



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horšovský Týn,
Littrowa 122**

Littrowa 122, 356 01 Horšovský Týn

Identifikátor školy: 600 170 454

Termín konání inspekce: 22. února – 1. března 2005

Čj.:	d6-1020/05-3407
Signatura:	od1fy511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Horšovský Týn, Littrowa 122 je Krajský úřad Plzeňského kraje, Škroupova 18, 306 13 Plzeň. Tato škola vznikla 1. září 2003 sloučením bývalé Střední integrované školy a Střední zemědělské školy v jeden subjekt. Škola je počtem žáků třetí největší školou tohoto typu v regionu.

Nabídka školy: 4 učební a 6 studijních oborů ve 32 třídách, od září 2005 také dálkové studium oboru Podnikání.

Číslo oboru	Název oboru	Forma studia
36-41-M/001	Pozemní stavitelství	denní
41-41-M/001	Agropodnikání	denní
78-42-M/001	Technické lyceum	denní
64-42-M/036	Management obchodu	denní
36-67-H/001	Zedník	denní
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů	denní
65-52-H/001	Kuchař	denní
23-68-H/001	Automechanik	denní
64-41-L/524	Podnikání - nástavbové studium	denní
64-41-L/524	Podnikání - nástavbové studium	dálkové

Nově se otevřel studijní obor Technické lyceum. Svým zaměřením reaguje na aktuální požadavky na pracovním trhu.

Další informace o podmínkách studia a činnosti školy lze získat na internetových stránkách <http://www.sos-souhtyn.cz>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve střední odborné škole ve studijních oborech Agropodnikání a Pozemní stavitelství v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a tělesná výchova. V oboru Agropodnikání pěstování rostlin, chov zvířat a základy mechanizace, v Pozemním stavitelství předměty stavební mechanika, pozemní stavitelství a architektura, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání v předmětech ve střední odborné škole ve studijních oborech Agropodnikání a Pozemní stavitelství v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a tělesná výchova. V oboru Agropodnikání pěstování rostlin a chov zvířat a základy mechanizace, v Pozemním stavitelství předměty stavební mechanika, pozemní stavitelství a architektura, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- tematicky zaměřená inspekce Vzdělávání cizinců v základních a středních školách

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dva vyučující sledovaných předmětů nemají pedagogické vzdělání, ostatní jsou odborně kvalifikovaní. Skladba úvazků vyučujících plně zohledňuje odbornost a zkušenosti jednotlivých pedagogů.

Organizační struktura je promyšlená a funkční, delegování pravomocí je zakotveno v organizačním řádu školy a pracovních náplních jednotlivých kategorií pracovního zařazení i jednotlivců. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn zejména prostřednictvím vnitřní počítačové sítě Intranet přístupné všem pracovníkům, dále informačními tabulemi a každodenním osobním stykem.

Ustanovené poradní a metodické orgány pracují neformálně, jejich činnost je plánována a dokladována v zápisech, výsledky jsou využívány pro autoevaluaci i další koncepční činnost.

Systém vedení pedagogických pracovníků je založen na vzájemném respektování osobnosti a přirozeném podněcování zájmu o dosahování co nejlepších výsledků za vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Ředitel školy je výraznou osobností se schopností přenášet zájem a snahu o zlepšování chodu a výsledků školy na své podřízené.

Kontrolní činnost je cíleně plánovaná. Záznamy obsahují zjištění využitelná pro přijímání opatření, ale v závěrech kontrolní činnosti ne vždy formulovaných.

Práce v oblasti lidských zdrojů je plánovitá a je předmětem neustálé pozornosti včetně realizace kroků ke zlepšování kvality pracovníků. K tomuto cíli je zaměřeno i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Profesionální rozvoj zaměstnanců je účinně propojen s motivujícím systémem hodnocení.

Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem k podmínkám školy vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve dvou samostatných objektech (vzdálených od sebe cca 5 minut chůze) s celkem 45 učebnami, z toho 18 odbornými. Škola má také 3 vlastní tělocvičny a školní hřiště, v každé budově pak 2 učebny výpočetní techniky a knihovnu. Prostory jsou udržované, postupné modernizaci a zkvalitňování prostředí i rozšiřování jejich využitelnosti je věnována značná pozornost.

Velmi dobré pracovní prostředí vytváří cílená obnova vybavení a zařízení školy, možnost využívání výpočetní techniky žáky i pracovníky školy, zařazování multimediální techniky do učeben. Škola je velmi dobře vybavena audiovizuální technikou včetně dataprojektorů, pomůckami, odbornou a krásnou literaturou.

Na všeobecně vzdělávací předměty a zčásti na odborné předměty jsou žáci vybaveni učebnicemi, v případě jejich nedostatku jsou využívány nakopírované materiály. Kabinety předmětů jsou vybaveny potřebnými pomůckami. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy je zaměřena i na využívání materiálně technického zázemí školy. Ze zjištění kontrolní činnosti vychází další plánování v oblasti vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Sledované studijní obory jsou vyučovány v souladu s platnými učebními dokumenty. Vynikající péče je věnována integrovaným žákům, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými pracovišti jsou pro ně vytvářeny individuální plány.

Rozvrh hodin je v souladu s učebními plány a reálnou výukou. Jeho stavba je částečně negativně ovlivněna zohledňováním možností odborníků - externistů zařazováním vícehodinových bloků.

Učební osnovy byly ve sledovaných předmětech plněny.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání až na ojedinělé výjimky, kdy průkaznost zápisů v třídních knihách snižuje jejich nečitelnost.

Hospitační činnost je zaměřena na naplňování učebních dokumentů i na metody a formy práce. V pořizovaných zápisech jsou uváděna zjištění, závěry jsou projednávány a také využívány pro další zkvalitňování činnosti školy i personální politiku.

Školní řád je zpracován v souladu s novým školským zákonem.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční, vynikající úroveň v oblasti informovanosti veřejnosti mají webové stránky na výše uvedené adrese.

Na příkladné úrovni je prevence sociálně patologických jevů a poskytování výchovného poradenství za využívání úzké a neformální spolupráce s dotčenými subjekty.

Systém vedení a dobře spolupracující pedagogický sbor vytváří příznivé klima školy.

Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu. Ředitelem školy schválené časově-tematické plány učiva jsou přehledné s určenou hodinovou dotací. Plány a reálná výuka dle zápisů v třídních knihách nerespektují doporučení osnov týkající se poměru hodinové dotace pro jednotlivé složky předmětu. Přibližně dvě třetiny hodinové dotace jsou věnovány literatuře, zatímco učební osnovy uvádějí poměr literatury k jazyku 1:1.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená, pečlivá, pozornost byla věnována výběru vhodných textů, které nejenom charakterizovaly autora, ale byly pro žáky i zajímavé a emocionálně působivé. Vzhledem k možnosti vyučovat v multimediální učebně nebo používat i přenosné dataprojektory mají učitelé velmi dobře a nápaditě zpracované učivo vlastním multimediálním programem v PowerPointu. Kabinet předmětu je vybaven odbornou a slovníkovou literaturou, jsou používány nové kvalitní učebnice, publikace knihovny, učitelé sami připravují textové a audiovizuální materiály.

Výuka učitelů českého jazyka je kvalitativně vyrovnaná, na vysoké odborné úrovni. Obsahem i rozsahem bylo učivo přiměřené schopnostem žáků. Ve stavbě hodin chybělo shrnutí a občas i motivace. Učivo bylo vyvozováno v logických souvislostech spolu se žáky na základě již získaných vědomostí. Otázky a úkoly byly precizované, nutily žáky přemýšlet, srovnávat a v některých případech i vyjadřovat a obhajovat vlastní názory. Typické bylo rozšiřování všeobecných znalostí žáků a snaha o kultivaci jejich kulturních hodnot. Výborně byly využívány mezipředmětové vztahy. Výuka byla vždy zajímavá, většinou pestrá s aktivizujícími metodami práce, efektivní bylo opakování učiva pomocí výukového programu. Dalším pozitivem byla výuka literatury s emocionálním a etickým působením.

Chyběla však hlubší analýza literárního textu, často byl používán pouze jako ilustrace hodnocení autora a jeho díla.

Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, i když někteří měli problémy s přesným a výstižným vyjádřením nebo dodržováním pravidel diskuse. Vhodně byla zařazována individuální ústní prezentace žáků na připravené téma a následné hodnocení spolužáky. Ve výuce byly komunikativní dovednosti rozvíjeny nahodile, chyběla systematická a cílená pozornost zaměřená na tyto a další klíčové kompetence žáků.

Příjemná pracovní atmosféra vytvořená korektními vztahy mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a vstřícnosti.

Výuka předmětu je obohacena plánovanými exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, účastí v soutěžích a soustavnou podporou čtenářství.

Výuka českého jazyka a literatury měla velmi dobrou úroveň.

Občanská výchova

Výuka předmětu probíhá podle přehledně zpracovaných časově-tematických plánů, ve kterých jsou názvy jednotlivých témat v souladu s názvy obsaženými ve schválených učebních dokumentech. Hodinová dotace občanské výchovy odpovídá učebnímu plánu.

Vyučování, které probíhalo v čisté, světlé kmenové třídě a multimediální učebně, zajišťovaly dvě odborně kvalifikované vyučující, aprobované pro občanskou výchovu. Jejich bezprostřední příprava byla zodpovědná a pečlivá, vycházela z reálně stanovených cílů. Učitelé uplatňovali účelné formy práce, vhodně využívali řízený rozhovor, skupinovou výuku i prvky problémového vyučování. V jedné ze sledovaných hodin byla příkladně využita i didaktická technika – vlastní multimediální program. Cíle občanské nauky byly plněny.

Kvalita využitých metod u jednotlivých vyučujících spočívala především v promyšlené komunikaci, v zadávání zajímavých a podnětných otázek a v zapojování žáků do výuky prostřednictvím konkrétně zadávaných úkolů, které je nutily k vytváření soudů a zaujímání postojů. Žáci měli k dispozici učebnice, ale názornost výuky zvyšovalo i využití kopírovaných materiálů a přehledných, stručných zápisů zobrazovaných dataprojektorem na tabuli. Ve sledovaných hodinách probíhala kultivovaná komunikace, žáci dodržovali stanovená pravidla. K motivaci žáků byli využívány jejich znalosti a příklady z praxe. Také hodnocení mělo motivační charakter a bylo objektivní.

Výuka občanské výchovy měla vynikající úroveň.

Tělesná výchova

Týdenní dvouhodinová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Tři odborně kvalifikovaní učitelé mají pro výuku přehledně zpracované časově-tematické plány, které obsahují výběr sportů a učiva pro jednotlivé ročníky a třídy. Výuka předmětu je organizována jedenkrát za týden v dvouhodinovém bloku.

Škola má k dispozici dvě tělocvičny, sportovní halu a antukové hřiště na odbíjenou. Tato sportoviště, jejich vybavení náradím a náčiním, umožňují plnit stanovené cíle. Kvalitní prostory schází pro nácvik většiny atletických disciplin.

Výuka probíhala v tělocvičné škole. Úvodní části hodin byly většinou dostatečně účinné a pro žáky podnětné. Průpravná cvičení obsahovala prvky speciálně zaměřené, ale převážně všestranně procvičující. Výběr cviků i jejich provedení odpovídal požadavkům na zahřátí organismu i cílené rozcvičení zatěžovaných svalových skupin.

Hlavní část výuky byla zaměřena na rozvoj gymnastických dovedností. Doplnkově byly procvičovány herní činnosti v košíkové a kopané. V jedné hodině nebyla dobře promyšlená

návaznost jednotlivých činností v hlavní a závěrečné části. Pro větší názornost výuky gymnastiky a efektivnější průběh cvičení scházely v některých případech schematický náčrtek provedení požadovaných cviků nebo popis organizace cvičení na stanovištích. Důsledně nebyly formulovány požadavky na odložení nevhodných předmětů před zahájením tělesné výchovy. Žáci na nářadí cvičili s řetízky, hodinkami i prstýnky, čímž se zvyšovala možnost jejich poranění. Přesto didaktické postupy respektovaly zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu. Drobné nepřesnosti v názvosloví negativně nepoznamenaly celkově efektivní výklad i kvalitní názornou ukázkou. Převažující metodou výuky nových dovedností byla metoda globální. Hromadné, skupinové i individuální formy práce se účelně střídaly, žáci respektovali pokyny vyučujících, dodržovali stanovená pravidla komunikace. Organizace vyučovacích hodin měla převážně vhodnou strukturu.

Motivace příkladem i přirovnáním, slovními pobídkami i pozitivně formulovaným hodnocením byla vhodně zařazována. Dostatečně četné hodnocení poskytovalo přiměřenou a průběžnou zpětnou vazbu. Vzájemná interakce mezi vyučujícími a žáky měla ustálená pravidla a byla efektivní.

Průběh vzdělávání v tělesné výchově měl velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty

Studijní obor Agropodnikání - Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace

Výuka odborných předmětů odpovídá svým pojetím profilu absolventa sledovaného studijního oboru. Stanovené cíle výuky jednotlivých odborných předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem. Respektují individuální vzdělávací potřeby žáků i požadavky praxe. Vyučující měli výuku velmi dobře promyšlenou. Výběr názorných pomůcek, použití didaktické techniky i volba metod a forem práce odpovídala aktuálnímu stavu tříd, nové učivo bylo prezentováno v návaznosti na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou vybaveny převážně novým nábytkem a základními didaktickými pomůckami. Prostředí tříd staré školní budovy je příjemné, pro výuku dostatečně podnětné. Audiovizuální zařízení tříd je funkční a ve sledovaných hodinách bylo optimálně využíváno.

Ve většině hodin byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení. Učivo bylo předkládáno srozumitelně a s odbornou erudicí, v návaznosti a v širších souvislostech. Motivace byla zajištěna nejen předkládáním názorných pomůcek, ale i využíváním praktických příkladů a znalostí žáků z oboru. Žáci byli vedeni k rozvíjení logického uvažování včetně vyvozování závěrů a zákonitostí. Pracovali se zájmem a dobře spolupracovali, dostatečný prostor byl vytvářen pro vyjadřování vlastního názoru. V některých hodinách, u vyučujícího s malou pedagogickou praxí, nebyli u žáků z nabízených možností dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti.

Skladba sledovaných hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, se kterými byli žáci v úvodu seznámeni. Ověřování pochopení učiva bylo v průběhu hodin prováděno vhodně volenými otázkami při diskusích, v závěru hodin celkovým shrnutím probraného učiva. Při zkoušení žáků a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřovány nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Hodnocení žáků bylo objektivní, zdůvodněné, odpovídalo předvedeným znalostem. Možnosti práce s chybou využito nebylo.

Ve shlednutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáků a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, jejich vztah k žákům byl přátelský a korektní. Výuka probíhala v klidné nestresující atmosféře.

Průběh vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byl velmi dobrý.

Studijní obor Pozemní stavitelství - Pozemní stavitelství, Architektura, Stavební mechanika

Probíraná témata ve sledovaných předmětech byla v souladu s učebními osnovami i zpracovanými časově-tematickými plány. Úroveň přípravy vyučujících na konkrétní hodiny byla rozdílná, ve většině případů chybělo metodické zpracování učiva, zejména zajištění názornosti výuky a využívání aktivizace žáků. V ojedinělých případech nižší náročnost v obsahu učiva neodpovídala aktuálnímu ročníku studijního oboru.

Výuka probíhala v kmenových učebnách většinou bez využití názorných pomůcek pro dané předměty. Učební pomůcky pro odborné předměty stavebnictví byly v době inspekce z důvodu probíhající rekonstrukce části vnitřních prostor školy dočasně uskladněny v garážích a tím obtížně přístupné.

Velmi dobrou úroveň a efektivitu měla výuka předmětu stavební mechanika, a to zejména pro výraznou osobnost vyučujícího, jeho odbornost a vhodný přístup k žákům. Výklad byl jasný a srozumitelný, přiměřené tempo umožňovalo aktivní zapojení všech žáků. Tato skutečnost se projevovala v zájmu žáků o předmět, jejich aktivitě i vykazovaných znalostech a dovednostech.

V ostatních předmětech byly použité formy a metody výuky málo motivující, většinou žáci pasivně přijímali zprostředkované poznatky. Z tohoto důvodu měla větší část hodin nízkou efektivitu, což bylo ovlivněno i tím, že jeden z vyučujících nově nastoupil do školy a převzal výuku až v II. pololetí letošního roku. Ověřování pochopení učiva bylo prováděno většinou formálním dotazem, s případným zjištěním neznalostí žáků nebylo dále pracováno. Žákům nebyl poskytován prostor pro aktivní zapojování se do řešení problematiky, nebylo využíváno jejich zkušeností.

Klasifikace ne vždy odpovídala znalostem žáků, zdůvodnění v některých případech chybělo nebo neposkytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Žáci byli ukáznění a respektovali dohodnutá pravidla jednání.

Výuka značně rozdílné kvality měla celkově dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků školy je plánovité, využívá jednak komerčních srovnávacích testů, dále vlastních nástrojů i porovnání výsledků v soutěžích a olympiádách. Závěry z těchto zjištění jsou východiskem pro další zkvalitňování práce školy a upevňování její pozice v rámci odborných škol regionu.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výuka ve sledovaných předmětech měla velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem Vzdělávání cizinců v základních a středních školách. Její výsledky budou zpracovány do celostátní Výroční zprávy ČŠI o školním roce 2004/2005, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001 pod č. j. H/786/01 a Změna zřizovací listiny Dodatek 3 ze dne 5. května 2004
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 vydaná MŠMT pod č. j. 31 063/2004_21 dne 20. prosince 2004
3. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků os. č. 193, 274, 288, 271, 102, 356, 330, 332, 333, 297, 241 a 28
4. Koncepce školy z roku 2003
5. Přehled dalšího vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů
6. Vyhodnocení školního roku 2003/2004 – předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů
7. Plán autoevaluace školy pro rok 2005
8. Organizační řád školy ze dne 1. září 2004
9. Zápis z jednání pedagogické rady od 10. listopadu 2004
10. Školní řád ze dne 1. února 2005
11. Plán kontrol a hospitací 2004/2005
12. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2004/2005
13. Hlavní úkoly ve školním roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
14. Osobní plán ředitele školy pro školní rok 2004/2005
15. Třídní knihy tříd 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 1.P, 2.P, 3.P a 4.P platné ve školním roce 2004/2005
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
17. Rozvrh hodin pro II. pololetí školního roku 2004/2005
18. Časově-tematické plány sledovaných předmětů platné pro školní rok 2004/2005
19. Učební dokumenty studijních oborů 36-41-M/001 Pozemní stavitelství č. j. 30 209/97-23 a 41-41-M/001 Agropodnikání č. j. 25057/2000-23
20. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů - český jazyk a literatura č. j. 25625/99-22, občanská nauka č. j. 18 396/2002-23, tělesná výchova č. j. 19891/96-50
21. Učební plán Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122- studijní obory Agropodnikání a Pozemní stavitelství
22. Rámcový plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

K příznivému klimatu školy přispívá systém vedení zaměstnanců.

Personální i materiálně-technické podmínky jsou soustavnou péčí vedení školy sledovány a neustále zlepšovány.

Ve zkvalitňování výuky je výrazným pozitivem motivace pedagogů a cílené zavádění efektivních forem práce podporovaných multimediální technikou.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech má velmi dobrou úroveň včetně využívání moderních prvků současné didaktiky a tento trend se postupně rozšiřuje i do výuky odborných předmětů.

Opodstatněnost a dobrou úroveň školy v dané oblasti dokládá i zájem žáků o studium.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Člen týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Darina Lišaníková	Lišaníková v. r.
Člen týmu	Helena Pojarová	Pojarová v. r.
Člen týmu	Jana Šimáčková	Šimáčková v. r.

V Rokycanech dne 23. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Františka Koryty 1026, 337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Václav Švarc

Ing. Václav Švarc v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	12. dubna 2005	d6-1020/05-3407
Školská rada	není	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.