



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Velké Karlovice, okres Vsetín

Adresa: 756 06 Velké Karlovice 19

Identifikátor školy: 600 150 071

Zřizovatel: Obec Velké Karlovice, 756 06 Velké Karlovice

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 23. - 26. květen 2000

Čj.	154 37/2000-11089
Signatura	oo4ct109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Velkých Karlovicích je plně organizovaná škola poskytující úplné základní vzdělání. Součástí školy je školní družina a školní klub a školní jídelna. Výuka je realizována ve dvou samostatných budovách vzdálených asi dva kilometry. V budově horní školy jsou vyučováni žáci prvního až čtvrtého ročníku a je zde školní družina, v budově dolní školy jsou vyučováni žáci ostatních ročníků a pracuje zde školní klub. Rozdělení školy do dvou samostatných budov přináší dlouhodobě organizační problémy. Výhledově jsou ve spolupráci se zřizovatelem plánovány stavební úpravy budovy dolní školy takového rozsahu, aby zde mohly být umístěny třídy prvního i druhého stupně.

Ředitelem školy je od roku 1997 PaedDr Karel Vašut.

Od 1. 1. 2000 je škola právní subjekt a do sítě škol je k tomuto datu zařazena pod čj. 4471/1999.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk v 1. - 4. ročníku

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk v 1. - 4 ročníku vyučuje pět pedagogů s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a jeden učitel se způsobilostí jen pedagogickou.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, ve všech jsou umístěny v optimálním množství a skladbě i velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Učitelé mají připraveny i vlastní vyrobené názorné pomůcky a manipulační karty. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin většinou zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo pamatováno na včasnou a účinnou relaxaci žáků.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Činnosti žáků byly vhodně střídány, část vyučujících užila při procvičování i hravé formy práce. V některých třídách byla zařazena skupinová práce se soutěživými prvky. Žáci ve skupinách se učili vzájemné efektivní součinnosti i osobní toleranci. Učivo bylo dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě, manipulací s kartičkami. Osvojování poznatků bylo podpořeno využitím nástěnných demonstračních pomůcek. Při zdokonalování sluchového vnímání u nejmladších žáků byla funkčně využita audiotechnika. Žáci dostali většinou dostatek prostoru pro samostatné učení, v některých případech se vyučující cíleně zaměřovali na celkový rozvoj žákova myšlení. Výuka byla po stránce odborné správná.

Vstupní a průběžné motivační prvky uplatnili učitelé spíše výjimečně. Méně bylo také využíváno mezipředmětových vazeb a vztahů. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. V části

sledované výuky byla patrná i individuální péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách spolu učitelé a žáci velmi dobře spolupracovali. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. Verbální projev učitelů byl většinou bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

Reakce žáků, jejich gramatické znalosti a čtenářské dovednosti měly ve sledovaném vzdělávání velmi dobrou úroveň. Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Jejich úprava má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku v 1. - 4. ročníku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku v 1. - 4. ročníku byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika v 1. - 4. ročníku

Týdenní časová dotace matematiky ve sledovaných ročnících je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou konkretizovány a časově rozvrženy v tematických plánech učiva. Probíraná látka ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídala zařazení v tematických plánech.

Sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny. Ve většině tříd jsou trvale umístěny demonstrační pomůcky a přehledy učiva. Názornost výuky byla také podpořena vhodnými záznamy a nákresy na tabuli. V početní rozcvičce se velmi dobře uplatnily manipulační karty.

Matematiku vyučuje v 1. - 4. ročníku pět učitelů s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a jeden vyučující se způsobilostí pouze pedagogickou. Vyučovací hodiny jsou v rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Ve sledované výuce byly vhodně uplatněny relaxační a pohybové aktivity.

Pro matematiku jsou třídy vesměs velmi dobře zařízeny a vybaveny. V jedné třídě neměli žáci k dispozici velké nástěnné pomůcky. Učebny jsou pěkně esteticky dotvořeny. Pro výuku mají žáci dostatek učebnic a učebních textů.

Tempo výuky ve sledované výuce bylo vzhledem k charakteru matematických úloh voleno optimálně, žáci měli dostatek prostoru pro řešení numerických i slovních příkladů.

Vyučování bylo pestré se střídáním přímé společné a samostatné práce. Funkčně byly uplatněny početní rozcvičky. Vyučující užívali převážně frontální metody práce s učebnicí, pracovním sešitem, u tabule, na koberci. Manipulační názorný materiál byl účelně využit především při výuce nejmladších žáků.

Vstupní a průběžné motivační aktivity nebyly v dostatečné míře využity. K dalším matematickým činnostem přecházeli žáci na základě jednoduchých slovních pokynů učitele. Ve vhodných okamžicích byly efektivně využity zkušenosti žáků z praktického života. Obsah slovních úloh byl výchovně využit. Porozumění učivu a správnost řešení při samostatné práci učitelé průběžně sledovali a společně se žáky kontrolovali. Za správné výkony byli žáci následně pochváleni a méně úspěšní povzbuzeni.

Při všech činnostech respektovali žáci pravidla slušného chování a vyjadřování. Mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly navozeny vztahy spolupráce a součinnosti. Verbální projev učitelů byl matematicky přesný a jazykově většinou bezchybný. Žáci počítali hbitě a správně. Sešity

žáků jsou učitelé pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Jejich úprava je velmi dobrá.

Na základě zjištěných skutečností bylo sledované vzdělávání v 1. - 4. ročníku v matematice hodnoceno jako velmi dobré.

Matematika v 5. - 9. ročníku

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného a realizovaného vzdělávacího programu. V pátém ročníku je vyučováno týdně pět hodin (v jedné hodině jsou žáci děleni na skupiny), od šestého ročníku jsou vyučovány čtyři hodiny matematiky týdně. Pro žáky devátých ročníků byl nad rámec povinné výuky zřízen nepovinný předmět cvičení z matematiky (dvě hodiny týdně).

Příprava výuky byla hodnocena jako velmi dobrá, plánování bylo v jednom případě hodnoceno jako nevyhovující. V tematických plánech odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám. Z obsahu sledovaných hodin i kontrolou třídních knih však bylo zjištěno, že v osmém ročníku neodpovídá časový plán reálnému stavu. Velký časový skluz (v době inspekce nebyly dosud vyučovány kapitoly: kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy, statistika) vznikl málo promyšleným časovým rozplánováním jednotlivých učebních celků. Nutné časové úpravy a přesuny učiva v osmém ročníku a přijetí opatření k zamezení opakování se tohoto problému byly s ředitelem školy projednány.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré. Předmět je vyučován dvěma učitelkami, obě mají požadovanou pedagogickou způsobilost. Odbornou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy má jedna, další má odbornost pro střední školy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, třídy jsou dostatečně prostorné, jejich estetické prostředí odpovídá běžnému standardu. Vybavenost učebnicemi je velmi dobrá, žáci využívají k procvičování učiva i sbírek úloh a dalších studijních materiálů. Vybavenost potřebnými názornými pomůckami a didaktickou technikou je dobrá. Většina názorných pomůcek je uložena v uzamčené skříni, při výuce využívala jednoduché pomůcky pouze jedna vyučující. Didaktická technika nebyla využívána vůbec.

Výuka matematiky byla ve většině sledovaných hodin připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Organizace výuky zejména v nižších ročnících umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a zajišťovala jejich úspěšné uplatnění. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Přiměřeně byly rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti. Ve výuce byl vytvořen prostor pro společnou i samostatnou práci s využitím učebnic i dalších textů. Jedna vyučující pro opakování a upevnění učiva zvolila vhodné herní činnosti, při kterých žáci výborně spolupracovali a prokazovali velmi dobré znalosti. V těchto hodinách byla rozvíjena představivost a paměť. Ve vyšších ročnících byl výběrem úloh rozvíjen především logický úsudek. Žádná třída však nebyla v těchto hodinách vnitřně diferencována podle současných znalostí a schopností žáků. S vyučující tak spolupracovala pouze malá část žáků, někteří žáci jen pasivně opisovali výsledky řešení z tabule. Atmosféra ve třídách byla klidná, kázeň žáků byla velmi dobrá.

Ke kontrole byly předloženy pololetní písemné práce některých tříd druhého stupně. Jejich obsah i náročnost odpovídá učebním osnovám, ale nemají odpovídající grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků není v matematice dobrá. Domácí úkoly jsou kontrolovány pouze namátkově, kontrola školních sešitů není prováděna.

Výuka matematiky od pátého ročníku byla hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky v 5. - 9. ročníku

Anglickému a německému jazyku vyučují ve sledovaných ročnících dvě učitelky, obě splňují podmínky kvalifikace dané Mimořádným opatřením MŠMT ČR čj. 19 258/99-26 ze dne 18. května 1999.

Časová dotace výuky cizích jazyků odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu, učební osnovy pro jednotlivé ročníky jsou plněny bez obsahové duplicity při zachování prostoru pro nezbytné opakování a procvičování dříve probrané látky. Jako volitelný předmět škola nabízí konverzaci v anglickém i německém jazyce.

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslektici a dysgrafici) jsou respektováni ve svých vzdělávacích potřebách a kontrola jejich vědomostí probíhá formami doporučenými psychologem.

Do rozvrhu hodin je výuka cizích jazyků zařazena dopoledne v souladu s psychohygienickými požadavky.

Vyučování anglického i německého jazyka se realizuje většinou v kmenových třídách zařízených běžným školním nábytkem. Speciální jazyková učebna není ve škole zřízena. Učitelky mají k dispozici přenosné magnetofony, slovníky a nástěnné obrazové pomůcky. V německém jazyce a v nižších ročnících také v anglickém jazyce škola půjčuje žákům nové učebnice, jejich prostřednictvím jsou učitelé vedeni k používání komunikativních metod, ve vyšších ročnících výuka angličtiny probíhá podle starých učebnic z šedesátých a osmdesátých let, které jsou však metodicky zastaralé, obsahově do značné míry neodpovídají ani současnému jazykovému úzu, ani neseznamují žáky s britskými reáliemi.

Hospitace proběhly v šesti hodinách anglického a německého jazyka u dvou učitelek v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku. Formy a metody výuky odpovídaly zvoleným učebnicím. V 8. a 9. ročníku byly používány převážně klasické metody frontálního vyučování se čtením, překladem a cvičeními z učebnice. V nižších ročnících výuka probíhala komunikativní metodou, pokyny pro práci byly zadávány střídavě v cizím a českém jazyce, procvičovány byly všechny řečové dovednosti včetně nácviku poslechu s porozuměním podle audioorálního programu. Žáci byli v hodinách většinou aktivní, vstřícně reagovali na dotazy učitelek a spontánně se zapojovali do cvičení probíhajících formou soutěží a motivačních her. Čas ve vyučování byl efektivně využit a žáci byli rovnoměrně zaměstnáváni. Až na jednu výjimku se činnosti střídaly tak, aby byli žáci dostatečně motivováni k aktivitě a pozornosti. V hodině německého jazyka byla pro zpestření výuky nacvičována píseň za doprovodu kytary. Výuka probíhala v příjemné atmosféře v korektních, až přátelských vztazích mezi pedagogy a žáky.

Hodnocení kvality vzdělávání cizích jazyků

Souhrnně je výuka cizích jazyků hodnocena jako dobrá.

Blok přírodovědných předmětů

V rámci přírodovědného bloku byly uskutečněny hospitace v předmětu přírodopis a chemie na druhém stupni. Výuka přírodopisu probíhá v kmenových třídách s využitím nástěnných obrazů a demonstračních učebních pomůcek, výuka chemie v odborné pracovně zařízené pro experimentální práce žáků i učitele. Její součástí není audiovizuální technika, samotná výzdoba učebny je nevýrazná.

Stanovená týdenní časová dotace pro sledované předměty je ve shodě s učebním plánem vzdělávacího programu. Předložené tematické plány obsahují jen rámcový výčet probíraných celků učiva bez jakékoliv specifikace souborů poznatků, činností a dovedností, v nichž se vzdělávací i výchovné cíle předmětu realizují. Tento způsob zpracování učiva je formální.

Přírodovědné předměty vyučují ve škole tři učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí a jedna učitelka s vysokoškolským vzděláním a pedagogickou způsobilostí. Vyučovací hodiny těchto předmětů jsou v denním rozvrhu hodin řazeny v souladu s psychohygienickými zásadami.

Sledované hodiny se lišily volbou vyučovacích metod, strukturální členitostí a hlavně úspěšností výuky. Některé hodiny byly postaveny na aktivním přístupu žáků k osvojování a upevňování poznatků a cílevědomém propojení osvojených vědomostí s praktickými zkušenostmi žáků. Verbální projev doplnili vyučující efektivními technikami výuky - využili samostatné práce žáků s naukovými programy na počítači, práce žáků s přírodninami ve skupinkách, demonstrační pokusy. Při těchto činnostech byli žáci soustředěni a míra zvládnutí učební látky v takových hodinách neznamená jen krátkodobé nebo dlouhodobější zapamatování si obsahu učiva, ale získání schopnosti s těmito informacemi dále pracovat. Další hodiny byly vedeny v zastaralém pojetí - metodami, při nichž byli žáci pasivní a v roli posluchačů. Byly jim předávány hotové informace a žáci nebyli vedeni k samostatnému myšlení.

Hospitované hodiny postrádaly verbální motivaci žáků v úvodu i během výuky, některé zařazení aktivizujících vyučovacích metod, většina využití a dotažení situačních výchovných aspektů a zdůraznění vzájemných souvislostí. Kladené otázky prověřovaly pamětní znalosti, v některých hodinách byly vysloveny pedagogy i otázky podnětné. Jedna hodina se vyznačovala názorným vyučováním a snahou pedagoga předat žákům nové vědomosti ve vzájemných souvislostech.

Sešity u náhodně vybraných žáků nebyly většinou vidovány a pedagogy kontrolovány, frekvence známek v žákovských knížkách byla u některých pedagogů nízká. Na žáky s vývojovými poruchami učení není v přírodovědných předmětech brán zřetel. Znění testů při písemném opakování učiva i zápisy nové látky do sešitů byly diktovány.

Vztahy mezi žáky a pedagogy, mezi žáky navzájem byly přátelské, založené na důvěře. Negativní projevy v chování žáků nebyly pozorovány, naopak, žáci se chovají zdvořile a ohleduplně.

Hodnocení kvality vzdělávání přírodovědných předmětů

Na základě sledovaných jevů hodnotí ČŠI celkově kvalitu výuky přírodovědných předmětů jako dobrou.

Předměty estetického zaměření

Časová dotace výuky předmětů estetického zaměření odpovídá schválenému učebnímu plánu. V rámci nabídky nepovinných předmětů je úspěšně vyučována hra na zobcovou flétnu. Ve zpracovaných tematických plánech jsou převážně nastíněny obsahy výtvarných a hudebních činností, případně druh výtvarné práce. Často chybí cíle a propojení s dalšími předměty. Vzhledem k uvedenému zjištění nelze posoudit plnění, ani systematickou návaznost výukových cílů.

Předměty estetického zaměření jsou vyučovány pedagogy s úplnou, nebo částečnou odbornou

a pedagogickou způsobilostí. Výuka hudební výchovy na druhém stupni není v současné době odborně zabezpečena. Předměty estetického zaměření jsou vyučovány v kmenových třídách, nebo v místnostech vymezených pro elokovanou výuku žáků základní umělecké školy. Z hlediska psychohygienických zásad jsou tyto výukové prostory méně vyhovující. Estetická úprava některých tříd je přiměřená a vhodná. Pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici klasické klávesové nástroje, elektronické klávesy, rytmické a melodické nástroje, CD přehrávače a magnetofon. Výtvarné potřeby poskytuje škola žákům prvního stupně. Na druhém stupni si žáci zabezpečují pomůcky převážně individuálně. Specifickými výukovými potřebami a pomůckami je škola vybavena.

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem osm vyučovacích hodin předmětů estetického zaměření, z toho dva dvouhodinové bloky. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelně vyjádřeny. Množství sdělených informací bylo vždy adekvátní učivu, volené náměty byly přitažlivé a zajímavé. Sledované hodiny výtvarné výchovy byly na velmi dobré, až vynikající úrovni. Učitelé volili odpovídající výtvarné techniky a vytvářeli dostatečný prostor pro seberealizaci a tvořivý projev žáků. Všichni vyučující jeví zájem o dialog s žáky a vhodně jej podporovali. V jedné vyučovací hodině byl netradičním a vynikajícím způsobem podněcován zájem žáků o výtvarné umění a výtvarnou kulturu. Účinně byla rozvíjena kooperace mezi žáky, jejich výtvarné myšlení a citlivost.

Stěžejní činností ve výuce hudební výchovy byl zpěv. Vhodný výběr písní a instrumentální dovednosti učitelů podpořily zájem žáků o zpívání a muzicírování. V některých sledovaných vyučovacích hodinách byly uplatněny dílčí činnosti s nižší efektivitou a pro rozvoj rytmických dovedností žáků nebyly využity vhodné metodické postupy. Nižší odbornost učitele se projevila v jednom případě.

Většina učitelů využívala ve výuce vstupní i průběžnou motivaci. Žáci byli často chváleni, jejich výkony byly pozitivně hodnoceny.

Ve vyučovacích hodinách byla navozena přátelská atmosféra a byl vytvořen příznivý prostor pro diskusi a vlastní názor. Dohodnutá pravidla komunikace byla akceptována. Vztahy mezi učiteli a žáky byly na vynikající úrovni. Projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Hodnocení kvality vzdělávání předmětů estetického zaměření

Kvalita výuky předmětů estetického zaměření byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Časová dotace předmětu tělesná výchova odpovídá učebnímu plánu. Ve třetím a čtvrtém ročníku je předmět dotován třemi hodinami, v ostatních ročnících dvěma hodinami. Pro žáky druhého stupně jsou pro jejich další sportovní rozvoj zavedeny tři skupiny nepovinného předmětu sportovní hry.

Podmínky výuky tělesné výchovy jsou velmi dobré. Předmět je vyučován učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka je prováděna v menší, ale dobře vybavené tělocvičně, na školním víceúčelovém hřišti, kde jsou optimální podmínky k výuce lehké atletiky, sportovních her i k provádění dalších sportovních aktivit. Některé sportovní činnosti jsou prováděny na nedalekém travnatém hřišti místní sportovní jednoty, k výuce slouží i koupaliště, které je vedle školy. Vybavenost pomůckami i tělocvičným náčiním je rovněž velmi dobrá. Žáci školy se zúčastňují většiny sportovních soutěží pořádaných v okrese, v některých soutěžích (zejména v lehké atletice) dosahují dlouhodobě výborné výsledky na oblastní i

celorepublikové úrovni.

Příprava a plánování výuky v předmětu tělesná výchova měly dobrou a velmi dobrou úroveň. Dvě hodiny byly zaměřeny na kondiční cvičení a průpravu herních prvků v odbíjené, cílem dalších byly činnosti z bloku učiva lehké atletiky. Drobné chyby se objevily v organizaci výuky (především v časovém zvládnutí připravených činností), ojedinělé drobné metodické chyby byly způsobeny dosud krátkou praxí vyučujících. Při všech prováděných činnostech žáci výborně spolupracovali s vyučujícími a prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti. Sportovní výsledky žáků dokazují, že práce vyučujících je systematická a cílená. Ve všech sledovaných hodinách byla velmi dobrá kázeň a snaha chlapců i dívek podat co nejlepší výkon. V průběhu výuky i závěru hodin vyučující prováděli hodnocení výkonu žáků, opravovali chyby, vedli cvičence k vzájemnému hodnocení prováděných činností. Svým vystupováním a svými postoji pozitivně ovlivňovali vztahy mezi žáky, vytvářeli prostředí velmi dobré spolupráce.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou zpracovány na základě podrobné analýzy současných podmínek školy a podrobného demografického rozboru do roku 2008. Další rozvoj školy je tímto dokumentem plánován ve dvou variantách stavebních a organizačních úprav.

Plán práce školy na školní rok 1999 - 2000 dále rozvíjí a konkretizuje koncepční záměry. Stanoví zásadní priority v oblasti výuky, vzdělávání pedagogických pracovníků, odměňování pracovníků, v oblasti řídicí a organizační, v oblasti reprezentace školy, zájmové a mimoškolní činnosti, péče o estetické prostředí a v oblasti spolupráce s rodičovskou veřejností a dalšími zainteresovanými subjekty v obci. Kromě základních cílů a hlavních úkolů obsahuje celoroční plán rovněž zásadní údaje k průběhu a organizaci školního roku. Konkrétní prostředky k dosažení základních cílů ve školním roce 1999 - 2000 jsou obsahem měsíčních plánů práce se stanovenými termíny a osobní odpovědností pracovníků.

Na strategickém i operativním plánování se podle obsahu své pracovní náplně podílejí všichni pracovníci školy. Plán práce na školní rok 1999 - 2000 byl předložen ve své konečné podobě pedagogické radě ke schválení. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle jsou reálné.

Výuka ve škole probíhá podle schválených vzdělávacích programů Základní škola - čj. 16847/96-2. Vzhledem k potřebám a zájmům žáků a podle personálního obsazení zařadila škola jako volitelné předměty v 7. ročníku ve dvouhodinové dotaci předměty konverzace v anglickém a německém jazyce, v 8. a 9. ročníku ve dvou- a tříhodinové dotaci předmět

informatika. V rámci nepovinných předmětů jsou ve škole vyučovány pohybové hry, sportovní hry, cvičení z matematiky a českého jazyka, hudební orchestr a křesťanská výchova. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje škola odbornou nápravu proškolenými učitelkami.

Rozsah, kvalita a účelnost plánování byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1997. Jeho zástupce plní úkoly pedagogicko organizační, řídí práci učitelů prvního stupně, školní družinu, správní zaměstnance, sestavuje rozvrh hodin včetně dozorů a zodpovídá za inventarizaci a BOZP. Ekonomka školy reprezentuje ekonomický útvar školy a předkládá návrhy na optimalizaci finančního hospodaření školy. Problematikou výchovného poradenství se zabývá od roku 1998 výchovná poradkyně, která má ukončeno tři semestrové odborné studium a koordinuje výchovu k volbě povolání a postupy pedagogů při práci se žáky, kteří mají výchovné nebo vzdělávací problémy. Školník zodpovídá za čistotu a údržbu školy, její energetické a vodní hospodářství. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence a pravomoci jsou písemně vymezeny a delegovány, avšak skutečnost, že škola vlastní dvě budovy ztěžuje dynamiku řízení. Nové skutečnosti jsou řešeny vždy ve dvou po sobě jdoucích dnech.

Poradními orgány ředitele je pedagogická rada se všemi pedagogickými pracovníky školy a metodické orgány (4). Pedagogická rada se schází 4x ročně. Zápisy z jednání jsou stručné, podávají především informace o prospěchu a chování žáků, řeší organizační záležitosti školy, jsou však bez závěrečných usnesení přítomných. Jejich vypovídající hodnota je malá. Operativní záležitosti řeší provozní porady, které se konají jedenkrát v měsíci. Metodické orgány pracují dle celoročního plánu, který vychází z analýzy předchozí práce. Na konci školního roku předkládají vyhodnocení své práce a přicházejí se svými požadavky, které souvisejí s materiálním zajištěním výuky.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena ve smyslu závazných právních předpisů. Drobné závady administrativního charakteru byly shledány v dokumentaci třídních učitelů a byly s ředitelem školy projednány. Důležitá rozhodnutí jsou vydávána ředitelem školy v písemné podobě a jsou adresná. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována přehledně, poskytuje dostatek informací a byla s pracovníky školy projednána, avšak postrádá evaluační prvky.

Vnější i vnitřní informační systém pracuje efektivně. Potřebné informace jsou předávány operativně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Vedení školy spolupracuje úspěšně s rodiči žáků a vzniklé problémy s nimi individuálně řeší. Neformálně kooperuje s Unii rodičů. Ta dává škole náměty k mimoškolní činnosti, finančně její aktivity podporuje a mnozí rodiče žáků se aktivně spolupodílí na vlastním průběhu zejména sportovních aktivit.

Škola se prezentuje rodičům i široké veřejnosti školním časopisem „Šipka“, pořádá akce pro veřejnost - besídky, akademie, pěvecká vystoupení. Úspěšně spolupracuje s místním muzeem a žáci školy se podílejí na charitativní činnosti.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejích informačních systémů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Snahou ředitele školy je řešit problémy společně a spravedlivě, v úzkém kontaktu se jmenovaným zástupcem a výchovnou poradkyní. Denní problémy jsou řešeny v průběhu hlavní přestávky se všemi pedagogy. Ředitel tím získává aktuální přehled o dění a situaci ve škole. Operativní porady jsou realizovány na obou školách, pololetní a závěrečné porady jsou pro obě školy společné. Operativní řízení je jako celek funkční a účinné.

Vedení školy příkladně podporuje tvořivost a iniciativu učitelů a využívá jejich odborných schopností i dobrých nápadů. Mezi nejvýznamnější aktivity školy patří pravidelně vydávaný školní časopis, školní fotonoviny a sportovní soutěže zejména v atletice, volejbalu, fotbalu a stolním tenise. Již tradičně a úspěšně pracuje ve škole kroužek cizích jazyků, folklorní a dramatický. V oblasti estetického rozvoje žáků, který je profilací školy, vyučují učitelé v rámci nepovinných předmětů výuku hry na zobcovou flétnu.

Tématické úkoly mají učitelé stanoveny na období školního roku. Přehled o jejich plnění a individuálních aktivitách pedagogů je zaveden. Kvalitní práci učitelů ředitel školy veřejně oceňuje pochvalou.

V oblasti dalšího vzdělávání učitelů jsou prioritami pro letošní školní rok management, výchovné poradenství a cizí jazyky. Další vzdělávací akce jsou navštěvovány dle zájmu a odbornosti učitelů. Přehled o vzdělávacích akcích a účelovém čerpání finančních prostředků je veden. Nekvalifikovaným učitelům je zajištěna metodická pomoc formou poradenství se zkušenými pedagogy.

Práce učitelů je přehodnocována dvakrát ročně. Pro stimulaci pracovníků jsou zpracována kritéria osobních příplatků, která jsou přiznávána zejména za kvalitu v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, pravidelně se opakující mimořádní činnosti nad rámec běžných pracovních povinností a za sebevzdělávání a další akce, mající přínos pro rozvoj školy. Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků je funkční a reálný.

Rozsah, efektivnost a systém ve vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola činnosti celé školy je řízena plánem kontrolní činnosti, který má ředitel školy zpracovaný na celý rok. Samostatný plán kontrolní a hospitační činnosti má zpracován i zástupce ředitele školy. Oba plány jsou termínované, s určenými kompetencemi a jsou v jednotlivých měsících pravidelně vyhodnocovány se zápisem výsledků kontrol. Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna co dva měsíce, podrobnější čtyřikrát ročně v období klasifikace žáků. Práce třídních učitelů a plnění plánovaných akcí a úkolů jsou hodnoceny na pravidelných společných měsíčních poradách.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je rozdělena mezi vedení školy tak, že první stupeň, činnost metodického sdružení a činnost školní družiny je v kompetenci zástupce ředitele školy, druhý stupeň kontroluje ředitel školy. Uskutečňuje se podle plánu hospitací, který je rovněž celoroční a je průběžně vyhodnocovaný. Hospitační činnost vedení školy je prováděna systematicky, její četnost je vzhledem k počtu vyučujících a vyučovaných předmětů dostatečná. Zápisy z hospitací jsou podrobné, vymezují zásadní klady a nedostatky, na které se hospitující v následné kontrole zaměří. Závěry a uložené úkoly jsou s pracovníkem vždy projednávány. Kontrola a hodnocení studijních výsledků žáků probíhá standardně opakovaným zkoušením ústní i písemnou formou. Hodnocení se řídí platnými předpisy. Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka i matematiky jsou zadávány, není však prováděna analýza jejich výsledků. Vlastní kontrolní prověrky a testy zatím vedení školy nevyužívá, ze současných dostupných

evaluačních testů jsou využívány testy SCIO a Matematický klokan.

Kontrola provozu školy je prováděna denně, oblast bezpečnosti práce průběžně, zápisy jsou vedeny. Ekonomický úsek je kontrolován průběžně, kontrola hospodaření je prováděna denně.

Kontrolní systém byl hodnocen celkově jako dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností byla kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Organizace výuky na prvním stupni

Třída pátého ročníku je organizačně začleněna do prvního stupně, umístěna je však v budově tříd se druhým stupněm a výuka žáků je převážně zajištěna vyučujícími s odbornou způsobilostí pro druhý stupeň.

Školní družina

Výchovně vzdělávací plán školní družiny je zaměřen na vedení žáků ke správným mezilidským vztahům, k práci, vytváření správných hygienických návyků a všestrannému osobnostnímu rozvoji. Součástí plánu je organizace činností školní družiny a metodika výchovně vzdělávací práce zahrnující rekreační, odpočinkové, technicko výtvarné, přírodovědné, sportovní a estetické činnosti. Dle zápisů v přehledu výchovné práce jsou dílčí úkoly plněny. Oblast estetických činností je zaměřena převážně na výtvarnou výchovu. Chybí uplatňování dramatických a hudebních činností. Plán školní družiny je funkční a je zpracován v návaznosti na plán školy.

Pro výchovnou práci školní družiny jsou vymezeny samostatné prostory. Jejich členění umožňuje realizaci individuálních skupinových aktivit žáků. Interiér je esteticky dotvořen zejména pracemi dětí a prostorovými loutkami. Prostory jsou čisté, tepelné a světelné podmínky příznivé.

Pro výchovně vzdělávací a zájmové aktivity je školní družina velmi dobře vybavena výtvarným a pracovním materiálem, loutkami a pomůckami pro dramatické hry, společenskými hrami a stavebnicemi. K dispozici je funkční audiovizuální technika. Pro pohybové využití žáků je školní družina vybavena tělovýchovným náčiním a pomůckami. Dle potřeby je využívána školní tělocvična a hřiště. Součástí výchovného programu jsou návštěvy obecní knihovny.

Výchovně vzdělávací práci zabezpečuje jedna vychovatelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro letošní školní rok je zapsáno celkem 31 dětí. Z toho devět žáků využívá služeb školní družiny pouze v době od obědu do odjezdu autobusu.

V povinné dokumentaci školní družiny, která je vedena dle vyhlášky č.87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech byly zjištěny drobné administrativní nedostatky.

Podmínky a provoz školní družiny byly hodnoceny jako dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č. j. 4471/1999
- Koncepce rozvoje školy ve Velkých Karlovicích na nové tisíciletí
- Koncepce rozvoje školy do roku 2000
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000
- Měsíční pracovní plány
- Rozvrh hodin
- Organizační řád školy
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Učební plán ZŠ 1. - 5. a 6. - 9. ročník s rozdělením úvazků podle předmětů
- Tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Kritéria osobního ohodnocení učitelů
- Přehled o dalším vzdělávání učitelů
- Povinná dokumentace školní družiny (zápisové lístky, evidence docházky žáků, přehled výchovné práce, roční plán ŠD, vnitřní řád ŠD)
- Čtvrtletní písemné práce z jazyka českého a vybrané čtvrtletní práce z matematiky
- Sešity, žákovské knížky náhodně vybraných žáků

ZÁVĚR

Pozitiva:

- výuka výtvarné výchovy je na vynikající profesní úrovni
- škola účinně rozvíjí vztah žáků k hudbě a výtvarnému umění
- výuka českého jazyka a matematiky v 1. - 4. ročníku je zajištěna velmi dobře metodicky a organizačně erudovanými učiteli
- vzdělávání ve třídách 1. - 4. ročníku je podpořeno velmi dobrým vybavením tříd názornými pomůckami
- dlouhodobé i krátkodobé plánování ve škole je promyšlené, komplexní a vychází z rozboru konkrétní situace, ve které se škola nachází
- chování žáků je zdvořilé a ohleduplné
- dlouhodobé výborné výsledky dosahují žáci ve sportovních soutěžích

Negativa:

- současné organizační a prostorové uspořádání školy neumožňuje koncipovat první stupeň jako ucelený základ pro vytváření prvotního náhledu na svět

- chyběly motivační techniky a nebyly využity situační výchovné momenty ve většině ze sledovaných přírodovědných hodin
- v hodinách chyběla práce s didaktickou technikou
- v žákovských knížkách byla zjištěna malá frekvence známek z některých předmětů
- v některých třídních knihách a předmětech je učební látka zaznamenávána velmi obecně, není jasné, co bylo vyučováno
- v osmém ročníku nebudou s ohledem na velké časové zpoždění probrány povinné učební osnovy předmětu matematika

Doporučení:

- při zpracování tematických plánů lépe promýšlet časové uspořádání učiva
- ve výuce přírodovědných předmětů volit aktivizační metody, které směřují k rozvoji tvořivého myšlení žáků, vést je k porozumění souvislostí
- vybavit školu moderními učebnicemi a audioorálními pomůckami pro výuku anglického jazyka

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet poskytnutý škole prostřednictvím školského úřadu umožňuje bez větších problémů realizovat zvolený vzdělávací program. Nákup učebnic je prováděn plánovitě, nakupovány jsou celé řady učebnic a to tak, aby vyhovovaly vyučujícím i žákům a odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. Rozpočet přidělený škole od zřizovatele pokrývá plně provozní náklady. Sponzory z řad rodičů získává škola pro finanční krytí již tradičních školních akcí, získané prostředky jsou věnovány vždy ve prospěch dětí.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně, ve prospěch vzdělávacího programu a žáků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r..
	Anna Jurková	Anna Jurková v.r..
	Mgr. Věra Mrázová	.Věra Mrázová v.r.
	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v.r.

Ve Vsetíně dne 2. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. června 2000

Razítko

Ředitel školy PaedDr Karel Vašut

Podpis

Dr. Karel Vašut v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad : Vsetín	2000-06-22	81/2000
Zřizovatel : Obec Velké Karlovice	2000-06-22	80/22
Rada školy:	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-06-22		připomínky nebyly podány