

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 146 207/98-00096
Signatura: bn6hs201

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: COP společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095

IZO: 110027353

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Pavel Cielecký

Zřizovatel: MŠMT ČR

Příslušný školský úřad: Školský úřad Ostrava

Termín inspekce: 6. a 7. října 1998

Inspektoři: PhDr. Jaroslava Wenigerová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva za školní rok 1997/1998, plán práce pro školní rok 1998/1999, učební plány, osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů, rozvrh hodin, třídní knihy, sešity a práce žáků, vnitřní řád školy, školní řád, plán práce výchovné poradkyně, preventivní program COP v oblasti zneužívání návykových látek

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávacího procesu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

COP společného stravování se přestěhovalo v rámci programu optimalizace středních škol v Ostravě k 1.9.1997 z budovy v Ostravě-Vítkovicích, jež patří městu Ostrava, do nových prostor v Ostravě-Hrabůvce, v nichž do té doby sídlilo SOU technické. Zároveň došlo i k soustředění žáků gastronomických oborů do COP, které je v Ostravě jedinou státní školou, v níž se tyto obory vyučují. Jedná se o obory tříleté a čtyřleté Kuchař-kuchařka, Číšník-servírka, tříletý obor Cukrář-cukrářka pro výrobu a nástavbové studium Společné stravování. Ve školním roce 1998/1999 je připravováno celkem 767 žáků, z toho v denním studiu 633 žáci.

V rozsáhlém areálu je kapacitně využíván objekt školy s tělocvičnou, částečně přízemí a druhé patro bývalého internátu, ostatní prostory jsou jako nebytové pronajímány jiným subjektům. Změna charakteru výuky v novém objektu vyžadovala především stavební úpravy pro vybudování odborných učeben, bez nichž by nemohl být naplňován vzdělávací

program školy, dále byly provedeny některé další opravy budov a zařízení, které při převzetí budovy centrem odborné přípravy nebyly v příliš dobrém technickém stavu.

Byly vybudovány 2 odborné učebny stolničení, cvičná kuchyň, laboratorní cukrárna, učebna výpočetní techniky vybavená počítači typu Pentium, jazykové učebny, učebna pro výuku psaní na stroji, knihovna, která je postupně doplňována a je využívána především žáky maturitního studia. Byl zbudován nový vstup do šaten a tělocvičny, došlo k úpravě kanceláří a kabinetů. Kromě tělocvičny slouží k výuce tělesné výchovy školní hřiště. Dále je nutno školu postupně dovybavit didaktickou technikou, zvýšit estetickou úroveň interiéru COP včetně tříd a kabinetů.

Škola má vytvořen fond učebnic a učebních textů v souladu s nařízením vlády č. 15/1993 Sb., o bezplatném poskytování učebnic a učebních textů a základních školních potřeb. Přesto však při realizaci tohoto nařízení (mimo nařízených 10%) vznikají problémy zejména u žáků tříletých učebních oborů, kteří vzhledem k sociálním poměrům rodiny nejsou schopni či ochotni si zakoupit učebnice. To pak přináší určité potíže při výuce, kdy předepsané učebnice vlastní pouze část žáků a tento nedostatek pak ztěžuje i práci učitelů.

Praktické vyučování žáků je zajišťováno smluvně v restauračních provozovnách soukromých osob a akciových společnostech.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky, pedagogické i nepedagogické pracovníky je vhodné. Odborné učebny jsou vybaveny na nadstandardní úrovni, běžné učebny základním vybavením. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety, včetně výchovné poradkyně, které slouží i k uschování pomůcek. V rámci stavebních úprav byla provedena výměna částí horizontálních rozvodů teplé a studené vody, oprava WC dívek ve škole, vybudovány nové sprchy a převlékárny u tělocvičny.

Čistota v budovách včetně sociálních zařízení je na velmi dobré úrovni.

Rozvrh hodin a přestávek ve škole respektuje psychohygienické potřeby žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků. V obou budovách jsou nápojové automaty, dále je k dispozici bufet a výdejna obědů.

Psychohygienické podmínky školy a jejího zázemí jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

COP společného stravování se orientuje na výsledky výchovně vzdělávací činnosti, s důrazem na odborné dovednosti, komunikativní schopnosti a společenskou výchovu žáků, což dokazují také přední umístění žáků v různých soutěžích, včetně soutěží celostátních. Aby žáci byli pro tyto soutěže co nejlépe připraveni, organizuje nebo spoluorganizuje COP pro žáky, odborné učitele a mistry OV jako doplnění schváleného vzdělávacího programu různé kurzy a školení, které přispívají ke zvyšování odborné úrovně, jako je například barmanský kurz a kurz studené kuchyně, jejichž úspěšné absolvování znamená nejen zvýšení odbornosti, ale též i lepší uplatnění na trhu práce.

Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech

Hospitovány byly 3 vyučovací hodiny, z toho 2 hodiny jazyka českého a 1 hodina občanské nauky. Probíraná témata byla v souladu s tematickými plány, obsahově vycházela ze schválených učebních osnov.

Český jazyk a literatura

Obě hospitované hodiny byly věnovány literatuře.

V první z nich převládal monolog učitele, probírané téma, které je stále aktuální, přímo vybízelo k aktivizaci žáků, v níž se mohly především projevit jejich hodnotové postoje. Hodina byla postavena na výkladu učitele, čtení ukázky učitelem, na diktování do sešitu a v závěru hodiny byla zkoušena 1 žákyně. Během hodiny nebyla vyučujícím položena žákům jediná otázka, nebylo tedy možno posoudit úroveň komunikace učitele se žáky. Žáci neměli k dispozici učebnici, ani čítanku, tudíž nemohlo dojít k práci s textem. Vyučující byl sice na hodinu odborně připraven, ta však nebyla zorganizována tak, aby v ní došlo k učení jako činnosti žáka.

Druhá hodina byla dobře připravena a promyšlena, měla jasně stanoven obsah a cíl. Probíhala v dobré pracovní atmosféře založené na velmi dobré komunikaci vyučující se žáky, na účelném střídání různých metod a forem práce, které umožňovaly žákům projevit své znalosti a vytvořily prostor pro uplatnění aktivity a iniciativy žáků. A to i přesto, že žáci sami neměli k dispozici učební texty ani jiné učební pomůcky. Došlo ke vhodnému mezipředmětovému propojení literatury a dějepisu, žáci četli text s porozuměním a vysvětlením učitele. Vyučující dokázala při výkladu i při zápisu do sešitu oddělit podstatné od méně podstatného, vždy přiměřeně věku žáků a jejich schopnostem.

První ze sledovaných hodin lze hodnotit jako podprůměrnou, druhou hodinu jako nadprůměrnou.

Občanská nauka

Hodina byla promyšlena a připravena. V úvodu provedla vyučující frontální opakování probrané látky, v němž žáci, aktivizováni vhodně volenými otázkami, prokázali její částečnou znalost a pochopení, což umožnilo plynulý přechod k navazujícímu tématu. Vyučující použila tradičních forem a metod práce, výklad byl však pro žáky místy náročný, stejně tak i při zápisu probrané látky do sešitu nedokázala vyučující oddělit méně podstatné od podstatného. Probírané téma morálky a jejich norem nebylo vyučující využito k praktickým konkrétním příkladům tak, aby žáci mohli použít vlastních zkušeností a v řízené diskusi téma lépe pochopit.

Sledovanou hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život COP společného stravování se řídí školním řádem, vnitřním řádem školy a vnitřním řádem pracoviště, v nichž však nejsou explicitně práva žáků formulována. Školní samospráva není ustavena. Přesto škola vykazuje znaky harmonických vztahů, žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, zejména ke slušnosti, ohleduplnosti a úctě k člověku, což pro vykonávání jejich budoucí profese je nezbytné. Projevy špatného chování, které jsou v menšině a vyskytují se zejména u žáků s poruchami chování, byly

v rámci výchovného poradenství řešeny v uplynulém školním roce celkem 24x, a to ve spolupráci se samotnými žáky, třídními učiteli, mistry OV i rodiči.

COP společného stravování vytváří podmínky a prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáka, zvýšená pozornost je věnována zejména žákům s poruchami chování.

Formativní působení na žáky je hodnoceno jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zajištěno na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně má pro výkon funkce výrazné osobnostní předpoklady, vysoký stupeň empatie a vlastní zájem o práci výchovného poradce. V tomto školním roce končí studium výchovného poradenství na PdF v Ostravě, které ji učiní pro výkon funkce plně kvalifikovanou.

Účinnost výchovného poradenství se projevuje především v dobré komunikaci se žáky, které je postavena na vzájemné důvěře, otevřenosti a partnerském vztahu. VP spolupracuje s třídními učiteli, mistry odborného výcviku a rodiči při koordinaci preventivních a výchovných postupů. Úzce spolupracuje s PPP, je věnována zvýšená pozornost žákům s poruchami chování, ale též žákům s poruchami učení. U dvou žáků byla stanovena diagnóza až při docházce do COP. Dokumentace o žácích je vedena přehledně a systematicky. Pro řešení závažnějších případů se schází výchovná komise. Kabinet výchovného poradce je téměř dobudován, byl zahájen nákup odborných publikací pro příruční odbornou knihovnu.

Výchovná poradkyně též vykonává funkci protidrogového preventisty. V obou případech se řídí funkčními plány práce.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Pro zvýšení odborné úrovně žáků zajišťuje COP kurzy, exkurze a v rámci reprezentace a propagace se zúčastňuje odborných soutěží a výstav na regionální i celostátní úrovni, kde žáci dosahují předních umístění. Dále organizuje pro žáky vybrané kulturní, společenské a sportovní akce, školní výlety, pro žáky 1. ročníku zimní lyžařské kurzy, pro žáky 2. ročníku pak sportovní pobytové kurzy.

COP společného stravování vytváří velmi dobré podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu, oceňuje úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách a využívá jich k motivování ostatních žáků.

Aktivity školy, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jsou na mimořádné úrovni

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Centrum odborné přípravy nemá školská zařízení.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově na vysoké úrovni. COP se prokazatelně orientuje na výsledky VVČ. Je však nutno zvýšit hospitační činnost vedení školy jako součást vnitřního kontrolního systému. Nabídka dalších aktivit školy je široká, výchovné poradenství je účinné.

Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

V Ostravě dne 12. října 1998

razítko

Podpis inspektorky:

Jaroslava Wenigerová v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 15. 10. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy: Mgr. Pavel Cielecký v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	19. října 1998	146 207/98 -00096
Školský úřad:	19. října 1998	146 207/98 -00096