



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1091/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy
Sídlo:	Piaristická 137, 571 01 Moravská Třebová
IČ:	70 880 611
Identifikátor:	600 099 555
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Hanou Kotoulkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Moravská Třebová
Místo inspekční činnosti:	Piaristická 137 a 1476, 571 01 Moravská Třebová, Sušice 52
Termín inspekční činnosti:	10. - 13. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na přírodovědnou a sociální gramotnost.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Sdružuje 3 odlučená pracoviště - Boršov, Sušice a Moravská Třebová, Piaristická 1476. Celkem má 7 tříd s kapacitou 180 míst. V Boršově je 1 třída s 28 dětmi, v Sušicích s 27, v Piaristické 1476 jsou 2 třídy po 25 dětech. V hlavní

budově (Piaristická 137) sídlí ředitelství školy, školní jídelna a jsou zde 3 třídy též po 25 dětech. Složení dětí ve všech třídách je věkově různorodé od 2,5 let do 6,5 let.

Z celkového počtu je 57 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, 5 z nich má odklad školní docházky a 15 bylo k začátku školního roku mladších tří let. Škola se dlouhodobě daří naplňovat svoji kapacitu. Provoz je celodenní od 6:00 - 16:00 h. Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 200,- Kč a již několik let zůstává na stejné výši.

Školní jídelna zajišťuje stravování i pro odloučená pracoviště v Sušicích a Piaristické 1476, kde jsou školní jídelny - výdejny. Pracoviště v Boršově má školní jídelnu. Škola vaří obědy též pro nedalekou mateřskou školu v Útěchově, kam se jídlo dováží.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Žijeme všichni na modré planetě“, který doplňují zájmové aktivity - předplavecká výchova, výtvarný, počítačový a sportovní kroužek, jóga a bruslení. Seznamování s anglickým jazykem zajišťuje externistka a jde o placenou službu.

Ve škole pracuje 15 pedagogů, z toho je 13 kvalifikovaných včetně ředitelky školy. Nekvalifikované pedagogické pracovnice studují, doplňují si odborné vzdělání. Provoz školy a školní jídelny zabezpečuje 11 pracovníků.

V průběhu posledních tří let byla postupně realizována finančně náročná modernizace všech 4 budov - např. v Boršově proběhla oprava střechy, budova má novou fasádu, v Sušicích bylo elektrické vytápění nahrazeno plynovým, v budovách na Piaristické došlo k částečné výměně oken a vybudování přípojky na městskou kanalizaci, v Piaristické 137 byly rekonstruovány sociální zařízení pro děti.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v říjnu 2008, jejím předmětem byla státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona. Nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola dětem připravuje vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. V jejím rozpracování i následné realizaci jsou však v jednotlivých pracovištích výrazné rozdíly, proto ne vždy směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Jednou z příčin je její pojetí, které dosud zcela nerespektuje principy integrovaného vzdělávání. Výrazněji je zaměřena na rozvoj poznání a učení, menší zastoupení mají aktivity pro rozvoj logického a tvořivého myšlení, řešení problémů, komunikačních a pohybových dovedností.

K rozšiřování povědomí dětí o koloběhu života a přírodním prostředí je vhodně využíváno pozorování a získávání přímých zkušeností v blízkém okolí školy. Podpora informační gramotnosti je však převážně založena na předávání hotových poznatků. Úroveň matematických dovedností bylo možné sledovat především v průběhu spontánních a individuálně zacílených činností. Děti se dobře orientovaly v prostoru třídy, k rozvoji zrakové percepce, analýzy a syntézy, řazení a uspořádání s úspěchem využívaly hračky a didaktické pomůcky manipulativního charakteru. Měly základní představu o čísle a číselné řadě, orientovaly se v elementárních časových pojmech. V oblasti grafomotoriky byly výsledky méně výrazné především v důsledku nedostatečného uvolnění ruky a špatného držení psacího náčiní. Ze zápisů v třídních knihách je zřejmé, že rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá především poslechem literárních textů a deklamací veršů, ne již činnostmi k podpoře řečových a sluchově analytických dovedností dětí. Pozitivním zjištěním je, že část starších dětí si dokázala podepsat své práce.

Uplatněný pedagogický styl se převážně vyznačoval partnerskou komunikací a přispíval k pozitivnímu klimatu. Při využití vhodných forem a metod se děti aktivně a s vnitřním zaujetím zapojovaly do činností. Otevřeně komunikovaly, vyjadřovaly svá přání a k ostatním se chovaly ohleduplně. Respektovaly dohodnutá pravidla soužití, starší děti dokázaly vést dialog a domluvit se. Omezené příležitosti měly ke vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Vhodně škola naplňuje psychosociální podmínky diferenciací odpoledního odpočinku, jehož pružná organizace umožňuje vytvořit v této době pestrou vzdělávací nabídku starším dětem. V rámci podpory zdraví a samostatnosti dětí bylo však méně zřejmé jejich vedení k doplňování tekutin, sebeobsluze a upevňování společenských návyků při stolování. Úspěšná je škola naopak v efektivním zajištění jejich bezpečnosti, což dokumentuje nulový počet úrazů ve sledovaném období.

V rozvoji jazykových a řečových dovedností dětí škola dosahuje rozdílných výsledků. Ve škole pracuje pět logopedických asistentek, pouze u jedné z nich však byla zřejmá cílená a systematická individuální podpora dětí v této oblasti. V rámci zajištění odborné logopedické péče škola spolupracuje se speciálním pedagogem, který provádí depistáž a několikrát ročně školu navštěvuje. Dle hodnocení ředitelky školy se do této činnosti daří zapojovat rodiče pouze omezeně v závislosti na jejich zájmu. Zjišťování dalších individuálních potřeb dětí umožňuje sledování jejich vývoje především v úrovni získaných dovedností a znalostí. Částečně je doplněno portfoliem jejich prací z oblasti grafomotoriky a předmatematických představ. Informace, které škola díky těmto aktivitám získává, však nejsou využívány k přípravě individuálně přizpůsobené vzdělávací nabídky a neslouží k vyhodnocování celkových výsledků školy v rámci jejího evaluačního procesu. Konkrétně a s jasnými cíli jsou naopak nastaveny vzdělávací plány dětí s odkladem školní docházky.

Spolupráce s rodinami dětí je postavena na přátelském a otevřeném jednání, rodiče se účastní společných akcí a podílejí se i na jejich organizaci (karneval, oslava dne dětí, drakiáda, rozloučení se školáky a další). Podporují školu drobnými věcnými dary, sledují její program a zapojují se do obohacení vzdělávací nabídky (např. sběrem přírodnin). K oboustranné spokojenosti probíhá dlouhodobá spolupráce se střední vojenskou školou, jejíž studenti pomáhají zajistit náročnější sportovní, turistické i kulturní akce dětí a zvou je na své programy. Přínosem pro rozšiřování povědomí dětí o životě v rodném městě je zapojení do sportovních aktivit organizovaných zřizovatelem i účast na kulturních akcích (vystoupení pro seniory, výstavy apod.). Kontakty s místními základními školami umožňují předcházet problémům dětí při přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, v posledních pěti letech nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět. Úzce spolupracuje s druhou mateřskou školou ve městě, a to nejen v rámci obohacení aktivit dětí, ale i v realizaci dalšího vzdělávání a vzájemné pomoci při řízení škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí opakovaně doplňován a nyní je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, poskytuje informace o cílech vzdělávání směřujících k podpoře rozvoje osobnosti dětí. Podmínky vzdělávání jsou nastaveny konkrétně s dlouhodobým výhledem jejich dalšího rozvoje.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 1994, splňuje požadavky pro výkon funkce. Stanovila organizaci a podmínky provozu, vydala vnitřní normy s vymezením kompetencí pracovníků a pravidel zajišťujících bezpečné prostředí. Na odloučených pracovištích je určena vedoucí učitelka, na kterou jsou delegovány pravomoci a odpovědnost za řízení chodu i odbornou úroveň vzdělávání. Nastavený systém kontrolní činnosti ale poskytuje jen dílčí zpětnou vazbu. Využívané evaluační postupy nejsou zcela efektivní, neboť nepřinášejí dostatek informací o naplňování ŠVP PV, ani o dosažených výsledcích a kvalitě vzdělávání. Příčinou je nejasné nastavení kritérií a volba méně účinných technik. Při kontrole dokumentace školy byly v průběhu inspekce ve školní matrice doplněny dílčí údaje o vyzvedávání dětí, ŠVP PV byl vyvěšen na přístupném místě (§ 29 a § 5 školského zákona).

Méně efektivně je zajištěna organizace na pracovišti v Piaristické 1467, kde ze 4 pedagogů mají 2 zkrácený úvazek, což nedovoluje výraznější překrývání služeb učitelek a současně nevhodně zasahuje do mikroklimatu IV. a V. třídy., neboť ranní spojování trvá až do 8:00 h.

Kolektiv školy tvoří zkušení pedagogové i začínající. Jejich schopností a profesních dovedností škola využívá k vedení zájmových aktivit (mimo plavání a anglického jazyka). Méně přínosné pro kvalitu vzdělávacího procesu je oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z rozhovorů s ředitelkou školy i z dokumentace vyplynulo, že došlo k jeho omezení. Frekvence vzdělávání v posledních třech letech byla v odborné oblasti nízká, naposledy probíhala ve školním roce 2009/2010 (logopedie, nadané dítě, šikana). K důvodům tohoto stavu vedení školy řadí nedostatek financí i ztíženou dostupnost. Je sice využívána forma samostudia, ale ta nepřináší výraznější efekt pro zkvalitnění vzdělávací práce. Ředitelka školy řeší tuto situaci a již na tento školní rok přihlásila pedagogy na vzdělávací program probíhající v rámci projektu Kompetence učitele mateřské školy. Je spolufinancován Evropským sociálním fondem a zaměřuje se na systematické vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z posouzení České školní inspekce na místě je zřejmé, že materiální a finanční podmínky pro předškolní vzdělávání jsou dostatečné. Výrazně se na příznivých podmínkách podílí zřizovatel, který se zajímá o činnost školy a je vstřícný k jejím potřebám. Postupně probíhá modernizace interiérů - zakoupeny byly stoly a židle pro děti, koberce, skříně, audio technika, PC aj. Průběžně jsou pořizovány nové hračky, knihy a didaktické pomůcky. Přesto přetrvává v některých objektech zastaralé vnitřní vybavení a nevyhovující sociální zařízení.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a od zřizovatele umožňují zabezpečení provozu školy a naplňování ŠVP PV. Ředitelka školy věnuje značnou pozornost materiálně technickému zázemí, opravám a rekonstrukcím budov, které jsou staré více jak 100 let.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli školského zákona, je v souladu s RVP PV. Nastavený evaluační systém ale není zcela účinný, neboť dosud nepřináší funkční zpětnou vazbu o tom, kde se škola v procesu realizace kurikulární reformy nachází.

Škola ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí, uplatňováním vhodného pedagogického stylu se jí daří vytvářet atmosféru vzájemné tolerance a pozitivního přijetí. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně zřejmé je dosud cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím prostřednictvím integrovaného způsobu vzdělávání a s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám jednotlivých dětí.

Při rozhovorech ředitelka školy projevovovala vstřícnost, sebereflexi a především snahu řešit problémy a zvyšovat úroveň poskytovaného předškolního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 21. říjen 2011

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Moravská Třebová dne 24. 10. 2011

(razítko)

Hana Kotoulková, ředitelka školy

Hana Kotoulková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.