



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-862/10-P

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola, Tachov,
Petra Jilemnického 1995**

Sídlo: **Petra Jilemnického 1995, 347 01 Tachov**

IČ: **70 842 523**

Identifikátor: **600 023 117**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Lenkou Hovězákovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Místo inspekční činnosti: **Petra Jilemnického 1995 a Slovenská 969 Tachov,
Milíře Tachov**

Termín inspekční činnosti: **26. listopadu – 1. prosince 2010**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174

odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zaměřená na:

- účinnou podporu rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dle § 2 školského zákona
- rovný přístup ke vzdělávání dle § 2 odst. 1 písm. a) školského zákona
- řízení a personální podmínky školy dle § 164 a 165 školského zákona
- materiální a finanční předpoklady školy dle § 29 ŠZ, § 160 školského zákona
- efektivní organizaci vzdělávání danou ŠVP dle § 5 školského zákona

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického 1995 poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Subjekt vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s cílovou kapacitou 167 žáků, přípravného stupně základní školy speciální, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 12 žáků, internátu s cílovou kapacitou 12 lůžek a mateřské školy (dále MŠ) s cílovou kapacitou 24 dětí a její školní jídelny s kapacitou 24 stravovaných.

K termínu inspekce navštěvovalo základní školu celkem 111 žáků, z nich 84 se vzdělávalo v 8 třídách školy praktické a 27 ve 4 třídách školy speciální (z toho 2 třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti v Domově pro osoby se zdravotním postižením Milíře). V hlavní budově školy bylo otevřeno jedno oddělení školní družiny s 12 žáky a v internátu jedna skupina se 7 žáky. Celkový počet žáků vykazuje dlouhodobě setrvalý stav.

Za poslední 3 roky došlo k několika změnám. Dne 1. 9. 2009 byla se základní školou sloučena Speciální mateřská školou pro děti s vadami řeči, Tachov, Slovenská 969. S účinností od 22. 9. 2009 bylo zrušeno z důvodu nedostatečného počtu žáků na prvním stupni místo poskytovaného vzdělávání na odloučeném pracovišti v Boru, Školní 121 a na konci školního roku 2009/2010 byl z důvodu zletilosti žáků (26 let) či hloubky jejich zdravotního postižení ukončen Kurz pro získávání základů vzdělávání poskytovaného ZŠ speciální.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 20 pedagogických pracovníků (17 učitelů, 1 asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, 1 vychovatelka a 1 asistentka pedagoga), provoz internátu a ŠD zajišťují 3 vychovatelé. Odbornou kvalifikaci splňuje polovina z nich. Nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům chybí zčásti vzdělání v oboru speciální pedagogiky, zčásti vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Ve sledovaném období došlo k posunu v materiální oblasti. V budově ZŠ byla provedena rekonstrukce rozvodu vody, obměna oken, vybudování hygienické kabiny, výmalba chodeb a učeben. Ve 2. a 3. patře byla vyměněna dlažba a ve dvou učebnách lino. Částečně byl obměněn školní nábytek a zakoupeno počítačové vybavení do kabinetů, piano, kompenzační, rehabilitační a didaktické pomůcky, výukové programy a nové učebnice. Do ŠD byl pořízen nový nábytek odpovídající tělesnému vzrůstu žáků.

Žáci 1. – 4. a 6. – 9. ročníku školy praktické jsou vzdělávání dle dokumentu „Školní vzdělávací program Základní školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV – LMP“, žáci 5. ročníku dle „Vzdělávacího programu zvláštní školy“. Žáci 1. a 7. ročníku školy speciální se vzdělávají dle dokumentu „Školní vzdělávací program ZŠ speciální“ s motivačním názvem „Učíme se pro život“, žáci

ostatních ročníků dle „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ nebo „Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy“.

Do dvouřídni mateřské školy je ve školním roce 2010/2011 přijato celkem 24 dětí s opožděným vývojem řeči (těžkou dysfázií) či dalším zdravotním postižením (poruchou autistického spektra), z nichž 6 je v posledním roce předškolního vzdělávání s odloženou školní docházkou. Denní provoz mateřské školy je od 6,30 do 16,00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 474,- Kč za 1 měsíc.

Od poslední inspekce provedené v roce 2009 došlo v mateřské škole k výrazným změnám. Bývalá ředitelka odešla v červnu 2009 do starobního důchodu. V září 2009 pověřila ředitelka nově zřízené právnické osoby do funkce zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání jednu z učitelek mateřské školy. Pro její činnost jí slovně vymezila široké kompetence v oblasti řízení. V průběhu školního roku 2009/2010 došlo k 50 % obměně pedagogického sboru, na základě které se nejen zoptimalizovala jeho věková struktura, ale zároveň se zvýšila i odborná kvalifikovanost. V současné době působí v MŠ 5 odborně kvalifikovaných učitelek, z nichž 4 absolvovaly vysokoškolské či rozšiřující studium speciální pedagogiky, a jedna asistentka pedagoga. Na částečný úvazek je v mateřské škole zaměstnána speciální pedagožka zastupující pozici logopedky.

Přestože MŠ nemá zcela nejpříznivější finanční podmínky pro materiální vybavení, došlo i v této oblasti od poslední provedené inspekce k dílčímu zkvalitnění. Obnovil se spotřební materiál (ručníky, dětské povlečení), doplnily se chybějící pomůcky včetně relaxačního bazénku a vybavení kuchyně. K tomuto účelu využila škola i sponzorských darů na zakoupení dveří, relaxační sedačky, PC do jedné třídy, hraček a logopedického zrcadla. V rámci projektu, který zpracovalo město Tachov, získala dva zahradní prvky pro relaxační a pohybové činnosti dětí v hodnotě 250 000,- Kč. Staré stromy na školní zahradě byly vykáceny a v tomto školním roce je plánováno odstranění již nevyhovujícího vybavení.

Vzdělávací nabídka v MŠ probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Školka plná povídání, radosti a poznávání“, jehož platnost je stanovena na dobu od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2012. Obsahově je ŠVP PV zaměřen na specifické potřeby dětí v oblasti nápravy řeči a rozvoje komunikačních schopností. Jeho hlavním cílem je vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání. Standardní vzdělávací nabídku velmi vhodně doplňují dílčí projekty zaměřené na zdravotně pohybovou výchovu, prevenci rizikového chování a ekologickou výchovu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu k ŠVP

Základní škola vzhledem ke svému zaměření přijímá žáky s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, a to pouze na základě doporučení poradenského zařízení v souladu s platnou legislativou. Následně jsou pak podle stupně postižení žáci zařazeni do odpovídajícího vzdělávacího programu. Rodiče jsou o vzdělávací nabídce školy informováni účinnými způsoby.

Všichni žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby, někteří z nich mají kromě jednoho zdravotního postižení ještě jiné zdravotní postižení nebo další znevýhodnění. Jsou mezi nimi i klienti dětského domova nebo klienti orgánů péče o dítě. Jejich evidenci

vede výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky. Všem žákům se v oblasti vzdělávání dostává účinné podpory především individuálním přístupem a empatií ze strany vyučujících. Pro některé žáky jsou na základě poradenského doporučení zpracovány individuální vzdělávací plány, které vycházejí z platných právních předpisů. Výchovná poradkyně zajišťuje žákům pomoc i při volbě povolání. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou absolvují tzv. „Profi testy“, s jejichž vyhodnocením jsou žáci a rodiče seznámeni v následujícím školním roce. V 8. ročníku se dobře osvědčil zavedený předmět Výchova k volbě povolání, kde se žáci učí např. vyplnit přihlášku na školu či vyhledávat na internetu portály s pracovními nabídkami, což je pro ně do budoucna velkým přínosem. Pomoc s administrativou, spojenou s novým způsobem přijímacího řízení, je nabízena i jejich zákonným zástupcům. Pro žáky jsou také pořádány besedy se zástupci učilišť a úřadu práce.

Metodička prevence rizikového chování zajišťuje aktivity spojené s účastí v preventivních programech (projekt „Zdravý životní styl, výchova k toleranci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“, projekt Policie ČR „Ajaxův zápisník“). V posledních letech se zaměřuje na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky (např. organizováním pobytových akcí tříd). Spolupracuje s výchovnou poradkyní na řešení výchovných problémů žáků. V rámci prevence záškoláctví jsou k některým jednáním s žáky a rodiči přizváni i pracovníci orgánů péče o dítě. Kvalitní poradenské služby jsou doplněny péčí školy o bezpečné prostředí. Je podporován zdravý vývoj a bezpečnost žáků, což dokládají zápisy v třídních knihách a stanovené dohledy nad žáky. Přes tato opatření se v posledních třech letech zvyšuje míra úrazovosti. Důvody spatřuje vedení školy v narůstající neobratnosti žáků při tělesné výchově. Škola je zapojena i do dalších preventivních projektů („Ovoce do škol“, „Plave celý Tachov“, „Den bez úrazu“).

Organizace vzdělávání odpovídá právním předpisům. V hospitované výuce byly zaznamenány efektivní činnosti metody vzdělávání. Vyučující většinou dovedně rozvíjeli klíčové kompetence žáků. Individuálním přístupem, empatií a kladným hodnocením pomáhali žákům poznat pocit úspěchu z vlastní činnosti. Plněním cíleně zadávaných úkolů, dodržováním stanovených pravidel chování a výchovným působením pedagogů docházelo k rozvoji komunikativních, čtenářských, matematických a sociálních dovedností žáků. V menší míře se vyskytly i frontální a nezáživné, popř. mentorující způsoby práce. V těchto hodinách nebyl dán žákům dostatečný prostor k rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodických komisí. Podklady jsou získávány z klasifikace, ale také porovnáváním výsledků opakovacích testů a prací. V letošním roce škola využije nabídky komerční organizace na testování žáků 5., 8. a 9. třídy základní školy praktických v matematice a českém jazyce. Z 52 žáků, kteří za poslední 3 roky ukončili školní docházku, bylo ke střednímu vzdělávání přijato 39 žáků.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vytvořila dva školní vzdělávací programy (dále ŠVP), v nichž je zpracováno vzdělávání žáků s různě hlubokým mentálním postižením. Využití disponibilních hodin je promyšlené. Žákům s lehkým mentálním postižením byl posílen počet hodin pracovního vyučování, informatiky, technického kreslení a českého jazyka. Žákům se středně těžkým

mentálním postižením byly navýšeny hodiny pracovní, tělesné a výtvarné výchovy, počítačů, psaní a počtů, žákům s těžkým mentálním postižením byla posílena výuka rozumové, řečové, pracovní a výtvarné výchovy. Oba školní vzdělávací programy jsou zpracovány v požadované struktuře a jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a platnou legislativou (formální nedostatek ve zpracování osnov vzdělávacího programu základní školy speciální byl odstraněn v průběhu inspekce). Součástí ŠVP je „Portfolio školy“, z něhož jsou patrné aktivity realizované pedagogickými pracovníky a žáky školy.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě výsledku konkurzního řízení dne 5. září 2005 s účinností od 15. září 2005 a splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání funkce. Vzdělávací program „Funkční studium I“ ukončila v roce 2006. Aktivně se účastní vzdělávacích kurzů a seminářů pro vedoucí pedagogické pracovníky, což se kladně odráží v její řídicí práci. Účelně deleguje kompetence na ostatní pedagogické pracovníky. Vede požadovanou dokumentaci a při výkonu činnosti důsledně postupuje v souladu s právními ustanoveními. Kontrolní činnost (včetně hospitační) provádí systematicky a důkladně. Dobře nastavila informační systém. K jeho zlepšení přispělo vytvoření nových, přehledně zpracovaných internetových stránek. Ačkoliv se škola stále více otevírá veřejnosti, zájem o spolupráci ze strany zákonných zástupců žáků je malý. Plánování je funkční. Vlastní hodnocení subjektu za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 má spíše popisný charakter. V kvalitě jeho zpracovávání má škola rezervy.

Pedagogický sbor základní školy je dlouhodobě stabilní. Vedení školy řeší nižší míru kvalifikovanosti pedagogických pracovníků tím, že jim postupně (dle jejich zájmu a potřeb provozu školy) umožňuje absolvovat příslušné studium a podporuje jejich další vzdělávání, které svou náplní účelně navazuje na výchovně vzdělávací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či konkrétní postižení žáků. Metodická sdružení (sekce ZŠ praktické a sekce ZŠ speciální) pracují dle plánu práce, jehož plnění je pravidelně vyhodnocováno.

Vedení školy se potýká s problémy v materiální oblasti - v objektu chybí tělocvična (tělesná výchova je vyučována ve dvou upravených učebnách a v pronajaté sportovní hale), informatika probíhá v malé učebně s 6 žakovskými pracovními místy a pracovní vyučování v zastaralých dílnách. Škola má provizorní bezbariérový přístup, a to pouze do přízemí budovy. V roce 2009 byl proto podán projekt „Modernizace školy, vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vedoucí ke zkvalitnění a vyšší efektivitě vzdělávacího procesu“, ve kterém je zapracována úprava dílen, vybudování gymnastického sálku, bezbariérové učebny, cvičného bytu a interaktivní učebny pro výuku čtení a logopedickou péči. V současné době byl projekt zamítnut a bude opět podáván do 13. výzvy pro čerpání evropských dotací.

Nejvýznamnějším zdrojem financování subjektu jsou finanční prostředky získávané prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na vzdělávání a na provozní náklady (tj. materiální náklady, náklady na energie, drobné opravy, údržbu a služby). Tento finanční příspěvek ve sledovaném období postupně klesal, oproti roku 2007 se pro rok 2010 snížil dokonce o 1 863 000,- Kč. V tomto roce škola neměla dostatek financí na nákup a obnovu učebních pomůcek. K dorovnání rozpočtu se snaží zajistit další prostředky účastí v rozvojových programech vyhlášených např. MŠMT, krajským úřadem a dalšími (např. v roce 2010 získala škola 13 000 Kč na školní pomůcky, na školní vybavení pro žáky 1. ročníku 1 000 Kč). Dalším zdrojem financování jsou také sponzorské dary, platby rodičů za stravné a za ubytování na internátě. Zajistit provoz a chod školy

a naplňovat učební plány školních vzdělávacích programů lze jen s četnými obtížemi a za pomoci velkých úsporných opatření.

Škola ve své činnosti úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), s pracovníky městských úřadů Odboru sociálních věcí a zdravotnictví, se Střediskem výchovné péče v Domažlicích a Probační a mediační službou v Tachově. Dalšími partnery je např. DDM Mraveniště Tachov, Policie ČR a Centrum přípravy koní pro hiporehabilitaci. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP

Speciální mateřská škola se dostala za poslední dva roky do širokého povědomí veřejnosti a cílevědomě naplňuje svoje poslání. Od poslední provedené inspekce dosáhla poskytovaná speciální pedagogická péče výrazného posunu. Na základě přijatých opatření se zkvalitnila nejen spolupráce s poradenským zařízením, ale zejména úroveň logopedické péče. Do mateřské školy dochází 1x týdně speciální pedagožka, která vede individuální nápravnou péči a realizuje tzv. poradní den pro rodiče. V přímé návaznosti na její činnost provádí zástupkyně ředitelky individuální logopedickou péči s dětmi denně v rozsahu 3 hodin. Zkvalitnění logopedické nápravy dokládají zejména výsledky 5 - 6letých dětí, u kterých se podařilo téměř 100 % odstranění řečových vad a dokončení řečového vývoje. Ve školním roce 2009/2010 odešlo celkem 8 dětí (z 10) do běžných základních škol. Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází ze specifického zaměření školy a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se na vzdělávání dětí prostřednictvím prožitků a praktické zkušenosti, na podporu rozvoje sociálně kulturních postojů a zdravého životního stylu. Standardní nabídka je rozšířena o blok „Mluvení pro radost – Povídalek“, ve kterém je zpracována hlavní činnost školy – kolektivní logopedická péče (dále KLP). Její realizace je průběžně zaznamenávána v třídních knihách. Systematický postup této činnosti však částečně snižuje chybějící rozpracování KLP na delší časový úsek v třídních vzdělávacích programech.

V průběhu inspekční činnosti bylo ve třídách patrné nejen příjemné sociální klima výrazně podporující potřebnou psychickou pohodu, ale i značný rozdíl v řečové úrovni dětí, které nově nastoupily a dětí, které již logopedickým programem prošly v minulém školním roce. Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že výsledky u 5 – 6letých dětí se vyznačovaly smysluplně rozvinutou námětovou hrou, schopností spolupracovat s ostatními a respektovat nejen dohodnutá pravidla, ale i rozdílné vlastnosti svých vrstevníků. Citlivý přístup zejména jedné z učitelek velmi dobře eliminoval nežádoucí projevy dítěte s poruchami chování. Uplatňované metody a formy, které vhodně preferovaly individuální a skupinovou činnost, patřičně rozvíjely schopnost dětí vyjadřovat se ve smysluplných větách, soustředit se na činnost a pečlivě ji dokončit. Děti velmi dobře zvládaly práci s lepidlem a rydlem. Překvapivá byla jejich schopnost samostatně vyjadřovat své představy pomocí netradičních výtvarných technik. Optimální organizační zajištění chodu školy respektující vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pestrá a vyvážená strava, funkční pitný režim a dostatečně dlouhý pobyt venku významným způsobem posilují deklarovaný zdravý životní styl. Toto zjištění dokládá i skutečnost, že v mateřské škole nebyl od roku 2009 zaznamenán žádný dětský úraz. Z výše uvedeného vyplývá nejen účinná prevence podpory bezpečnosti a zdraví dětí, ale i velmi dobrá podpora rozvoje jejich sociálně kulturních postojů.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola naplňuje podmínky vzhledem k zařazení do školského rejstříku a k vybraným ustanovením školského zákona. Povinná dokumentace je zástupkyní ředitelky vedena řádně, s odpovídající vypovídací hodnotou. Zápisy z pedagogických rad dokládají projednávání důležitých pedagogických dokumentů, metodické vedení začínajících učitelek, cíle a závěry hospitační a kontrolní činnosti atd. Obsah projednávaných bodů programu pedagogické rady je konkrétní i přiměřeně kritický. Veškerou dokumentaci, kterou zástupkyně zpracuje, postupuje ke schválení ředitelce školy. Tím je zajištěna funkční vzájemná informovanost. Vlastní hodnocení školy bude v souvislosti se vznikem nového právního subjektu zpracováno v roce 2011/2012. V současné době má mateřská škola k tomuto účelu zpracovány hodnotící podklady za rok 2009/2010, na základě kterých byla stanovena adekvátní opatření. Pozitivní zjištění zde uvádějí zkvalitnění spolupráce s rodiči nejen v oblasti nápravy řeči (realizací tzv. poradních dnů), ale i v úspěšném zapojení zákonných zástupců do nejrůznějších třídních a školních projektů prostřednictvím „tvořivých dílen“.

Erudovaný přístup zástupkyně ředitelky k vedení mateřské školy a funkční komunikace s ředitelkou právnické osoby vytváří optimální předpoklady pro její činnost. Zkvalitnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z aktuálních potřeb školy, navazuje na záměry a cíle ŠVP PV a posiluje odbornost učitelek. Tomuto napomáhá i započatá spolupráce se speciálním pedagogickým centrem při Speciální mateřské škole pro děti s vadami řeči v Plzni. Zajištění odpovídajících personálních podmínek, systematického metodického vedení dvou začínajících učitelek, odstranění závažných nedostatků zjištěných při poslední provedené inspekci podporuje rozvoj kvalitního speciálního předškolního vzdělávání. Nedostatek klinických logopedů v okrese Tachov však ztěžuje zajištění kompletní logopedické péče. V důsledku toho zastupuje klinickou logopedku, která je v současné době na mateřské dovolené, speciální pedagožka bez státní závěrečné zkoušky z logopedie. Následkem toho není přijatým dětem stanovena logopedická diagnóza odborníkem – logopedem či foniatrem, od které by se odvíjela stanovená nápravná péče.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl inovován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací obsah, který je uspořádán do ucelených částí (integrovaných bloků) zahrnuje i hlavní poslání speciální mateřské školy – rozvoj komunikačních schopností dětí. Efektivní organizace vzdělávání zabezpečuje rovněž včlenění kolektivní a individuální logopedické péče do standardního programu. Dílčím nedostatkem jsou omezené prostory školy. Individuální logopedická péče, prováděná speciální pedagožkou za účasti rodičů, je realizovaná v oddělených prostorech chodby bez možnosti zvukové izolace. Vzhledem k tomu, že většina přijatých dětí má sníženou schopnost koncentrace, dochází snadno k upoutávání pozornosti na vedlejší podněty.

Závěry, celkové hodnocení školy

Příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Základní škola svou činností naplňuje cíle školského zákona. Vytváří dobré předpoklady k naplňování školních vzdělávacích programů. Po odstranění drobných

formálních nedostatků v osnovách jednoho ze ŠVP jsou nyní oba dokumenty v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a platnou legislativou. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány kvalitní poradenské služby, nadstandardní jsou v oblasti kariérového poradenství. Estetické prostředí a empatický přístup pedagogických pracovníků přispívají k vytváření příznivého klimatu, bezpečného prostředí a budování pozitivních vztahů mezi žáky a vyučujícími.

Rizika zjištěná v mateřské škole při poslední provedené inspekci byla novým vedením školy odstraněna. Tím se výrazně zlepšila účinná podpora rozvoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Inovací ŠVP PV, který je nyní v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, a účinným metodickým vedením učitelek se podařilo sjednotit pedagogický styl v obou třídách. Výše uvedená zjištění dokládají velmi dobré výsledky 5 – 6letých dětí, jejichž úroveň je přiměřená předpokládaným výstupům vymezeným v RVP PV. Mateřská škola tak zajišťuje včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti.

Mateřské škole se podařilo prohloubit spolupráci nejen s rodiči, ale i s veřejností. To se projevilo mimo jiné i poskytnutím několika sponzorských darů. Vedení školy se podařilo částečně zlepšit i materiální podmínky, které rovněž vykazovaly dílčí rizika. Ve třídě je k dispozici nový PC s výukovými programy, obnovila se nabídka pomůcek pro rozvoj jemné motoriky a zrakového rozlišování. Stále však přetrvává nezbytnost dovybavit školu pomůckami k podpoře řečového rozvoje (obrázky, metodické materiály atd.).

Ve sledovaném období tři let byl zaznamenán kvalitativní posun v chodu celého subjektu. Ředitelka se snaží o zlepšování všech činností školy, vzdělává se v řídicí oblasti, je vstřícná a schopná sebereflexe. Podporou kvalifikačního studia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pracuje dlouhodobě na odstranění dílčího rizika – neúplné odborné kvalifikaci části pedagogického sboru. Kladem je také otevřenost školy vůči veřejnosti a zlepšení vnějšího informačního systému vytvořením nových webových stránek na internetu.

Školou těžko ovlivnitelným rizikem je stále se snižující finanční příspěvek od Krajského úřadu Plzeňského kraje. Škola se snaží toto riziko eliminovat získáváním finančních prostředků z jiných možných zdrojů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 5. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Helena Melicharová, přizvaná osoba

Melicharová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tachově dne 11. 1. 2011

(razítko)

Mgr. Lenka Hověžáková, ředitelka školy

Hověžáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

25. 1. 2011

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Pomocné školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň dne 31. 8. 2001 (včetně dodatků č. 1 - 4)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní školy a Mateřské školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 12. 3. 2010, č.j. 6555/2010-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 6. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky Zvláštní školy a Pomocné školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 ze dne 5. 9. 2002 s účinností od 15. 9. 2005, čj. ŠMS/6341/05
5. Osvědčení o absolvování Funkčního studia I vydané Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42, 301 14 Plzeň ze dne 17. května 2006, č. j. 21 053/2005-25-217
6. Školní vzdělávací program ZŠ speciální – Učíme se pro život Základní školy a Mateřské školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 s platností od 1. 9. 2010, č.j. ZŠ/130/2010
7. Školní vzdělávací program Základní školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV – LMP s platností od 1. 9. 2007, č.j. ZŠ/574/2007
8. Koncepce rozvoje školy 2009/2010 – 2012/2013
9. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
10. Školní řád Základní školy a Mateřské školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 ze dne 1. 9. 2000
11. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
12. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2010/2011
13. Matrika školy v papírové a elektronické podobě - školní rok 2010/2011
14. Katalogové listy a třídní výkazy žáků za školní rok 2010/2011
15. Žákovské knížky žáků hospitovaných tříd pro školní rok 2010/2011
16. Záписы z jednání metodických sdružení za školní rok 2010/2011
17. Dokumentace z kontrolní činnosti od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce, záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2009/2010 a 2010/2011
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a DVPP
19. Plán DVPP – pedagogičtí pracovníci ZŠ za školní roky 2008/2009 – 2010/2011
20. Výroční zprávy Základní školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/9, Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 za školní rok 2009/10
21. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008, 2008/ Základní školy, Tachov, Petra Jilemnického 1995 ze dne 1. 9. 2009
22. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
23. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu a o převedení žáků na jiný vzdělávací program platná pro školní rok 2010/2011

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

24. Plán výchovného poradenství 2007/2010
25. Minimální preventivní program ze dne 27. 9. 2009
26. Knihy úrazů od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
27. Evidence úrazů od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
28. Výkazy o základní škole, mateřské škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
29. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 - vyhodnocovány, přijímána opatření
30. Národní rozvojové programy, rozvojové projekty, granty a školní projekty od školního roku 2007/2008 do doby inspekce
31. Pověření do funkce zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Tachov, Petra jilemnického 1995 ze dne 1. 9. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
32. Plán DVPP (MŠ) pro rok 2010
33. Inspekční zpráva ČŠI-1426/08-04 ze dne 27. ledna. – 2. února 2009
34. Podklady pro vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2009/ 2010
35. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2009
36. Organizační řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2009
37. Plán ozdravných opatření (MŠ) na školní rok 2010/2011
38. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti platný od 1. 9. 2010

Zpracovala

V Klatovech dne 5. ledna 2011

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Převzala

V Tachově dne 11. 1. 2011

Mgr. Lenka Hověžáková, ředitelka školy

Hověžáková v. r.