



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Matičnické gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala 25**

**Dr. Šmerala 25, 728 04 Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 017 508**

**Termín konání orientační inspekce: 18. - 22. únor 2002**

<b>Čj.</b>	143 60/02-11138
<b>Signatura</b>	on6zv540

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Matiční gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala (dále jen Matiční gymnázium) vzniklo v roce 1897. Je střední školou poskytující úplné střední vzdělání, která připravuje žáky především ke studiu na vysokých školách. Ve školním roce 2001/2002 vzdělává žáky ve studijních oborech Gymnázium (všeobecné) - 4leté, kód KKOV: 7941K401 a Gymnázium (všeobecné) - 8leté, kód KKOV: 7941K801. Jeden žák realizuje externí formu studia, ostatní denní formu studia.

Výuka je realizována podle schválených učebních dokumentů závazných pro gymnázia s osmiletým a čtyřletým studijním cyklem:

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999, čj. 20 594/99-22,

učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999, čj. 20 595/99-22,

a učební osnovy čj. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999.

Kapacita školy je 581 žáků. Ke dni inspekce byl skutečný stav - 543 žáků. Počet tříd je 19, z toho tříd osmiletého studijního cyklu je 14. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 29.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, k dispozici jsou kromě kmenových tříd odborné učebny včetně dvou počítačových, tělocvičen (dvě), bohatě vybavená knihovna apod. Toto materiálně technické zázemí je jedním z činitelů, který umožňuje žákům kvalitní studium.

Škola spolupracuje v rámci smluvních vztahů s Ostravskou univerzitou v Ostravě

- Pedagogickou fakultou v oblastech jako je např. zajišťování pedagogické praxe studentů Ostravské univerzity nebo účast učitelů Matičního gymnázia na konzultacích diplomových prací a projektů studentů.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání v anglickém jazyce, českém jazyce, matematice a základech společenských věd byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Posuzováno bylo dodržování učebních plánů a osnov zvoleného vzdělávacího programu a kontrola písemných projevů žáků.

Výuka je plánována a realizována podle schválených učebních dokumentů závazných pro víceletá a čtyřletá gymnázia. Časová dotace hodin plně respektuje minimální hodinové dotace stanovené v uvedených učebních dokumentech. Zpracované tematické plány nazvané časové rozvržení učiva pro dobu celého studia vytvářejí předpoklad koordinované a kontinuální výuky. Učební osnovy jsou plněny. Časová rozvržení učiva jsou projednány a schváleny příslušnými předmětovými komisemi, průběžně jsou aktualizovány a je kontrolováno jejich plnění. Předmětové komise českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky a základů společenských věd realizují činnost dle písemně zpracovaných plánů práce na školní rok 2001/2002, k jednáním se jejich členové scházejí minimálně pětkrát ročně, případně častěji dle aktuální potřeby. Záznamy z jednání jsou vedeny standardním způsobem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

**Český jazyk a literatura, anglický jazyk, základy společenských věd**

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v oboru český jazyk a literatura volitelný předmět literární seminář pro žáky maturujícího ročníku, v oboru anglický jazyk konverzace v anglickém jazyce pro žáky 3. a 4. ročníku a v oboru základy společenských věd společenskovědní seminář a společenskovědní seminář se zaměřením na ekonomiku. Ve škole vyvíjí aktivní činnost žákovský divadelní soubor Tajfun, který vedou dva pedagogové školy.

Veškerá výuka českého jazyka a literatury je svěřena osmi vyučujícími, anglický jazyk vyučuje šest pedagogů a základům společenských věd učí v letošním školním roce tři učitelé. Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí k výuce na gymnáziu. Nikdo z vyučujících sledovaných předmětů není začínajícím pedagogem. Učitelé jsou odborně erudovaní, dostatečně zkušení, k jejich rozhledu příznivě napomáhá návštěva odborných přednášek, kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání, jakož i studium řady odborných periodik, které škola zabezpečuje. Jedna z vyučujících anglického jazyka pracuje jako lektorka a organizátorka letních škol pro vyučující anglického jazyka, které jsou pořádány pod záštitou Britské rady, učitelé základů společenských věd spolupracují se studenty Ostravské univerzity na realizaci anket a průzkumů.

Výuka předmětů český jazyk a literatura a základy společenských věd probíhá v kmenových třídách, ve výjimečných případech mohou vyučující pro výuku těchto předmětů použít i dvě moderně vybavené učebny informatiky a výpočetní techniky, které nabízejí i připojení na Internet. Didaktická podnětnost kmenových učeben je na standardní úrovni, několik kmenových učeben je vybaveno i moderní audiovizuální didaktickou technikou (televize, video). Odbornou učebnu zaměřenou pouze pro výuku českého jazyka a literatury ani odbornou učebnu pro výuku základů společenských věd škola nemá k dispozici. K výuce anglického jazyka slouží jedna standardně vybavená odborná jazyková učebna, část vyučovacích hodin je realizována v kmenových učebnách. Všichni vyučující jazyků mají k dispozici přenosné magnetofony a dostatečný fond jazykových nahrávek, což bylo v navštívené výuce zřetelně patrné. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR, žákům plnicím povinnou školní docházkou je škola poskytuje zdarma. Nesporným pozitivem je existence velmi dobře vybavené školní žákovské knihovny (k termínu inspekce v evidenci téměř 12 000 svazků, řada z nich velmi cenných a jinde obtížně dostupných - např. encyklopedie z přelomu 19. a 20. století), jejímž odborným vedením je pověřen jeden z vyučujících mateřského jazyka, který věnuje aktualizaci knižního fondu patřičnou pozornost. Psychohygienické zásady jsou respektovány, výuka sledovaných předmětů je vyváženě rozložena a realizuje se (zejména hodiny jazyků) v ranních a dopoledních hodinách.

Předložené práce žáků jsou vyučujícími opravovány, nechybí analýzy vyskytujících se chyb, kontroly provedených oprav, práce jsou archivovány. V průběhu školního roku píše žáci 2 - 4 kontrolní slohové práce, několik kontrolních diktátů, srovnávací písemné práce apod. Kontrole psaného projevu žáků je ze strany vyučujících věnována náležitá pozornost.

Výuka byla realizována rozličnými metodami, učivo bylo podáváno věcně správně, bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a příkladů, organizace hodin vytvářela prostor pro vlastní činnost žáků, jejichž aktivita byla většinou adekvátní motivací vyučujících. Společným rysem hospitovaných vyučovacích jednotek bylo uplatnění metody dialogu, a to jednak mezi učiteli a žáky, jednak mezi žáky navzájem. Docházelo také ke střídání forem výuky: práce individuální, ve dvojicích a ve skupinách. Zařazeno bylo i problémové vyučování, ústní nebo písemné řešení zadaných úkolů, žáci byli vedeni ke zdůvodňování svého řešení, k rozvíjení schopnosti správně argumentovat. Ve všech hodinách byly kromě učebnic a pracovních sešitů využívány další připravené materiály: kopírované texty, odborné publikace, slovníky, ukázky z beletrie, žáci přednášeli referáty. Ve všech hodinách anglického jazyka byly funkčně

využívány jazykové nahrávky z magnetofonu, výuka angličtiny byla vedena výlučně v cizím jazyce. Forma písemného záznamu učiva byla přiměřená a funkční. I když místy převažoval výklad vyučujících, v dílčích úsecích hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, na určité problematické otázky, na pochopení vztahů a souvislostí. Bylo prováděno shrnutí učiva v závěru hodiny, sebehodnocení žáků v závěru hodiny nebylo vždy realizováno.

Snaha aktivizovat žáky vstupními motivačními metodami byla v navštívených hodinách zřetelně patrná. Průběžná motivace spočívala v častých podnětech, kterými byli žáci udržováni v trvalé aktivitě. Příznivá odezva ze strany žáků byla zaznamenána zejména tam, kde učitelé navazovali na jejich zájmy, životní zkušenosti, a také v případech, kdy učivo bylo atraktivní už svým samotným obsahem. Ve většině sledované výuky byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Zkoušení bylo vedeno snahou dát žákům příležitost úspěšně uplatnit nabyté vědomosti a dovednosti, nikoli odhalit jen nedostatky. Korekce chyb byla prováděna důsledně, ale nepostrádala pedagogický takt a pomoc. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního i individuálního klasifikačního zkoušení. Hodnocení výkonů examinovaných žáků bylo objektivní a spravedlivé, proto bylo žáky bez problémů akceptováno. Při hodnocení výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje. Žáci se aktivně zapojovali do hodnocení přednesených referátů a textů, posuzovali a rozebírali ukázky z umělecké literatury, řešili problémové úkoly připravené učiteli

Komunikace žáků byla většinou na velmi solidní úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor, což bylo patrné zejména v navštívených hodinách literatury. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a péče o jazykovou kulturu byla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. Projev učitelů byl po všech stránkách na žádoucí úrovni. Vesměs všichni vyučující posuzovaných předmětů mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u naprosté většiny žáků převládal kladný vztah k výuce.

Žáci se zapojují do řešení různých soutěží a olympiád ve sledovaných předmětech, výraznější úspěchy byly zaznamenány v minulém školním roce např. v soutěži z anglického jazyka - 1. místo v celostátním kole, 4. a 5. místo v konverzaci v anglickém jazyce v regionálním kole, 7. místo v dějepisné soutěži v regionálním kole, účast v regionálním kole olympiády v českém jazyce apod.

***Souhrnně je úroveň výuky hodnocených předmětů ve většině sledovaných atributů hodnocena jako vynikající.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. U čtyřletého i víceletého gymnázia je celková hodinová dotace v rámci disponibilních hodin vhodně navýšena. U závěrečných ročníků jsou nabízeny volitelné předměty seminář z matematiky a deskriptivní geometrie, ve kterých mají žáci možnost prohlubovat si svoje znalosti.

Celkově je výuka zajištěna ve čtyřletém i víceletém gymnáziu 9 vyučujícími, kteří mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku matematiky ve středních školách. Personální podmínky byly příkladně zajištěny.

Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, jedná hodina byla realizována v odborné učebně fyziky z důvodu účelného využití didaktické techniky. Třídy byly většinou vybaveny novým žákovským nábytkem. Kabinet matematiky obsahuje běžné učební pomůcky jako např. modely těles, nástěnné obrazy apod. K dispozici jsou i kalkulačky a didaktická technika. Žáci mají k dispozici platné učebnice a sbírky úloh. Tempo výuky bylo přiměřené úrovni žáků.

Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, pouze výjimečně neměly závěry hodin odpovídající úroveň, jelikož časový úsek vymezený této částí hodiny byl příliš krátký. Shrnutí prováděl v rychlosti většinou jenom vyučující, bez využití zpětné vazby. Učebny měly rozdílnou estetickou úroveň. Podnětnost učeben pro výuku byla na průměrné úrovni.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukové cíle byly splněny. Hodiny měly většinou konzervativní strukturu a řídily se jasnými a srozumitelnými organizačními pravidly. Učitelé před vyučováním stanovili, čeho měli žáci dosáhnout, a tomu cíli podřídili výběr, sled a množství informací. Při práci žáci navazovali na již známé poznatky, které procvičováním dále prohlubovali a rozšiřovali. Použité vyučovací metody a formy práce byly rozdílné, v nižších ročnících (zvláště pak v ročnících osmiletého studijního cyklu) podnětné, výjimečně rutinní. Při výuce bylo účelně užito kalkulátorů, v jedné hodině meotaru; učebnice sloužily spíše jako sbírky úloh. Ve většině hodin bylo individuální pracovní tempo žáků určováno rychlostí, kterou žák pracoval u tabule, byl však i dostatečný prostor pro samostatnou práci. Celkově byly hodiny vedeny s přehledem a s velmi dobrou znalostí jednotlivých žáků. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně a organizace odpovídala psychohygienickým požadavkům

Vstupní motivační metody měly rozdílnou úroveň. Ve většině sledovaných hodinách byla motivace začleněna do úvodní části v rámci oznámení cíle hodiny a způsobu jeho splnění. Ve dvou hodinách byla příkladně použita metoda problémových úloh doplněná řešením problémové úlohy. U průběžné motivace převažovala pozitiva nad negativy a žáky udržovala v neustálé pozornosti. Práce vyvolávaných žáků byla dobře vyhodnocována a byla oceňována snaha o pokrok. Značným pozitivním přínosem byla diskuse nad řešením, práce s chybou a aplikace učiva na praxi. Hodnocení dosahovaných výsledků bylo převážně pozitivní, zkoušení žáků nebylo zaznamenáno. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům stále pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými matematickými operacemi. Učitelé průběžně kontrolují úroveň znalostí žáků formou písemného i ústního zkoušení a pro klasifikaci mají dostatek podkladů. Plánované čtvrtletní písemné práce byly vyučujícími odpovídajícím způsobem velmi dobře klasifikovány na základě zpracovaného bodového ohodnocení jednotlivých úloh. Všechny výsledky byly využívány pro získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností žáků a použity při přípravě v dalších hodinách.

Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, které byly respektovány učiteli i žáky. Při komunikaci ve sledovaných hodinách převažoval velmi dobrý verbální i neverbální projev vyučujících. Žáci mohli o problémech diskutovat a mít na ně různé názory. Učitelé často reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Ve všech hodinách panovala optimální pracovní atmosféra. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla většina žáků k předmětu pozitivní vztah.

Žáci školy se aktivně zapojují do řešení úloh v rámci matematických soutěží, zvláště do matematické olympiády a mezinárodní soutěže Matematický klokan. V rámci kraje jsou žáci školy stabilně v matematické olympiádě mezi úspěšnými řešiteli.

***Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Kvalita vzdělávání ve sledované výuce anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a základů společenských věd je z hlediska materiálních a psychohygienických podmínek, organizace, metod a forem práce hodnocena jako velmi dobrá, ve všech ostatních oblastech jako vynikající.*

*Vzdělávání ve sledované oblasti je celkově hodnoceno jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Základním krédem školy je příprava žáků pro vyšší formu studia (vyšší, vysokoškolské) a vybavení žáka do dalšího života širokým společenským rozhledem, základními pravidly lidské etiky, komunikativními dovednostmi, schopnostmi logicky argumentovat, hledáním a upřednostňováním pozitivních lidských hodnot. Nedílnou součástí současného směřování školy je z pohledů pracovníků ČŠI její pozitivní vnitřní atmosféra. Pracovní i mezilidské prostředí je založeno na vzájemné sounáležitosti, chuti dobře pracovat, tvořit a podílet se na práci pro školu. Nedílnou součástí cílové roviny současného vedení školy je maximální motivace pedagogů k vlastní práci a žáků nejen ke studiu, ale i k vlastnímu studentskému životu s mimořádnou podporou všech mimoškolních aktivit. Škola se aktivně podílí na materiálně technickém zlepšování vybavení učebního prostředí. Tvůrčí duch, velké pracovní nasazení a snaha dělat svou práci dobře byla pro atmosféru školy charakteristická. Koncepční záměry školy vycházejí z analýzy její činnosti a stavu v oblastech výchovně vzdělávacího procesu, ekonomiky a materiálního zabezpečení školy, organizace školy, BOZP, CO, koncepční práce. Nedílnou součástí plánovací činnosti je i spolupráce s rodiči a veřejností. Záměry jsou invenčně aktuálně rozpracovány tak, aby vyhovovaly perspektivě školy.

Ředitelství školy s plánovanou činností operativně pracuje a vyhodnocuje ji (zápisy z pedagogických rad). Operativní plánování představují přehledné týdenní plány, se kterými je funkčně pracováno. Krátkodobé i operativní plánování svědčí o velmi dobře propracované organizaci vnitřního i vnějšího života školy.

Časově tematické plány vyučujících mají dobrou úroveň. Konkrétně vymezují tematické okruhy a jejich časová vymezení; jsou řádně schváleny předmětovými komisemi a ředitelkou školy. Zápisy z pedagogických rad poskytují zpětnou vazbu o plnění plánů, pravidelně jsou vyhodnocována slabá a silná místa práce školy.

Kvalitně je zajištěna oblast prevence negativních jevů, minimálním preventivní program je zpracován a realizován.

Vedení školy má zpracován učební plán pro všechny stávající třídy, disponibilní hodiny jsou rozvrstveny tak, že skladba předmětů odpovídá všeobecné gymnaziální větví. Posílená je zejména dotace hodin povinných předmětů. Výuka volitelných předmětů probíhá v dostatečně široké škále (13 volitelných předmětů) rovnoměrně rozdělených mezi přírodovědné a humanitní předměty. Ve škole mohou žáci navštěvovat v letošním školním roce 1 nepovinný předmět sborový zpěv a 1 přírodovědný zájmový kroužek. Žáci mají možnost pracovat v divadelním souboru Tajfun a v instrumentálním souboru. Dostatečná je nabídka i tělovýchovných a vzdělávacích aktivit (např. studijní pobyty žáků v zahraničí). Nabídka školy pro individuální potřeby žáků je velmi dobrá.

*Plánování tvoří ucelený systém. Priority, základní cíle, prostředky k jejich naplnění*

***a osobní zodpovědnost jsou jasně vymezeny. Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizační struktura zvolená vedením školy je účelná. Jsou stanovena pevná pravidla pro zajištění chodu a pro organizaci výchovně vzdělávací práce. Organizační uspořádání je upraveno vnitřními předpisy, které jasně vymezují kompetence ředitelky školy, zástupce ředitelky školy, pedagogických a provozních zaměstnanců, výchovné poradkyně. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy se pravidelně schází podle plánu. Z jednání jsou vedeny zápisy, jejichž vypovídací hodnota je velmi dobrá. Operativní úkoly jsou projednávány na pracovních poradách.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise, které vždy zajišťují jeden předmět. Tyto orgány plní úkoly především při sjednocování tematických plánů, při přípravě soutěží, hodnocení a klasifikaci žáků. Zabývají se i aktuálním děním ve školství a reagují na ně. V této oblasti je jejich práce svědomitá a přínosná.

Dokumentaci upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy zastupuje školní řád a rozvrh hodin. Vnitřní řád školy vytváří potřebný rámec pro fungování školy.

Rozvrh hodin odpovídá vyhlášce o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Informovanost pracovníků je zajištěna týdenním plánem, systémem porad, písemných pokynů, pravidelným denním setkáváním a osobním stykem s vedením školy. Komunikaci se žáky zajišťují zejména třídní učitelé, žákovské informační tabule, školní rozhlas, ale i vedení školy. Přístup k informacím mají učitelé i žáci zajištěn v dostatečné míře, včetně služeb Internetu. Rodičovská veřejnost využívá třídní schůzky a konzultací vyučujících. Škola organizuje tzv. Dny otevřených dveří. Zvolené komunikační mechanismy umožňují vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu ve všech oblastech školy. Informační systém je funkční.

Prezentaci školy na veřejnosti je vedením školy věnována pozornost. Svoji práci prezentuje mimo jiné v regionálním tisku i na vlastních internetových stránkách.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je po stránce obsahové i formální příkladně zpracována. Slouží plně jako zdroj sebehodnocení pro další práci školy, má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejího informačního systému je hodnocena jako vynikající.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení a motivování pedagogických pracovníků používá vedení školy (tvořeno ředitelkou školy, dvěma zástupci a výchovnou poradkyní) demokratický styl řízení s cílem maximálně využít pro pozitivní vývoj školy jejich odbornou a pedagogickou způsobilost a jejich tvůrčí iniciativy. Pro zabezpečení každodenního chodu školy jsou využívány běžné informační a komunikační nástroje. Během svého devítiletého řízení školy dokázala současná ředitelka školy systematickou a plánovitou prací vytvořit z pedagogického sboru kompatibilní pracovní tým. Ředitelka školy má maximální zájem a snahu pomoci žákům a pedagogům, dokáže pedagogy získat pro nadstandardní práci se žáky, je nápomocna při realizaci úkolu, umí problémy vysvětlit a hledat řešení. Vlastním nasazením pracovního tempa je pro okolí příkladem.

Koncepce dalšího vzdělávání pracovníků pro stávající školní rok vychází z potřeb školy, v rámci finančních možností podporuje rozvoj osobnosti vyučujících v oblastech jejich zájmu. Pro pozitivní rozvoj školy je lidský potenciál velmi dobře využíván. S obsahem kurzů,

seminářů, přednášek se vyučující vzájemně seznamují v rámci předmětových komisí.

Cíl ředitelky - vést učitele k celoživotnímu vzdělávání- je podporován nabídkou pedagogické literatury, časopisů a řady odborných periodik.

Péče o začínající pedagogy je zajištěna, její činnost je vyhodnocována na pedagogických radách.

Zaměstnanci jsou za dobrou práci odměňováni morálně i hmotně. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn jsou známá, mají motivační charakter pro práci nad rámec svých povinností. Ředitelka školy má agendu nadtarifních složek platů podrobně zpracovanou, při jejich stanovení využívá návrhů předsedů předmětových komisí a svých zástupců. Nenárokové složky platu jsou diferencovány.

Na pedagogických radách probíhá pravidelné sebehodnocení školy, které konstatuje klady a záporny její práce.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly je vytvořen a vymezen vedením školy. Hospitační činnost provádí ředitelka školy a zástupce ředitelky školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky školy.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti je kontrola formou hospitační činnosti zaměřena na předem stanovená kritéria kvality výuky. Dílčím problémem je spíše menší objem hospitační činnosti, takže někteří pedagogové nebyli ve vyučovacím procesu v poslední době hodnoceni a kontrolováni. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy dále namátkově prováděnými kontrolami písemných prací žáků, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedoucích pracovníků školy patří mimo jiné pravidelné sledování vyučovacích výsledků žáků.

Analýza výsledků kontrol je východiskem pro stanovení úkolů pro oblast kontroly. K sebehodnocení výsledků učení škola využívá vlastní či standardizované testy a prověrky učiva (SCIO) s následným vyhodnocením. Výsledky testů jsou využívány ke sledování vývoje úrovně vzdělávání.

Konfrontací zjištění ČŠI a výsledků kontrolní činnosti školy je zřejmá účinnost kontrolního systému školy a postupné zkvalitňování její činnosti.

***Systém kontroly je vytvořen a realizován. Organizace, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání jsou souhrnně hodnoceny jako vynikající.***



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 29 207/2000-21 ze dne 7. února 2001
- zřizovací listina příspěvkové organizace Matiční gymnázium, Ostrava, Dr. Šmerala 25 čj. ZL/017/2001 ze dne 29. června 2001 s dodatky,
- výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 ze dne 5. října 2001,
- třídní knihy školního roku 2001/2002, třídní výkazy, sešity a písemné práce žáků,
- vnitřní řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001,
- záznamy z pedagogických rad, pracovních porad, z jednání metodických sdružení a předmětových komisí,
- plány práce školy,
- přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy,
- personální dokumentace pracovníků školy.

## ZÁVĚR

*Celkově jsou na základě výše uvedených skutečností průběh vzdělávání a podmínky vzdělávání v Matičním gymnáziu, Ostrava, Dr. Šmerala 25 shodně hodnoceny jako vynikající.*

*Nesporným kladem výuky na škole je výborná odborná erudovanost vyučujících, jejich vysoká vstřícnost směrem k žákům (v jednání, ve schopnosti pomoci a vysvětlení případného problému). Dílčí rezervy v některých sledovaných hodinách se projevují v organizaci vyučování a používaných formách a metodách práce, vyskytuje se i tradiční konzervativní výuka bez aktivizace žáka. Mnozí pedagogové ale uměli využít variabilní metody činnosti vedoucí k efektivní práci ve vyučovacích hodinách, které rozvíjejí kompetence žáků.*

*Pozitivem školy je pestrá nabídka volitelných předmětů různorodého zaměření, které si žáci volí především v souladu s další studijní orientací.*

*Matiční gymnázium si po celé období od předchozí inspekce v roce 1998 udržuje svou vysokou kvalitu. Stabilně kolem 95 % absolventů školy zahajuje studium na vysokých školách, je zkvalitňováno pracovní, resp. studijní prostředí dovybavováním tříd a kabinetů novým žákovským nábytkem a učebními pomůckami. Škola obdržela v roce 1998 v rámci výběrového řízení 16 kusů počítačů špičkové kvality, v roce 1999 v rámci spolupráce s Ostravskou univerzitou byla škola napojena na celosvětovou síť INTERNET.*

*Trvala pozornost je věnována stabilizaci pedagogického sboru a odbornému růstu pedagogů.*

*V rámci inspekce bylo provedeno testování SCIO.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
Člen týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	.....

V Karviné dne 4. března 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. březen 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Alena Bačová

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
--------------------	-----------------------------------

<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
-------------------------------	--

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, 28.října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-03-26	143 79/02-11138
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj	2002-03-26	143 80/02-11138
Rada školy: není zřízena	-	-

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.