

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 102/99 - 11129
Signatura: bo3as107

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Uh. Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/ zařízení:	Mateřská škola, Obchodní 1639 688 01 Uherský Brod
Identifikátor ředitelství:	600 123 952, IZO: 107 613 182
Ředitelka školy:	Renata Nesázalová
Zřizovatel:	město Uherský Brod
Příslušný školský úřad:	ŠÚ, Na Morávce 1037 Uherské Hradiště
Termín inspekce:	9. - 10. března 1999
Inspektor:	Mgr. Alena Demlová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán, týdenní výchovně vzdělávací plány, statistické výkazy pro školní rok 97/98, 98/99, odborné posudky PPP, ekonomické požadavky pro integraci, IVVP,

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

MŠ je umístěna v budově bývalého společného zařízení mateřské školy a jeslí. Je to účelové zařízení s nadprůměrnými prostorovými podmínkami. V bývalých prostorách jeslí a rekonstruované haly jsou umístěny 2 speciální třídy a další samostatná třída, kterou využívá mateřská škola pro hudební a dramatickou výchovu. Běžné třídy MŠ jsou prostorné, vybavené účelným nábytkem, který svými parametry odpovídá vývojovým potřebám dětí i současnému stylu. Postupně je vybavení jednotlivých tříd modernizováno a esteticky dotvářeno v určitém barevném tónu.

Sortiment pomůcek i hraček pro všechny výchovné složky je rozmanitý. Obsahuje také řadu pomůcek speciálních, které mohou využívat i učitelky a děti běžných tříd. K jeho uložení jsou k dispozici prostory nejen ve třídách, ale také kabinety. Ve vztahu ke sledovaným výchovným činnostem má škola dostatečné množství didaktického a výtvarného materiálu, který si učitelky svou vlastní tvořivou prací průběžně obohacují.

Ke škole náleží rozsáhlá zahrada, která je zajímavě umístěna ve svahovém terénu, s dobře udržovanou vzrostlou zelení. Vybavení zahrady odpovídá běžnému standardu.

Úroveň materiálně technických podmínek je nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V mateřské škole začíná provoz v 6. 30 hodin a končí v 16. 00 hodin. Uspořádání dne je rámcové s ohledem na potřeby dětí. Prostor pro hru i odpočinek je dostatečný, dětem nejstarší věkové skupiny je místo odpoledního spánku umožněno zabývat se zájmovou činností. Stravovací režim je pevný. Pitný režim je zaveden.

Podnětnost prostředí vytváří příznivou atmosféru pro pobyt dětí. O pořádek a čistotu je vzorně pečováno. Světelné a tepelné podmínky jsou optimální.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny pedagogické pracovnice v běžných třídách MŠ jsou odborně a pedagogicky způsobilé, s dlouholetou praxí. Ve speciálních třídách, kde jsou zařazeny děti s těžším postižením, jsou dvě učitelky odborně a pedagogicky způsobilé, tři další nejsou odborně způsobilé.

Personální podmínky jsou v běžných třídách nadprůměrné, ve třídách speciálních jsou průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovná práce se opírá o Program výchovné práce pro mateřské školy, který je v koncepčních záměrech a ročním plánu modifikován na podmínky školy. Učitelky pracují s týdenním tématem, které se snaží vlastním způsobem realizovat. Plány pro přímou výchovnou práci ve třídách zahrnují všechny výchovné oblasti.

Z kontroly pedagogické dokumentace a z přímého pozorování výchovné práce při hospitacích je zřejmé, že jsou koncepční záměry a cíle naplňovány.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitovány byly řízené výchovné činnosti z oblasti jazykové a výtvarné výchovy. Volba organizace, forem a metod práce v řízené jazykové výchově nebyla vzhledem k věku dětí příliš promyšlená. S učitelkou spolupracovala malá skupinka dětí, zatímco ostatní neměly o společnou činnost zájem. Nebylo patrné, že by učitelka operativněji na tuto situaci reagovala a děti výraznou motivací zaktivizovala. Po celou dobu převažoval verbální projev učitelky, chyběla gesta, mimika, spontaneita. Obrázkový materiál a další pomůcky připravené pro činnost s dětmi měly dobrou estetickou úroveň.

Výtvarná práce s mladšími dětmi ve 2. třídě byla po materiálně technické stránce dobře připravená. Organizace činností dětí byla promyšlená. Dětem bylo nabídnuto více možností ve výběru techniky a formátu papíru. Výsledné dětské práce respektive úroveň ztvárnění lidské figury byla velmi dobrá, svědčila o systematické práci s dětmi.

Úroveň sledované řízené činnosti věnované jazykové výchově hodnotí ČŠI jako průměrnou, sledovanou výtvarnou výchovu jako nadprůměrnou.

Současně byla provedena tématická inspekce s cílem zjistit úroveň integrace zdravotně postižených dětí, na které škola požadovala zvýšené finanční příspěvky.

Zjištěné skutečnosti:

Ve statistickém výkazu škola vykázala k 30. září 1998 25 dětí (24 s vadami řeči a 1 tělesně postižené) se žádostí o finanční příspěvky na jejich integraci.

V podkladové dokumentaci potřebné dle Metodického pokynu k integraci bylo zjištěno, že

- tělesně postižené dítě nebylo zatím odborně vyšetřeno příslušným SPC, přesto že ředitelka o něj již dříve žádala. Protože se jedná o dítě s mírně opožděným psychickým vývojem a nesprávnou výslovností, bylo zatím z těchto důvodů vyšetřeno PPP, na základě jejího odborného vyjádření je dítě integrováno.
- z 24 dětí, které jsou vykázány se zdravotním postižením - vada řeči, je u pěti dětí vypracován odborný posudek PPP s dodatkem (doložkou) obsahujícím údaje, které ukládá dikce metodického pokynu
- ostatních 19 dětí odborně vyšetřila kmenová logopedka (SZZ z logopedie), která je ovšem pracovníčně zařazena ve smyslu vyhl. MŠMT č. 127/97 Sb. jako další pedagog ve speciální třídě MŠ. Odborné vyšetření SPC případně PPP nebylo provedeno. V tom případě byl porušen § 5 odst. 3 vyhl. MŠMT č. 35/ 92 Sb., o mateřské škole. Toto zjištění je předmětem protokolu o kontrole.
- úroveň individuálních výchovných plánů, které vypracovala logopedka pro jednotlivé integrované děti a které jsou k dispozici učitelkám ve třídách, lze hodnotit jako nadprůměrnou
- intenzivní odborná péče logopedky o děti s nesprávnou výslovností je úspěšná, děti jsou z nápravy postupně ještě před zahájením povinné školní docházky vyřazovány
- zakoupené speciální pomůcky využívá v plné míře logopedka pro svou odbornou činnost, současně jsou k dispozici pro výchovně vzdělávací práci ve třídách běžných i speciálních.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI ve sledovaných oblastech jako nadprůměrné. Průběh jazykové výchovy jako průměrný, výtvarné výchovy nadprůměrný.

Úroveň péče odborného pracovníka o nápravu nesprávné výslovnosti dětí je nadprůměrná.

razítko

Podpis inspektora:

vedoucí týmu Mgr. Alena Demlová, v.r.

V Uh. Hradišti

dne 29. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Renata Nesázalová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:Uh. Brod, MěÚ Masarykovo nám. 100	19. dubna 1999	153 102a/99-11129
Školský úřad: Uh. Hradiště, Na Morávce 1037	19. dubna 1999	153 102b/99-11129

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
18. dubna 1999		bez připomínek