



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední umělecká škola, Ostrava, Poděbradova 33**

**Poděbradova 33, 702 00 Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 017 630**

**Termín konání inspekce: 1. – 4. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	n6-1115/05-11091
<b>Signatura:</b>	kn6fy536

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Střední umělecká škola je střední odbornou školou s výtvarným zaměřením. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT pod č. j. 30 645/2004-21, s účinností od 1. 9. 2005. Rada Moravskoslezského kraje na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001 vydala zřizovací listinu příspěvkové organizace Střední umělecké školy, Ostrava, Poděbradova 33, pod č. j. ZL/022/2001.

Škola sdružuje:

Střední umělecká škola s kapacitou 216 žáků

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

Střední umělecká škola, 82-41-M Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba.

Výuka probíhá v budově školy na ulici Poděbradova a v prostorách Domu dětí a mládeže na ulici Ostrčilova.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, jazyk anglický, občanská nauka, matematika, chemie, fyzika, přípravné kreslení, výtvarná příprava, písmo, malba, dějiny výtvarné kultury, praktická cvičení, technologie, keramika a počítačová grafika.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve škole vyučuje 37 pedagogických pracovníků, tři nemají odbornou kvalifikaci, dva studují na vysoké škole pedagogického směru. Ředitel školy a jeho zástupci jsou odborně kvalifikováni. Skladba úvazků vzhledem ke zkušenostem o odborné kvalifikaci je optimální. Výuka odborných předmětů a speciálních odborných předmětů jednotlivých studijních oborů je zajištěna výtvarnými umělci.

Organizační struktura školy je vzhledem k typu školy účelná a funkční, obsahuje základní ustanovení zajišťující chod školy. Užší vedení školy je tvořeno ředitelem a jeho zástupci, vedoucími oborů a výchovným poradcem. Poradním orgánem užšího vedení školy je pedagogická rada, umělecká rada školy a rada školy. Ve škole pracuje i studentská rada.

Pracovní náplně a kompetence všech pedagogických pracovníků školy jsou stanoveny. Informace vyučujícím jsou předávány na pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek, na pravidelných (týdenních) schůzkách užšího vedení a osobním stykem vedoucích pracovníků s ostatními zaměstnanci. Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise všeobecně vzdělávacích, odborných a speciálních odborných předmětů. Tematické plány pro jednotlivé předměty vycházejí z učebních osnov jednotlivých oborů. Případné vzdělávací a výchovné problémy žáků jsou řešeny součinností vedoucích oborů s ostatními vyučujícími

Systém vedení a hodnocení pracovníků je efektivní. Hodnocení pedagogických pracovníků provádí ředitel školy spolu s užším vedením školy. Při hodnocení vychází z kontrolní a hospitační činnosti.

Další vzdělávání pracovníků je plánováno podle potřeb a zaměření. Dlouhodobý plán vzdělávání je pro vedoucí pracovníky školy směřován do oblastí školského managementu, informatiky, aktivit souvisejících s evropskou integrací a cizích jazyků. Vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků je orientováno na cizí jazyky, prohlubování odbornosti v jednotlivých specializacích, výchovné poradenství, informační gramotnost, na programy počítačové grafiky.

***Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vzdělávací program, je hodnocena jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Hlavní budova školy je v centru města, obor malba je vyučován v nedaleké budově Domu dětí a mládeže v Ostrčilově ulici. V areálu školy na Poděbradově ulici je pozemek s parkovou úpravou, jsou zde umístěny exponáty keramické tvorby. Třídy pro výuku všeobecně vzdělávacích a některých odborných předmětů jsou prostorné, vybavení žákovským nábytkem je v rámci finančních možností inovováno. Škola má dvě počítačové učebny s dataprojektory, dvě jazykové učebny s televizí, videorekordéry a radiomagnetofony. Vedle obrazového učebního materiálu jsou některé třídy vyzdobeny pracemi žáků. Pro výtvarnou činnost jsou zřízeny ateliéry jednotlivých oborů, dvě dílny (*sádrovny*), keramická dílna, atrium a skladovací prostory. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů mají k dispozici kabinet s potřebnými didaktickými pomůckami a pedagogickou literaturou. Každý výtvarný obor má vlastní kabinet s potřebným výukovým materiálem, všechny jsou vybaveny PC technikou. Jako informační centrum slouží vrátnice, zde je uložena *třídní dokumentace*. Knihovna školy je dobře zásobena populární a odbornou literaturou a výtvarnými časopisy. Žáci zde mají k dispozici čtyři pracoviště s přístupem na internet. Pro výuku tělesné výchovy je v budově školy nově zrekonstruovaná tělocvična s nářadovnou. Na chodbách školy jsou umístěny *kopírky*, které jsou k dispozici žákům a zásobníky na pitnou vodu. Ve škole nejsou z prostorových důvodů šatny, ve všech prostorách školy je udržován pořádek, všude je čisto. Výzdoba celé školy je tvořena výtvarnými pracemi žáků. Bylo rekonstruováno sociální zařízení.

Žáci mají dostatek učebnic, řadu učebních textů vytvořili pedagogové školy, materiální zabezpečení výtvarných činností odpovídá požadavkům jednotlivých výtvarných oborů. Škola nemá žádné pomůcky pro vyučování fyziky a chemie, vybavení matematiky je jen základní.

V další budově školy je pět ateliérů malby, kabinety a potřebné skladovací prostory. V dubnu tohoto roku bude zahájena rekonstrukce této budovy, dojde ke výraznému zlepšení prostorových podmínek.

Vedení školy má zpracován plán kontroly využívání materiálně technických zdrojů i jejich inovaci.

***Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program, je vzhledem k výše uvedeným skutečnostem hodnocena jako velmi dobrá.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy/Vyučované obory**

Ve škole je vyučováno podle schváleného vzdělávacího programu Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, schváleného MŠMT, č. j. 23 261/2000-23 ze dne 25. července 2000.

Učební dokumenty jednotlivých výtvarných oborů jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

1. 82-41-M/OO1 Užitá malba

2. 82-41-M/002 Užitá fotografie
3. 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafika
4. 82-41-M/010 Propagační výtvarnictví – vědecká kresba a ilustrace
5. 82-41-M/ Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design
6. 82-41-M/037 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – vytváření keramiky

Výuka probíhá v budově školy na ulici Poděbradova a v prostorách Domu dětí a mládeže na ulici Ostrčilova.

Škola nabízí žákům výuku v nepovinném předmětu *rozšířený anglický jazyk*, figurální kresba a volná grafika. Pro zájemce z řad žáků základních škol pořádá škola kurzy, v nich jsou připravováni uchazeči o studium na této škole.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena na obsahové a časové plnění učebních dokumentů.

Rozvrhy hodin respektují zásady psychohygieny a jsou v souladu s učebním plánem. Řád školy i řady odborných pracoven, dílen a tělocvičny obsahují všechny předepsané náležitosti. *Organizační řád školy* upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků. Úkoly výchovného poradenství plní učitelka, která se podílí i na tvorbě preventivního programu. Spolupracuje s rodiči žáků, řeší i další vzdělávání žáků a napomáhá vyučujícím při řešení výukových a výchovných problémů.

V oblasti výchovné péče je vytvořen *minimální preventivní program*, jeho témata jsou zařazována do výuky. Škola má vypracovaný *traumatologický plán*.

Informační systém ve vztahu k žákům a rodičům je funkční. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, při příležitosti *dne otevřených dveří*, formou písemných a telefonních vzkazů.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech**

Hospitace proběhly v předmětech český jazyk, anglický jazyk a občanská nauka. Hodiny byly velmi dobře připraveny, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány. Probírané učivo v anglickém jazyce je odborně zaměřeno.

Konverzace v anglickém jazyce je vyučována zahraničním lektorem, nepovinným předmětem je anglický jazyk, v prvním ročníku je využito hodin nepovinného jazyka ke sjednocení vstupních znalostí žáků.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách, které jsou vhodně vybaveny, materiální zázemí je využíváno ve výuce. Žáci pracují s jednotnou řadou učebnic anglického jazyka, používané učebnice jsou moderní a odpovídají požadavku na komunikativní pojetí výuky. S učebnicí občanské nauky pracují žáci ve všech ročnících, v českém jazyce využívají čítanky. Ve škole je dostatek cizojazyčných slovníků, v českém jazyce je využívána literatura ze školní knihovny. Pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi.

Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Ve výuce tvořil nácvik komunikativních dovedností významnou součást výuky. Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva.

Individuální přístup k žákům byl patrný u všech vyučujících.

Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech měly velmi dobrou úroveň.***

### **Přírodovědné předměty**

Hospitace proběhly v hodinách matematiky, fyziky, chemie a základů ekologie. Výuka ve sledovaných předmětech vycházela z učebních osnov a plánů platných pro daný typ školy. Byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovali v souladu s tematickými plány, podle nichž vyučování probíhá. Učitelé navazovali na předchozí učivo a usilovali o naplnění výchovně-vzdělávacích cílů. Do doby inspekce nebyly ve fyzice a chemii konány laboratorní práce.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v běžných třídách vyzdobených výtvarnými pracemi žáků školy. Byly použity rýsovací tabulové pomůcky, učebnice žáci využívali výjimečně, učitelé ve sledovaných hodinách nepoužili didaktickou techniku.

Vyučující si ve většině hodin účelně rozčlenili výuku, někdy chybělo závěrečné shrnutí nebo zhodnocení plnění stanovených cílů. Učitelé preferovali ne vždy efektivní výuku frontální občas střídanou individuální prací žáků. Role vyučujících jako organizátorů výuky a jako zdroje informací byla celkově vyvážená. Použité vyučovací metody byly málo pestré, byla patrná snaha o dialog. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Odborná kvalifikace vyučujících se pozitivně projevila zejména ve věcné správnosti výuky.

Žáci pracovali převážně aktivně. Učitelé vytvářeli prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru a využívali dosavadní zkušenosti a poznatky. Na žáky pozitivně působilo průběžné kladné hodnocení jejich práce učiteli.

Příznivé klima ve třídách se odrazilo ve vědomém akceptování pravidel vzájemné komunikace. V některých hodinách nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Žáci byli učiteli zpravidla kladně hodnoceni. Vyučující analyzovali nejčastější nedostatky, klasifikace ústního zkoušení u tabule byla objektivní a zdůvodněná. Většina hodin postrádala závěrečné hodnocení výuky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výtvarná příprava, písmo, užitá malba, dějiny výtvarné kultury, keramika a modelování, praktická cvičení z oboru fotografie**

Výuka v předmětech výtvarného charakteru se řídí platnými učebními dokumenty. Průběh vzdělávání je průkazně zachycen v třídních knihách. Hodiny byly velmi dobře připraveny, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány.

Sledované hodiny probíhaly v učebnách, které svými prostorovými dispozicemi a funkčním vybavením poskytovaly velmi dobré pracovní prostředí. Materiálně-technické zajištění výuky potřebným výtvarným materiálem a pomůckami - barvy, štětce, palety, výkresy, sádra,

keramická hlína, malířské stojany a stoly, redisová pera a tuše - ale také využití videotechniky, např. v hodinách písma, bylo ve vztahu k realizovaným činnostem na vynikající úrovni.

Stavba hodin teoretického charakteru byla velmi dobře členěna. Žáci pracovali soustředěně, samostatně a se zájmem o danou problematiku. Ve většině případů se jednalo o pokračování v již započaté práci, nebo dokončování tematických celků. Během výuky prokazovali velmi dobrou úroveň získaných výtvarných dovedností a pracovních návyků. Jejich aktivita a zájem o danou činnost byly umocněny rovněž laskavým a velmi vstřícným individuálním přístupem ze strany pedagogů.

Hodnocení pracovních výsledků bylo citlivé s ochotou poskytnout odbornou radu. Ve výuce sledovaných předmětů vládla klidná a přátelská atmosféra. Individuální přístup, průběžné hodnocení vedly ke kladné motivaci a zájmu o práci na zadaném tématu.

Komunikace mezi pedagogem a žáky byla na velmi dobré úrovni, byl dán prostor k vyjádření vlastního názoru. Individuální přístup, průběžné hodnocení vedly ke kladné motivaci a zájmu o práci na zadaném tématu.

Kvalitní žákovské výtvarné práce, prostorové nebo plošné, vystavené v prostorách SUŠ - rovněž na odloučeném pracovišti v DDM na Ostrčilově ulici - výuka malby, bohatá výstavní činnost a spolupráce se školami stejného typu z Brna, Zlína, Liberce, Ústí nad Labem, Bratislavy, Košic, Polska, Lotyšska a Francie, stejně jako úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy uměleckého zaměření svědčí o kvalitní práci pedagogů a celého vedení SUŠ.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výtvarného charakteru měly vynikající úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu technologie**

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, učitelé mají vypracovány časově tematické plány, vycházející z učebních osnov jednotlivých výtvarných oborů. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, na začátku hodin byli žáci seznámeni s jejich obsahem, jednoznačně byl formulován cíl hodin. Personální zajištění výuky sledovaného předmětu je optimální. Vyučující mají odbornou kvalifikaci. Výuka ve všech navštívených hodinách byla vedena věcně a odborně správně.

Vyučování probíhalo ve kmenových třídách. Jsou vybaveny starším žákovským nábytkem a vyzdobeny žákovskými pracemi. V hodinách byly využíván obrazový materiál, vzorníky papíru, sbírka minerálů, odborná literatura a *žákovské učebnice* (jsou vytvořeny vyučujícími, obsahují základní učivo a technologické novinky).

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Stavba hodin byla založena na frontální výuce, v části opakovací byli žáci zkoušeni, ve fázi expoziční se vyučující snažily nové učivo vyvozovat. V závěru hodin bylo učivo procvičováno, shrnuto a vyučující zhodnotily průběh hodin i aktivitu žáků.

Žáci byli motivováni především poukazem na jejich výtvarnou činnost, nutnost zvládnutí technologie výtvarné práce, znalost materiálů a technik jejich použití. Oboustranně byla akceptována stanovená pravidla vzájemné komunikace. V průběhu vyučování měli žáci dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

Opakovací a procvičovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Odpovědi žáků byly hodnoceny formou klasifikace a slovně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu technologie jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přípravné kreslení, písmo a počítačová grafika**

Časově tematické plány jednotlivých předmětů ve svém obsahu vycházejí z učebních osnov jednotlivých oborů a vyjadřují pedagogické záměry učitelů. Ve sledovaných hodinách byly cíle plánované výuky konkrétní a přizpůsobené aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející témata.

Pedagogové splňují podmínky odborné kvalifikace. Výuka ve všech hodinách se vyznačovala věcnou a odbornou správností.

Výuka probíhala v dílnách, v ateliérech a v počítačové učebně. Dílny v suterénu školy jsou vzhledem k činnostem žáků, strojovému parku, používané technologie i druhů materiálů prostorově takřka nevyhovující. Ateliéry mají dobré prostorové i světelné parametry. Počítačová učebna je vybavena potřebným PC a softwarem. Ve všech sledovaných předmětech měli žáci dostatek potřebného materiálu i nástrojů pro individuální výtvarné činnosti.

Žáci pracovali individuálně, realizovali vlastní výtvarné projekty. Učitelé vhodnou formou korigovali jejich činnost tak, aby nebyla potlačována invence a kreativita žáků. V průběhu výuky si vyučující ověřovali jak žáci zvládají jednotlivé výtvarné techniky, upozorňovali je na zákonitosti výtvarné tvorby a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. Žáci pracovali individuálním tempem. V průběhu výuky učitelé sledovali dodržování zásad bezpečnosti a osobní hygieny. Používané metody a formy výuky vedly ke splnění stanovených výukových cílů.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivních postojů vyučujících, z jejich odbornosti, kreativity a vztahu k výtvarnému umění. Bylo využíváno zkušenosti žáků a mezipředmětových vztahů.

V průběhu vyučování respektovali všichni zúčastnění dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

V závěru hodin byly vždy jasně shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Bylo využíváno i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech přípravné kreslení, písmo a počítačová grafika je vynikající.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání zjišťovalo vedení školy v rámci hospitační činnosti, při přípravě jednání pedagogické rady školy, proškolení a testy. Opatření byla projednána na pedagogických radách a v předmětových komisích. Indikátorem úrovně vzdělávání jsou tzv. klauzurní práce žáků, účast na výtvarných soutěžích a projektech, mimoškolní zájmová činnost, nabídka nepovinných předmětů a v neposlední řadě možnost výtvarné činnosti na pracovištích školy v době mimo vyučování. Kvalitní žákovské výtvarné práce, prostorové nebo plošné, vystavené v prostorách SUŠ, na odloučeném pracovišti v DDM na Ostrčilově ulici, bohatá výstavní činnost a spolupráce se školami stejného typu z Brna, Zlína, Liberce, Ústí nad Labem, Bratislavy, Košic, Polska, Lotyšska a Francie, stejně jako úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy uměleckého zaměření dokladují kvalitní sebeevaluaci školy.

## **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

*Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnoceny jako vynikající.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola je jedinou tohoto typu v kraji, umožňuje studium výtvarně nadaných žáků, připravuje je na profesní kariéru v oboru výtvarné tvorby, i na vysokoškolské studium. Ve škole vyučuje řada uznávaných výtvarníků. Patnáctiletá existence školy příznivě ovlivňuje kulturní klima města. Škola se úspěšně prezentuje veřejnosti účastí na výstavách, výzdobou interiérů institucí kraje, předním umístěním v řadě výtvarných soutěží i na mezinárodní úrovni.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 30 654/2004-21 ze dne 14. ledna 2005, byla provedena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2005
2. Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem usnesením zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21 června 2001, číslo jednací ZL/022/2001
3. Vzdělávací program výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, schválený MŠMT, čj. 23 261/2000-23
4. Učební dokumenty vyučovaných oborů:
  - 82-41-M/OO1 Užitá malba, schváleno MŠMT, čj. 12 723/96-61-O7
  2. 82-41-M/002 Užitá fotografie, schváleno MŠMT, čj. 29 891/96-61
  3. 82-41-M/007 Propagační výtvarnictví – propagační grafik, schváleno MŠMT, čj. 12 723/96-61-O7
  4. 82-41-M/010 Propagační výtvarnictví – vědecká kresba a ilustrace, schváleno MŠMT, čj. 12 723/96-61-O7
  5. 82-41-M/ Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design, schváleno MŠMT, čj. 29 894/2001-21
  6. 82-41-M/037 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu – vytváření keramiky, schváleno MŠMT, čj. 12 723/96-61-O7
5. Třídní knihy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
6. Třídní výkazy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
7. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
8. *Organizace školy ve školním roce 2004/2005*, bez čj., ze dne 1. 9. 2004
9. *Řád školy*, bez čj., ze dne 1. 9. 2004
10. *Vnitřní řád školy*, bez čj., ze dne 1. 9. 2005
11. Rozvrhy hodin všech hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
13. Minimální preventivní program, bez č. j., ze dne 1. 9. 2004.

### **ZÁVĚR**

*Úroveň vzdělávání je zajištěna kvalitní prací pedagogů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. V oblasti výtvarné tvorby vyučují na škole výtvarní umělci. Činnost a provoz školy jsou organizovány účelně. Vedení pedagogických pracovníků a jasně stanovené*



*kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondují s cíli školy.*

*Prostředí, prostory a materiální podmínky mají velmi dobrou úroveň. Vybavenost tříd pomůckami, didaktickou technikou a fondem učebnic umožňuje realizovat vzdělávací programy. Nedostatkem je současná prostorová kapacita školy vzhledem k počtu žáků a prostorové náročnosti výtvarných oborů.*

*Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly pozitivní zjištění a jsou celkově hodnoceny jako vynikající.*

*Od poslední inspekce v roce 2000 došlo k modernizaci výuky výpočetní techniky pro počítačovou grafiku, byl vytvořen stabilní pedagogický sbor.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Člen týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Mgr. M. Trávníčková
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	PhDr. L. Kratochvíl
Další člen inspekčního týmu	Mgr. Aleš Vavrečka	Mgr. A. Vavrečka

V Ostravě dne 4. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Kuš

Mgr. M. Kuš

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-04-22	N6-1185/05-11091
Školská rada	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.