



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola, Chvalčov, okres Kroměříž

Školní 633, Chvalčov 768 72

Identifikátor školy: 600118452

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 7. listopad 2002

Čj.:	152 289/02-00515
Signatura:	ko2bw110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Chvalčov, okres Kroměříž sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Komplexní inspekce byla provedena v základní škole. Ta má v tomto školním roce 62 žáků v pěti třídách 1. – 5. ročníku. Počty žáků v jednotlivých součástech odpovídají kapacitě dané Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16/00 Gs. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, který si škola vybrala především s ohledem na spádovou školu v Bystřici pod Hostýnem. Rada školy není zřízena, pracuje zde však Klub rodičů, registrovaný jako občanské sdružení. Škola není samostatným právním subjektem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, přírodovědných a estetickovýchovných předmětech vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, přírodovědných a estetickovýchovných předmětech vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce, přírodovědných a estetickovýchovných předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Českému jazyku vyučuje šest vyučujících. Z toho pouze dvě nemají předepsané vzdělání. Matematice a přírodovědným předmětům v vyučuje jedna učitelka bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se nijak výrazně neprojevila v kvalitě přímé práce s žáky. Nedostatek v odborném vzdělání byl kompenzován zkušenostmi a snahou o kreativní způsoby výuky. Estetickovýchovné předměty jsou vyučovány plně aprobovanými pracovníky. Všichni učitelé jsou metodicky vedeni prostřednictvím metodického sdružení, které řeší i řadu organizačních záležitostí, věnuje se problematice obměny pomůcek, využití počítačové učebny a výukových programů, připravuje akce školy, výstavy výtvarných prací a vystoupení žáků. Pravidelně se vyučující vzájemně informují o poznacích získaných z akcí dalšího vzdělávání, i když to přímo ze zápisů z jednání sdružení nevyplývá. V současné době je sbor konsolidován a nemá žádného začínajícího člena, jehož by bylo třeba uvádět. Vlastní výuka všech sledovaných předmětů je plánována formou ročních plánů, které si zpracovává každý vyučující k počátku nového školního roku. Kontrolu plnění i srovnáním s dikcí osnov provádí ředitel školy.

Organizační struktura školy odpovídá její velikosti. Ředitel delegoval část svých úkolů na ostatní členky sboru, zejména je pověřil organizací pravidelných akcí, správou školních sbírek apod. Jmenovanou má preventistku sociálně patologických jevů a vedoucí učitelku v mateřské škole. Každý pracovník má písemně stanoveny své úkoly. Další struktura řízení školy je vymezena v Plánu práce školy, který podrobně řeší vše, s čím se škola během své práce může setkat. Jeho součástí je Vnitřní řád pro žáky a Vnitřní řád pro učitele. V prvně jmenovaném jsou ošetřena práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Tok vzájemných informací

mezi školou a rodiči je zajištěn klasickými prostředky (žakovské knížky, schůzky, konzultace), pomáhá i Klub rodičů. Spolupráce školy s krajskými orgány se začíná rozvíjet. Spolupráce se zřizovatelem byla dosud velmi těsná, momentálně je ovlivněna probíhajícími volbami do obecního zastupitelstva. Ředitel školy se zúčastňuje schůzek metodického sdružení spádové školy, sleduje výsledky absolventů školy na druhém stupni.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou čisté, upravené, vynikající je jejich výzdoba výsledky výtvarných aktivit žáků (loutky, dřevořezby, keramika apod.). Zřizovatel investoval zejména do potřebné rekonstrukce sociálních zařízení, rozvodů vody, elektroinstalace, osvětlení a žaluzií. V poměrně rozsáhlém školním areálu je budována ve spolupráci s Klubem rodičů řada zařízení pro relaxaci žáků. Hřiště, průlezký a pískoviště slouží také školní družině a mateřské škole.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Jsou vybaveny starším dosluhujícím školním nábytkem, inovovaným barevnými nátěry. Hudební výchově je vyčleněna jedna třída, v níž je soustředěna potřebná didaktická technika pro poslechové hodiny a hudební nástroje. Část výzdoby chodby je věnována hudební tematice (obrazy hudebních nástrojů, podobizny skladatelů). Pro výuku většiny předmětů mohou učitelé využít i počítačové a internetové učebny, každá má po sedmi počítačích. K dispozici je množství vhodných výukových programů. Žakovská knihovna je umístěna částečně na rozšířené chodbě, v žákům o přestávkách volně přístupném prostoru, částečně v pracovně specializované na zájmovou výtvarnou činnost.

Uváživě jsou vybírány učebnice, klasická didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Pomůcky, uložené ve dvou kabinetech, jsou dostačující pro výuku jak svým množstvím, tak i kvalitou. Řadu dvojrozměrných pomocných materiálů a přehledů si vyrábějí samotní vyučující.

Využití pomůcek je ředitelem školy sledováno při hospitační činnosti.

Vybavení školy po materiálně technické stránce je pro tento typ školy nadstandardní. Zejména s ohledem na možnost využití počítačové techniky je hodnoceno jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, ČESKÉM JAZYCE, PŘÍRODOVĚDNÝCH A ESTETICKOVÝCHOVNÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje zvolený vzdělávací program v souladu s platnými zákonnými normami. Tomuto programu odpovídá celková týdenní dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících. Vzhledem k charakteru přijatého vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20 je časová dotace jednotlivých předmětů stanovena pouze rámcově a slouží spíše pro interní organizační potřebu.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny. Chyběla pouze koordinace obsahu předmětů prvouky, vlastivědy a přírodovědy tak, aby nebyla zbytečně některá témata

probírána vzhledem k věku žáků i návrhu osnov předčasně a v průběhu následných let dubletně (dějepisné učivo).

Povinná dokumentace je vedena řádně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V některých případech jsou zápisy v třídních knihách formulovány příliš obecně (např. číselná označení lekcí, uvedené stránky v učebnici, názvy úryvků v čítankách apod.). Vypovídají spíše o náplni jednotlivých hodin, než o plnění výukových cílů daných osnovami. Drobná formální pochybení byla opravena v průběhu kontroly.

Hospitační a kontrolní činnost, včetně vedení povinné dokumentace provádí ve škole ředitel sám. Získané poznatky projednává s jednotlivými učitelkami, zobecněné poznatky a závěry se neobjevují v zápisech z jednání pedagogické rady.

Výuka je v souladu s přijatým učebním plánem a jeho osnovami. Systém kontroly naplňování učebního plánu je dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla hospitována u všech vyučujících a tedy ve všech třídách. Nedostatečná aprobovanost některých vyučujících neměla výrazný vliv na kvalitu jejich práce. Za nevhodné je třeba označit rozdělení výuky jednotlivých složek předmětu v 5. ročníku mezi dva pedagogy, což narušuje kontinuitu výuky a ztěžuje klasifikaci. Je to pouze opatření vyhovující stavbě úvazků učitelů z hlediska vnitřní organizace.

Motivace žáků byla ve většině hodin přiměřená věku, pěkně využívající ročního období, mezipředmětových vztahů nebo zvědavosti dětí. Práce byla průběžně hodnocena. O výsledcích jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci. Žáci sami jsou většinou učitelů vedeni ke korekci vlastních chyb. Za dobrou práci jsou chváleni, povzbuzováni.

Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, často i náročná na učitelův čas (dvojrozměrné pomůcky). Použité metody se u jednotlivých vyučujících lišily, vždy však byly funkční, často kreativní. Frontální, skupinová i samostatná práce byly zařazovány s ohledem na charakter učiva i aktuální stav třídy. Pouze ojediněle byla pozorována hodina s prvky dramatické výchovy. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly zařazovány motivované relaxační chvílky. Podnětnost učeben byla zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, písemnou přípravou pedagogů na klasických i magnetických tabulích. Materiálně byla výuka podporována běžnými pomůckami, ale i vhodně zvolenými ukázkami reprodukovánými prostřednictvím radiomagnetofonu. Vyzvednout je třeba výuku tohoto předmětu přímo v počítačové pracovně, při níž si žáci nejen procvičili individuálně pravopis, ale získávali poznatky ze základů počítačové gramotnosti.

Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Na začátku vyučovacích hodin byli žáci seznámeni s cílem a náplní hodiny, úvodní motivace probíhala formou soutěží a her, aktivizovaly je také matematické rozvíčky, zejména ve třetí třídě s použitím míče, ve druhé třídě zájem probouzely pozitivní pobídky i průběžné hodnocení. Ve čtvrté třídě zaujala možnost losování oboru násobilky pro procvičování. Většina hodin matematiky byla zaměřena na numerické počítání, řešily se i slovní úlohy. Aktualizace učiva a důraz na životní zkušenosti žáků se objevila ve čtvrté třídě při práci s papírovými penězi v hodině procvičující numeraci v oboru do 10 000. V páté třídě má vyučující vypracovaný systém hodnocení získáváním hvězdiček s následným orientačním známkováním. Ten sloužil také jako zpětnovazební mechanismus.

Příprava jednotlivých hodin byla promyšlená včetně využití pomůcek a doplňkových materiálů. Při plánování výuky jsou zpracovávány tematické plány (nazvané jako učební plány).

Stanoveným výukovým cílům odpovídaly i volené vyučovací metody s převahou frontální a samostatné práce. Často byla práce ožívována činnostmi ve skupinách. Pojetí výuky matematiky odpovídalo spíše vzdělávacímu programu Základní škola. Metody práce typické pro Obecnou školu se objevovaly jen v náznacích, prvky dramatické výchovy v matematice nebyly pozorovány vůbec.

Pravidla psychohygieny byla dodržována zejména zařazováním tělovýchovných chvilek podle aktuálního stavu pozornosti zejména ve druhé a třetí třídě, ale i vhodnějším střídáním náročnějších a volnějších činností v první třídě. Ve vyšších ročnících bylo relaxace zařazeno méně, avšak aktivní skupinová práce je plně nahradila.

Pro názornost i oživení hodin používali velmi efektivně vyučující dostupných pomůcek, řady vlastnoručně vytvářených doplňujících materiálů i složek s připravenými sadami příkladů pro rychlejší žáky (prvky daltonského plánu). V hodinách geometrie mohli žáci pracovat s modely těles, geometrickými obrazy. V první třídě žáci znázorňovali početní operace na počítadle a pomocí magnetických aplikací. Hodina věnovaná numeraci a rozkladu čísla v desítkové soustavě postrádala využití řádového počítadla. Didaktická technika je ve škole k dispozici, v matematice však nebyla využita.

Úroveň vzdělávání a výchovy v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách prvouky a přírodovědy byla motivována, někdy však pouze racionálně, jindy byly zájem a pozornost vzbuzeny písničkou nebo dětskou hrou. Dílčí splněné úkoly učitelky hodnotily a vycházely z poznatků získaných zpětnou vazbou. O prospěchu a chování v některých třídách jsou informováni zákonní zástupci jen sporadicky.

Na jednotlivé vyučovací hodiny byly učitelky pečlivě připraveny, včetně pomůcek a potřebných přírodnin. V nižších ročnících se snažily v souladu s přijatým vzdělávacím programem, aby se činnosti žáků poměrně rychle střídaly a probírané učivo bylo uchopováno z různých stran a souvislostí. Podnětnost učeben takovému způsobu práce napomáhala. Práce i úkoly, z ní plynoucí, byly diferencovány. Často vycházely ze zkušeností žáků.

Názornost výuky byla plně podpořena využíváním řady pomůcek (nástěnné obrazy, pomocné obrázkové publikace, přírodniny, promítané diapozitivy apod.). Řadu názornin a textů si pro tyto předměty vyrábějí vyučující samy.

Dobře připravená práce v některých hodinách byla rušena množstvím kázeňských problémů, které musely učitelky bezprostředně (zejména ve spojených ročnících) řešit. Jindy byl dán poměrně malý prostor pro samostatný projev žáků (např. naučené opakovala sama vyučující, žáci poslouchali).

Celkově je výuka v přírodovědných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině estetickovýchovných předmětů

V bloku estetickovýchovných předmětů byly podle možností daných rozvrhem hodin hospitovány 2 hodiny hudební a 2 hodiny výtvarné výchovy. Oba výchovné předměty jsou vyučovány ve spojených ročnících (1. s 2., 3. se 4.). Tomuto organizačnímu opatření je přizpůsobeno i plánování výuky.

V hudební výchově byli žáci aktivizováni formou seznámení s cílem hodiny, uvolňovacími cviky mluvidel. V hodinách výtvarné výchovy zejména ve spojeném 1. a 2. ročníku velmi pěkně mezipředmětovými vztahy k prvouce, ale i návazností na literárně výchovné učivo o ilustrátorech dětské literatury. To doplnila vyučující ukázkami dětských knih a obrazy ročních období Josefa Lady. Průběžná motivace prostřednictvím pochval a pozitivních pobídek nebyla účinná zejména v jedné hodině hudební výchovy, kdy se vzhledem k únavě žáků nedařilo udržet potřebnou pozornost, zájem a ve svém důsledku i kázeň ve třídě. Přes poctivou promyšlenou přípravu výuky jak v oblasti volby forem a metod, tak učebních pomůcek se zde negativně projevila organizační nutnost spojování tříd ve výchovných předmětech i důsledky polo odborné výuky.

Zvolené formy a metody odpovídaly stanoveným výukovým cílům charakteristickým pro výchovné předměty.

V úvodní části hodin výtvarné výchovy byli žáci vždy řádně poučeni o dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce. Rušnější pracovní atmosféra vypovídala o zaujetí a pozitivním vztahu ke všem činnostem. Výsledky práce si vzájemně žáci hodnotí a vystavují v prostorách školy. Estetika prostředí a kvalita prací vypovídá o vysoké kvalitě této výchovy ve škole i mimoškolních výtvarných aktivit zabezpečovaných externími vedoucími zájmových kroužků. V hodinách hudební výchovy se střídaly volnější činnosti, zpěv s doprovodem rytmických nástrojů, hudebně pohybové aktivity přiměřené věku, i náročnější části věnované hudební nauce. Metodické postupy se zařazenými dechovými, rytmickými i intonačními cvičeními byly v souladu s klasickou didaktikou hudební výchovy.

Škola má pro výuku hudební výchovy vyčleněnu jednu třídu s nástrojovým vybavením i potřebnou didaktickou technikou. Úspěšně žáci používali rytmické nástroje. K dispozici je i dostatek výtvarného materiálu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku estetickovýchovných předmětů byly zejména vzhledem k vynikající úrovni výtvarných činností celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola užívá běžné evaluační nástroje. Komerční testy nepovažuje je za přínosné, využívá je pouze občas.

Výsledky vstupních i průběžných prověrek a testů vyučující s jinou školou nekonfrontují.

V rámci metodického sdružení kladou důraz na důslednost při udržování úrovně písemného projevu a úpravy písemností, v českém jazyce je těžiště soustředěno na zvládnutí základních pravopisných jevů.

Průběh vzdělávání a výchovy je částečně negativně ovlivněn spojováním výuky prvouky a estetickovýchovných předmětů, což se projevuje na ztížených interakcích v takto spojovaných třídách. Učitelé jsou nuceni řešit množství kázeňských problémů nad rámec přímé výchovně vzdělávací práce. Méně se věnují rozvoji komunikativních dovedností žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 16/00 Gs je v souladu se Zakládací listinou školy platnou od 1. 1. 2001.

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 16/00 Gs je v názvu za slovy Základní škola a Mateřská škola chybně uvedena čárka.

Školu navštěvuje velký počet dětí z Dětské vesničky SOS ve Chvalčově (asi 25 %). Jedná se často o děti s vývojovými vadami učení a chování, slabším intelektem, sociálně nezralé. Tyto skutečnosti kladou zvýšené nároky na práci pedagogických pracovníků školy. Z tohoto důvodu jsou výhodou méněpočetné třídy, ačkoliv škola musí žádat ministerstvo o výjimku z počtu žáků. Pracovníci školy pravidelně dvakrát ročně navštěvují vesničku a při neformálních setkáních s matkami pěstovnkami a ostatními pracovníky vesničky konzultují problematiku výchovné práce v náhradních rodinách, způsob domácí přípravy, předcházení kázeňským problémům apod. Pěstounky využívají často také možnosti konzultací s vyučujícími přímo ve škole.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou mimoškolních akcí a aktivit pro žáky, rodiče i ostatní veřejnost. Tradičními akcemi školy jsou různá vystoupení, Perníkové odpoledne před Vánoce, ve spolupráci s rodiči školní Swingový ples. V rámci mikroregionu pořádá škola atletický čtyřboj, účastní se jiných sportovních, recitačních a dalších soutěží.

Žáci školy se zapojují do celkem osmi kroužků - dva kroužky keramiky, dva počítačů, řezbářství, turistika, cykloturistika a hra na flétnu. Ve spolupráci s Klubem rodičů je organizováno cvičení rodičů s dětmi mateřské školy a aerobik. Výsledky práce zejména výtvarně zaměřených kroužků tvoří estetickou výzdobu chodeb školy a vypovídají o vysoké kvalitě vedoucích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 16/00 Gs
2. Výjimka MŠMT čj. 14 760/02-22 ze dne 12. 3. 2002 o počtu žáků v ZŠ Chvalčov
3. Zakládací listina ZŠ a MŠ Chvalčov, platná od 1. 1. 2001
4. Výkaz o základní škole V3-01, stav k 30. 9. 2002, ZŠ a MŠ Chvalčov
5. Koncepce střednědobého a dlouhodobého rozvoje ZŠ a MŠ Chvalčov, nedatováno, pracovní dokument ředitele školy v tabulkové podobě
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů ZŠ a MŠ Chvalčov
7. Provozní řád, ZŠ a MŠ Chvalčov
8. Učební plány (tematické časové) ZŠ a MŠ Chvalčov pro sledované předměty v tomto školním roce
9. Náplň práce jednotlivých pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Chvalčov
10. Plán činnosti 2002/2003 pro ZŠ a MŠ Chvalčov
11. Týdenní plány práce ZŠ a MŠ Chvalčov
12. Katalogové listy žáků, třídní knihy, třídní výkazy platné pro tento školní rok v ZŠ Chvalčov
13. Hospitační záznamy ředitele školy za poslední dva školní roky

14. Kritéria udělení osobních příplatků a odměn pedagogických pracovníků školy platný pro školní rok 2002/2003
15. Plán činnosti 2002/2003 pro ZŠ a MŠ Chvalčov
16. Týdenní plány práce ZŠ a MŠ Chvalčov
17. Zápisy z pedagogických rad ZŠ Chvalčov
18. Plán práce metodického sdružení ZŠ a MŠ Chvalčov na školní rok 2002/2003
19. Zápisy z jednání metodického sdružení ZŠ Chvalčov
20. Zápisy z provozních porad ZŠ Chvalčov
21. Dokumentace integrovaných žáků ZŠ a MŠ Chvalčov ve školním roce 2002/2003
22. Prověrky z českého jazyka a přírodovědných předmětů v ZŠ Chvalčov
23. Souhlas pracovníků se zveřejněním osobních údajů ve výroční zprávě školy za školní rok 2001/2002 ZŠ Chvalčov (datováno 28. 8. 2002)
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ZŠ a MŠ Chvalčov
25. Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 2001/2002 ZŠ a MŠ Chvalčov
26. Almanach k 40. výročí Základní školy Chvalčov z roku 2000
27. Hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Dobré personální zabezpečení výuky je jednou z priorit i nejtěžším úkolem ředitele této školy. Jeho snaha minimalizovat neaprobovanou výuku je limitována nabídkou na trhu práce. Daří se mu stávající sbor motivovat a využívat jeho odborného vzdělání, pracovního entuziasmu i pedagogických zkušeností.

Prostředí školy doznává dílčích změn, vysokou úroveň materiálně technického zázemí zvýší dobudování tělocvičny. Nejpozitivněji je možno hodnotit její vybavení počítačovou technikou. Dosluhuje však již žákovský nábytek. Pozitivně je třeba hodnotit vybudování hřišť s mobiliářem pro volnočasové aktivity a relaxaci v areálu školy ve spolupráci s Klubem rodičů za osobního nasazení ředitele.

Přímá práce s žáky ve sledované výuce byla nadprůměrně kvalitní. Škole se daří realizovat přijatý vzdělávací program, i když v metodice často užívá tradiční postupy charakteristické spíše pro program Základní škola. Žáci jsou k činnostem většinou vhodně motivováni, jejich výkony jsou hodnoceny. Během práce jsou pedagogové častěji než ve srovnatelných školách nuceni řešit výchovné problémy spojené s tím, že výuka prvouky a estetickovýchovných předmětů je organizována ve spojených ročnících. K tomu je škola tlačena potřebou úspory vzhledem k možnostem daným rozpisem rozpočtu mzdových prostředků. Dalším specifickým vlivem zvyšujícím náročnost výchovně vzdělávací práce je skutečnost, že do školy chodí děti z vesničky SOS, vyžadující zvýšenou individuální, často i speciálně pedagogickou péči.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

V Kroměříži dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Zdeněk Hnila, ředitel školy	Zdeněk Hnila v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, tř. T. Bati 3792, Zlín 761 90	2002-13-02	152 309/02-00515
Obec Chvalčov, Obřanská 145, Chvalčov 768 72	2002-13-02	152 310/02-00515

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.