



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1411/09-B

Název školy/školského zařízení: **Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479**

Adresa: Tyršova 479, 684 01 Slavkov

Identifikátor: 600 171 141

IČ: 49 408 381

Místo inspekce: Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna
Tyršova 129, 684 01 Slavkov u Brna
Kalouskova 35, 683 01 Rousínov
Tyršova 16, 683 01 Rousínov

Termín inspekce: 9., 12. – 15. říjen, 1., 7. a 11. prosinec 2009

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Hodnocení naplňování a souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika školy

Integrovaná střední škola, Slavkov u Brna, Tyršova 479 (dále škola) je zřízena Jihomoravským krajem, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno.

Od 1. července 2009 došlo na základě rozhodnutí zřizovatele školy ke sloučení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště nábytkářského, Rousínov, Tyršova 16 (dále jen SOŠ a SOU nábytkářské Rousínov) s hodnoceným subjektem.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem (dále také učební obory) a střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (dále také studijní obory) a vykonává činnost domova mládeže a školní jídelny s místem poskytování školských služeb Slavkov u Brna,

Tyršova 129, od 1. července 2009 také na adrese Rousínov, Tyršova 16. Teoretická a praktická výuka probíhá na dvou pracovištích hodnoceného subjektu ve Slavkově u Brna, na dvou pracovištích v Rousínově (viz záhlaví inspekční zprávy) a na smluvních pracovištích praktického vyučování.

Ve struktuře vyučovaných oborů nastaly od poslední inspekce změny. Škola v současné době nevyučuje dva obory vzdělání: 31-58-H/001 Krejčí a 31-43-L/501 Oděvnictví. Poklesl zájem o obor 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží, který je ve školním roce 2009/2010 vyučován jen ve 3. ročníku. Ve vzdělávací nabídce na školní rok 2010/2011 není tento obor uveden. Od 1. července 2009 škola zajišťuje vzdělávání v těchto oborech: 33-56-H/01 Truhlář, 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské. Z oborů vzdělání uvedených ve výpisu z rejstříků škol a školských zařízení, jejichž výuku zabezpečovala SOŠ a SOU nábytkářské Rousínov, škola k datu inspekce nevyučovala tyto obory: 33-42-M/001 Nábytkářství, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 33-59-H/01, 001 Čalouník, 36-64-H/01, 001 Tesař.

Škola naplnila povinnost tvorby a realizace školních vzdělávacích programů (dále také ŠVP) podle rámcových vzdělávacích programů (dále také RVP) pro obory vzdělání, které jsou zařazeny do první vlny školské reformy a které škola aktuálně realizuje, a to pouze v denní formě vzdělávání. S ročním předstihem, tj. od 1. září 2008, zahájila vzdělávání žáků podle tří ŠVP a od 1. září 2009 podle dvou ŠVP pro dva zbývající vyučované obory vzdělání (viz přehled Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2009/2010).

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2009/2010:

Střední stupeň vzdělání s výučním listem (* obory SOŠ a SOU nábytkářského Rousínov):

- **23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel** (dále také technický obor)
 - *školní vzdělávací program Automechanik schválený ředitelem školy dne 31. srpna 2008 (vzdělávání podle ŠVP probíhá v 1. a 2. ročníku)*
 - *školní vzdělávací program Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje (dále také technický obor) schválený ředitelem školy 31. srpna 2009 (vzdělávání podle ŠVP probíhá v 1. ročníku)*
- **23-68-H/001 Automechanik** (dále také technický obor)
 - *učební dokumenty schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT ČR) pod č.j. 12 399/98-23 dne 6. února 1998 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)*
- **23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba**
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 24 160/99-23 dne 24. června 1999 a č.j. 17 042/2003-23 dne 4. dubna 2003 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá v 1. - 3. ročníku)*
- **41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů** (dále také technický obor)
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 17 396/2003-23 dne 8. dubna 2003 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 2. a 3. ročníku)*
- **65-51-H/01 Kuchař – číšník** (dále také gastronomický obor)
 - *školní vzdělávací program Kuchař – číšník schválený ředitelem školy dne 31. srpna 2008 (vzdělávání podle ŠVP probíhá v 1. a 2. ročníku)*

- **65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství** (dále také gastronomický obor)
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 20 737/03-23 dne 30. května 2003 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)*
- **66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží**
 - *učební dokumenty schválené Ministerstvem hospodářství České republiky (dále MH ČR) pod č.j. 170 013/94-74 dne 14. července 1994 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 3. ročníku)*
- **33-56-H/01 Truhlář***
 - *školní vzdělávací program **Truhlář** schválený ředitelem školy dne 31. srpna 2009 (vzdělávání podle ŠVP probíhá v 1. ročníku)*
 - *učební dokumenty schválené MH ČR pod č.j. 21 354/2004-23 dne 28. února 2004 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 2. a 3. ročníku)*

Střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou (* obory SOŠ a SOU nábytkářského Rousínov):

- **65-42-M/01 Hotelnictví** (dále také gastronomický obor)
 - *školní vzdělávací program **Hotelnictví** schválený ředitelem školy dne 31. srpna 2008 (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku)*
- **65-42-M/004 Hotelnictví a turismus** (dále také gastronomický obor)
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 17 130/01-23 dne 7. května 2001 (dobíhající vzdělávací program, vzdělávání probíhá ve 3. a 4. ročníku)*
- **33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby***
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 23 967/2002-23 dne 29. července 2002 (vzdělávání probíhá v 1. – 4. ročníku)*
- **82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské***
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 27 148/2003-23 dne 23. září 2003 (vzdělávání probíhá v 1. – 4. ročníku)*
- **64-41-L/524 Podnikání**
 - *učební dokumenty schválené MŠMT ČR pod č.j. 21 236/2004-23 dne 14. července 2004 (vzdělávání probíhá v 1. a 2. ročníku, nástavbové studium pro absolventy středního stupně vzdělání s výučním listem)*

Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2006/2007	Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010
686	689	676	793

Od 1. září 2006 do 31. srpna 2009 se naplněnost školy pohybovala v rozpětí 72 % - 74 %. Cílová kapacita školy (933 žáci) byla ve sledovaném období dodržena. Průměrná naplněnost tříd byla nižší u učebních oborů (cca 23 žáci), ve třídách studijních oborů dosahovala průměru 30 žáků. Nejnižší počty žáků jsou dlouhodoběji evidovány v oboru vzdělání 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba (průměrný počet žáků za tříleté období je 12) a 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů (průměrný počet žáků za tříleté období je 10). Od 1. července

2009 došlo v souvislosti se sloučením školy se SOŠ a SOU nábytkářským Rousínov k navýšení cílové kapacity na 1383 žáci. Průměrná naplněnost hodnoceného subjektu se snížila na 58 %.

Počty ubytovaných v domově mládeže a stravovaných ve školní jídelně – vývoj:

Školní rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
DM	70	67	55	52 (Slavkov) 57 (Rousínov)
ŠJ	343	395	464	493 (Slavkov) 143 (Rousínov)

Kapacita domova mládeže (214 lůžek) i školní jídelny (1050 stravovaných) byla k termínu inspekce dodržena. V rámci činnosti domova mládeže jsou ubytovaným žákům nabízeny různé zájmové aktivity, např. ubytování žáci domova mládeže ve Slavkově u Brna pravidelně navštěvují pod vedením vychovatelek děti Dětského domova LILA v Otnicích.

Zázemí školských zařízení na adrese Slavkov u Brna, Tyršova 129 je kromě stravovacích a ubytovacích služeb využíváno i pro praktickou výuku gastronomických oborů a pro výuku oboru vzdělání 64-41-L/524 Podnikání.

Informace o škole jsou mj. zveřejněny prostřednictvím internetového informačního serveru (www.iss-slavkov.eu).

Hodnocení vývoje ekonomických a materiálních předpokladů školy, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je převážně zaměřeno na období školních roků 2006/2007 – 2009/2010. Netýká se SOŠ a SOU nábytkářského Rousínov. Vývoj školy byl sledován od poslední inspekce, která se ve škole uskutečnila 27. – 28. listopadu 2006.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt (škola – příspěvková organizace) disponuje finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.

Přehled o vývoji investičních i neinvestičních výdajů školy za období 2006 – 2008

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje v Kč (zaokrouhloeno na celé koruny)	2 968 000	3 893 000	25 055 000
z toho: z dotací zřizovatele	200 000	500 000	22 200 000
Průměrné neinvestiční výdaje ze SR na žáka včetně výdajů na školní jídelnu a domov mládeže za rok v Kč	43 507	44 491	46 880
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	40 566 710	43 219 720	47 096 080
z toho: ze státního rozpočtu (dále jen SR) celkem v Kč	29 498 020	30 654 421	31 691 000
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem v Kč	20 916 000	22 059 000	22 741 256
Výdaje na učební pomůcky, příp. učebnice celkem v Kč	489 000	682 000	191 388
z toho: ze státního rozpočtu	112 000	124 000	36 000
Školení a vzdělávání celkem v Kč	38 000	57 000	52 000
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	32 000	52 000	45 198

Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny další účelové dotace na zajištění standardu informačních a komunikačních technologií (ICT) v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) v letech 2006 i 2007 (451 020,00 Kč a 10 000,00 Kč) a v roce 2008 na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (199 000,00 Kč).

Příspěvková organizace provozuje se souhlasem zřizovatele doplňkovou činnost (autoškola pro cizí uchazeče, provoz podnikové chaty, pronájmy služebního bytu i nebytových prostor, stravovací a ubytovací služby). Vytvořený zisk v této činnosti byl použit ve prospěch hlavní činnosti (mj. i na zlepšení materiálně-technických podmínek praktického vyučování). V roce 2006 i 2008 škola vykázala ztrátu v hlavní činnosti (– 42 988,00 Kč a – 43 920,00 Kč), která byla v plné výši hrazena ze zlepšeného hospodářského výsledku doplňkové činnosti. V roce 2008 škola dosáhla v hlavní i v doplňkové činnosti zlepšeného hospodářského výsledku. K datu inspekce dosahovala kladného hospodářského výsledku.

Škola se zapojuje do projektů Evropské unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Jihomoravského kraje. Ve sledovaném období získala grant v rámci programu Comenius ve výši 16.000 € a finanční dotaci Jihomoravského kraje ve výši 160.000 Kč. Oba projekty podpořily realizaci mezinárodních kontaktů, které má škola navázány, a pozitivně ovlivnily průběh a výsledky vzdělávání cílových skupin – vybraných žáků školy (viz průběh a výsledky vzdělávání).

Vývoj celkových nákladů za sledované období 2006 - 2008 a průměrné roční výdaje ze státního rozpočtu (dále jen SR) na jednoho žáka mají vzrůstající tendenci. Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích (nákladech) školy v hlavní činnosti se ve sledovaném období snížil ze 73 % v roce 2006 na 67 % v roce 2008. Prostředky ze SR nedostačovaly k pokrytí nákladů potřebných k zajištění nákupu učebních pomůcek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších výdajů vyplývajících z pracovněprávních vztahů. Na krytí uvedených výdajů a výdajů spojených s provozem školy, domova mládeže a školní jídelny se převážně podílel zřizovatel (21 % až 27 %). Škola také využila ostatní vlastní zdroje - tržby za stravné, příjmy z úroků, kurzových rozdílů a produktivní činnosti žáků, kteří vykonávají praktické vyučování v prostorách školy (jde zejména o obory vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel), a zapojila vlastní finanční fondy (fond reprodukce investičního majetku, rezervní fond a fond odměn). Výnosy z produktivní činnosti žáků byly použity na vyplácení odměn za tuto činnost a zlepšení materiálně-technického zázemí praktického vyučování zmíněných oborů.

Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly vyčerpány k danému účelu. Ředitel školy při rozhodování vycházel z finančních předpokladů školy. Jejich využití vedlo k podpoře naplňování školních vzdělávacích programů, důraz byl kladen na promyšlenou organizaci vzdělávání s dopadem na efektivní čerpání finančních prostředků a dodržování příslušných právních norem (počty žáků ve třídách, skupinách, disponibilní hodiny, dělení tříd na skupiny, placené zastupování nepřítomných učitelů atd.). Finanční rozvahou byla část prostředků vhodně vyhrazena k podpoře motivace zaměstnanců formou osobních příplateků, odměn za plnění mimořádných úkolů prioritního charakteru, k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem získání požadovaných kvalifikačních předpokladů a průběžného vzdělávání ve školou deklarovaných oblastech souvisejících s koncepčními záměry. Přidělování odměn má motivační charakter a v současné době je prováděno pravidelně každý měsíc. Úpravu vyžaduje rozdělení finančních prostředků v kapitole „příplatek za vedení“. Uplatňovaný systém nejnižšího stupně řízení (tzv. nultý stupeň řízení) účinně nepodporuje naplňování koncepčních záměrů školy v oblasti zkvalitňování podmínek,

průběhu a výsledků vzdělávání a vyžaduje přijetí dílčích opatření (např. diferencováním výše příplatku; stanovením závazných kompetencí, které podpoří sledování naplňování školních vzdělávacích programů nejen v oblasti plánování a organizování; převedením částky za provedené činnosti do nenárokových složek platu atp.).

V oblasti investic bylo v roce 2006 pořízeno zařízení pro sériovou a paralelní diagnostiku motorových vozidel. V roce 2007 byl z investičních prostředků a z příspěvku Nadačního fondu STUDENT zakoupen nákladní automobil MAN typ 12.240 4x2 BB včetně skříňové nástavby, pro zajištění výuky kurzu k získání řídičského oprávnění skupiny C. V roce 2008 byla převážně z investiční dotace zřizovatele realizována rekonstrukce ubytovacího zařízení a pro zkvalitnění odborného výcviku žáků v oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-68-H/001 Automechanik zakoupen dvousloupcový zvedák.

Ředitel školy zabezpečil dodržení stanovených závazných ukazatelů a vyčerpání všech prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů škola využila k účelům, na které byly poskytnuty. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje využívání finančních zdrojů zřizovatele, finančních fondů organizace a vlastních zdrojů. V současné době škola vykazuje kladný hospodářský výsledek. V tomto směru došlo za hodnocené období k pozitivní změně, což se také promítlo ve zkvalitnění podmínek především pro praktickou výuku. Škola průběžně naplňuje předpoklady pro obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek podporujících realizaci školních vzdělávacích programů. Konceptně pracuje na tvorbě projektů umožňujících čerpání finančních prostředků z fondů Evropské unie.

Hodnocení školy

Podmínky

Školní vzdělávací programy Automechanik, Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje, Kuchař – číšník a Hotelnictví vycházejí z obecných požadavků stanovených školským zákonem a jsou zpracovány v souladu s cíli a zásadami rámcových vzdělávacích programů. Struktura ŠVP je rozvržena na části požadované RVP. Míra konkretizace základních podmínek se v jednotlivých ŠVP liší. Zejména materiálně-technické zázemí pro teoretické vyučování (odborné učebny pro výuku cizích jazyků, informačních technologií, tělesné výchovy, komunikační a didaktická technika v kmenových učebnách atp.) je využíváno žáky všech příslušných oborů, ale v jednotlivých programech je popsáno rozdílně. Rozsah informací v jednotlivých ŠVP poskytnutých veřejnosti se tak liší.

Prostorové podmínky a vybavení školy splňují předpoklady pro bezpečné školní a pracovní prostředí. Strategie bezpečnosti a ochrany zdraví vychází ze soustavného vyhledávání a analyzování možných rizik (systém vnitřních směrnic, poučení o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytování informací, dohled nad žáky, zajištění první pomoci, evidence školních úrazů, školní strategie prevence šikany atd.). Vnitřní směrnici i v jednotlivých ŠVP je řešena problematika ochrany člověka za mimořádných situací.

Při inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které bezprostředně neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků a které jsou odstranitelné. V evidenci úrazů nebylo uvedeno, zda a kým byl úraz ošetřen; v třídních knihách chybělo dodatečné poučení žáků, kteří nebyli v den proškolení ve škole přítomni. Nedostatky byly s vedením školy projednány, ředitel školy zajistil jejich odstranění ještě v době inspekce.

Školou evidované úrazy většinou nemají charakter závažného porušování bezpečnostních předpisů, úmyslného ubližování nebo šikany mezi žáky. Výskyt těchto jevů je minimální.

V hodnoceném tříletém období se ojediněle vyskytlo porušení bezpečnostních předpisů, škola zaznamenala a řešila cca 5 závažných případů ubližování nebo šikany mezi žáky převážně v oboru 23-68-H/001 Automechanik, a to většinou v prvním ročníku. Přijatá opatření byla účinná, tato porušení se ve vyšších ročnících u žáků s tímto přestupkem již neopakovala (pokud zůstali žáky školy).

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve všech vzdělávacích oblastech stanovených RVP pro jednotlivé obory vzdělání. Sloučením hodnoceného subjektu se SOŠ a SOU nábytkářským Rousínov došlo ke zlepšení materiálně-technických a organizačních podmínek teoretického vyučování oborů (23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů a 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží) vyučovaných v hodnoceném období (2006/2007 – 2008/2009) na odloučeném pracovišti v Rousínově. Teoretická výuka probíhá od 1. září 2009 na adrese Rousínov, Tyršova 16.

Praktické vyučování oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství je realizováno převážně ve vlastních rekonstruovaných prostorách na pracovišti Slavkov, Tyršova 129 (v odborných učebnách a školní jídelně). Je doplněno praxí na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů. V současné době jsou to tři smluvní pracoviště, jejichž zázemí umožňuje osvojování požadovaných kompetencí.

Žáci oborů 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-68-H/001 Automechanik mají praktické vyučování také většinou zajištěno ve vlastních dílnách na pracovišti Slavkov, Tyršova 129 (dílny ručního zpracování kovů, autodílny). Vybavení splňuje požadavky dané učebními dokumenty. Ve sledovaném období byla postupně instalována moderní diagnostická technika. K úplnému vybavení škoie chybí moderní laserové zařízení pro diagnostiku a seřízení podvozku. Součástí odborné výuky je i praxe v automobilových servisech (smluvní pracoviště) pod vedením instruktorů, která přispívá k seznámení žáků s aktuálními požadavky zaměstnavatelů.

Praktické vyučování oborů 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů probíhá na odloučeném pracovišti školy v Rousínově, Kalouskova 35. Dílny jsou dostatečně vybaveny základním zařízením pro práci s kovovým materiálem – ohýbací stroje, brusky, vrtačky, svářečí agregáty, vykružovačky atd. Žákům je nabízena možnost zapojení do renovace automobilů - veteránů. Žáci oboru 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba si osvojují potřebné klíčové i odborné kompetence také na smluvních pracovištích (autoklempířských dílnách), kde pracují pod vedením instruktorů. Svářečské kurzy jsou zajištěny na smluvním pracovišti ve Slavkově u Brna.

Praktické vyučování oboru 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží probíhá pouze na smluvních pracovištích. Zde jsou po celou dobu studia učební skupiny vedeny učiteli odborného výcviku (zaměstnanci školy). Pro tento obor má škola vybudovanou vlastní cvičnou učebnu pro nácvik balení zboží, aranžování a pokladních operací.

Odborná praxe oboru vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví a 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus probíhá v odborných učebnách školy, ve školní jídelně a na smluvních pracovištích, některá z nich mají nadnárodní působnost.

V personální oblasti došlo ve škole za hodnocené období k několika zásadním změnám. K 1. červenci 2006 byl zřizovatelem školy na základě konkurzního řízení jmenován nový ředitel školy. Z pracovněprávních a organizačních důvodů byli postupně vyměněni zástupci ředitele školy na úseku teoretického i praktického vyučování. Bylo nutné operativně řešit stabilizaci učitelů cizích jazyků a odborných předmětů. Pro závažná porušení povinností ukončil ředitel školy pracovní poměr u dvou učitelů odborných předmětů. V průběhu inspekce

muselo vedení školy řešit personální zajištění výuky odborných předmětů oborů vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a 23-68-H/001 Automechanik (náhlé úmrtí učitele). Všechny tyto změny vyvolaly spolu s pracovním vytížením zvýšené nároky na konsolidaci mezilidských vztahů zejména mezi pedagogickými pracovníky.

Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování vykonávali v souladu s funkčním zařazením a delegovanými kompetencemi všechny požadované činnosti. V jejich práci nebyly zjištěny nedostatky, které by ovlivňovaly podmínky, průběh a výsledky vzdělávání žáků. Svoji roli vedoucích pracovníků plnili bez zásadních problémů i při náročnější organizaci vyučování způsobené např. vyšší nemocností učitelů, nepřítomností učitelů z důvodu plnění jiných pracovních povinností atp. Činnost předsedů předmětových komisí jako vedoucích pracovníků s příplatkem za vedení podřízených osob obsahově neodpovídala funkčnímu zařazení. Neplnila tak roli potřebné zpětné vazby a výrazně nepřispívala ke kvalitativnímu posunu úrovně vzdělávání. Vedení pedagogických pracovníků (včetně nových učitelů) prostřednictvím předsedů předmětových komisí mělo spíše organizační charakter. Koncepční změny v systému řízení pedagogických procesů nového právního subjektu má škola rámcově nastaveny ve struktuře vlastního hodnocení školy na období 2009 – 2011. V záměrech se nepočítá s posílením pozice pedagogické rady jako jednoho orgánu (ředitel školy zvolil z důvodu existence několika pracovišť nově vzniklého subjektu cestu různorodých pracovních týmů).

Odbornou kvalifikaci požadovanou pro výkon funkce učitele střední školy splňuje ve školním roce 2009/2010 z původního počtu 68 pedagogických pracovníků 82 % učitelů. Opatření ředitele školy přijatá ve školních rocích 2006/2007 – 2008/2009 k odstranění zjištěných nedostatků jsou postupně naplňována. Podíl kvalifikovaných učitelů se od poslední inspekce zvýšil o cca 10 %. Ředitel školy absolvoval požadované kvalifikační studium pro výkon funkce. V současné době si osm učitelů původního právního subjektu doplňuje institucionální formou požadované kvalifikační předpoklady (čtyři učitelé odborných předmětů oboru 65-51-H/01 Kuchař – číšník, dva učitelé odborných předmětů oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a dva učitelé cizích jazyků). K 30. září 2009 měl celý subjekt 83 pedagogické pracovníky.

Školní poradenské služby zabezpečovali k datu inspekce dva výchovní poradci, kteří současně vykonávali funkci školního metodika prevence (jeden pro pracoviště Slavkov u Brna a jeden v Rousínově). Výchovný poradce s místem výkonu činnosti ve Slavkově u Brna má odbornou a pedagogickou kvalifikaci zaměřenou na psychologii a kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce neabsolvoval. V rámci pravidelného a čteného dalšího vzdělávání se v hodnoceném období převážně orientoval na studium problematiky péče o žáky s vývojovými poruchami učení nebo s psychologickou problematikou. Tato kvalifikace je také průběžně využívána k výkonu některých specializovaných činností psychologa.

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve sledovaném období (2006/2007 - 2008/2009) zaměřeno oborově (nejvíce pro obory gastronomické a automobilní), a to zejména na nové poznatky v praxi. Část učitelů absolvovala školení zaměřená na nové pojetí závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek, na oblast novinek v tělesné výchově. Účast učitelů na vzdělávacích akcích zaměřených na metodiku a didaktiku výuky byla minimální (např. český jazyk). Podíl účastníků na dalším vzdělávání se od školního roku 2005/2006 do školního roku 2008/2009 zvýšil o cca 57 %.

Samosprávný žákovský orgán nebyl ve sledovaném období ve škole vytvořen, s jeho činností se v koncepčních záměrech školy nepočítá. Stanoviska a názory žáků ředitel školy zjišťoval především prostřednictvím dotazníků. Výsledky dotazníkových šetření jsou ve vlastním

hodnocení školy konstatovány, opatření k řešení zjištěného stavu však nebyla řešena systémově.

Ředitel školy pravidelně spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem školy. Prokazatelně se zabývá stížnostmi doručenými zákonnými zástupci, žáky, učiteli nebo postoupenými jinými orgány. Přístup k řešení vzniklých problémů je pozitivní a otevřený.

Škola efektivně využívá vlastní informační technologie jak v oblasti prezentace, účelného poskytování informací pro odbornou i laickou veřejnost, tak k rychlému a funkčnímu předávání různých sdělení pro pedagogické pracovníky a žáky nebo k e-learningovým účelům. Stránky školy jsou pravidelně aktualizovány a veřejností, žáky i učiteli průběžně navštěvovány. Na stránkách školy jsou zveřejněny všechny podstatné dokumenty důležité pro poskytování informací o její činnosti (školní řád, vnitřní řády, výroční zprávy, kritéria přijímacího řízení, učební plány školních vzdělávacích programů, rozvrhy hodin, změny v organizaci vyučování atd.).

Rozhodování ředitele školy v záležitostech týkajících se podmínek poskytovaného vzdělávání a školských služeb je realizováno ve smyslu požadovaných obecných zásad a cílů vzdělávání školského zákona. Škola za uplynulé období koncepčně definovala silná a slabá místa podmínek vzdělávání. Průběžně udržovala a zkvalitňovala požadovaný stav v oblasti materiálně-technické i personální (kvalifikační předpoklady pedagogických pracovníků a jejich další vzdělávání, změny vedoucích pracovníků). V závažných případech (pracovněprávního charakteru) byla přijímána okamžitá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Další systémový přístup ke koncepčnímu zkvalitnění personální a řídicí práce je v souvislosti se sloučením hodnoceného subjektu se SOŠ a SOU nábytkářským Rousínov řešen ve struktuře vlastního hodnocení na období let 2009 – 2011.

Průběh vzdělávání

Školní vzdělávací programy Automechanik, Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje, Kuchař – číšník a Hotelnictví jsou zpracovány komplexně pro celé období vzdělávání žáků. Charakteristika vzdělávacích programů obsahuje pojetí vzdělávání, organizaci výuky, realizaci praktického vyučování, klíčových kompetencí, průřezových témat a dalších vzdělávacích i mimovyučovacích aktivit podporujících záměry školy v jednotlivých oborech vzdělání. Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do vyučovacích předmětů. V ŠVP jsou stanoveny podmínky pro přijímání ke vzdělávání včetně předpokladů zdravotní způsobilosti (s odkazem na kritéria zveřejněná v daném školním roce mj. na internetovém portálu školy), podmínky ukončování studia závěrečnou a maturitní zkouškou. ŠVP obsahují charakteristiku přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, okrajově je řešen přístup k žákům s mimořádným nadáním.

Škole eviduje několik skupin žáků s potřebou individuálního přístupu. Nejčastěji jsou to žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, ojediněle se vyskytují žáci se sociálním znevýhodněním nebo zdravotním znevýhodněním. Těmto skupinám žáků je v rámci školou poskytovaných poradenských služeb věnována systémová péče. Velkou skupinu tvoří žáci, u kterých nebyly v průběhu základního vzdělávání diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, ale jejich výsledky vzdělávání vyžadovaly individuální přístup. Nepříznivá úroveň osvojených výsledků základního vzdělávání je pro tyto žáky výrazným rizikem školní neúspěšnosti i ve střední škole. Průměrný prospěch této skupiny žáků se v posledních ročnících základní školy pohyboval od 2,13 do 3,65. Část těchto žáků byla v pololetí 8. nebo 9. ročníku základní školy hodnocena klasifikačním stupněm 5 – nedostatečný (nejčastěji z českého jazyka a matematiky), u cca 30 % žáků přijatých ke střednímu vzdělávání bylo chování v základní škole hodnoceno sníženým stupněm 2 – uspokojivé a 3 – neuspokojivé.

Nejpočetnější skupinu těchto žáků škola eviduje v oborech 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží a 23-68-H/001 Automechanik. V těchto případech spočívá individuální přístup k žákům zejména na třídních učitelích, kteří souběžně spolupracují s jednotlivými učiteli a zákonnými zástupci žáků, v individuálních případech i s výchovným poradcem. V případě včasného podchycení problémů v 1. ročníku střední školy a systémového přístupu třídního učitele se neúspěchy u těchto žáků dále neprohlubovaly.

V žádném oboru nebyli ve sledovaném období (2006/2007 – 2009/2010) školou evidováni žáci mimořádně nadaní. Žákům s různým typem nadání nebo talentu je nabízena účast ve všeobecných i oborových soutěžích (literárních, jazykových, sportovních, odborných atd.)

Rozborem kritérií přijímacího řízení za školní roky 2006/2007 – 2008/2009 bylo zjištěno, že škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání stanovené školským zákonem. Do učebních oborů původně určených jen pro chlapce jsou školou přijímány i dívky.

Organizace vzdělávání navazuje na používaná ŠVP a učební dokumenty pro dobíhající obory vzdělání. K datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Školní učební plány jsou vytvořeny reálně, respektují finanční předpoklady školy pro stávající období. Dělení tříd na skupiny je určeno školním učebním plánem jednotlivých ŠVP, týká se výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, některých odborných předmětů. Ve školních vzdělávacích programech není řešeno dělení početnějších tříd (např. 32 žáků) na skupiny žáků při výuce tělesné výchovy. Výuka nepovinných předmětů není realizována.

Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo v hodnoceném tříletém období zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány, a naplňování stanoveného obsahu učebních osnov, a to i v zátěžových obdobích (závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky, nepřítomnost učitelů atp.).

Organizace vzdělávání předmětu odborný výcvik technických a gastronomických učebních oborů odpovídá ve školním roce 2009/2010 zásadám a cílům školského zákona, je zajištěno bezpečné pracovní prostředí pro vzdělávání žáků. Nejvyšší povolené počty žáků ve skupinách odborného výcviku nebyly překročeny. Formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce.

V průběhu sledovaného teoretického vyučování převažoval důraz na osvojování požadovaných odborných kompetencí a propojení teorie s odbornou praxí. V naplňování klíčových kompetencí, které se převážně týkají funkčních gramotností, chyběl systémovější přístup, který je deklarován v jednotlivých ŠVP (mezipředmětové a víceúrovňové využití projektů, informačních technologií, aplikace průřezových témat atp.). Aktivizující metody a formy práce byly využity ve výuce cizích jazyků a informačních technologií, kde také byly uplatněny mezipředmětové vztahy. V ostatních vyučovacích hodinách převládal výklad a řízený rozhovor, přestože probírané téma umožňovalo využití efektivnějších výukových strategií s pozitivním dopadem na rozvoj žáků a osvojování požadovaných klíčových kompetencí. V tomto směru se projevilo nedostatečné průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na metodiku a didaktiku výuky.

Projevy nežádoucího chování s prvky agresivity případně intolerance nebyly u žáků v průběhu inspekce zaznamenány.

Škola žákům nabízí atraktivní a zajímavé aktivity, které podporují rozvoj všech požadovaných kompetencí.

Žáci gastronomických oborů se účastní několika odborných kurzů (kurzovné hradí z vlastních prostředků). Barmanský kurz pravidelně absolvuje cca 35 – 40 % žáků, kurz studené kuchyně a kurz vyřezávání ovoce a zeleniny cca 15 – 20 % žáků, kurz přípravy kávy cca 14 % žáků,

sommeliérský kurz cca 7 % žáků. Získané dovednosti žáci mj. úspěšně uplatňují v odborných soutěžích, při zajišťování různých společenských akcí atp.

Z finančních prostředků Evropské unie je hrazen multikulturní projekt zaměřený na migraci obyvatel unie. Projektu se účastní žáci oborů 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a 65-42-M/01 Hotelnictví. Dotazníkového průzkumu se zúčastnilo cca 70 % žáků 2. a 3. ročníků, výměnné zahraniční pobyty jsou určeny cca 20 % žáků. Mobility přispívají především k rozvoji komunikace v anglickém a německém jazyce, k poznání kultury dané země a navázání zahraničních kontaktů žáků zapojených škol.

Všichni žáci technických oborů absolvují za plné finanční účasti školy kurz k získání řídičského oprávnění a svářečský kurz.

Žáci všech hodnocených oborů se pravidelně účastní různých odborných exkurzí a soutěží. Podrobný přehled a hodnocení všech těchto aktivit jsou uvedeny ve výročních zprávách školy a v propagačních materiálech.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Pojetí školních vzdělávacích programů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy umožňuje osvojování požadovaných klíčových i odborných kompetencí. Vzdělávací strategie nastavené pro osvojování klíčových kompetencí v předmětech a školních vzdělávacích programech (zejména komunikativních, personálních a sociálních) vyžadují týmovější práci všech pedagogických pracovníků a promyšlenější využívání deklarovaných metod a forem práce v pedagogickém procesu. Silnou stránkou školy je přístup k naplňování odborných kompetencí a kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Výsledky vzdělávání

Škola si stanovila statisticky významné ukazatele pro hodnocení úrovně výsledků vzdělávání (neprospívající žáci, klasifikace v jednotlivých předmětech, úspěšnost u závěrečných a maturitních zkoušek). Tyto ukazatele periodicky sleduje, analyzuje a v případě zjištěných zásadních rozdílů přijímá opatření k řešení situace, dále pak posuzuje účinnost přijatých opatření.

K porovnání znalostí a dovedností žáků škola využívá i jednotné zadání závěrečných zkoušek (projekt Kvalita I) a zúčastnila se standardizovaného testování žáků studijních oborů, které ověřovalo připravenost na nové pojetí maturitní zkoušky.

Výsledky závěrečných zkoušek – střední stupeň vzdělání s výučním listem

Školní rok	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2005/2006	108	8 %	84 %	5 %	3 %
2006/2007	130	7 %	78 %	5 %	11 %
2007/2008	110	11 %	70 %	5 %	14 %
2008/2009	117	12 %	66 %	3 %	19 %

Výsledky maturitních zkoušek – střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou

Školní rok	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipustění ke zkoušce
2005/2006	77	18 %	76 %	3 %	3 %
2006/2007	77	24 %	72 %	3 %	1 %
2007/2008	76	15 %	70 %	2 %	13 %
2008/2009	81	24 %	70 %	6 %	0 %

Nadaní a talentovaní žáci se umísťují na předních místech okresních i krajských kol různých soutěží (podrobněji viz výroční zprávy).

Pro naplňování výsledků vzdělávání v oblasti výchovy žáků škola pravidelně využívá výchovná opatření, která jsou definována ve školním řádu. Ředitel školy i třídní učitelé udělují pochvaly za déletrvajících úspěšnou práci jednotlivých žáků. Kázeňská opatření (od napomenutí třídního učitele nebo učitele odborného výcviku až po podmíněná vyloučení a vyloučení žáka ze školy) jsou udělována z důvodu porušování povinností stanovených školním řádem. Nejčastěji žáci porušují podmínky pro omlouvání neúčasti ve vyučování a pro uvolňování z vyučování. K podmíněnému vyloučení a vyloučení ze školy ředitel školy přistupuje po závažném porušení školského zákona nebo školního řádu. Žákovi je v rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanovena zkušební lhůta, a to zpravidla na jeden rok. Poměr udělených výchovných opatření je cca 80 % kázeňských opatření a 20 % pochval.

Zpětnou vazbou posouzení úrovně poskytovaného vzdělávání je pro školu také hodnocení od zaměstnavatelů, zákazníků, sociálních partnerů, absolventů školy, přijetí žáků do dalších forem studia (viz výroční zprávy). Podle průzkumů školy mají nejlepší uplatnění na trhu práce žáci oborů 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a 23-68-H/001 Automechanik.

Systémové interní nástroje a postupy pro aplikaci a ověřování funkčních gramotností (čtenářská, matematická, informační, sociální, přírodovědná a schopnost komunikace v cizím jazyce) škola prozatím vytvořeny nemá. Stávající nástroje (např. žákovský projekt oborů 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a 65-42-M/01 Hotelnictví, souborné práce v rámci odborného výcviku zadávané v průběhu výuky a po ukončení jednotlivých témat žákům učebních oborů) jsou využívány izolovaně v rámci konkrétního předmětu a slouží především k posouzení dosažených odborných kompetencí. Úspěšné naplňování schopnosti komunikace v cizím jazyce prokazovali v průběhu inspekce spíše žáci studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, rizika byla v této oblasti zjištěna v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik. Současně bylo také ve většině hospitovaných předmětů zjištěno nedůsledné využívání deklarovaných pravidel pro hodnocení žáků ve vazbě na požadované osvojování kompetencí stanovených jednotlivými ŠVP. V teoretickém vyučování byla nejčastěji prováděna pouze klasifikace vědomostí.

O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni standardními postupy (žakovské knížky, třídní schůzky, písemná sdělení, iniciační ústní jednání) a také nadstandardně (kódovaným přístupem na vnitřní počítačovou síť školy). Namátkovým rozbořením záznamů učitelů v žákovských knížkách byla zjištěna nedůslednost v přístupu k poskytování informací o průběžné klasifikaci (nejčastěji v tělesné výchově, občanské výchově) prostřednictvím tohoto dokumentu, a to za celý ročník, případně období studia.

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje standardními postupy. Více se orientuje na finální hodnocení výsledků vzdělávání a přijímaná opatření mají důležitý charakter. Změny

konceptního charakteru je nutné provést v přístupu k průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání ve vazbě na účinnost podpory rozvoje žáka a cíle obsažené v ŠVP.

Celkové hodnocení školy

Škola svoji činnost vykonává v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. července 2009 se s Integrovanou střední školou, Slavkov u Brna, Tyršova 479 sloučila Střední odborná škola a Střední odborné učiliště nábytkářské, Rousínov, Tyršova 16.

Ve vzdělávací nabídce školy došlo ke stabilizaci vyučovaných oborů. Škola se profiluje na technické, gastronomické a dřevařské obory. Profilace vyplynula z podmínek školy, potřeb trhu práce, zájmu uchazečů o jednotlivé obory a má vazbu na síť oborů nabízených školami Jihomoravského kraje.

Škola naplňuje finanční předpoklady pro kvalitní zabezpečení úrovně středního vzdělávání. Prostředky státního rozpočtu byly za hodnocené období čerpány k poskytnutému účelu a efektivně. Rozpočet školy byl posílen ze zdrojů zřizovatele, z finančních fondů školy, doplňkové činnosti školy, z vlastních zdrojů školy a z prostředků evropských fondů. Posílení rozpočtu školy pozitivně ovlivnilo úroveň poskytovaného vzdělávání v profilových oborech a podpořilo naplňování cílů praktického vyučování stanovených ve školních vzdělávacích programech (oborů vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 65-42-M/01 Hotelnictví, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) a v učebních dokumentech pro dobíhající obory vzdělání (23-68-H/001 Automechanik, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus).

Školní vzdělávací programy Automechanik, Automechanik pro nákladní automobily a stavební stroje, Kuchař – číšník, Hotelnictví jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro obory vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 65-42-M/01 Hotelnictví. Vzdělávání podle programů Automechanik, Kuchař – číšník, Hotelnictví bylo ve škole zahájeno s ročním předstihem (od 1. září 2008).

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je vytvořen v souladu s příslušnou legislativou. Ředitel školy rozhoduje o podmínkách a přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní (talentovaní) se realizují v různých soutěžích, podle zájmu a vlastní volby se zapojují do nabízených mimoškolních aktivit.

Závěry z vlastního hodnocení školy se rámcově shodují s hodnocením České školní inspekce provedené ve dnech 9., 12. - 15. října a 1., 7. a 11. prosince 2009. Jsou téměř shodně definována silná i slabá místa v hlavních oblastech hodnocení.

Účinná opatření byla vedením školy přijata především v oblasti podmínek vzdělávání. O 10 % se zvýšil podíl učitelů, kteří splňují kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace si doplňují vzdělání institucionální formou (osm osob). V teoretickém vyučování se postupně stabilizuje situace se zajištěním výuky cizích jazyků učiteli s požadovanou kvalifikací a se specializací na konkrétní cizí jazyk.

Příkladem dobré praxe je zrekonstruované materiálně-technické zázemí pro výuku gastronomických oborů a poskytování školských služeb (domov mládeže a školní jídelna ve Slavkově u Brna). Zázemí pro hodnocené technické obory si udržuje standardní úroveň.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů oborů vzdělání 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus na osvojování odborných kompetencí. Pro jejich naplňování má vybudováno vlastní zázemí a využívá i zázemí smluvních pracovišť, kde jsou žáci vedeni instruktory. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí. Pouze v dobíhajícím oboru vzdělání 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží je praktické vyučování realizováno již od prvního ročníku na smluvních pracovištích, která splňují podmínky pro naplňování obsahu odborného vzdělávání. Aby bylo zajištěno kvalitní naplňování odborných kompetencí a splněny specifické cíle odborného výcviku, jsou žáci tohoto oboru po celou dobu vzdělávání vedeni učiteli odborného výcviku.

Kvalitu poskytovaného odborného vzdělávání si škola ověřuje zapojením do nového pojetí závěrečných zkoušek (projekt Kvalita I) oborů vzdělání 23-68-H/001 Automechanik, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství a 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží. Zpětnou vazbu získává od sociálních partnerů (smluvních pracovišť praktického vyučování). Významná je spolupráce s prestižními firmami, kde vykonávají odbornou praxi žáci oborů vzdělání 65-42-M/01 Hotelnictví a 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus. Naplňování klíčových kompetencí (komunikativních, personálních a sociálních, matematických) je však převážně řešeno izolovaně bez mezipředmětových a víceúrovňových vztahů. V tomto směru je nutné zkvalitnění týmové práce pedagogických pracovníků a zavedení inovačních postupů do hodnocení výchovně-vzdělávacích procesů i průběžných výsledků vzdělávání žáků.

Pozitivní je efektivní využívání informačních a komunikačních technologií školy k výukovým účelům (e-learningový portál, osvojování praktických dovedností v návaznosti na odborné vědomosti) a přenos informací uvnitř i vně školy.

Pro období let 2009 – 2011 si škola vytvořila harmonogram i časovou strukturu další etapy vlastního hodnocení. Navrhovaná opatření i sledování jejich účinnosti mají převážně koncepční charakter. Ve struktuře a oblastech hodnocení škola dostatečně nereaguje na průběžné hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (většinou chybí systémová kritéria a nástroje).

Od poslední inspekce konané v listopadu 2006 škola prošla zásadními změnami, které měly pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Změny se týkaly naplňování ekonomických a finančních předpokladů, materiálních i personálních podmínek a pedagogických procesů. Úspěšně byla dokončena investiční akce na rekonstrukci zázemí domova mládeže a školní jídelny ve Slavkově u Brna. V souladu se školským zákonem bylo zahájeno vzdělávání podle školních vzdělávacích programů s důrazem na přeměnu přístupu ke střednímu vzdělávání. Všechny tyto změny vyžadovaly systémový přístup a představovaly zvýšené nároky na všechny zaměstnance školy. V době inspekce byly patrné napjaté vztahy zejména mezi učiteli. Někteří jedinci demonstrovali osobní uzavřenost, celkovou vyčerpanost a rezignaci nebo nespokojenost s úrovní vzájemných vztahů ve škole. Pro činnost České školní inspekce byly i přes zátěžové situace, kterými škola procházela, vytvořeny optimální podmínky. Jednání s vedením školy probíhala v klidné a vstřícné atmosféře.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Integrované střední školy, Slavkov u Brna, Tylova 479, čj. 98/201 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005 včetně dodatků č. 1 (ze dne 22. září 2005), č. 2 (ze dne 21. září 2006) a č. 3 (ze dne 23. dubna 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 754/2009-21 ze dne 30. června 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. července 2009 (sloučení se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm nábytkářským, Rousínov, Tyršova 16)
3. Výpis z rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č. j. 25 173/2008-21 ze dne 1. září 2009
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele Integrované střední školy, Slavkov u Brna, Tylova 479 ze dne 18. května 2006 s účinností od 1. července 2006
5. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
6. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2008 ze dne 7. listopadu 2008, Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2008 ze dne 7. listopadu 2008
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2006/2007 a 2007/2008 (září 2008)
9. Struktura a časový harmonogram vlastního hodnocení školy na období 2009 – 2011 ze dne 21. srpna 2009
10. Školní matrika, katalogy tříd hodnocených oborů vzdělání, katalogové listy žáků (školní roky 2006/2007 – 2009/2010)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
12. Školní řád, hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 1. září 2008, 1. září 2009
13. Třídní knihy a deníky odborného výcviku hodnocených oborů - školní rok 2006/2007 - 2009/2010
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících ve škole ke dni inspekce
15. Pracovní náplně zástupců ředitele školy (pro teoretické a praktické vyučování)
16. Inspekční zpráva čj. ČŠI 1359/06-12 ze dne 6. prosince 2006
17. Protokol čj. ČŠI – 1412/09-B ze dne 2. listopadu 2009
18. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, ISS Slavkov u Brna, Tylova 479, srpen 2007
19. Příloha ke směrnici Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků – plán DVPP na školní rok 2007/2008, plán DVPP na školní rok 2008/2009
20. Přehled smluvních pracovišť praktického vyučování na rok 2009-2010
21. Smlouvy o zajištění praktického vyučování pro obor Automechanik, Kuchař-číšník a Prodavač ze dne 31. srpna 2009 pro dobu 1. září 2009 – 30. června 2010
22. Organizace odborného výcviku Kuchař – číšník, 1. pololetí školní rok 2009/2010
23. Záznam o proškolení BOZP (deníky odborného výcviku, třídní knihy školní rok 2009/2010)
24. Rozpis učiva odborného výcviku, tematické plány odborného výcviku – 2009/2010
25. Směrnice 2/2008 odměny za produktivní činnost žáků

26. Zápisy předmetové komise odborných předmětů oboru Kuchař-číšník – školní rok 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
27. Seznam žáků se specifickými poruchami učení a chování – školní rok 2009/2010
28. Záznam o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka školní rok 2008/2009
29. Výchovná komise – školní rok 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
30. Karta žáka – 9/10
31. Individuální vzdělávací plány – školní rok 2009/2010
32. Plán práce výchovného poradenství školní rok 2009/2010, pracovní náplň výchovného poradce (bez data vydání)
33. Krizový scénář – počáteční stadium šikany – školní rok 2009/2010
34. Plán sportovní činnosti 2009/2010
35. Minimální preventivní program – školní rok 2009/2010
36. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům za rok 2006, 2007, 2008
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
39. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
40. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008
41. Přehled nákladů na učební pomůcky
42. Přehled nákladů na školení a vzdělávání (z toho DVPP)
43. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních (R 36-01) za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
44. Provozní řády (domov mládeže, tělocvična, venkovní hřiště, školní kuchyně, cvičné kuchyně, učeben výpočetní techniky)
45. Rozpisy dozorů - Služby učitelů ze dne 1. září 2009
46. Smlouva o zajištění závodní preventivní péče ze dne 1. ledna 2009
47. Složka: Osvědčení o absolvovaném Školení první pomoci zaměstnanců – 30. ledna 2009
48. Zápis z preventivní požární prohlídky a prověrky BOZP ze dne 30. června 2009
49. Záznam o periodickém školení BOZP – vedoucí zaměstnanci ze dne 7. května 2007
50. Záznam o periodickém školení vedoucích zaměstnanců z PO ze dne 7. května 2007
51. Tematický plán školení a odborných příprav v požární ochraně z května 2007
52. Požární poplachové směrnice z prosince 2008, Evakuační plány
53. Smlouva o poskytování technicko-organizačních služeb v oblasti požární ochrany a v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci č. 001/2007 ze dne 2. ledna 2007
54. Organizační směrnice PO ze dne 10. března 2009
55. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci u zaměstnavatele ze dne 1. září 2009
56. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 1. září 2009
57. Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců a žáků školy ze dne 1. září 2009
58. Obecné zásady bezpečného chování ze dne 1. září 2009
59. Hlavní zásady BOZP při práci s výpočetní technikou ze dne 1. září 2009
60. Seznam prací a pracovišť, které jsou zakázány těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání ze dne 1. září 2009
61. Základní informace k pracovištím a pracovním prostředím ze dne 1. září 2009
62. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a desinfekčních prostředků ze dne 1. září 2009

63. Složka: Výdejky a seznamy evidence poskytnutých OOPP žákům – rok 2008, 2009
64. Traumatologický plán – poskytování první pomoci ze dne 1. září 2009
65. Analýza a prevence možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců ze dne 1. září 2009
66. Přehled smluvních pracovišť praktického vyučování na rok 2009-2010
67. Složka: Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků uzavřené mezi školou a smluvními pracovišti praktického vyučování ve školním roce 2009/2010 (28 smluv)
68. Školní preventivní strategie ze dne 1. září 2009
69. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
70. Program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009
71. Program prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2007/2008
72. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 1. července 2009
73. Složka: Poučení žáků o BOZP (včetně osnovy školení a prezenčních listin žáků jednotlivých tříd školy, prezenční listiny ubytovaných žáků na domově mládeže) – školní rok 2009/2010
74. Kniha úrazů žáků aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.
Bc. Jana Mazáková	Jana Mazáková v. r.
Mgr. David Náhlík	D. Náhlík v. r.
Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v. r.
Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Slavkově u Brna 17. prosince 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Smékal	Josef Smékal v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.