



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-133/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
<b>Sídlo:</b>	Lerchova 63, 602 00 Brno
<b>IČO:</b>	64 329 984
<b>Identifikátor:</b>	600 013 740
<b>Právní forma:</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená:</b>	Ing., Mgr. Jiřím Haičmanem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Česká provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Lerchova 63, 602 00 Brno
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	5., 7.- 8. únor 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno (dále škola) je zřízena Českou provincií kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno. V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce vzdělávání v denní formě studia ukončené maturitní zkouškou v oboru: 79-41-K/81 Gymnázium, délka studia 8 roků, 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogiku, délka studia 4 roky, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, délka studia 4 roky, jsou žáci vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Vzdělávání v oborech 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, délka studia 4 roky a 75-41-M/012 Výchovná a humanitní činnost – sociálně výchovná činnost, délka studia 4 roky, je

realizováno podle původních učebních dokumentů MŠMT. Obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, zapsaný v rejstříku, délka studia 4 roky, večerní forma, doposud nebyl otevřen. Záměrem školy je připravit žáky pro praxi nebo k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

Ve školním roce 2012/2013 se k 30. září 2012 ve škole vzdělávalo 468 žáků, nejvyšší povolený počet žáků (540) školy není překročen. Kapacita školy byla využita na 86,6 %. Ve škole byli evidováni 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se vzdělává 6 žáků. Vzdělávání zajišťuje stabilní kolektiv 53 pedagogů (47 kmenových a 6 externistů).

Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 investovala škola nemalé finanční prostředky do vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT). Pořídila do několika tříd nové LCD televizory, datové projektory, proběhlo ozvučení hudeben, z části byl inovován hardware a software v učebnách ICT. Proběhla rekonstrukce jídelny-výdejny a tělocvičny nákladem cca 3,5 milionu korun. Jedna z hudeben byla vybavena šesti elektronickými piany za cca 125 tisíc korun. Na chodbách školy došlo k vybudování účelných relaxačních koutků s možností posezení pro žáky.

Poslední inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání byla realizována v roce 2010.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Informace o vzdělávací nabídce, způsobu a kritériích přijímání žáků škola každoročně zveřejňuje, pořádá dny otevřených dveří, prezentace na přehlídkách středních škol, návštěvy základních škol, akce pro výchovné poradce, uvádí nabídku na svých webových stránkách a v informačních letácích. Při přijímání zohledňuje škola individuální potřeby a schopnosti žáků, a tím zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Vzhledem k trvalému zájmu uchazečů o vzdělávání na této škole stanovil ředitel u všech oborů přijímací zkoušku. Škola bývá pro veliký zájem naplněna vždy ve všech třech oborech během obou termínů prvního kola. Škola při přijímání žáků dodržela příslušné právní předpisy, vede matriku (v listinné i elektronické podobě) a průběžně aktualizuje údaje o žácích.

Poradenské služby zajišťují dvě kvalifikované výchovné poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a spirituál školy. Tito pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují a průběžně se vzdělávají. Spirituál poskytuje žákům duchovní podporu a pomoc. Aktivity pedagogických pracovníků byly zaměřeny na osvědčené činnosti, které jsou vhodné při prevenci i řešení problémů žáků při vzdělávání. Škola vykazuje minimální výskyt negativního chování žáků a dané problematice věnuje pravidelně pozornost. Přijatá opatření školy v případech rizikového chování jsou účinná. Poradenská pomoc je poskytována žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům, obsahově splňuje požadavky dané příslušnými právními předpisy. Poradenské služby od minulé inspekce zaznamenaly pozitivní posun a mají požadovanou úroveň.

Škola eviduje žáky se SVP, poradkyně informují příslušné vyučující o doporučených postupech a pomáhají při vzdělávání těchto žáků. Podílejí se na vypracování IVP pro integrované žáky ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a sledují jejich naplňování. Výchovné poradkyně zprostředkovávají žákům a jejich zákonným zástupcům informace v oblasti kariérového poradenství a poskytují žákům pomoc při výběru dalšího studia a při hledání uplatnění.

Ve sledovaných hodinách jazyků (českého a anglického jazyka), přírodovědných (matematika, biologie, chemie, zeměpis), odborných a společenských věd (předmětů

vládla příznivá atmosféra. Výuka vychází z církevního pojetí, žáci jsou vedeni k zamyšlení a komunikaci s cílem rozvíjet sociální, personální, občanské a pracovní kompetence.

Vzdělávání ve sledovaných předmětech probíhalo v souladu s příslušnými učebními plány. Někteří vyučující využívali názorné pomůcky, didaktickou techniku, učebnice, pracovní listy a další studijní materiály. V hospitované výuce byla patrná snaha vyučujících o aktivizaci žáků, byl kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou, používání odborné terminologie. Přiměřené nároky vytvářely příznivou pracovní atmosféru. V části sledovaných hodin bylo zřejmé vedení žáků k samostatnému přístupu k práci, přesnosti, vytrvalosti a snaze nalézt co nejjednodušší výsledek. Žáci měli dostatek času na kladení věcných otázek týkajících se probíraného učiva, přemýšlení a účelné zdůvodňování. Mezipředmětové vztahy byly patrné ve všech vyučovacích hodinách. Vhodně prezentované odkazy na praktické využití probíraných poznatků byly společným znakem všech hospitovaných hodin. Pracovní klima bylo pozitivní, žáci se vyjadřovali kultivovaně, bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a slušného vystupování. Celkově lze konstatovat, že sledovaná výuka byla standardní.

Jazykové vzdělávání tvoří důležitý předpoklad pro další (např. vysokoškolské) studium v zahraničí. Jazykové kompetence si žáci mohou ověřovat i v rámci zahraničních stáží např. v Anglii, Rakousku, Německu, Polsku, Itálii, Francii, USA nebo na Ukrajině. Své dovednosti mohou uplatnit i v rámci příspěvků do školního časopisu „*Lercháč*“.

Cíle, obsah i metody výuky teoretických i praktických odborných předmětů vedly k naplňování klíčových kompetencí žáků v souladu s platnými osnovami. Vyučovací hodiny odborných teoretických předmětů byly zčásti založeny na výkladu a rozhovoru učitelů se žáky a zpestřovány řadou vhodných otázek, ukázek, příkladů a případně diskuzí. Vyučující často prezentovali učivo pomocí datové projekce, využívali pracovní a doplňující materiály přinesené do výuky. Žáci byli aktivní, spolupracovali, komunikovali mezi sebou i s učiteli a také úspěšně prezentovali svůj názor a diskutovali o problému. Pod vedením učitelů nacházeli vzájemné souvislosti. Pozitivními příklady byli žáci výrazně motivováni k samostatné práci a organizaci činností, ke spolupráci při řešení úkolů a k vzájemnému respektu.

Praktická výuka se uskutečňovala na odborných pracovištích, kde měli žáci stálou možnost zapojení do činností s klienty. Hovořili s nimi, pomáhali jim, vedli je k rozmanitým aktivitám. Pracovali na zadaných úkolech, zjišťovali informace a vyhodnocovali v závěru své činnosti. Vyučující využívali zpětnou vazbu vhodně pokládanými otázkami, zjišťovali míru pochopení, pracovali s chybami žáků, a podporovali tak vytváření příslušných kompetencí.

Škola má zpracována jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují přesné stanovy pro vykonání praxe v jednotlivých ročnících a oborech vzdělávání. Pro odborné pracovníky vedoucí praxe žáků jsou také stanovena kritéria a postupy pro hodnocení, která zaznamenávají žákům do deníků praxe.

Vyučující většinou využívali slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Žáci byli sporadicky vedeni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Mnohým vyučujícím se nepodařilo ukončit hodinu se zvoněním, proto své závěry, hodnocení, popř. zadání úkolu prezentovali o přestávce, což nepříspěvalo k dobré psychohygieně žáků.

Škola se zabývá systematickým hodnocením dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Využívá při tom zabezpečený informační systém (vedení známek, zpracování klasifikace), který je součástí přehledných školních webových stránek, rodiče zde mají možnost získat údaje o studiu svých dětí.

Žáci školy vykazují stabilně velmi dobré studijní výsledky, výrazné procento žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívajících (na pedagogické škole) je minimum. Absence

žáků je přiměřená, má klesající tendenci, ale mírně vzrostl počet neomluvených hodin. Škola se touto skutečností zabývá a v rámci svých kompetencí jednotlivé případy řeší.

Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v různých předmětech, soutěží sportovního, uměleckého charakteru, přírodovědného zaměření nebo s náboženskou tematikou, což je pro školu důležitým prvkem. Dosahují vynikajících výsledků a výborně se umisťují na předních místech nejen v okresních, krajských, ale i v celostátních kolech soutěží (např. v olympiádě z českého jazyka). Jsou úspěšní při získávání certifikátů různých jazykových úrovní dle Společného evropského referenčního rámce v několika jazycích. Škola se účastní i různých komerčních testování, ve kterých žáci dosahují nadprůměrných výsledků. Žáci školy dosahují výborných výsledků také u maturitní zkoušky, škola patří mezi nejlepší jak v rámci kraje, tak i republiky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP byly posuzovány Českou školní inspekcí před návštěvou školy, kromě oboru Pedagogické lyceum, který byl posouzen v rámci inspekční činnosti. Při hodnocení platných verzí ŠVP byly zjištěny formální nedostatky, vedení školy přijalo adekvátní opatření a ve spolupráci s koordinátorkou provedlo příslušné úpravy v průběhu inspekční činnosti. Například uvedený počet disponibilních hodin v učebním plánu v listinné podobě (na webových stránkách měli správně) pro nižší stupeň osmiletého studia nebyl v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP). Disponibilní hodiny byly využity především pro posílení předmětů plánovaných k maturitní zkoušce a u oborů pedagogické školy pro předměty profesní odborné přípravy ve vzdělávací oblasti pedagogicko-psychologické. Škola v rámci svého církevního zaměření nabízí žákům předmět náboženská nebo etická výchova, mimo to realizuje v oblasti křesťanské formace dobrovolně pravidelné školní mše svaté. Ve všech oborech je nabízena řada volitelných seminářů, specializací k uměleckým oblastem, konverzací cizího jazyka, nepovinné předměty a kroužky. Ke zkvalitnění vzdělávání vede řada aktivit, které podporují přípravu na budoucí povolání a ke studiu na vysokých školách. Jedná se například o adaptační a animační pobyty, exkurze, besedy, akademické dny ve škole, návštěvy filmových a divadelních představení, vlastní hudební aktivity školního pěveckého a divadelního sboru. V rámci projektového vyučování pořádá škola tzv. „orientační dny“ zaměřené na podporu rozvoje hodnotové orientace a etického rozměru života, odborné ročníkové práce s prezentací před veřejností, tělovýchovné a další specializační výcvikové kurzy ve výtvarné a hudební výchově, kurzy speciálních dovedností. K dalším aktivitám patří zejména odborná praxe v odborných zařízeních nejen v Brně, ale i v okolních krajích a Německu.

Organizace vzdělávání odpovídá požadavkům platných dokumentů. Škola naplňuje učební plány podle schválených ŠVP. Rozvrhy hodin jsou pečlivě zpracovány. Počty žáků ve třídách odpovídají současným platným právním předpisům. Adaptační pobyty, exkurze, projektové vyučování, laboratorní práce, výcvikové kurzy, praktické vyučování v pedagogických zařízeních, tělovýchovné a další kurzy výrazně přispívají ke zkvalitnění vzdělávání.

V rámci teoretické výuky většiny předmětů a praktické výuky byly využívány takové formy vzdělávání, které doplňují oblast o praktické ukázky a možnost navštěvovat zařízení (exkurze, monitoring činnosti, odborné práce, různá umělecká vystoupení, odborné prezentace žáků apod.). Praktická výuka je začleněna jednak průběžně do rozvrhu formou

skupinové odborné praxe a jednak je organizačně stanovena v průběhu školního roku v bloku podle ročníku, a to formou individuální praxe ve vybraných zařízeních. Zařízení pro odbornou teoretickou i praktickou výuku jsou zaměřeny pedagogického, speciálně-pedagogického, sociálního, zdravotnického apod. Výuka v nich je zabezpečena na základě smluv sjednaných mezi školou a příslušným zařízením.

Realizovaná preventivní strategie vychází z etických hodnot a je založena na společném prolínání tematiky v učebních osnovách mnoha vyučovacích předmětů a na úspěšných aktivitách zpracovaných v minimálním preventivním programu. Zařazují se v nich zejména přednášky tematicky zaměřené vždy pro konkrétní ročníky, mimoškolní akce a volnočasové aktivity. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, orgány veřejné správy, s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími subjekty.

Bezpečnému prostředí a zdravému vývoji žáků věnuje škola systematickou pozornost. Ve sledovaném období počet školních úrazů zaznamenal prokazatelný pokles (54; 43; 26 a v tomto školním roce 14). Ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmá žádná negativní tendence, k většině z nich došlo v tělesné výchově. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou.

Školní řád je vypracován dle požadavků školského zákona, obsahuje jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáci i zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni. Ve specializovaných učebnách jsou vyvěšeny příslušné provozní řády. Snižující se míra úrazovosti je jedním z výsledků vytvořeného zdravého a bezpečného prostředí. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je vedením školy prováděna pravidelně včetně preventivních opatření. Smlouvy, kde měla škola zajištěny odborné praxe žáků, obsahovaly dohledy, organizační podmínky a poučení o bezpečnosti žáků. Oblast péče o zdraví a bezpečnost žáků je školou zajišťována dobře.

Materiálnímu zabezpečení výuky věnuje vedení školy trvalou pozornost a soustavně zlepšuje podmínky pro vzdělávání. V budově je celkem 25 učeben společně s odbornými. Všechny odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, výtvarné a dramatické výchovy, jazykové učebny, hudebny a výpočetní techniky) jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična a venkovní sportovní areál, který je využíván dohromady se základní školou. Společné prostory školy jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Na chodbách jsou rozmístěny automaty na teplé i studené nápoje, drobné občerstvení a zásobníky na pitnou vodu. Škola má trvalé připojení k internetu, které využívají učitelé i žáci, a to i mimo vyučování. Materiální podmínky školy doznaly od poslední inspekce pozitivní posun a pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

V oblasti výnosů je nejvýznamnější položkou dotace ze státního rozpočtu (dále „SR“) na přímé náklady na vzdělávání.

Prostředky SR se na celkových neinvestičních výdajích školy podílely v hodnoceném období 2009 až 2011 cca 94 %.

Finance SR jsou čerpány zejména na platy, odměny za práce vykonávané na základě uzavřených dohod o provedení práce nebo pracovní činnosti a na povinné odvody, zbývající část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje používá škola hlavně na učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vývoj celkové výše dotace na přímé provozní náklady na vzdělávání poskytované škole ze SR měl v hodnoceném období (v roce 2009 – 19 327 tis. Kč; v roce 2010 – 19 628 tis. Kč a v roce 2011 – 20 554 tis. Kč) mírně rostoucí tendenci.

Škole se dařilo získávat finanční prostředky z evropských fondů. V průběhu hodnoceného období získala finanční podporu pro oblast vzdělávání z prostředků Evropského sociálního fondu ve výši cca 306 000 Kč. Díky zapojení školy do různých projektů financovaných

Jihomoravským krajem nebo Magistrátem města Brna se jí podařilo získat finanční prostředky v hodnotě cca 850 000 Kč.

Nezanedbatelné finanční zdroje získala škola z projektů *RENOVABIS*, *Do světa*, dále pak z projektů na podporu pěveckého sboru a adaptačního pobytu žáků prvních ročníků.

Dalšími zdroji školy jsou příjmy z doplňkové činnosti spočívající v pronájmu nebytových prostor (tělocvičny a učeben). Škola z této činnosti získala za uplynulé období 2009 až 2011 cca 320 000 Kč, tato oblast je jednoznačně zisková.

Z výše uvedeného vyplývá, že škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování svého vzdělávacího programu.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů, nadále se vzdělává. K efektivitě řízení školy přispívá jasná organizační struktura a účelné delegování pravomocí na zástupce ředitele a vedoucí předmětových komisí. Na pravidelných týdenních poradách je sestavován týdenní plán, který je pedagogům předáván prostřednictvím nástěnek a školní sítě. Ve škole pracuje 13 předmětových komisí. V rámci evaluace školy ředitel pravidelně vyhodnocuje uplynulá období a na základě analýzy přijímá následná opatření. Tyto závěry jsou konzultovány s užším vedením školy a veřejnost je informována ve výroční zprávě. Kontrolní systém je funkční. Hospitační činnost by měla být systematictější. Vedení školy promyšleně využívá odbornosti a zkušenosti vyučujících při rozdělování úvazků. Pozitivně jsou využívány podněty z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, provozních porad a porad vedení. Ředitel se zabývá personální strategií a vývojem pedagogického sboru, umožňuje pedagogům vzdělávat se a tím podporuje jejich odborný růst. Ve spolupráci s předmětovými komisemi provádí vedení vyhodnocování a případnou aktualizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Oblast řízení je na požadované úrovni.

Personální složení pedagogického sboru umožňuje plnit vzdělávací program. Požadovanou odbornou kvalifikaci podle příslušné právní normy má 96% učitelů. Tři si doplňují potřebnou kvalifikaci a již dokončují studium. Pedagogové bez požadovaného vzdělání jsou především externí vyučující s dlouholetou zkušeností a vyučují jen malý počet hodin z celkové výuky. Od minulé inspekce se v pedagogickém sboru mírně snížil věkový průměr učitelů. Plán dalšího vzdělávání odpovídá potřebám školy, k prioritám patří studium k získání a zvyšování požadované odborné kvalifikace, pravidelné vzdělávání k maturitě, využívání ICT a vzdělávání žáků se SVP. Uvádění nových vyučujících zajišťují zkušení kompetentní pracovníci v rámci předmětových komisí. Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni.

Škola spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci žáků především formou třídních schůzek a pravidelných hovorových hodin, na kterých je seznamuje s výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy také úzce kooperuje se studentským parlamentem, jehož činnost koordinují výchovné poradkyně. V rámci výuky studují žáci vyššího gymnázia (vždy jedno pololetí) v Rakousku ve Vídni. Nedávno byla zahájena nová spolupráce s gymnáziem na Ukrajině a lycei ve Francii. V rámci projektu *Comenius* probíhá dlouhodobá mezinárodní součinnost středních škol zaměřená na ochranu vodních toků a přírody. Škola velmi dobře vychází se zřizovatelem, který přispívá sponzorskými dary na vybavení školy, pomáhá při výběru žáků i učitelů a podílí se na vytváření dobrého školního klimatu. Přínosná je také spolupráce se školskou radou a radou školy. Ředitel zajišťuje oběma radám přístup k informacím a pravidelně se účastní jejich jednání. Škola dále spolupracuje s celou řadou mateřských, základních, speciálních a vysokých škol v Brně a okolí. Díky členství v Asociaci středních pedagogických škol ČR, Asociaci ředitelů církevních škol ČR, Asociaci ředitelů gymnázií a Asociaci aktivních škol ČR získává škola cenné informace, které následně využívá ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při účasti na pravidelných

regionálních konferencích probíhá smysluplná spolupráce s nevládními a neziskovými organizacemi Jihomoravského kraje.

Celkově lze konstatovat, že partnerské vztahy školy jsou na velmi dobré úrovni.

## Závěry

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku.*
- *Průběh vzdělávání je na standardní úrovni, zvolené metody a formy práce odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva.*
- *Pro vzdělávání žáků dodržuje škola rovný přístup, činnost školního poradenského pracoviště vytváří dobré podmínky.*
- *Vedení školy cílevědomě podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci, standardně dbá na bezpečnost žáků i zaměstnanců.*
- *Škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků na plnění vzdělávacího programu.*
- *Materiální podmínky školy jsou neustále zlepšovány, přispívají ke zdárné realizaci školních vzdělávacích programů.*
- *Činnost školy velmi pozitivně ovlivňují partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, radou školy, zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. *Zřizovací listina školské právnické osoby Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno čj.12/2006 ze dne 23. února 2006*

2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, ve věci změn v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 27 057/2009 – 21 ze dne 26. listopadu 2009, s účinností od 1. září 2010*
3. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT 3458/2012-25 s účinností od 16. února 2012 ze dne 1. února 2012*
4. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 34 378/2011-25 s účinností od 1. září 2012 ze dne 2. listopadu 2011*
5. *Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 018/2011-25 s účinností od 1. září 2012 ze dne 2. ledna 2012*
6. *Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 23. února 2006 čj. 12/2006*
7. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk ze dne 18. ledna 2010*
8. *Plán práce od 7. ledna do 8. února 2013*
9. *Organizační řád 2012/2013 ze dne 3. září 2012*
10. *Evaluační zpráva školy 2010 až 2012 ze dne 1. října 2012*
11. *Zápisy z porad vedení ze dne 6., 13. a 27. září, 11., 18. říjen, 1., 8., listopad, 13. prosinec 2012, 3. a 17. leden 2013,*
12. *Provozní porada ze dne 3. října 2012*
13. *Pedagogické rady – za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013*
14. *Záznamové archy hospitační činnosti (ředitele školy a vedoucích předmětových komisí) – vybraný vzorek*
15. *Plán kontrolní a hospitační činnosti pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013*
16. *Výchovně vzdělávací koncepce CMG a SOŠPg ve školním roce 2010/2011 ze dne 31. srpna 2010 a 31. srpna 2012*
17. *Zápis z porady pedagogů dne 30. 8. 2010*
18. *Zápis ze 14. jednání Školské rady (ŠR) CMG a SOŠPg, Brno, Lerchova 63 ze dne 24. března 2010*
19. *Zápis ze zasedání Rady školy CMG a SOŠPg, Brno ze dne 31. května 2010*
20. *Třídní knihy – vedené ve školním roce 2012/2013*
21. *Zápis z provozní porady dne 29. září 2010 (včetně prezenční listiny)*
22. *Zápisy z předmětových komisí školní rok 2012/2013 (16 ks)*
23. *Studijní průkazy – vzorek*
24. *Výroční zpráva školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012*
25. *Kniha úrazů ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013*
26. *Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013*
27. *Osnova poučení žáků o bezpečnosti (v třídních knihách všech tříd) ve školním roce 2012/2013*
28. *Provozní řady odborných učeben – platné pro školní rok 2012/2013*
29. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009, 2010 a 2011*
30. *Obratová předvaha, Hlavní kniha – rok 2009, 2010 a 2011*
31. *Školní řád s platností od 31. srpna 2012*
32. *Seznámení zaměstnanců školy se školním řádem a BOZ – prezenční listina ze dne 3. září 2012*
33. *Seznámení žáků jednotlivých tříd se školním řádem a BOZ – vzorek 5 tříd ve školním roce 2012/2013*
34. *Prevence rizikového chování – složka materiálů metodičky prevence ke dni inspekce*
35. *Protokoly o přijímacím řízení – v roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012*



36. Doklady vedené školou k přijímacímu řízení – přihlášky žáků, rozhodnutí ředitele, zápisové lístky apod. v roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 (vzorek)
37. Tematické plány učitelů – pedagogická a odborná praxe
38. Personální dokumentace učitelů – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání – stav ke dni inspekce
39. Plán dalšího vzdělávání učitelů – pro školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
40. Odborná praxe – rozpis na školní rok 2012/2013
41. Pokyny žákyním na odbornou praxi – pro školní rok 2012/2013
42. Deníky odborné praxe – ke dni inspekce
43. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe – platné v době inspekce ve škole (12 kusů)
44. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – pro školní rok 2012/2013
45. Záznamy výchovných poradkyní – s doklady o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stav ke dni inspekce
46. Výchovné poradenství – plán na školní rok 2012/2013
47. Plán prevence rizikového chování – na školní rok 2012/2013
48. Záznamy z jednání výchovných komisí – se žáky, rodiči a učiteli za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
49. Rozvrh hodin – tříd podle oborů platný ke dni inspekce
50. ŠVP – Pedagogické lyceum – 78-49-M/03 platný od 1. září 2012
51. ŠVP – Předškolní a mimoškolní pedagogika – 75-31-M/01 platný od 31. srpna 2012
52. Dokumenty MŠMT pro dobíhající obory
53. Školní řád platný od 3. září 2012
54. ŠVP pro gymnázium 79-41-K/81 od 1. září 2009
55. ŠVP pro nižší gymnázium 79-41-K/81 platnost od 1. září 2007
56. Školní matrika – vedená elektronicky v systému SAS – stav ke dni inspekce
57. Webové stránky školy <http://www.cmsps.cz/>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 28. února 2013

*(razítko)*

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková, v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková, v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký, v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

Renáta Ševčíková, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 1. března 2013

(razítko)

Ing. a Mgr. Jiří Haičman, ředitel školy

Jiří Haičman, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.