



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Letohrad,
Komenského 472**

Komenského 472, 561 51 Letohrad

Identifikátor: 610 013 201

Termín konání inspekční činnosti: 5. až 12. leden 2005

Čj.:	J2-1012/05-5027
Signatura:	oj5hy517

CHARAKTERISTIKA

Vzdělávací program Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště, Letohrad, Komenského 472 (dále jen škola) je zaměřen na přípravu odborníků pro profese v oborech stavebních, strojírenských a elektrotechnických. Škola vykonává činnost v oborech vzdělávání střední průmyslové školy, středního odborného učiliště, činnost domova mládeže a školní jídelny.

Zřizovatel:	Pardubický kraj
Právní forma:	příspěvková organizace
Aktuálně vyučované obory:	denní studium: 36-46-M/002 Geodézie 36-47-M/001 Stavebnictví 78-42-M/001 Technické lyceum 23-51-H/001 Zámečnický 23-52-H/001 Nástrojař 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení. obory vzdělání nástavbového studia – večerní studium: 23-43-L/506 Provozní technika 26-41-L/501 Elektrotechnika
Kapacita střední průmyslové školy:	330 žáků
Kapacita středního odborného učiliště:	360 žáků
Aktuální počet žáků:	střední průmyslová škola (dále jen SPŠ) 324 žáků střední odborné učiliště (dále jen SOU) denní studium 241 žáků nástavbové studium – večerní forma studia 56 žáků
Aktuální počet tříd:	SPŠ 12 tříd SOU 6 tříd a 4 třídy nástavbového studia - večerního forma studia
Kapacita domova mládeže:	96 lůžek
Kapacita školní jídelny:	500 jídel

Další informace charakterizující školu jsou také ve *Výroční zprávě školy za školní rok 2003/2004* ze dne 30. září 2004.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

- ❖ Personální podmínky vzdělávání SOU v oborech vzdělání Elektrikář – slaboproud, Elektrikář - silnoproud, Nástrojař, Provozní technika v předmětech *matematika a fyzika* a v oboru vzdělání Zámečnický v předmětu *matematika*,

v oborech vzdělání Mechanik elektronických zařízení, Elektrikář - silnoproud, Elektrikář – slaboproud, Elektrotechnika zejména v předmětech *základy elektrotechniky, elektronika, elektrická měření, elektrické stroje a přístroje, elektrotechnika,*

v oborech vzdělání Zámečnick, Nástrojař a Provozní technika zejména v předmětech *strojnictví, technická dokumentace, technologie, technické měření, strojírenská technologie, mechanika, stroje a zařízení, CNC, výpočetní technika,*

v oborech vzdělání Mechanik elektronických zařízení, Elektrikář - silnoproud, Nástrojař, Zámečnick v předmětu *odborný výcvik*, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,

- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání SOU vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedených oborech a předmětech,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání SOU vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedených oborech a předmětech.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost v SOU zajišťoval ve školním roce 2004/2005 celkem dvacetjeden pedagogický pracovník (učitelé a učitelé odborného výcviku, včetně zástupce ředitele). Z tohoto počtu deset splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku ve středních školách ve smyslu právního předpisu, čtrnáct jich nezískalo požadovanou odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu nebo neabsolvovali pedagogické studium nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. V tomto počtu jsou zahrnuti tři učitelé odborného výcviku, kteří se v části svých hodin přímé pedagogické činnosti podílejí na výuce jako učitelé teoretických odborných předmětů. Pro tuto činnost nesplňují odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem.

Výuku *matematiky a fyziky* ve výše uvedených oborech zabezpečovali ve školním roce 2004/2005 celkem čtyři vyučující. Z uvedeného výčtu pedagogů měl jeden odbornou kvalifikaci získanou vysokoškolským vzděláním v akreditovaném magisterském studijním programu. Další je učitelem odborných předmětů, který absolvoval vysokoškolské vzdělání studijního oboru odpovídajícího charakteru vyučovaných odborných předmětů, ale bez doplnění studia pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů střední školy. Zbývající dva vyučující měli střední vzdělání, uvedené předměty vyučovali v době konání inspekce pro doplnění potřebného rozsahu přímé pedagogické činnosti (ve škole zastávají funkci učitele odborného výcviku).

Výuka předmětů *strojnictví, technická dokumentace, technologie, technické měření, strojírenská technologie, mechanika, stroje a zařízení, CNC, výpočetní technika* ve výše uvedených oborech je zabezpečena čtyřmi vyučujícími s odbornými kompetencemi pro výuku, avšak pouze jediný z nich získal požadovanou odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu odpovídajícím charakteru vyučovaného předmětu. Z ostatních učitelů buď vyučující nezískal vysokoškolské vzdělání v odpovídajícím magisterském studijním programu nebo neabsolvoval studium pedagogiky nebo dosáhl pouze středoškolského vzdělání.

Elektrotechnicky zaměřené teoretické předměty ve výše uvedených oborech, ve kterých byla provedena inspekce, jsou vyučovány třemi vyučujícími, z nichž pouze jeden splňuje podmínky odborné kvalifikace ve smyslu právního předpisu. Jeden z učitelů si v současnosti doplňuje odbornou kvalifikaci akreditovaným magisterským studiem, zbývající se středoškolským

vzděláním absolvoval pouze doplňkové pedagogické studium pro učitele odborného výcviku (dále jen učitel OV).

Odborný výcvik sledovaný v rozsahu dle zaměření inspekční činnosti je vyučován čtyřmi učiteli OV, kteří získali odbornou kvalifikaci odpovídající charakteru vyučovaného předmětu.

Výchovným poradcem pro SOU je učitel bez příslušného specializačního studia a pouze s dvouletou pedagogickou praxí.

Všichni vyučující své odborné znalosti dále rozvíjejí a obohacují o nejnovější poznatky ve vyučovaných oborech vzdělávání, a to účastí na seminářích a školeních, účastí na výstavách, spoluprací s obdobně zaměřenou firemní sférou a v nezanedbatelné míře samostudiem s využitím nejnovější odborné literatury, firemní literatury a získaných poznatků z Internetu. Skladba odborných vyučovaných předmětů přímé vyučovací činnosti odpovídá odborným kompetencím vyučujících.

Ve škole pracuje metodická komise. Z předložených záznamů jednání a z výsledků její činnosti je zřejmé, že její činnost je účelná a přispívá k pozitivnímu vývoji v oblasti podmínek a organizace vzdělávání.

Perspektivní příprava vyučujících je vedením školy podporována. Účast na oborově zaměřených školeních je realizována dle nabídky s ohledem na organizační a finanční možnosti.

Velká část řídicích a kontrolních kompetencí při běžném provozu středního odborného učiliště je vzhledem k vzájemné dislokaci objektů střední průmyslové školy a středního odborného učiliště přenesena ředitelem na zástupce ředitele. Míra předání kompetencí odpovídá velikosti a aktuálnímu stavu dislokované části školy.

Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka oborů vzdělání SOU je realizována na odloučeném pracovišti, které má podobu samostatného uzavřeného areálu. Jednotlivé budovy pro teoretické a praktické vyučování tvoří vzájemně propojený komplex. Objekty jsou vzhledem k průběžné údržbě poměrně v dobrém provozním stavu. Většinu učeben a dílen je vzhledem k počtu žáků škola nucena využívat pro výuku ve dvousměnném provozu. Prostorové podmínky, přestože jsou využívány efektivně a v maximální možné míře, jsou limitující pro další rozvoj SOU. Pro teoretické vyučování je k dispozici celkem sedm učeben, z nichž dvě jsou s odborným zaměřením. Knihovna na odloučeném pracovišti není zřízena. Základními prostory pro praktické vyučování strojírenských a elektrotechnických oborů je šest samostatných dílen a svařovna. Většina dílenských výukových prostorů je postupně doplňována novými učebními pomůckami. V učebnách i dílnách byl v době konání inspekce udržován pořádek a čistota. Žáci mohou využívat ubytovacích kapacit domova mládeže a stravování ve školní jídelně umístěných mimo areál SOU v místě ředitelství školy.

Výuka většiny hospitovaných teoretických předmětů probíhala v kmenových třídách, které byly pouze výjimečně svým vybavením orientovány k vyučovaným předmětům. Ve třídách převažuje klasické školní vybavení zpravidla bez výraznějších motivačních a estetických prvků. Dostupná didaktická technika byla trvale instalována v některých učebnách (televizní přijímač, videopřehrávač, popř. hifi věž). Další didaktickou techniku mají vyučující umístěnu ve sborovně a kabinetech (zpětné projektory i vývojem techniky překonaný „Epirex“).

Učební pomůcky pro výuku *matematiky* a *fyziky* představují převážně výukové videokazety pro *fyziku* a minimální vybavení pro *matematiku*. Učitelé nemají k dispozici samostatné učební pomůcky pro *fyziku*, pro některé tematické celky používají drobné pomůcky z odborného

výcviku. Pro oba předměty jsou žákům učebních oborů i nástavbového studia zapůjčovány starší učebnice pro tříleté učební obory (s výjimkou nové učebnice matematiky pro 1. ročníky SOU).

Pro výuku předmětů *strojnictví, technická dokumentace, technologie, technické měření, strojírenská technologie, mechanika, stroje a zařízení, CNC* jsou názorné pomůcky, často staršího data výroby, mnohdy také vytvořené nebo zajištěné samotnými pedagogy a umístěné převážně v kabinetech. Provázanost objektu s pracovišti *odborného výcviku* se pozitivně projevuje možností využívat i vybavení těchto pracovišť. Předmět *výpočetní technika* je vyučován v prostorově malé, ale pro skupinu žáků dostačující, specializované učebně (k dispozici je software pro 3D strojírenské konstruování a pro obrábění na elektroerozivních vyřezávacích strojích). Moderní didaktická technika s podporou počítačů je právě pouze v této učebně. Pro výuku uvedených předmětů jsou žáci vesměs vybaveni učebnicemi, i když velmi často staršího data vydání, obsahující i zastaralé informace. Učebnice jim jsou obvykle zapůjčovány, jiná literatura jim je doporučena a sami si ji kupují. Další odborná literatura je žákům dostupná ve škole po dohodě s vyučujícími. Žáci mohou pracovat v učebně výpočetní techniky a vyhledávat další informace na Internetu.

Výuka *odborného výcviku* elektrotechnických oborů (zaměření pro slaboproud a silnoproud) je realizována ve dvou dílnách. Uskladněné přístroje jsou kvalitativně velmi různorodé, přístrojový park vzhledem k pracím konaným v době inspekční činnosti byl však na odpovídající úrovni. Přestože byly nakoupeny moderní přístroje (osciloskopy, digitální multimetry, wattmetry aj.), nejsou k dispozici některé měřicí přístroje pro plnění některých témat slaboproudé elektrotechniky ve vyšších ročnících (např. vysokofrekvenční generátor, měřič nelineárního zkreslení, víceúčelové kombinované přístroje). Po stránce kvantitativně nejsou dostatečné rezervy přístrojů pro případ nutné výměny nebo zvýšeného počtu žáků. Měřené prvky, přípravky a součástky jsou někdy obstarávány z použitého materiálu, nebo jsou výsledkem svépomocné práce žáků a pedagogů. Učitelé OV využívají ve výuce odborná periodika (časopisy KTM, PC Word, Konstrukční elektronika, Chip). *Odborný výcvik* strojírenských oborů je realizován v dílnách v podobě oddělených specializovaných pracovišť, strojní vybavení dílen je dle možností dobře udržované, občas jsou dílny obohaceny nákupem některých nových učebních pomůcek a víceúčelových strojů. Vybavení pro ruční zpracování kovů je v dostatečném počtu a kvalitě. Ke zvýšení efektivnosti a názornosti výuky je používáno množství výukových panelů a sad dalších učebních pomůcek. S pokrokovou technologií se žáci všech strojírenských oborů v rámci *odborného výcviku* setkávají na samostatném pracovišti CNC techniky s odpovídajícím vybavením (tři výukové počítače s programy SolidWorks, Surfcan Profi, CNC stroje - frézky FC 16, FV 30, soustruh SUF 16, souřadnicové 3D měřicí zařízení aj.). Pro programování na CNC strojích si učitelé OV výcviku vytvářejí svépomocně učební texty. Výuka *odborného výcviku* strojírenských oborů je zajištěna ve velmi dobrých prostorových i materiálních podmínkách, které jsou vzhledem k současnému počtu žáků spíše předimenzované.

Prostorové podmínky jsou při zavedené organizaci vyučování (směnování) vzhledem k počtu žáků dostačující.

Materiálně-technické podmínky výuky jsou v souhrnu dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

- Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání v souladu s *Rozhodnutím o zařazení školy do sítě*.
- Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty.
- Povinná dokumentace je vedena a většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Záznamy v některých denících evidence odborného výcviku byly neúplné.
- Úpravy učebních plánů jsou v rozsahu daném učebními dokumenty.
- Obsah učebních osnov má škola rozpracován do tematických plánů, které jsou v některých případech zpracovány formálně bez možnosti dalšího využití a v době konání inspekční činnosti neodpovídaly ve dvou případech v předmětu *fyzika* v plném rozsahu platné učební osnově. V ostatních hospitovaných předmětech nebyly při naplňování učebních osnov v rámci inspekční činnosti zjištěny významné diference.
- Vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací programy pro tyto žáky nejsou písemně zpracovány.
- Výchovné poradenství je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, vykazuje aktivity v profesním poradenství a prvky spolupráce s pedagogickou radou a zákonnými zástupci žáků.
- Organizace vzdělávacího procesu (včetně rozvrhu hodin) byla v souladu s právními předpisy.

Matematika, fyzika

Probírané učivo ve sledovaných hodinách navazovalo na předchozí učební látku, ale cíle některých vyučovacích jednotek nebyly promyšleně stanoveny. S ohledem na výše uvedené personální zabezpečení výuky se u jednoho vyučujícího *fyziky* vyskytovaly závažné odborné i metodické nedostatky, v ostatních případech byly v obou předmětech zaznamenány drobné chyby a nepřesnosti v používané odborné terminologii.

Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Pouze ve dvou případech byly v hodinách *fyziky* použity drobné učební pomůcky. V některých hodinách denního studia byly využity učebnice za účelem opisování pasáží učiva do žákovských sešitů, popř. pro zadání příkladů určených k procvičování.

Ve většině hospitovaných hodin bylo probíráno nové učivo, které v případě učebních oborů navazovalo na znalosti žáků ze základní školy a v nastavbovém studiu byla rozšiřována a doplňována učební látka probíraná v učebních oborech. Průběh jednotlivých hodin závisel na předchozí přípravě vyučujících, na jejich odborných a metodických kompetencích. Výklad nového učiva byl v několika hodinách proveden srozumitelně, avšak hlavně ve *fyzice* bylo zaznamenáno i nejasné a chaotické vysvětlování nových pojmů, které nebylo pro žáky přínosné. V nastavbovém studiu, které se ve škole vyučuje večerní formou, bylo ve všech navštívených vyučovacích jednotkách zvoleno pomalé pracovní tempo, které neodpovídalo uvedené formě studia.

Motivace žáků měla v jednotlivých hodinách odlišnou úroveň. Někteří vyučující využívali hlavně příkladů z praxe, mezipředmětových vztahů s odbornými předměty a vlastních zkušeností žáků. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány i vyučovací hodiny, ve kterých nebyli žáci motivováni vůbec.

Ověřování žákovských vědomostí probíhalo v hospitovaných hodinách pouze písemnou formou a to prostřednictvím kontrolních prací. Jejich zadání bylo ve většině případů voleno s ohledem na vědomostní potenciál žáků jednotlivých vyučovaných oborů. Pouze v jednom případě bylo zadání kontrolní práce nevhodné s ohledem na dlouhou časovou prodlevu od předcházející vyučovací hodiny.

Komunikativní dovednosti žáků denního studia nebyly systematicky rozvíjeny. Vyučující se spokojovali se strohou odpovědí dotazovaných žáků, popř. vůbec nevyžadovali jejich verbální projev při řešení úloh na školní tabuli. Vystupování a chování žáků v hodinách bylo přirozené, v ojedinělých případech byla zaznamenána jejich zvýšená nekázeň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika byly celkově dobré, v předmětu fyzika byly celkově vyhovující.

Strojnictví, technická dokumentace, technologie, technické měření, strojírenská technologie, mechanika, stroje a zařízení, CNC, výpočetní technika, základy elektrotechniky, elektronika, elektrická měření, elektrické stroje a přístroje, elektrotechnika

Cíle vyučovacích jednotek byly stanoveny promyšleně, odpovídaly jednotlivým oborům vzdělání a aktuálnímu stavu výuky v jednotlivých třídách, či skupinách, na které se většinou v případě odborných předmětů dle oborů vzdělávání třídy dělí. Řazení jednotlivých činností bylo obvykle účelné a ve vhodné návaznosti na předcházející témata. Svými postupy vyučující dokázali řešit problematiku probíraného tématu a úspěšně reagovat na ojedinělé dotazy žáků. Plány a cíle byly dle aktuálně získaných informací z opakování a testování znalostí žáků operativně upravovány.

Mimo předmětu *výpočetní technika*, který byl vyučován ve specializované učebně s příslušným hardwarovým vybavením a s využitím výše uvedeného software, výuka byla realizována v učebnách spíše klasicky vybavených, v prostředí pouze částečně orientovaném k vyučovaným předmětům. Předmět *elektrická měření* v části *laboratorní cvičení* byl z důvodu absence specializované laboratoře vyučován přímo v dílně pro *odborný výcvik*. Přínosem bylo efektivní využití měřicího parku, avšak prostředí a celková neuspořádanost v ukládání měřicích přístrojů neodpovídaly potřebám laboratorních měření. Ve vyučovacích hodinách byly pro zvýšení názornosti účelně používány názorné učební pomůcky (např. nářadí, nástroje, součástky) a výuka byla dále vesměs doplňována dobrým grafickým projevem na tabuli, prospekty, či jiným písemným materiálem. V některých předmětech byli žáci vhodně vedeni k práci s odbornou literaturou (tabulkami). Didaktická technika nebyla však v žádné z hospitovaných hodin k zefektivnění výuky využita.

Stavba hospitovaných jednotek (samostatné hodiny nebo dvouhodinové bloky), použité formy a metody byly vesměs obdobné (nebyl zásadní rozdíl v realizaci výuky oborů vzdělání denní a večerní formy studia). Dílčí odlišnosti byly dle probíraného tématu, osobnostních předpokladů a zkušeností jednotlivých vyučujících. Po zahájení, úvodním motivačním slovem, vytýčení cílů a frontálním opakování nebo prověřování znalostí (písemně nebo ústně) minulého učiva, následoval obvykle postupný výklad, často formou přednášky, střídaný s převážně diktovaným zápisem poznámek do sešitů. V elektrotechnicky zaměřených předmětech se přes kvalitní odbornou přípravu jen ojediněle vyskytovaly metodické chyby (např. rozvíjení okrajových témat na úkor podstaty, nevhodné časové rozvržení hodiny).

Při opakování a zkoušení směřovaly kladené otázky nejen k prověření rutinních dovedností, ale také k uplatnění širších souvislostí. Pouze ve výjimečných případech byly kladeny neurčitě. Zejména úvodní frontální opakování mělo pro obě strany zpětnovazební charakter. Ocenění pokroku a úspěšných řešení byla pro učitele samozřejmostí. V závěru některých hodin bylo

provedeno opakování nebo shrnutí nového učiva, avšak většinou v podání pedagoga, bez širší zpětné vazby o žákovských znalostech. Vyučující se snažili o názornost výkladu, ale jak již bylo výše uvedeno, didaktickou techniku k tomuto účelu nevyužili. Tato absence se negativně projevovala v efektivitě vedení vyučovacích hodin zejména ve večerní formě studia nebo například také při popisu obrázků v učebnicích. Výuka většiny hodin nebo alespoň jejich částí byla jinak převážně dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku a možnostem žáků. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. V rámci výkladu i samostatných činností (např. při měření nebo konstruování na počítačích) byl v případě potřeby běžný individuální přístup vyučujících k žákům.

Ve výuce byly využívány mezipředmětové vztahy, výklad obsahoval řadu praktických informací a rad, byl orientovaný zejména na praktickou stránku s mezipředmětovou vazbou na *odborný výcvik* a vlastní životní zkušenosti žáků. Přesto žáci velmi často pouze sledovali výuku, viditelný byl jen vizuální kontakt žáků s vyučujícími. Jejich aktivní zapojení do výkladu, diskuse s učiteli na dané téma nebo poptávka po dalších informacích byly spatřeny pouze v některých vyučovacích jednotkách. Odpovědi žáků na kladené otázky byly v řadě případů strohé a žáci nedokázali plně uplatnit prostor pro diskusi, který jim někteří učitelé poskytovali.

Verbální i neverbální projev většiny učitelů měl potřebnou kvalitu, pouze výjimečně byl monotónní. Komunikativní schopnosti žáků byly menší a rozvíjeny byly jen v některých hodinách.

Všichni učitelé ve sledovaných hodinách dokázali navodit klidnou a přátelskou pracovní atmosféru, s přirozenou komunikací se žáky. Ve sledovaných hodinách byli žáci ukázněni, chovali se zcela přirozeně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech byly v souhrnu dobré.

Odborný výcvik

Učivo mají učitelé OV rozpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami, s uvedením časového členění na jednotlivé měsíce a dle možností s přihlédnutím ke koordinaci učiva s teoretickou výukou. Tematické plány respektují složení učebních skupin a technické možnosti pracovišť. Rozšiřující učivo, které naplňuje potřeby trhu práce v regionu je zpracováno v rámci povolených úprav. Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím kontinuálně vedených záznamů v denících evidence odborného výcviku. Vedení tohoto dokumentu je však. Osobní přípravy učitelů OV jsou písemné a v různorodé kvalitě.

Výuka ve strojírenských i elektrotechnických oborech je organizována skupinovou formou pod vedením učitelů OV a probíhala po prostorové i materiální stránce v kvalitně zajištěném prostředí. Elektrotechnické obory zejména se zaměřením na slaboproud mají podmínky skromnější, kde absence vhodných úložných prostorů pro některé nákladnější měřicí přístroje a další učební pomůcky ztěžuje udržování pořádku.

Způsob výuky po úvodních formalitách s nástupem žáků, kontrole pracovních oděvů a obuvi, směřoval po obecném krátkém výkladu k přidělování konkrétních úkolů. Učitelé OV poskytovali žákům příslušnou technickou dokumentaci a vytvářeli prostor pro její samostatné studium. Postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Žáci pracovali většinou samostatně, občas s pomocí a radou vyučujícího. Zadávané otázky směřovaly ke zpětnovazebnímu ověření pochopení zadávaných úkolů.

Ve výuce *odborného výcviku* byla zjištěna i témata odrážející soulad výuky se současným trendem rozvoje CNC techniky a automatizace. Dokládá to zařazení žáků oborů Nástrojař i Zámečnick formou zácviku na dobře vybavené pracoviště CNC techniky. Náležitá pozornost

byla věnována i každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví.

Motivační prvkem byla skutečnost, že zadané úkoly často zahrnovaly komplex různorodých činností směřujících k finálnímu výrobku s konkrétní užitnou hodnotou. Pro odměňování žáků za produktivní práci má škola zpracovanou směrnici.

Ve sledovaných hodinách byl pozorován vcelku pozitivní vztah žáků k výuce zvoleného oboru, jejich vedení k rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností a k používání odborné terminologie odpovídalo potřebám sledovaných oborů.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku strojírenských oborů byly velmi dobré, v elektrotechnických oborech dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá účelově zpracovány evaluační nástroje a nepoužívá komerčních evaluačních nástrojů. Systém sebehodnocení školy v současné době spočívá v rozborech klasifikace žáků a hodnocení vzdělávacího procesu v pedagogické radě a ve vyhodnocování úspěšnosti žáků při závěrečných a maturitních zkouškách. Porovnávacím kritériem je i úspěšnost v regionálních i celostátních soutěžích odborných dovedností žáků (viz kapitola Další zjištění).

Průběh a výsledky vzdělávání sledované v rozsahu dle předmětu inspekce byly celkově dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se s vynikajícími výsledky, zejména v oboru Nástrojař, pravidelně zúčastňují Soutěží odborných dovedností a vědomostí. V celostátní soutěži družstev Kovo Junior 2004 obsadili 1. místo, v regionální soutěži východních Čech za školní rok 2003/2004 se umístili v soutěži družstev i jednotlivců na 2. místě. V regionální soutěži východních Čech v oboru Elektrikář - slaboproud obsadili 3. místo jednotlivců.

Škola provozuje vlastní svářečskou školu, která umožňuje žákům strojírenských oborů vzdělávání s výučním listem rozšíření jejich odborných dovedností o svařování elektrickým obloukem a řezání kyslíkem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* čj. KrÚ/KH-1459.16/2001 ze dne 20. září 2001
2. *Rozhodnutí* o zařazení do sítě škol, čj. 31 363/03-21, ze dne 16. ledna 2004, s účinností od 1. září 2004
3. *Třídní knihy* tříd SOU ve školním roce 2004/2005
4. *Katalogy a katalogové listy* tříd N1, N2, N3, NS1, NS2, ZM2 a ZE3, stav ke dni 7. ledna 2005
5. *Knihy úrazů Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště Letohrad*
6. *Rozvrh hodin* vyučovaných tříd ve školním roce 2004/2005 s platností od 15. listopadu 2004
7. *Organizace školního roku 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
8. *Učební dokumenty* čj. 173693/94-74/1125 schválené MH dne 22. července 1994

9. *Učební dokumenty* čj. 25 919/2002-23 schválené MŠMT dne 6. prosince 2002
10. *Učební dokumenty* čj. 23 660/2002-23 schválené MŠMT dne 23. července 2002
11. *Učební dokumenty* čj. 27 590/95-23 schválené MŠMT dne 29. prosince 1995
12. *Učební dokumenty* čj. 4266/96-74 schválené MH dne 20. března 1996
13. *Učební dokumenty* čj. 23 093/99-22 schválené MŠMT 14. června 1999
14. *Učební dokumenty* čj. 21 306/2000 schválené MŠMT 14. července 2000
15. *Učební dokumenty* čj. 22 733/02-23 schválené MŠMT 15. července 2002
16. *Učební dokumenty* čj. 22 734/02-23 schválené MŠMT 15. července 2002
17. *Učební dokumenty* čj. 14 856/97-72 schválené MŠMT 4. března 1997
18. *Tematické plány* pro školní rok 2004/2005 dle hospitovaných předmětů
19. *Vnitřní řád Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště Letohrad* ze dne 28. srpna 1998
20. *Školní řád SOU Letohrad* ze dne 1. září 2004
21. *Směrnice k produktivní práci žáků SOU Letohrad* ze dne 1. ledna 2003
22. *Organizační řád*, září 1998
23. *Vnitřní klasifikační řád SOU Letohrad* ze dne 15. března 2002
24. *Denní řád úseku praktického vyučování* ze dne 1. února 2002
25. *Seznam žáků* v učebních skupinách 3. ročníku učebního oboru 23-52-H/001 Nástrojař ve školním roce 2004/2005
26. *Deníky evidence odborného výcviku* hospitovaných učebních skupin oborů 23-52H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení ve školním roce 2004/2005
27. *Plán pedagogických rad a klasifikačních konferencí*, září 2004
28. *Rozvrh hospitací* zástupce ředitele na školní rok 2004/2005
29. *Hospitační záznamy* zástupce ředitele ze dne 19. října a 16. prosince 2004
30. *Zápis z jednání metodické komise* ze dne 29. června 2004
31. *Doklady o vzdělání vyučujících* hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
32. *Zadání laboratorních úloh* v předmětu elektrická měření třídy ZM2 ve školním roce 2004/2005
33. *Žákovské knížky* žáků (výběr) tříd E1 a ZM2 ve školním roce 2004/2005
34. *Záznamy* o provedení instruktáží z BOZP a PO ze dne 6. září 2004
35. *Výplatní listiny* žáků konajících produktivní práce za období říjen, listopad 2004

ZÁVĚR

Škola si udržela tradiční nabídku vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem, zejména strojírenských, potřebných na trhu práce. Tyto obory jsou akceptovány veřejností a tvoří stále těžiště vzdělávací činnosti.

Personální podmínky jsou celkově dobré, rezervy jsou v odborné kvalifikaci některých učitelů teoretických odborných předmětů a fyziky. Tato skutečnost je zčásti vyvážena odbornými zkušenostmi z jejich vlastní praxe. V řídicí činnosti je uplatňována účinná kontrola s následnou zpětnou vazbou k odstraňování zjištěných nedostatků.

Od doby poslední inspekce došlo k důležitějšímu zlepšení ve vybavenosti některými učebními pomůckami v teoretickém i praktickém vyučování, vč. vybudování specializovaných učeben CNC techniky a výpočetní techniky, avšak materiálně-technické zajištění výuky předmětu fyzika umožňuje jen s obtížemi realizovat učivo předepsané učebními dokumenty. Do podmínek výuky se pozitivně promítá relativní samostatnost SOU v běžné denní činnosti. Plně využívané prostorové kapacity limitují další rozvoj ve vzdělávání v oborech SOU.

Obě složky výuky, teoretická a praktická, jsou provázané, učitelé a učitelé OV vzájemně spolupracují. Ve vzdělávací činnosti jsou jasně vymezené cíle. Pozitivní a negativní zjištění v teoretickém i praktickém vyučování byla v souhrnu v rovnováze. V malé části z počtu sledovaných vyučovacích hodin byly shledány metodické nedostatky promítající do celkového hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál v. r.
Člen týmu	Ing. Jan Černý	Černý v. r.
Člen týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v. r.

V Pardubicích dne 4. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. březen 2005

Ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Zámečník, ředitel

Zámečník v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	05-04-05	1046/05-5027

Připomínky ředitele

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.