznámení s bezpečností práce na jednotlivých pracovištích, dále při probírání každého nového tematického celku zařazují do výuky poučení o bezpečnosti práce úzce související s probíraným učivem.

V souladu s vyhláškou MŠMT č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť, ve znění pozdějších předpisů, je žákům poskytována odměna za produktivní práci, pracovní oděv a obuv. Škola má podle této vyhlášky zpracovánu vlastní podrobnou směrnici.

Kvalita výuky odborného výcviku je vynikající.

Výpočetní technika

Pro výuku předmětu slouží tři odborné učebny. Technické i programové vybavení počítačů je vynikající a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Nedostatkem je skutečnost, že množství počítačů neodpovídá počtu žáků ve skupinách. Třídy se sice dělí, část žáků však pracuje ve dvojicích, což snižuje efektivitu výuky. Dvě učebny jsou v odpoledních hodinách přístupné žákům včetně možnosti využití internetu. Estetické prostředí je ve všech učebnách podnětné.

Odborné literatury a časopisů má škola dostatek. Jsou umístěny přímo v učebnách, a žáci je tak mohou běžně využívat. Vybavení dalšími pomůckami je velmi dobré (výukové programy pro cizí jazyky a pro odborné elektrotechnické předměty, nástěnné obrazy, díly z demontovaných počítačů, nosiče dat).

Všechny sledované hodiny byly učiteli odpovědně připraveny, měly stanoveny přiměřené cíle z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti. Nové učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně, jasně a srozumitelně. Ve všech hodinách žáci pracovali na počítačích, měli dostatek času na jeho individuální procvičení. Učitelé v průběhu hodin kontrolovali práci žáků, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy řešení.

Hodnocení práce žáků ani klasifikace nebyly v hodinách prováděny. Motivace je přirozená, žáci si uvědomují význam ovládnutí výpočetní techniky v profesní přípravě i v běžném životě.

Kvalita výuky výpočetní techniky je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé koncepční záměry i plánování vycházejí z podmínek školy a analýzy aktuálního stavu. Vymezené oblasti se vztahují nejen ke zkvalitňování personálních a materiálně-technických podmínek, ale i výchovně-vzdělávacího procesu, včetně nabídky studijních a učebních oborů. Vedení školy využívá podnětů metodické rady, rodičů i žáků, úzce spolupracuje s orgány státní správy a dalšími partnery.

Na základě koncepčních záměrů byl vypracován Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2000/2001, který např. zahrnuje organizaci školního roku, plány jednotlivých úseků, plány kontrolní a hospitační činnosti, plán práce výchovného poradce, program protidrogové prevence, plán exkurzí, plán práce metodických komisí a předmětových skupin, tematické plány předmětů. Jeho součástí je analýza činnosti práce metodických orgánů za období školního roku 1999/2000. Dokument mimo jiné vymezuje nedostatky zjištěné hospitační a kontrolní činností a navrhuje další postup ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Studijní a učební obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Namátkově byl ke kontrole vybrán učební plán třetího ročníku oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení. Nedostatky nebyly zjištěny.

Volitelné předměty škola nabídla v souladu s odborným zaměřením. Žáci školy se mohou zapojit do práce sportovních, technických a kulturních kroužků (celkem 13).

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou příkladné.

Organizování

Organizační struktura školy je vymezena organizačním řádem. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují úseky teoretického vyučování, praktického vyučování a výchovy mimo vyučování. Nepedagogické činnosti zabezpečuje úsek ekonomický a úsek technickohospodářské správy. Úseky řídí zástupci ředitele školy, technickohospodářskou správu vedoucí. Úkoly jednotlivých úseků jsou organizačním řádem jasně vymezeny, všem pedagogickým pracovníkům a dalším zaměstnancům jsou v popisech práce určeny kompetence a vymezeny odpovídající pravomoci, což umožňuje účinné řízení školy.

Práce metodických komisí na všech úsecích je koordinována a řízena metodickou radou. Metodické komise jsou dále členěny na předmětové skupiny. Jejich práce je neformální a výrazně pomáhá zkvalitňovat teoretickou i odbornou přípravu žáků na povolání.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Je dodržen maximální počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni a délka přestávek. Z hlediska psychohygienického jsou méně vhodné časté začátky teoretického vyučování od sedmi hodin. Počet žáků v učebních i studijních skupinách OV souhlasí s počty žáků uvedených ve vyhlášce MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Školní řád obsahuje práva i povinnosti žáků a jsou v něm zakotvena též ustanovení týkající se

podávání informací zletilým žákům. Žákovská samospráva je vytvořena na úrovni tříd, možnost jejího zřízení na úrovni školy nebyla žáky využita. K řadě otázek se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry a na pravidelných besedách s ředitelem školy.

Informační systém umožňuje rychlý přenos informací ke všem subjektům, škola se též prezentuje na síti Internet. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zajištěna.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 i Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 obsahují údaje podle zákona. Jsou velmi dobře zpracovány a poskytují dostatek informací o činnosti školy a jejím hospodaření.

Organizování je příkladné.

Vedení a motivování pracovníků

Hlavními nástroji, které vedení školy při řízení používá, jsou plány, jež vycházejí z koncepčních záměrů školy, schválených učebních dokumentů, organizační struktury, rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků a z kontrolní činnosti vedení školy.

Výsledky kontrolní činnosti ukázaly, že vedení školy dokáže objektivně zhodnotit kvalitu práce pracovníků a poskytnout jim možnost rozvinout jejich vlastní iniciativu. Umožňuje pedagogickým pracovníkům další vzdělávání, ti se podílejí v rámci školy i celé republiky na tvorbě učebnic, zejména z oborů optiky a praktického vyučování.

Každý z pracovníků školy má možnost vyslovit k její činnosti svůj názor buď přímo, nebo prostřednictvím metodické rady a jejich nižších článků.

Součástí mzdového předpisu jsou zpracovaná kritéria pro stanovení nenárokových složek platu. Všichni pracovníci školy se k nim mohli vyjádřit. Vedení školy oceňuje dobré výsledky ve výchovně-vzdělávacím procesu a pozitivní vztahy mezi pedagogickými pracovníky a žáky. Hlavními nástroji pro zjišťování těchto skutečností jsou hospitace, diskuze s žáky, výsledky žákovských dotazníků zadávaných ředitelem školy a kontrolních písemných prací.

Jedenkrát za čtvrt roku zpracovávají vedoucí pracovníci, metodické komise a předmětové skupiny dotazníky, v nichž hodnotí svou vlastní činnost. S jejich výsledky vedení školy dále pracuje a přijímá opatření.

Systém vedení a motivování je funkční a účinný, jeho kvalita je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je promyšlená, časově vyvážená a zahrnuje celou organizační strukturu školy. Je realizovaná nejen v rámci hospitací, ale i formou kontrol pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí, práce třídních učitelů, kontrol provozu školy a jejího hospodaření. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány s pracovníky a jsou z nich vyvozovány příslušné závěry.

Plán kontrol přesně vymezuje úkoly s určením termínu splnění i odpovědností jednotlivých členů vedení školy a dalších určených pracovníků, kteří odpovídají za provoz a bezpečnost. Při hospitační činnosti je sledována atmosféra ve třídě, resp. v dílně OV, úroveň znalostí a vědomostí žáků, používané metody a formy práce učitelů a mistrů OV. Z hospitací jsou pořizovány zápisy a s pracovníky je prováděn následný rozbor hospitované hodiny. Kvalita hospitační činnosti ředitele a jeho zástupců byla v průběhu inspekce na velmi dobré úrovni. Pohospitační pohovory se většinou zaměřovaly na stanovení výchovných a vzdělávacích cílů, jejich splnění, použité metody a formy práce, využití učebních pomůcek atd. Závěry z provedených hospitací prokázaly odpovídající náročnost, učitelé i mistři OV měli možnost se k hospitované hodině vyjádřit. Na hospitační činnosti se podílejí i vedoucí předmětových

skupin.

Ředitel školy se také podrobně zabývá prací výchovného poradce, jeho činnost kontroluje a analyzuje. Z rozborů jeho zápisů o kontrolách je zřejmé, že práce výchovného poradce je fundovaná, dokumentace problémových žáků je podrobná, věcná a je s ní průběžně pracováno. Protidrogové prevenci je na škole věnována pozornost, žáci školy např. navštívili komunitu a léčebnu drogově závislých.

Poznatky získané kontrolní činností jsou analyzovány na poradách vedení školy a v rámci metodických komisí a předmětových skupin. Ředitel školy na závěr každého školního roku vypracovává podrobnou analýzu činnosti metodických orgánů, obsahující věcné návrhy na opatření vedoucí ke zlepšení práce. Minimálně dvakrát ročně se setkává se zástupci jednotlivých tříd na neformálních besedách, zaměřených na problematiku jednotlivých žáků i školy jako celku.

Škola využívá vlastní evaluační nástroje pro sledování práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků.

Kvalita kontrolních mechanismů je vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy hodnotí ČŠI celkově jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 21 400/2000-21 ze 4. července 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Učební dokumenty: obor 23-43-L/506 Provozní technika čj. 27590/95-23, obor 23-51-H/001 Zámečnick čj.173 693/94-74/1125, obor 23-51-H/003 Strojní mechanik-stroje a zařízení čj. 16 503/88-220, obor 23-62-H/002 Optik-přístrojová technika a 23-62-H/003 Optik-brýlová technika čj. 15 067/87-220, obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik čj. 22 337/96-23, obor 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení čj. 14 817/86-220, obor 26-55-H/008 Mechanik-administrativní technika čj. 16 714/87-220, obor 64-42-M/010 Technická administrativa-elektrotechnika čj. 16 190/93-23
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy MV1, MV3A, MV4A, MV4B, TE3, TE4B, OP1, MZE3, ME4
- Deníky evidence učebních a studijních skupin OP1A, OP1B, OP2A, OP2B, OP2C, ME3B, ME4A, ME4B
- Zápisy z pedagogických rad konaných v období od června 2000 do termínu inspekce
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
- Řád školy z 1. září 1999 a jeho doplněk z 15. listopadu 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2000/2001
- Organizační řád z roku 1991 s doplňky
- Vnitřní klasifikační řád z 1. září 1999

- Popisy pracovní činnosti zástupců ředitele školy a vedoucího technicko-hospodářské správy
- Zápisy z jednání předmětových komisí za školní rok 2000/2001
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2000/2001
- Analýza činnosti metodických orgánů školy za školní rok 1999/2000
- Zápis z besedy ředitele školy se žáky 2. až 4. ročníků konané 10. listopadu 2000
- Zápisy o provádění školení bezpečnosti práce z jednotlivých probíraných témat v odborném výcviku

ZÁVĚR

Hodnocení kvality výuky ve sledovaných předmětech

- Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. V plnění učebních plánů nebyly namátkovou kontrolou zjištěny nedostatky. Osnovy hodnocených předmětů byly ke dni inspekce dodržovány.
- Materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu. V odborné výcviku a ve výpočetní technice jsou velmi dobré, v ostatních sledovaných předmětech průměrné.
- Většina sledovaných předmětů je vyučována plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, což se pozitivně projevilo celkově na velmi dobré kvalitě výuky.
- Organizace výuky i používané metody a formy práce respektovaly specifické cíle předmětů i odbornou profilaci vzdělávacích programů. Umožňovaly bezproblémovou interakci a komunikaci.

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování je promyšlené, vychází z nabídky a potřeb trhu práce i analýzy výchovně-vzdělávacího procesu školy.
- Organizační struktura respektuje podmínky a velikost školy, umožňuje účinné řízení. Úkoly organizačních útvarů a kompetence zaměstnanců jsou jasně stanoveny.
- Práce metodických orgánů je koordinována, ředitel školy klade na jejich práci velký důraz. Přípomínek a návrhů využívá ke zkvalitňování práce celé školy.
- Vedení a motivování pracovníků tvoří ucelený systém, je funkční a účinné.
- Kontrolní činnost je promyšlená, časově vyvážená a zahrnuje celou organizační strukturu školy.

Řízení školy hodnotí ČŠI celkově jako vynikající.

Na základě provedené orientační inspekce hodnotí ČŠI Integrovanou střední školu technickou, Přerov, Kouřilíkova 8 jako velmi dobrou, s výraznou převahou pozitiv.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Mgr. Lenka Zedková v. r.

V Prostějově dne 8. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. leden 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. František Šober	Mgr. František Šober v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ, referát školství, Přerov	2001-01-31	133 29/01-11036
Zřizovatel MŠMT	2001-01-31	133 28/01-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.