



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIA-2230/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola umělecká - Muška
Sídlo	Zlatokorunská 1017/2, 142 00 Praha 4
E-mail právnické osoby	muskaskolka@gmail.com
IČ	01 416 715
Identifikátor	691 004 897
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Janou Křížovou, dipl. um., ředitelkou školy
Zřizovatel	Ing. Michaela Příbylová, Zlatokorunská 1017, 142 00 Praha 4 Jana Křížová, dipl. um., V Křovinách 1540/16, 147 00 Praha 4
Místo inspekční činnosti	Edisonova 27, 109 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	24. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Školská právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). MŠ je v provozu od 1. září 2013. Budova školy je třípodlažní, v prvním a druhém nadzemním podlaží jsou umístěny třídy, ve třetím je taneční sál. Nejvyšší povolený počet dětí stanovený na 30 není v současné době naplněný, v provozu je prozatím jedna třída s 20 dětmi. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S muškou za uměním“ (dále „ŠVP PV“). Jeho specifická spočívá ve využívání prvků umění jako prostředku ke vzdělávání dětí. Vzdělávání je obohaceno o rozšířené činnosti hudebního, výtvarného či tanečního charakteru zaměřené cíleně na osobnostní rozvoj dítěte. MŠ přijímá děti od dvou let. Této skutečnosti je přizpůsobený adaptační program a průběh vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Při řízení školy se ředitelka (která je zároveň jednou ze zřizovatelek) opírá o jasně stanovenou koncepci, kterou se jí postupně daří naplňovat. Kompetence vyplývající z její funkce uplatňuje sama. Pozice zástupkyně školy a delegování části pravomocí není z důvodu malého týmu využívána. Učitelky mají možnost podílet se z části na strategických plánech školy a to především v oblasti realizace vzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost směřuje k cílům stanoveným v koncepci školy. Konkrétní zjištění, s možností vyjádřit se k závěrům, poskytují učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu, což vede k systematickému zkvalitňování pedagogického procesu a dosahování stanovených záměrů. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, čímž plní funkci poradního orgánu.

Funkční vnější i vnitřní informační systém poskytuje ucelený obraz o chodu a činnosti školy všem účastníkům vzdělávání.

Personální předpoklady školy jsou příznivé. Vzdělávání zajišťují tři kmenové učitelky včetně ředitelky školy a dvě na dohodu o pracovní činnosti pro odborně vedené bloky ve výtvarném a hudebním oboru. Taneční blok zajišťuje jedna z kmenových učitelek. Z celkového počtu pedagogů je jedna nekvalifikovaná, což současná právní úprava umožňuje. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogů, který koresponduje s vizí školy. Začínající učitelce poskytuje potřebnou metodickou podporu ředitelka. Rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek umožňuje realizaci ŠVP PV, a to z hlediska zajištění vzdělávání i bezpečnosti dětí.

Vytvořené **materiálně technické podmínky** vycházejí ze zvolené koncepce a podporují její realizaci. Prostředí školy je velmi estetické a prostory jsou koncipovány tak, aby odpovídaly potřebám dětí předškolního věku. Funkční nábytek a dostatečné množství hraček a učebních pomůcek umožňuje realizaci aktivit, vyplývajících z cílů stanovených v ŠVP PV. Uložení hraček i většiny pomůcek v dosahu dětí usnadňuje jejich přirozené využívání. I další prostory školy jsou upraveny pro uskutečňování specificky zaměřených činností (taneční sál, pracovna pro výtvarné činnosti). Škola má přilehlou vlastní školní zahradu, vybavenou pro pobyt dětí venku vhodnými herními prvky, což umožňuje jejich



další pohybový rozvoj. K zajištění bezpečnosti dětí přispívají zvonky s elektronickým vrátným ve třídách.

Finanční podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Dotaci přidělenou ze státního rozpočtu škola používá účelně, finanční prostředky z úplaty za vzdělávání využívá ke krytí svých potřeb.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Organizace vzdělávání respektuje specifika věku dětí. Činnosti jsou realizovány ve dvou věkově odlišených skupinách. V obou panuje příjemná a vstřícná atmosféra. Děti projevují důvěru k učitelkám a podle potřeby se k nim obracejí o pomoc. Empatický přístup učitelky ve skupině mladších dětí se pozitivně promítl do jejich zapojení i výběru spontánních aktivit a byl příkladem dobré praxe. Převažovaly výtvarné činnosti či námětové hry. Dostatečný prostor pro hry umožňoval dětem jejich prožití a učitelky je individuálně podporovaly ve zvolené činnosti. Společným úklidem po hrách je v dětech rozvíjena schopnost vzájemné spolupráce na zadaném úkolu. Pravidelně zařazovaný ranní kruh podporuje rozvoj komunikačních schopností, učitelky respektovaly komunikační a řečovou úroveň jednotlivých dětí. U mladší věkové skupiny učitelka velmi vhodně reagovala na jedno z dětí, které ještě nedokázalo přiměřeně komunikovat a poskytla mu možnost a čas vyjádřit se mimikou a gesty, čímž uspokojila jeho potřebu dorozumět se.

Ranní cvičení splnilo v mladší skupině svůj zdravotní účel. Protážení v nízkých i vysokých polohách při hudbě bylo spojené s prožitkem a uspokojilo pohybové potřeby dětí. Ve skupině starších dětí bylo realizováno pouze prostřednictvím pohybové hry, což vzhledem k malé náročnosti činnosti neodpovídalo jejich věku a schopnostem. Přechody mezi aktivitami byly plynulé, bez nadměrného organizování a byl tak podpořen jejich klidný a souvislý průběh.

Děti jsou při stravování vedeny k dodržování základních společenských pravidel chování, měly možnost zvolit si velikost porce a bylo respektováno jejich individuální tempo. Poskytnutá míra samostatnosti při hygieně a přesunech po budově byla vyváжена uplatňováním dohodnutých bezpečnostních pravidel.

Následné řízení činnosti korespondovaly s ŠVP PV a byly dobře motivované. Učitelky vedly děti vhodnými formami a metodami práce k osvojování, prohlubování a procvičování vědomostí, přičemž každé z dětí dostalo dostatečný prostor k vlastnímu prosazení. Vhodně byly propojeny hudební a výtvarné aktivity. Všechny byly přirozeně spojeny s prožitkem a cíleným vedením k estetickému vnímání. Učitelky kladným hodnocením děti povzbuzovaly ve všech činnostech, zvláště ve výtvarném projevu.

Škola realizuje v rámci doplňkových programů aktivity za úplatu, které zajišťují externí pedagogové i kmenové učitelky školy. Zaměřují se na další rozvoj hudebních, výtvarných a pohybových dovedností dětí. Aktivity jsou určeny nejen pro děti z MŠ, ale i z důvodu otevírání se školy veřejnosti pro ty, které ji nenavštěvují. Všechny probíhají optimálně v odpoledních hodinách.

Celkový průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu dosahoval velmi dobré úrovně.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Záměr vzdělávání zakotvený v ŠVP PV, kterým je podpora osobnostního rozvoje dítěte, se škole daří naplňovat. Sledované činnosti směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí a vyznačují se velkou podporou tvůrčího potenciálu dětí. Vzdělávání naplňuje jejich potřeby, a to s ohledem na rozdíly ve schopnostech a učebních předpokladech. Děti dobře zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické návyky, komunikační schopnosti odpovídají jejich věku. Škola sleduje individuální pokroky dětí a zjištění se promítají do záznamů z pedagogické diagnostiky. Ta však nezahrnuje celou oblast rozvoje dítěte a neobsahuje žádné záměry pro další systematickou práci s dětmi, takže nenaplňuje svůj účel, tj. podporu dětí a požadovanou individualizace ve vzdělávání.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Učitelky vedou důsledně děti k dodržování společně vytvořených pravidel. Z chování dětí bylo zřejmé, že je mají osvojená a přirozeně je aplikují ve všech potřebných situacích, což je z hlediska bezpečnosti při přechodech mezi jednotlivými podlažími a činnostech souvisejících se vzděláváním velmi pozitivní.

MŠ kooperuje především s rodiči dětí, pro které organizuje nejrůznější neformální a společenské akce v průběhu školního roku. Poskytuje jim odborné poradenství v otázkách výchovy i vzdělávání. Rodiče mohou vstupovat do tříd a podílet se na aktivitách, což je přínosné především v adaptačním období. Vytvořená forma spolupráce vede k pozitivnímu prohlubování vztahů mezi zákonnými zástupci, dětmi a školou. Přestože škola zatím nemá děti před nástupem k povinné školní docházce, již nyní spolupracuje se základní školou a podporuje tak jejich pozdější bezproblémový přechod. Vzhledem ke svému zaměření navázala partnerství s institucemi z umělecké oblasti. Pravidelně spolupracuje s nedalekou základní uměleckou školou, Symfonickým orchestrem hlavního města Prahy, Kühnovým dětským sborem. V rámci získávání zkušeností a ověřování realizace vzdělávání prostřednictvím prvků umění vyhledává školy se stejnou filozofií. V souvislosti s tím umožnila škola jednodenní stáž 25 norským pedagogům a v současnosti kontaktuje školu z Paříže se stejným zaměřením. Spolupráce se zřizovatelem je založena na pravidelných osobních setkáních a konzultacích o chodu školy.

Výsledky vzdělávání jsou ve vztahu ke vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni, přičemž oblast spolupráce je příkladem dobré praxe.

Další zjištění

Školní řád byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o informace upravující povinnosti dětí a o podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. O jeho vydání a obsahu informovala ředitelka školy zákonné zástupce dětí a prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance školy. Dokument společně s ŠVP PV zveřejnila v průběhu inspekční činnosti ve společných prostorách školy.

Závěry

a) *Silné stránky školy:*

- *specifická koncepce školy*



- realizovaná spolupráce se subjekty podporujícími její vytyčenou tezi
- aplikace metod a forem vhodných pro realizaci předškolního vzdělávání podle vydaného ŠVP PV
- materiálně technické podmínky školy

b) Návrh na zlepšení stavu školy:

- prováděnou pedagogickou diagnostiku zaměřit na všechny oblasti rozvoje dítěte a ze závěrů vyvozovat cíle pro další záměrné pedagogické působení.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací smlouva školské právnické osoby, Mateřské školy umělecké Mušky, ze dne 20. září 2012, s účinností od 1. září 2013
2. Jmenování do funkce ředitele školské právnické osoby, ze dne 20. září 2012, s účinností od 1. září 2013
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: S-MHMP 1266448/2012, ze dne 4. ledna 2013 a Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu právnické osoby do rejstříku školských právnických osob, č. j.: MSMT – 3924/2013-620
4. Protokol o kontrolním zjištění Hygienické stanice hl. m. Prahy, č. j.: HSHMP 08503/2014, ze dne 25. února 2014 – mateřská škola
5. Protokol o kontrolním zjištění Hygienické stanice hl. m. Prahy, č. j.: HSHMP 08504/2014 – výdejna stravy MŠ Muška
6. Plán DVPP na školní rok 2014/2015, ze dne 13. listopadu 2014
7. Konceptce rozvoje mateřské školy umělecké – Muška, koncepční záměr rozvoje školy na rok 2014/2015, č. j.: 2014/A03, ze dne 1. září 2014
8. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2014/2015
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2013/2014
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2014 v listinné podobě
12. Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. září 2014 v listinné podobě
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ S muškou za uměním“, č. j.: 2013/A01b, vydaný 5. listopadu 2014 a platný do 30. června 2015
14. Souhlas zřizovatelů s nižším počtem dětí ve třídách ze dne 1. září 2013
15. Personální dokumentace tří pedagogických pracovníků
16. Provozní řád mateřské školy na školní rok 2014/2015
17. Týdenní výkaz hodin od září 2014
18. Organizační řád mateřské školy pro školní rok 2014/2014, č. j.: 2014/A01
19. Seznámení se školním řádem ze dne 24. listopadu 2014
20. Dětská portfolia s diagnostikou vedená k termínu inspekční činnosti
21. Třídní kniha a třídní kniha pro mateřské školy vedená k termínu inspekční činnosti
22. Školní matrika v listinné podobě vedená k termínu inspekční činnosti
23. Rozhodnutí o přijetí, vzorek č. j.: 2014/35



24. Školní řád vydaný 1. září 2013, č. j.: 2013/A02, inovovaný v termínu inspekční činnosti
25. Kniha úrazů vedená od 1. září 2013 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Yvona Hrstková, školní inspektorka

Yvona Hrstková v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, odborník na předškolní vzdělávání

Libuše Tláskalová v. r.

V Praze 2. prosince 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Jana Křížová, dipl. um., ředitelka školy

Křížová v. r.

V Praze 12. prosince 2014

Připomínky ředitelky školy

6. ledna 2015

Připomínky nebyly podány.