



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Česká Lípa, Na Výsluní 2893

Na Výsluní 2893, 470 01 Česká Lípa

Identifikátor školy: 600 074 331

Termín konání komplexní inspekce: 20. - 22. leden 2003

Čj.:	084 068/03-2710
Signatura:	kh1aw123

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvková organizace města Česká Lípa. Byla založena na dobu neurčitou na základě usnesení Zastupitelstva města zřizovací listinou čj. 554/2001 ze dne 16. května 2001, s účinností dnem 7. června 2001. Byla doplněna dodatky usnesení Zastupitelstva města Česká Lípa č. 783/02 ze dne 10. dubna 2002 a č. 907/02, bod 4 ze dne 16. října 2002. Organizace sdružuje mateřskou školu (MŠ) a školní jídelnu.

Zřizovací listina vymezuje hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti, označení statutárních orgánů organizace, majetek ve vlastnictví zřizovatele předaný příspěvkové organizaci do správy k jejímu hospodářskému využití, práva a povinnosti při hospodaření se svěřeným majetkem a okruhy doplňkové činnosti.

Celková kapacita dětí MŠ (150) uvedená v rozhodnutí byla školou dodržena v porovnání se zahajovacím výkazem o mateřské škole ze dne 4. října 2002 podle stavu dětí k 30. září 2002 na školní rok 2002/2003. V mateřské škole byly na základě povolené výjimky umístěny děti nad stanovenou kapacitu, datum povolení výjimky (10. září 2002) neodpovídalo zápisu do MŠ ani zahájení školního roku. Počty dětí MŠ (92) uvedené v zahajovacím výkazu souhlasí, s přihlédnutím k evidovaným změnám, s počty vykázanými v docházce dětí mateřské školy za období září až prosinec 2002.

Škola má pět tříd, z toho jednu třídu speciální a jednu třídu pro děti mladší tří let. V zahajovacím výkazu jsou uvedeny podle stavu dětí k 30. září 2002 dvě speciální třídy pro postižení s vadami řeči v počtu 26 dětí, což nesouhlasilo s aktuálním stavem (v době inspekce jedna speciální třída).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogickou činnost mateřské školy zajišťuje osm učitelek a aktuálně jeden pracovník vykonávající náhradní vojenskou službu. Učitelky včetně ředitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, čtyři z nich absolvovaly čtyřsemestrový kurz speciální pedagogiky - logopedie na Technické univerzitě v Liberci. Ve třídě s umístěnými dětmi mladšími tří let pracuje dětská zdravotní sestra.

Vedením MŠ je věnována pozornost dalšímu vzdělávání učitelek, které mají k dispozici přehled vzdělávacích akcí. Zájem hlásí ředitelce, která dle provozních podmínek účast podporuje a umožní. Zpětná informace byla dle zápisů jednou projednána na pedagogické poradě. V tomto školním roce jsou na vzdělávací akce přihlášeny tři učitelky. V minulém školním roce se uskutečnilo šest víkendových seminářů, dvě učitelky absolvovaly logopedický kurz KUMOT. Odborná literatura je k dispozici v dostatečném výběru a průběžně je doplňována.

Dokumentace MŠ je vedena s dílčími nedostatky, na některých dokumentech chybí datum platnosti a podpis ředitelky. Přehledy výchovné práce mají rozdílnou informační hodnotu zápisů o činnosti, které vypovídají o nepochopení práce s tématy a projekty dle současných trendů předškolního vzdělávání. Dokumentace dětí zařazených do speciální třídy je v pořádku včetně vyjádření a zprávy ze speciálního pedagogického centra. V individuálních plánech těchto dětí je doporučení odborníka a diagnostika. Nejsou stanoveny dílčí kroky, zaznamenáván průběh, vyhodnocení úspěšnosti působení, postupné cíle a časové údaje. Kniha úrazů je vedena v sešitě, forma a obsah zápisů údajů neodpovídají požadované kvalitě.

V organizačním řádu pro pracovníky školy, který ředitelka v době inspekce přepracovávala, bylo uvedeno pouze zastupování pracovníků bez odpovídajících kompetencí. Dle plánu se stanoveným programem byly pořádány provozní a pedagogické porady. Pravidelně byly projednávány poznatky a závěry z kontrolní a hospitační činnosti a problematika přístupu k dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Důležité informace a pokyny mají písemnou podobu příkazů ředitelky a jsou vyvěšovány na nástěnkách. Některé pokyny staršího data byly již obtížně čitelné, některé nebyly přesně v souladu s vyšší právní normou (šetření stížností).

Kontrolní a hospitační činnost prováděla ředitelka MŠ podle zpracovaného plánu, který byl zaměřen především na zjišťování znalostí a dovedností dětí, nikoliv na pedagogickou činnost jednotlivých učitelek (příprava, prostředí, atmosféra, komunikace, styl práce, motivace, individuální přístup, metody, prostředky apod.). V předložených hospitačních záznamech na vlastních tiskopisech (čtyři v tomto školním roce) neodpovídaly závěry stanovenému cíli, chyběla opatření pro další práci. Kontrolní činnost byla zaznamenána v kontrolní knize. Kritéria pro přiznání osobního příplatku pracovníkům byla převzata z jednotného návrhu Školského úřadu v České Lípě z roku 2000, na podmínky konkrétní mateřské školy nebyla specifikována. Jejich platnost nebyla aktualizována.

Provoz MŠ se řídí několika dokumenty (Vnitřní řád školy, Řád MŠ), určenými pro rodiče a zaměstnance. Předložené dokumenty nebyly v souladu se stejně označenými, vyvěšenými na nástěnkách. Dle platného rozpisu se služby učitelek ve velkém rozsahu překrývaly v poledních hodinách, což nebylo příliš efektivní.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy byly na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola panelového typu byla vybudována jako součást občanské vybavenosti sídliště. Každá ze čtyř tříd má vlastní prostory s hygienickým zázemím, vždy dvě mají společnou šatnu dětí. V budově je dostatek úložných prostorů i místností využitých pro zázemí pracovníků.

Třídy jsou prostorné, světlé a čisté, působí útulně. K výzdobě je ve velké míře využito prací dětí. Vybavení tříd je podnětné pro rozvíjení pohybových dovedností (sestava náradí, průlezkový skákací hrad a míčkový bazén). Ve třídách je pro děti maximum motivačních i manipulačních podnětů, přizpůsobených věkovému složení jednotlivých tříd. Pro výchovně-vzdělávací činnost jsou ve škole k dispozici dvě televize s videopřehrávačem, videotéka s programy pro děti, hudební nahrávky, kazetové přehrávače, klavíry, základní fond dětské literatury a další pomůcky. V době inspekce bylo pozorováno využití sestavy tělovýchovného náradí (spontánní činnosti), videopřehrávače (pohádka), kazetového přehrávače (hudba ke cvičení) a klavíru (doprovod písní, doprovod cvičení). Ředitelka a vedoucí školní jídelny používají pro

zpracování úřední agendy počítače. Školní zahrada je velká a slunná, bez dostatečného přírodního zastínění. Vzhledem k častému poškozování dřevěného vybavení dětmi z okolního sídliště se ředitelka zaměřuje na rozšiřování mobilního inventáře.

Z hlediska psychohygieny byla v době inspekce odpovídající doba mezi svačinou a obědem (tři hodiny) krácena minimálně o půl hodiny. Ke kultuře stolování nepřispíval způsob podávání jídla (čekání dětí v zástupu). Při podávání svačiny neměly děti v některých třídách klidné prostředí (pobízení, nerespektování individuálního tempa jídla) vzhledem k následným společným řízeným činnostem. Stejná velikost dětských stolků a židliček neodpovídá různé výšce dětí. V některých třídách je prostor zbytečně přeplněn nepotřebnými stolky a židličkami. Pevný zasedací pořádek ve všech třídách nerespektoval momentální kontakty a vztahy dětí. Při jejich malém počtu sedělo někdy dítě u stolečku samo. Pitný režim byl ve všech třídách zajištěn, některé učitelky nápoj dětem průběžně nabízely. Ve všech třídách byly využívány čističky vzduchu. Klidové aktivity po obědě nebyly zařazovány. Opakovaným nedostatkem bylo přetěžování dětí, nerespektování schopnosti soustředění a věkových zvláštností dětí při neúměrně dlouhých přímo řízených činnostech s minimem prostoru pro relaxaci.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce byly na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

Základním deklarováním záměrem výchovně-vzdělávací činnosti školy je rozvíjení osobnosti dítěte. Na základě Rámcového programu pro mateřské školy si škola zpracovala třídní plány výchovně-vzdělávací práce. Učitelky přejímaly spíše formální stránku stanovených cílů, méně akceptovaly změny v přístupech, metodách a formách. Způsob plánování i realizace záměrů byly více zaměřeny na předávání poznatků a vytváření dovedností než na sociální a emocionální stránku dětské osobnosti. Střednědobé plány jsou tematické. V zápisech v přehledech výchovné práce se v týdenním cyklu jejich realizace neprojeví. Činnosti nebyly tématem motivačně spojeny, neměly logickou návaznost. Vypovídající zhodnocení průběhu bylo zaznamenáno v plánech po ukončení tématu. Tyto zpětnovazební poznatky však při dalším plánování učitelky systémově nevyužívají. Pravidelné hodnocení činnosti školy jednou za půl roku neplní nutnou sebeevaluační funkci vzhledem k novému systému práce a potřebě vytvoření vlastního programu. Evaluace naplňování stanovených záměrů a analýza výsledků výchovně-vzdělávací činnosti nebyly vždy účinné.

Mateřská škola nabízí řadu nadstandardních aktivit zajišťovaných lektorem (seznamování s AJ na základě smlouvy s rodiči za úplaty, keramika – lektor ZŠ Špičák, plavání) i vlastními silami (výlety, exkurze, řada jednorázových akcí).

Sledovaná realizace výchovně-vzdělávací práce byla v souladu s programem školy a třídními programy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V rámci orientační inspekce byla hospitována činnost ve všech třídách mateřské školy.

Spontánní činnosti

Třídy byly pro hry a spontánní činnosti podnětně upraveny a vybaveny. Většina hraček a pomůcek byla volně přístupná, byly vytvořeny koutky pro námětové hry. Přesto se hry rozvíjely minimálně, účastnila se jich jen menší část dětí. Byly pozorovány prvky spolupráce, schopnost dětí zaujímat ve hrách různé role a dohodnout se na nich. Hry byly smysluplné, děti si opakovaly známé situace, ve kterých uplatnily své poznatky, rozvíjely se i krátké dialogy. Učitelky věnovaly spontánním činnostem dětí malou pozornost.

V jedné třídě děti začaly spontánně hrát pohádku „Budka“. Učitelka pružně reagovala, doplnila hru rekvizitami a zapojila nenásilně i ostatní děti. Aktivita byla velmi úspěšná, rozvíjela představivost, fantazii dětí, schopnost souvislého vyjadřování i dramatického vyjádření příběhu. Pouze časová tíseň, vzniklá zaběhnutým režimem (příprava na řízenou činnost) snížila prožitek dětí a neumožnila větší využití jejich spontánní aktivity. Ve třídě nejmladších dětí, kde jsou zapsány i děti mladší tří let, měly spontánní činnosti velmi dobrou úroveň. Učitelka připravovala dětem podnětné situace, dovedla činnosti dětem nabízet a získat je pro ně. Její klidné, příjemné, kultivované jednání a vystupování včetně verbální i neverbální komunikace vytvořily pro činnosti dětí optimální podmínky. Často využívala pochvalu a povzbuzení. Pružně a tvořivě reagovala na podněty dětí a vzniklé situace a dovedla je vhodně využít.

***V denním programu bylo velmi málo příležitostí na spontánní aktivity dětí.
Úroveň sledovaných spontánních činností byla velmi dobrá.***

Řízené činnosti

Ve sledovaných dopoledních blocích výrazně převažovaly frontálně řízené činnosti cíleně dle režimu prováděné společně s celou skupinou po svačině. Dětem nebyla dána možnost výběru jiné činnosti. Způsob plánování nepříznivě ovlivnil průběh výchovně-vzdělávacích činností, které nevycházely ze zážitků a zkušeností dětí, ale z poznatků předkládaných učitelkami. Aktuální příprava pomůcek, obrázků, pracovních listů, materiálů, vybrané hudby i pohádky byla pečlivá a promyšlená. Účinnost vstupní i průběžné motivace ovlivňovaly především schopnosti emotivního projevu učitelek. Používání množství abstraktních pojmů nebylo přiměřené věku dětí. Různé formy za sebou řazených činností neměly vždy vnitřní návaznost. Samostatně byly dobře připraveny, ale frontální způsob práce v daném čase nerespektoval zájem a schopnosti jednotlivců. Děti převážně plnily pokyny a úkoly zadané učitelkami, jejichž slovní projevy byly ve sledovaných činnostech dominantní. Forma kladení otázek nevedla vždy k rozvíjení řečového projevu dětí. Učitelky děti směřovaly především k individuálním a skupinovým nepřímo a přímo řízeným činnostem. Ve všech třídách bylo po dopolední svačině dle režimu jednotně organizováno společné zaměstnání s celou skupinou bez možnosti volby činností. Přizpůsobení organizace i metod práce zájmu a potřebám dětí úzce souviselo se schopností učitelek děti vhodně motivovat, získat je, zapojit do společných aktivit. Pozorovaný styl práce často neposkytl odpovídající prostor pro aktivní prožitkové učení, osobnostní rozvoj dětí, užší kontakt a komunikaci učitelky s jednotlivými dětmi i možnost průběžného hodnocení individuálních výsledků a pokroků jednotlivců. Úroveň byla z tohoto pohledu velmi rozdílná.

V jedné ze tříd si děti vybíraly z nabídky stolních her a drobných manipulačních stavebnic, při kterých byla rozvíjena jemná motorika, pozornost k detailům, schopnost hledání stejných znaků i správné slovní označování obrázků. V dalším případě byla dětem nabízena pracovní činnost (vystřihování, řazení a nalepování) motivačně odpovídající tématu, rozvíjející jejich schopnost analýzy a syntézy i upevňování dovedností. Učitelky podporovaly sebedůvěru a zájem dětí oceňováním úspěchu, radou a přiměřenou pomocí. Respektovaly jejich individuální možnosti a tempo práce. Děti pracovaly aktivně, se zájmem, uplatňovaly své

znalosti i dovednosti. Verbální projevy dětí a učitelek byly vyvážené, přístup učitelek měl charakter rodičovské autority.

Velmi dobře probíhala nepřímá řízená činnost v jedné třídě, kdy učitelka dovedla děti motivovat vhodnou přípravou a nabídkou (vystřihování figury). Citlivě je vedla ke splnění cíle, podněcovala je a inspirovala otázkami a vhodným komentářem. Děti byly zaujaté, spokojené, s učitelkou i mezi nimi navzájem probíhala příjemná, uvolněná komunikace. Výsledek práce byl vhodně využit při další řízené činnosti. Učitelka velmi dobře pracovala s hlasem. Dlouhá přímo řízená frontální činnost snižovala s postupující únavností a ztrátou koncentrace počáteční aktivitu a zájem dětí.

Při výtvarné činnosti se pozitivně projevil partnerský přístup učitelky i vnitřní motivace dětí (návštěva ZŠ) v aktivním zapojení, bohaté představivosti a výrazné kresbě zachycující dojmy ze školní třídy a vyučování. Také komunikace dětí i učitelky byly bohatá, živá a bezprostřední.

U nejmladších dětí věnovala učitelka při řízené činnosti velkou pozornost získání dětí, motivaci s využitím momentu očekávání a překvapení, volbě vhodných pomůcek, odpovídajícímu množství podnětů k přímé zkušenosti i pozitivnímu průběžnému hodnocení. Děti získávaly nové poznatky, vědomosti a dovednosti metodami přirozeného učení. Měly dostatek příležitosti pro aktivní řečové projevy při hledání řešení a odpovědích na otevřené otázky. Vlastním způsobem jednání i citlivým působením vedla učitelka děti ke zdvořilostním návykům a jejich respektování. Dílčí nedostatky (náročnost z hlediska programu i délky činnosti) učitelka sama v hodnocení postihla.

U nejstarších dětí bylo frontální statické zaměstnání bez možnosti volby činností ze širší nabídky aktivit i s ohledem na vysoký stav přítomných dětí (22) zcela proti duchu současných trendů předškolního vzdělávání. Převažovaly pokyny a jejich pasivní plnění. Vysoká frekvence napomínání měla na děti demotivující vliv. Délka řízené činnosti neodpovídala míře únavnosti dětí. Práce učitelky s hlasem neodpovídala věkové skupině předškolních dětí. Neměnila intenzitu a tónovou výšku hlasu, chyběla práce s pauzou, tempem i barvou hlasu.

Sledované pohybové aktivity měly charakter pohybové chvílky. Zařazení především motivačních cviků podle říkadla mělo vliv na nízkou frekvenci cviků a tím i snížení efektivity celého cvičení. Učitelky poskytovaly dětem velmi dobrý vzor, všímaly si jednotlivců a většinou citlivě opravovaly nepřesnosti v provádění cviků. Menší pozornost byla věnována výchozím polohám cviků. Pohybová chvílka nejmenších dětí zcela odpovídala jejich potřebám. Vhodný výběr cviků, přiměřená náročnost, přesná rytmizace pomocí říkadla a písničky, využití očekávání i momentu překvapení. Vlastní vzor učitelky a motivující komentář měly významný vliv na vysokou efektivitu cvičení a radostnou atmosféru. I přes věkové složení skupiny si již děti osvojily jasná pravidla a mechanismy, jejichž respektování pozitivně ovlivnilo průběh cvičení. Vzhledem k zaplnění tříd vybavením jsou na pohybové aktivity stísněné prostorové podmínky.

V rámci inspekce proběhlo v MŠ seznamování dětí s anglickým jazykem. Této placené aktivity zajištěné organizací se schváleným programem a realizované mladým lektorem se účastnily čtyři děti (zapsáno osm). Odpovědnost za děti je řešena formou smlouvy s rodiči. MŠ poskytuje pro tuto činnost prostory v malé učebně, útulně a funkčně vybavené. Lektor byl pečlivě připraven včetně pomůcek. Činnost měla výhradně charakter hry s důrazem na interaktivní metody a individuální přístup. Děti byly motivovány pomůckami a využíváním vhodných metodických postupů (soutěž, samostatná a skupinová práce). Přínosem byl styl práce lektora, přístup k dětem, jeho flexibilita, tvořivost i výrazové prostředky (práce s hlasem, gesta, mimika). Výborně pracoval s pochvalou a motivačním hodnocením.

Ve většině činností sledovaly učitelky především plnění stanovených úkolů. Seberealizace dětí a jejich uplatnění na základě prožitku nebylo prioritou. Odpovídalo tomu i hodnocení, které nebylo směřováno k hodnocení pokroků jednotlivých dětí ve vztahu k jejich individuálním zvláštnostem.

Při řízených činnostech bylo málo prostoru pro individuální a skupinové aktivity na základě širší nabídky k probíranému tématu s možností volby.

Úroveň byla průměrná.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Pro pohybový rozvoj jsou ve všech třídách z hlediska vybavení vytvořeny optimální podmínky. Sledované aktivity měly charakter pohybových chviliek. Velká pozornost byla věnována rozvíjení jemné motoriky.

Ve všech třídách byla věnována značná pozornost sebeobsluze dětí při oblékání, stolování i osobní hygieně. Děti byly úspěšně vedeny k samostatnosti.

Učitelky běžně používaly zdvořilostní formulace a vedly k tomu i děti. Vztahy a komunikace mezi dětmi byly přátelské, spory nebyly pozorovány.

Úroveň jazykových schopností odpovídala věku, řada dětí měla vady ve výslovnosti. V komunikaci často dominoval verbální projev učitelek.

Výrazně převažovaly frontálně řízené činnosti pod přímým vedením učitelek, ve kterých děti pasivně plnily jejich pokyny.

V některých třídách byla pozorována spolupráce i schopnost zaujímat ve hrách různé role.

Poznatky odpovídaly věku dětí, byly většinou na úrovni konkrétně-názorného myšlení.

Vysoká představivost a fantazie byly pozorovány ve výtvarné činnosti motivované vnitřním prožitkem i v námětových hrách vycházejících ze zkušeností dětí.

Na průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti měl významný vliv způsob plánování. Ustálený styl a systém práce nevycházel důsledně z aktuálních požadavků na předškolní vzdělávání především v oblasti forem a metod práce.

Poměr spontánních a přímo řízených činností nebyl vyvážený, prostor pro spontánní činnosti dětí byl značně omezený. V řízených činnostech převažovalo předávání hotových poznatků nad aktivním učením založeném na prožitku a vlastní zkušenosti dítěte.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti byla průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje ve zřizovací listině a v dodatcích se shodují s rozhodnutím Školského úřadu Česká Lípa čj. 146/98 ze dne 22. května 1998 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (rozhodnutí), s účinností od 1. ledna 1998.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města (ZM) Česká Lípa č. 554/2001 ze dne 16. května 2001, s účinností od 7. června 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný na základě usnesení ZM č. 783/02 ze dne 10. dubna 2002, s účinností od 7. května 2002
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný na základě usnesení ZM č. 907/02, bod 4 ze dne 16. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003
4. Rozhodnutí Školského úřadu Česká Lípa čj. 146/98 ze dne 22. května 1998 o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. ledna 1998
5. Jmenování do funkce ředitelky školy od Školského úřadu Česká Lípa ze dne 1. června 1992, s účinností od 1. července 1992
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 - bez data zpracování
7. Podkladová inspekční dokumentace
8. Dotazník pro ředitele před inspekcí
9. Zahajovací výkaz o mateřské škole podle stavu žáků k 30. září 2002 na školní rok 2002/2003 ze dne 4. října 2002
10. Povolení zřizovatele ke zřízení speciální třídy pro děti s vadami řeči ze dne 27. září 1999, s účinností od 1. listopadu 1999
11. Kapacitní listina (udělení výjimky o navýšení počtu dětí ve třídě) ze dne 10. září 2002
12. Osobní spisy zaměstnanců
13. Kritéria pro přiznání osobního příplatku ze dne 17. ledna 2000 s doplňkem ze dne 1. února 2000, vydaná Školským úřadem v České Lípě.
14. Přehled pracovní doby zaměstnanců
15. Rozhodnutí o odkladech školní docházky
16. Řád MŠ ve dvou verzích - bez data
17. Vnitřní řád školy ve dvou verzích
18. Organizační řád MŠ - bez data
19. Provozní řád mateřské školy - bez data
20. Interní směrnice k řešení stížností ze dne 18. října 2002
21. Sešit stížností a námětů rodičů
22. Školní vzdělávací program - bez data
23. Plán pedagogických porad - bez data
24. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003
25. Záznamové archy pro hospitaci - hospitační zápisy
26. Kontrolní kniha
27. Evidenční listy dětí ve školním roce 2002/2003, docházka dětí do mateřské školy za období září - prosinec 2002
28. Přehledy výchovné práce všech tříd
29. Dokumentace a individuální plány dětí zařazených do speciální třídy
30. Kniha úrazů
31. Sešit závad

ZÁVĚR

Využití odbornosti učitelek v oblasti speciální pedagogiky a logopedie je pozitivním faktorem vzhledem k zaměření mateřské školy. Dlouholetá praxe a zkušenost učitelek se především projevila v solidní úrovni vzdělávací činnosti školy, ale i v míře zaběhnutých mechanismů a menší potřebě hledat nové metody práce.

Materiálně-technické podmínky vcelku umožňují realizaci vzdělávacího programu. V menší míře jsou ve výchovně-vzdělávací činnosti efektivně využité.

Nový systém práce podle rámcového vzdělávacího programu, se kterým začala mateřská škola pracovat od školního roku 2002/2003 a tvorba vlastního vzdělávacího programu s sebou přinesly určitou nejistotu v plánování i následné realizaci. Sledované činnosti vypovídaly o nepochopení současných trendů předškolního vzdělávání. Byly směřovány především k předávání vědomostí. Málo prostoru a pozornosti bylo věnováno možnosti seberealizace dětí při spontánních činnostech, jejich aktivnímu zapojování formou přirozeného učení na základě vlastní zkušenosti s využitím interaktivních metod. Frontální způsob realizace řízených činností byl časově náročný, neodpovídal psychohygienickým potřebám dětí. Styl práce většiny učitelek, volba motivujících pomůcek, vlídný přístup k dětem a atmosféra důvěry a porozumění tyto nedostatky částečně eliminovaly.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Václava Vokounová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Irina Kopčanová

V Liberci dne 20. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Jaroslava Šedivá, ředitelka mateřské školy

v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-04-18	084 102/03-2710
Zřizovatel	2003-04-18	084 101/03-2710
Rada školy	Není ustavena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány