



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola T. G. Masaryka Bohumín-Pudlov
Trnková 280 okres Karviná

Trnková 280, 735 51 Bohumín-Pudlov

Identifikátor školy: 600 136 345

Termín konání inspekce: 7. říjen – 10. říjen

Čj.:	n6-2546/03-11 035
Signatura:	on3cx105

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na 1. a 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na 1. a 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na 1. a 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
- ❖ učebních plánů a učebních osnov
- ❖ vykazování počtu žáků
- ❖ organizace a řízení výchovně vzdělávacího procesu
- ❖ výchovných opatření

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní škola T.G. Masaryka Bohumín-Pudlov Trnková 280 okres Karviná (dále jen ZŠ Pudlov) je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Bohumín (adresa: Masarykova 158, 735 81 Bohumín).

Škola sdružuje:

1. Základní škola; kapacita: 290 žáků.
2. Školní družina; kapacita: 50 žáků.

Stravování je zajištěno dovozem jídla ze školy ČSA Bohumín a vydáváno je ve výdejně školy.

ZŠ Pudlov realizuje vzdělávací program Základní škola (9 tříd), Alternativní vzdělávací program ZvŠ pro žáky romského etnika (dvě třídy) a Rámcový program pro předškolní vzdělávání (dvě přípravné třídy). Ke dni inspekce bylo vzděláváno celkem 211 žáků ve třinácti třídách (1. stupeň - pět tříd + dvě speciální třídy, 2. stupeň - čtyři třídy; dvě přípravné třídy). Průměrná naplněnost je 18,67 žáků na třídu. Jedno oddělení školní družiny navštěvuje 25 dětí. Do školy docházejí žáci především z Bohumína-Pudlova a Bohumína-Vrbice (208 žáků), ale i Rychvaldu a Dolní Lutyně; celkem tři žáci. V posledních letech dochází k trvalému poklesu stavu žáků. Pokud se týká sociálního složení dochází k nárůstu počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného rodinného prostředí. Vedením školy byl vypracován a v současnosti je druhým rokem realizován Projekt pedagogického experimentu „Komunitní škola“ (výchova a vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodňujícího a kulturně odlišného prostředí).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V PŘÍRODOVĚDNÝCH A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Během inspekce byly zkontrolovány doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v hospitovaných předmětech a porovnány s podmínkami pro odbornou

a pedagogickou způsobilost podle platných právních předpisů. Bylo zjištěno, že tyto podmínky nesplňují celkem dvě pracovnice. Jedna vyučující má v příštím školním roce ukončit vysokoškolské pedagogické studium, druhá vyučující má středoškolské vzdělání (pro velký počet uchazečů nebyla přijata k vysokoškolskému studiu).

Pro omezený počet vyučujících nejsou ve škole ustaveny předmětové komise sledovaných předmětů. Úkolem jednotlivých vyučujících za součinnosti vedení školy je koordinace práce při zpracování plánů učiva, přípravy žáků na soutěže, pomoci začínajícím učitelům, výběru vzdělávacích akcí zaměřených odborně i metodicky a účasti na nich.

Poradní orgány školy (ŘŠ, ZŘŠ, VP, zástupce odborů, 1. a 2. stupně a přípravných tříd) se scházejí na pravidelné měsíční porady, kde vhodným způsobem připomínkuji celkový chod školy. Vnitřní dokumenty (koncepte školy, školní řád, organizační řád, provozní řád, klasifikační řád, vnitřní pracovní řád pro pedagogické pracovníky, provozní řád odborné učebny, rozvrhy hodin) jsou pečlivě zpracovány a tvoří promyšlený systém sloužící k organizaci chodu školy. Ve školním řádu jsou rozepsány povinnosti i práva žáků. Zásahy v rámci operativního řízení jsou prováděny rutinně a pracovníci školy se o nich spolehlivě dozvídají prostřednictvím nástěnek, informačních tabulí a školního rozhlasu.

Pro všechny pracovníky školy jsou vypracovány pracovní náplně. Začínající a nekvalifikovaní učitelé mají ustaveny patronáty (zkušené pedagogové) a je jim i ze strany vedení školy věnována zvýšená metodická pomoc. Obtížná a náročná práce, která ne vždy přináší uspokojení a odpovídající výsledky měla za následek v posledních třech letech odchod čtyř pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Prostředky kontroly jsou hospitable u všech vyučujících a ve všech třídách, rozborů kontrolních prací, soutěží a olympiád jednotlivých předmětů. Rozborů závěrů kontrol, jsou prováděny na poradách vedení, na poradách všech zaměstnanců a při pohospitačních rozhovorech. Vedoucí pracovníci provádějí systematickou kontrolu i u nepedagogických pracovníků. Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřena na realizaci vzdělávacích programů a je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Výsledky kontrolní činnosti jsou podkladem pro hodnocení pracovníků včetně přiznávání osobních příplatků.

Celkově je průběh personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V PŘÍRODOVĚDNÝCH A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Starší budova, ve které je škola umístěna, skýtá dostatek prostoru pro plnění vzdělávacího programu. Je zde 14 kmenových tříd, 1 odborná učebna PC je využívána i pro výuku přírodovědných a společenských předmětů. Výuka společenských a přírodovědných předmětů probíhá v prostorných třídách a v estetickém prostředí, samostatné učebny pro výuku těchto předmětů zřízeny nebyly.

Třídy jsou vybaveny až na starší a již místy dosti opotřebené skřínky novým žákovským nábytkem. Ve všech třídách jsou umístěny televizory a videa, běžné jsou magnetofony a meotary. Vybavení žáků učebnicemi a atlasy je dobré, chybí pouze většina pracovních sešitů. Často jsou využívány i vlastní učební texty. Vyučující mají k dispozici kabinety, vybavené zastaralým, ale funkčním nábytkem s prostory pro příruční literaturu a pomůcky. Mají dostatek audiovizuální techniky i audionahrávek. Pomůcky jsou pravidelně obměňovány a v závislosti na finančních zdrojích pořizovány nové (zeměpisné a dějepisné mapy). Odborná

literatura je doplňována nepravidelně podle finančních možností školy. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pro jejich výuku dostačující. Vedení školy v rámci kontrolní a hospitační činnosti pravidelně zjišťuje a přijímá opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek. Materiálně-technické zázemí školy širší veřejnost nevyužívá. Vedení školy má vypracován plán a způsob dalšího rozvoje v oblasti materiálně-technických podmínek školy: dvě nové odborné učebny, doplnění učebních pomůcek, obměna již zastaralých učebnic, apod.

Celkově je průběh materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘÍRODOVĚDNÝCH A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy ve skupině přírodovědných a společenských předmětů jsou realizovány. Pro zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků (v popředí zájmu školy stojí řešení potřeb dětí z nepodnětného prostředí) byly zřízeny dvě přípravné třídy, ve kterých byl založen Klub rodičů. Pro děti s edukativními problémy byly zřízeny dvě speciální třídy. Za účelem nápravy řečových vad byl zřízen nepovinný předmět individuální logopedická péče, k těžším případům řečových vad dochází pravidelně logopedická asistentka ze Speciálního centra v Karviné. Nabídka volnočasových aktivit posiluje vhodnější trávení času (zájmové útvary, akce školního parlamentu, zpřístupnění školního hřiště v odpoledních hodinách...). Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou plněny.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že jsou používány platné učební dokumenty v jejich plném rozsahu. Učební plány jsou v souladu s rozvrhy hodin a reálnou výukou. Škola vyučuje podle platných osnov. Předložená dokumentace zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy v oblasti naplňování učebních osnov je pravidelná, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, která jsou realizována

Psychohygienická hlediska rozvrhu hodin jsou dodržena, školní řád je v souladu s příslušným právním předpisem (jsou v něm rozepsány povinnosti i práva žáků). Přenos provozních informací na žáky je svěřen hlavně třídním učitelům, využíván je i školní rozhlas, mnoho dalších informací lze získat i prostřednictvím školního časopisu „Pudlováček“. Rodiče jsou školou informováni o prospěchu a chování žáků na pravidelných třídních schůzkách. Škola rovněž poskytuje informace o prospěchu a chování žáků rodičům kdykoliv po předchozí domluvě. Čtvrtletně vychází pro rodiče i zpravodajský „Občasník“. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovným poradenstvím je ve škole pověřena vyučující, která absolvovala specializační studium. Ve své práci se především zaměřuje na profesní poradenství, žáky s výchovnými a výukovými problémy, žáky se zdravotním postižením, spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Bohumíně, se Speciálním pedagogickým centrem v Karviné, Sociálním odborem v Bohumíně, prevenci sociálně patologických jevů, spolupráci s rodiči, Minimální preventivní program. Výchovná poradkyně vede kartotéku problémových žáků a žáků se zdravotním postižením. Spolupráce s pracovníci PPP i SPC je na vysoké úrovni (pracovnice přicházejí často do školy, podílí se na vypracování individuálních plánů pro zdravotně postižené žáky a žáky s výchovnými a výukovými problémy, zabývají se problematikou žáků v přípravných a speciálních třídách, provádějí reedukaci těžkých řečových vad). Výchovná poradkyně, třídní učitelé i jejich asistentky navštěvují rodiny dětí

ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jednotlivé oblasti výchovného poradenství jsou zapracovány do plánů práce předmětových komisí, aktuální situace je řešena na pedagogických poradách, kde se také přijímají opatření a posoudí se jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (přírodopis, přírodověda, chemie a prvouka)

Celkový týdenní počet hodin: chemie čtyři, přírodopisu sedm, přírodověda tři, prvouka sedm. Deváté třídy v přírodopise mají v rámci učebního plánu týdně jednu vyučovací hodinu, čtvrté třídy v přírodovědě jednu hodinu. Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny na nadstandardní úrovni.

Vyučující prvouky v prvním a druhém ročníku nemají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Věcná a odborná správnost výuky byla dodržována.

Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových učebnách, které jsou optimálně vybaveny učebními pomůckami, aktuálními učebnicemi i didaktickou technikou (ve většině hodin dostatečně využívány). Výuka probíhala ve třídách s vysokou estetickou úrovní. Estetická úroveň je snížena pouze opotřebovanými a zastaralými žákovskými skříňkami.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) byly ve výuce zcela běžné. Ve výuce převažoval frontální způsob výuky. Žáci, také využívali prvků skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků zvládnutelné pouze obtížně, bylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a bylo jí více využito v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku nebyl vždy patrný, většina se však snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků nebyla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře nevyužívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se sporadicky do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Dílčí nekázeň byla zaznamenána pouze v jedné vyučovací hodině. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (velmi často se jednalo i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem již nebylo tak časté, sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenských předmětů (dějepis, vlastivěda, občanská a rodinná výchova)

Učební osnovy sledovaných předmětů – dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a vlastivěda, jsou rozpracovány do tematických plánů jednotlivých ročníků. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující zvolili přiměřené tempo práce, které vycházelo ze znalosti úrovně třídy, probraného a již zvládnutého učiva. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V interpretaci učiva a při uvádění příkladů převažovala logičnost a funkčnost.

Množství předávaných informací bylo přiměřené, ve shodě s vytýčenými cíli a učebními osnovami. Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou řadit, vytčené cíle byly dosaženy.

Výuka sledovaných předmětů je zajišťována vyučujícími s odbornou a pedagogickou kvalifikací. Své odborné znalosti i pedagogické zkušenosti uplatňovali jak při přípravě, tak i bezprostředně ve výuce. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické ani odborné nedostatky, odlišnosti se projevovaly spíše v organizaci výuky a ve zvolených metodách.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou zařízeny jako polooborné učebny s velmi podnětným zázemím pro daný předmět a s možností rychlých změn ve vybavení. Během výuky byly využívány učebnice, encyklopedie, doplňující texty, mapy, mobilní tabule a názorné grafické pomůcky, které zvyšovaly efektivitu výuky. Velmi vhodně byla užitá didaktická technika. Zvolené učebnice a další učební pomůcky odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu a jsou k dispozici v odpovídajícím množství.

Řazení sledovaných vyučovacích hodin je z psychohygienického hlediska bezproblémové.

Organizace hodin byla vždy promyšlena ve vztahu k probíranému učivu. V úvodních částech hodin využívali učitelé nejčastěji pestré formy opakování založené na interaktivním rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem a řízeného dialogu s vysokou mírou aktivního učení žáků. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky, kdy se střídala výuka založená na frontální metodě s postupy založenými na aktivní roli žáků. V mnoha hodinách byly použity formy individuálních úkolů, samostatné i skupinové činnosti žáků, průběžné motivace a diferencovaného přístupu ke specifickým skupinám žáků či jedincům. Velmi citlivě bylo přihlíženo ke schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám a možnostem. Žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce, mnohdy jim byla nabídnuta motivující problematika a prostor k vyjádření vlastních názorů. Mnozí žáci vystupovali aktivně a spontánně, jejich vyjadřovací schopnosti však měly rozdílnou úroveň. Činnosti byly proporčně rozloženy, v závěru hodin učitelé většinou po zápisu a po shrnutí probraného učiva zadali i zajímavý námět k domácí přípravě. Čas byl efektivně využit a stanovených cílů se podařilo dosáhnout. V některých hodinách proběhly pestré formy relaxace nebo práce oddychového rázu. Didaktické zásady byly v zásadě zachovávány.

Vstupní motivace v úvodu převážné části hospitovaných hodin většinou souvisely s aktuálním společenským či regionálním děním a s mezipředmětovými vztahy. Žáci byli průběžně aktivizováni a motivováni především praktičností učiva a osobními prožitky, hodnocením i zpětnou vazbou. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především pestré metody povzbuzování, střídání činností a usměrňování pozornosti.

Přístup k žákům byl citlivý, partnerský. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich projevu byly na vynikající úrovni, u žáků se projevilo, že jsou vedeni ke zdvořilosti, toleranci a osobnostnímu respektu.

Během práce byli žáci kontrolováni, hodnoceni a oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu. Podklady pro hodnocení získávají učitelé ústním zkoušením, krátkými písemnými pracemi, testy a ohodnocením a klasifikací za znalosti a aktivní práci v hodině. Byla

zaznamenána práce s chybou a rozbor nesprávných sdělení a zápisů. Objevily se i prvky sebehodnocení žáků, přesto dominance učitelů v této oblasti byla převažující. Vyučující oceňovali snahu a pokrok, v hodnocení byly respektovány žákovské individuální dispozice.

Kvalita výuky skupiny společenskovědních předmětů byla vzhledem ke sledovaným jevům na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pravidelnými testy, testy po skončení určitého tematického celku, ústním zkoušením, praktickými cvičeními a samostatnými pracemi žáků. Jednotliví učitelé si zjišťují podklady pro klasifikaci vlastními evaluačními nástroji, ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů. V devátém ročníku se píší testy sloužící jako podklad pro zjištění vědomostí před přijímacím řízením k dalšímu studiu. Škola evaluační nástroje používá, ale nemá je popsány a systematicky zpracovány.

Zjištěné výsledky jsou vedením školy analyzovány a jsou v rámci hospitačních pohovorů, na pracovních poradách, schůzkách předmětových komisí, přijímána opatření. Lze konstatovat, že existuje vazba na obsah a cíle vzdělávání, na používané vyučovací metody.

Škola vykazuje celkově vynikající úroveň výuky prakticky ve všech inspekci sledovaných předmětech. Nevyhovující hodnocení nebylo zaznamenáno. Význačným kladem bylo u všech sledovaných předmětů (a většiny pedagogů) plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny.

Systém evaluačních nástrojů má vcelku běžnou úroveň. Absence standardizovaných evaluačních testů neumožňuje srovnání s ostatními základními školami.

Průběh veškeré sledované výuky lze hodnotit jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se zřizovací listinou. Během inspekční návštěvy proběhla tematicky zaměřená inspekce na výchovu a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina (bez č.j.), vydaná Zastupitelstvem města Bohumín usnesením č. 519/32 bod 2 písm. b ze dne 19. září 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.11 105/03-21 s účinností od 1. ledna 2003
3. Vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků, schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998
4. Alternativní vzdělávací program zvláštní školy pro žáky romského etnika, schválilo MŠMT ČR č.j. 35 252/97-24, leden 1998
5. Rámcový program pro předškolní vzdělávání, č.j. 14 132/01-22
6. Záписы z pedagogických rad za školní rok 2002/2003, 29. srpen 2003
7. Záписы z jednání předmětových komisí (září 2003)

8. Výroční zpráva o činnosti školy neškolním roce 2002/2003, (projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 25. června 2003
9. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků za období let 2000/2004
10. Organizační řád č.j. I/1/2003, projednán schválen dne 23. ledna 2003 na pedagogické radě
11. Pracovní řád č.j. III/1/2003, leden 2003
12. Řád školy II/1/2003 ze dne 2. srpna 2003
13. Pokyn ředitelky školy k vedení pedagogické dokumentace II/5/2003 ze dne 2003
14. Provozní řády odborných učeben II/10/2003 ze dne 29. srpna 2003
15. Klasifikační řád II/2/2003 ze dne 30. srpna 2002
16. Plán řídicí, kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004 ze dne 1. září 2003
17. Rozvrhy hodin tříd 1. a 2. stupně pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Současné složení pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti není zcela v souladu s nároky, které klade na školu příslušný školský zákon. Úsilím vedení, pedagogů s odpovídající kvalifikací a přístupem ostatních (vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti), je zajištěno vzdělávání žáků. Promyšlená organizace, vzájemné jasné kompetence přispívají k efektivnímu plnění vzdělávacího programu školy. Pedagogové mají dostatek příležitostí k účasti na vzdělávacích akcích. Vedení školy efektivně spolupracuje s poradními orgány při hodnocení pedagogických pracovníků a získávání zpětnovazebních informací. Vnitřní dokumenty jsou pečlivě zpracovány a tvoří promyšlený systém sloužící k organizaci chodu školy.

Personální podmínky vzdělávání výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy obecně podporují učení žáků. K pozitivům patří maximální využívání stávajících kapacit a fondu pomůcek, k negativům chybějící odborné učebny.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech je v souladu s učebními osnovami. K pozitivům patří respektování didaktických zásad, použité metody, účelné využití učebních pomůcek (školních, vlastních) a vzájemné vztahy (učitel-žák, žák-žák).

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako vynikající.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 1999 je tvorba výchovně vzdělávací koncepce stále více podmíněna sociální strukturou obyvatel. Většina dětí pochází ze sociálně znevýhodňujícího a kulturního prostředí a vyžadují zcela odlišný přístup, jiné metody a formy práce. Tento fakt byl podnětem k vypracování projektu pedagogického experimentu „Komunitní škola – výchova a vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jeho realizaci od září 2002.

Doporučení k další činnosti školy navržena v inspekční zprávě ze dne 29. listopadu 1999 byla realizována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep v. r.
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Mgr. Šárka Hanušová v. r.

V Ostravě dne 30. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. listopad 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Olga Lorencová

Mgr. Olga Lorencová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-11-24	n6-2752/03-11035
Zřizovatel Město Bohumín, Masarykova 158, 735 81 Bohumín	2003-11-24	n6-2753/03-11035

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.