



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krásná Hora nad Vltavou, okres Příbram

262 56 Krásná Hora nad Vltavou 103

Identifikátor školy: 600 054 497

Termín konání komplexní inspekce: 20. – 22. listopad 2002

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | 022 239/02-5067 |
| Signatura: | kb5cw103 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Krásná Hora nad Vltavou, okres Příbram, je úplná základní škola s prvním až devátým ročníkem (kapacita 160 žáků). Ve školním roce 2002/2003 má šest tříd a 105 žáků. Žáci druhého a třetího, čtvrtého a pátého, šestého a sedmého ročníku jsou spojeni do tří tříd. Kromě místních žáků navštěvují školu žáci dojíždějící ze 13 obcí. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Jako povinný cizí jazyk je vyučován jazyk anglický nebo německý. Škola má jedno odloučené pracoviště (adresa: Školní 80, 262 56 Krásná Hora nad Vltavou), které je od hlavní budovy vzdáleno cca 500 metrů; zde jsou umístěny třídy prvního až pátého ročníku.

Škola je zřízena jako organizační složka obce Krásná Hora nad Vltavou (sídlo zřizovatele: Školní 80, 262 56 Krásná Hora nad Vltavou). Škola nemá právní subjektivitu.

Součástí školy je školní jídelna (kapacita 160 jídel) a školní družina (kapacita 40 žáků). Provoz ve školní družině probíhá každý pracovní den od 11:25 a končí v 16:00 hodin. V tomto školním roce má jedno oddělení. Je v něm zapsáno 32 žáků, z nichž dva se již odhlásili. Počet žáků se v průběhu dne mění - v oddělení je nejvíce 25 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v jednotlivých předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, ve skupinách předmětů cizí jazyky, chemie a fyzika, přírodopis a zeměpis, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v jednotlivých předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, ve skupinách předmětů cizí jazyky, chemie a fyzika, přírodopis a zeměpis, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých předmětech český jazyk, matematika, tělesná výchova, ve skupinách předmětů cizí jazyky, chemie a fyzika, přírodopis a zeměpis, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM, HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Předmět český jazyk na prvním stupni zajišťují tři třídní učitelky, které mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy. Ve třídách šestého až devátého ročníku je předmět přidělen jednomu učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Po dobu jeho delší nepřítomnosti ho zastupuje vyučující bez příslušné odborné způsobilosti.

Na výuce cizích jazyků se podílejí dvě zkušené učitelky. Německému jazyku vyučuje učitelka s plnou odborností, angličtině učitelka s příslušnou pedagogickou způsobilostí, bez odbornosti pro cizí jazyk.

Výuka matematiky ve třídách prvního až devátého ročníku je zajišťována třemi učitelkami; vyučující v první třídě je pedagogicky způsobilá s aprobací pro druhý stupeň základní školy, vyučující ve třídách druhého až pátého ročníku má způsobilost k výuce na střední škole, učitelka zajišťující tento předmět na druhém stupni je plně kvalifikovaná. Z celkového počtu dvaceti šesti hodin matematiky odučených týdně je vyučováno dvanáct hodin učitelkou s požadovanou odborností.

Učitelé s odborností pro chemii a fyziku ve škole chybí, výuku obou předmětů zajišťuje zkušený pedagog s odbornou způsobilostí pro přírodopis.

Přírodopis a zeměpis vyučují čtyři učitelé. Přírodopis je vyučován plně kvalifikovaně. Při výuce zeměpisu jsou čtyři hodiny týdně, tj. dvě třetiny celkové výuky, odučeny učitelkami s pedagogickou způsobilostí, ale bez aprobační pro zeměpis.

Všechny hodiny dějepisu, občanské a rodinné výchovy jsou zajištěny učiteli s pedagogickou způsobilostí, ale bez příslušné odborné způsobilosti.

Hudební a výtvarnou výchovu vyučuje celkem šest zkušených učitelů. Dvěma z těchto vyučujících chybí odborná i pedagogická způsobilost, odbornost pro hudební výchovu chybí zcela, pouze jedna učitelka má předepsanou odbornost pro výtvarnou výchovu.

S výjimkou dvou hodin tělesné výchovy v první třídě jsou ostatní hodiny (celkem třináct) vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťuje jedna zkušená vychovatelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výchovnou poradkyní je zkušená učitelka, která pro tuto funkci nemá odpovídající odbornou kvalifikaci; je proškolená pro práci logopedické asistentky, absolvovala kurz pro výchovné poradce o drogové problematice, o volbě povolání aj. Její průběžné vzdělávání koresponduje s potřebami školy, získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení problémů dětí s vývojovými poruchami učení a chování, s vadami řeči, ale i v oblasti profesionální orientace žáků.

Ředitelka při stanovování skladby úvazku vyučujících přihlíží k jejich odbornému zaměření i zkušenostem, popř. zájmům o daný předmět.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se schází šestkrát během školního roku. Kladně je hodnoceno, že při jednáních ředitelka seznamuje vyučující s výsledky své hospitační činnosti. Metodické orgány ve škole nejsou ustanoveny. Zkušenosti si vyučující předávají neformálně podle potřeby, otázky materiálního vybavení, účasti v soutěžích a dalších potřeb bývají projednávány při poradách nebo při osobním jednání vyučujících s ředitelkou školy. Méně pozornosti je v diskuzích věnováno zpracování časových tematických plánů učiva jednotlivých předmětů, o čemž svědčí některé z předložených materiálů (např. plány pro výuku českého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku).

Výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a poskytuje také poradenské služby ohledně volby povolání. Vede evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování, sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně, provádí depistáž žáků s vývojovými nedostatky v komunikačním procesu a s výukovými problémy. Učitelům nabízí metodické konzultace k této problematice. Konzultační hodiny nemá pevně zavedeny, ale rodiče (na základě telefonické domluvy) a žáci mohou přijít kdykoli za výchovnou poradkyní.

Ve škole nejsou začínající učitelé, vyučujícím s krátkou pedagogickou praxí nebo bez odpovídající odbornosti pomáhají zkušení kolegové, didaktickou i odbornou pomoc poskytuje také ředitelka.

Zajištění provozu školy i školní družiny je bezproblémové. Kontrola ze strany ředitelky se děje prakticky denně a je dostatečně účinná. Na kontrole se podílí rovněž zástupkyně pro školní stravování, školnice a bezpečnostní technik. Zaveden je sešit závad. Vyhodnocování se provádí operativně a bez prodlení. V případě potřeby je vyvozována osobní zodpovědnost zaměstnanců, požadavky na materiální zajištění jsou předávány zástupcům obce, spolupráce s obecními orgány je na velmi dobré úrovni.

Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou čerpány účelově. Vyučující se zúčastňují iniciativně vzdělávacích kurzů; výběr akcí je v souladu s potřebami školy.

Škola má jednoduchou a jasnou organizaci. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, devět učitelů a jedna vychovatelka školní družiny (také vyučuje v částečném pracovním úvazku). Pedagogové, zástupkyně pro školní stravování, topič a školnice jsou přímo podřízeni ředitelce. Ve škole a školní jídelně pracuje celkem osm provozních zaměstnanců. Rozpis dozorů, rozvrh hodin, pracovní i školní řád jsou zveřejněny, pracovní náplně jsou stanoveny, pracovníci znají svoje povinnosti.

Organizaci vzdělávání a výchovy upravuje řád školy, výchovně-vzdělávací činnost školní družiny se řídí dokumentem Řád školní družiny. Po obsahové stránce je kvalita těchto dvou materiálů pouze průměrná, nejsou v nich zakotvena práva dětí. Řád školy v určité části obsahuje i formulace převážně podmiňovacího charakteru, které přesahují kompetence školy a nelze je ani školou kontrolovat.

Z důvodu nedostatečného dopravního spojení začíná vyučování v 7:45 hodin a polední přestávka je zkrácena na 50 minut; ředitelka požádala prostřednictvím odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje o schválení této úpravy. Činnost ve školní družině probíhá podle týdenní skladby zaměstnání, která je pestrá a pro žáky zajímavá.

Informační systém ve škole i ve školní družině funguje na běžné úrovni. Ve vnitřním informačním systému převažuje každodenní jednání ředitelky se všemi pracovníky školy. Učitelé, žáci i rodiče získávají informace na nástěnkách v prostorách školy. Pro rodiče jsou organizovány dvakrát za rok třídní schůzky, také si mohou kdykoli domluvit konzultace s jednotlivými vyučujícími. O průběžném prospěchu a chování svých dětí jsou zákonní zástupci informováni zápisy v žákovských knížkách nebo školních deníčcích. Žákovský parlament není založen, žáci tak mají méně možností aktivně se spolupodílet na činnosti a změnách života školy.

Rodiče mají při škole vlastní organizaci (SRPDŠ), která mimo jiné finančně přispívá na žákovské sportovní soutěže a zájezdy či pomáhá škole při zajišťování rozličných veřejných akcí. Spolupráci se SRPDŠ hodnotí ředitelka jako velmi dobrou. Rada školy není ustanovena. Prezentace školy i školní družiny na veřejnosti je velmi dobrá, děti se zúčastňují různých výletů, exkurzí, kulturních a sportovních akcí. Dostatek informací o činnosti školy a školní družiny poskytuje výroční zpráva.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm průměrný. Personální podmínky činnosti školní družiny jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM, HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Škola je dislokována ve dvou blízkých objektech v centru obce umístěné v malebném prostředí středního Povltaví. V hlavní budově sídlí ředitelství školy, třídy druhého stupně, školní družina, kuchyně a jídelna, kabinety, sborovna, tělocvična, cvičný byt a další prostory. Za budovou je zahrada a školní pozemek. Ve druhé budově jsou učebny pro první stupeň, malá sborovna a na dvoře je umístěna školní dílna. Obě budovy jsou řádně opravovány a udržovány, chodby, schodiště a další prostory poskytují bezpečné, většinou pěkně upravené a podnětné prostředí. Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků jsou zejména na druhém stupni nadstandardní prostorové podmínky.

Výuka většiny předmětů probíhá především v běžných kmenových třídách, které jsou zařízeny převážně starším žákovským nábytkem, nejsou vybaveny počítači, prostorově vyhovují danému počtu žáků. Chybí v nich speciální vybavení pro výuku cizích jazyků. Jejich prostředí na prvním stupni mělo velmi dobrou estetickou úroveň, úprava tříd na druhém stupni byla celkově standardní. Pro hudební výchovu jsou v obou budovách učebny vybavené klavírem a zvukovou technikou, opatřené jen základní výzdobou aktualizující předmět a učivo.

Ve škole jsou dvě odborné pracovny. Pro fyziku a chemii slouží odborná pracovna s přístupem do pomůckových kabinetů. Vybavení pracovny je minimální. Chybí rozvody vody a plynu do lavic i do katedry, nejsou připojeny odpady, rozvod stejnosměrného napětí nahrazuje učitel několika zvonkovými transformátory s usměřovači. Zatemnění místnosti je dosud funkční. K dispozici je zde televizní technika a zpětný projektor, počítače pro práci s výukovými programy nikoli. V dosahu není dostatek alternativní literatury. Kabinet chemie obsahuje pouze základní vybavení laboratorním sklem a sbírku chemikálií různého stáří. Obnovu a doplnění vyžaduje také kabinet fyziky, kde jsou kromě starších demonstračních pomůcek i sady pro konání některých frontálních žákovských pokusů a měření. Pro výuku přírodopisu a výpočetní techniky je společná odborná pracovna. V současnosti, vzhledem k přestavbě učebny, nejsou sbírky a pomůcky přehledně uspořádány.

Škola disponuje prostornou tělocvičnou, která je dostatečně zařízena náradím a náčiním. K výuce tělesné výchovy je dále využíváno obecní hřiště a doskočiště v areálu školy.

Školní knihovna je umístěna v malé místnosti; kromě polic s knihami, je vybavena skříněmi (v některých jsou uloženy pomůcky) a stolkem. Část knižního fondu je ještě uložena v prostorách další velice malé místnosti (slouží spíše jako sklad učebnic, popř. vyřazených pomůcek). Její prostředí je nepodnětné. Knihovna svým vybavením i malými prostory neplní funkci moderního informačního centra. Je pravidelně využívána vyučujícími i žáky. Učitelky pověřené vedením knihovny se snaží knižní fond průběžně obnovovat a doplňovat.

Škola získala v rámci projektu Internet do škol počítače (šest žákovských a jeden učitelský), které jsou umístěny v odborné pracovně přírodopisu a výpočetní techniky.

Školní družina má pro svou činnost přiděleny dvě malé místnosti, které jsou vyzdobeny rukodělnými a výtvarnými pracemi žáků a vybaveny starším nábytkem. Pro uložení různých pomůcek jí slouží část prostor školní knihovny. Dle potřeb využívá např. tělocvičnu, hřiště, školní kuchyňku, pracovnu přírodopisu a výpočetní techniky aj.

Nutné opravy jsou prováděny, maluje se pravidelně, obnova nábytku je plánována. Situace v podstatě odpovídá finančním možnostem školy.

Žáci jsou vybaveni pro výuku sledovaných předmětů (tj. český jazyk, cizí jazyky, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a hudební výchova) učebnicemi, popř. pracovními sešity či slovníky. Fond učebnic je podle možností obnovován a doplňován.

Materiální zázemí pro výuku českého jazyka je na průměrné úrovni, převažují starší pomůcky. Škola má k dispozici základní jazykové příručky. Vyučující využívají i svých zhotovených pomůcek. Také materiální zabezpečení cizích jazyků je celkově průměrné. Vybavení pomůckami pro výuku matematiky je standardní, zajištěno převážně původními dodávkami bývalého „Komenia“, tzn. modely těles, různé stavebnice, sítě, fólie, matematická cvičení atd. Novějšími pomůckami škola vybavena není. Chybí např. kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí, výukové počítačové programy na opakování a procvičování.

K podpoře výuky přírodopisu je dostatečné množství obrazového materiálu a dalších potřebných pomůcek. Pro výuku zeměpisu jsou k dispozici potřebné mapy, audiovizuální přístroje, videokazety, atlasy a další názorný materiál.

Materiální vybavení pro výuku dějepisu je z velké části zastaralé, pro občanskou a rodinnou jsou využívány pomůcky z ostatních kabinetů, k dispozici jsou různé textové a obrázkové dokumenty a videokazety.

Pro hudební výchovu není škola dostatečně vybavena rytmickými, případně i melodickými orffovskými nástroji. Pro výtvarnou výchovu jsou k dispozici základní pomůcky a výtvarný materiál, některé potřeby si nosí žáci z domova.

Vybavení pro výuku tělesné výchovy je vcelku postačující. Ve škole jsou míče, švihadla, podložky pro cvičení na zemi, rozlišovací tílka a mnoho dalších pomůcek. Ke zkvalitnění přípravy na výuku byl v průběhu inspekce pořízen i kompresor k přípravě míčů. Nadstandardně škola vlastní a v případě potřeby žákům zapůjčuje sjezdové a běžecké vybavení.

Materiální vybavení školní družiny je standardní. Při výchovně-vzdělávací činnosti jsou využívány např. různé stolní hry, knihy, pomůcky pro tělovýchovnou i výtvarnou činnost. svého zaměření využívají různé prostory školy (např. tělocvičnu, hřiště, pracovnu přírodopisu a informatiky aj.).

Ve škole je k dispozici základní didaktická technika (přenosné magnetofony, televizní technika i zpětné projektoři; která však byla ve sledovaných hodinách používána pouze ojediněle. Soustředění výpočetní techniky do specializované pracovny snižuje její využitelnost v běžných hodinách. Její začlenění do vyučovacího procesu je podle inspekčních zjištění na nižší úrovni. Školní družina může pro svou činnost využívat didaktickou techniku, kterou vlastní škola.

Žáci prvního ročníku obdrželi školní potřeby v předepsané hodnotě. Přestože ve vybavení pomůckami jsou některé nedostatky, škola v této oblasti postupuje efektivně, s ohledem na své finanční možnosti.

Stav materiálních potřeb školy je ředitelkou kontrolován a evidován. Využívání materiálních zdrojů, které škola vlastní, ředitelka sleduje při hospitační činnosti a běžným denním dohledem. Analýza získaných výsledků není systematická. Účinné kontrole uniká např. využívání dostupné didaktické techniky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm průměrný. Materiálně-technické podmínky činnosti školní družiny jsou hodnoceny stupněm průměrný.

| |
|--|
| HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH A SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ, HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY |
|--|

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů a skupin předmětů. V souladu s učebním plánem jsou v sedmém až devátém ročníku vyučovány volitelné předměty - informatika, technické kreslení, technické činnosti, domácnost, seminář z literární výchovy Jako nepovinné předměty jsou zavedeny sportovní hry a výtvarná výchova. Vzdělávací program školy rozšiřují zájmové útvary (např. kroužek gymnastiky, anglického jazyka, informatiky, stolního tenisu). Na realizovaný vzdělávací program školy navazuje výchovně- vzdělávací činnost školní družiny.

Kontrola třídních výkazů a zejména katalogových listů není dostatečně účinná. Vyskytují se např. nevyplněné kolonky, nesprávně provedené opravy známek či známky zaznamenané obyčejnou tužkou. Některé zápisy v třídních knihách nezachycují průběh vzdělávání (např. Opakování, Má přání apod.).

Záznamy v povinné dokumentaci školní družiny průkazně dokumentují průběh její výchovně- vzdělávací činnosti.

Učební plány jednotlivých ročníků každoročně sestavuje ředitelka osobně. Kontroluje při tom také dodržování předepsaného minima hodin v rámci celého cyklu na druhém stupni. Dodržení platného učebního plánu sama garantuje. Kontrola plnění osnov se odráží v plánovacím systému ředitelky školy. Plnění učebních osnov kontroluje ředitelka namátkově při hospitační činnosti, využívá i časové tematické plány učiva, které jí předkládají ke kontrole vždy na začátku školního roku jednotliví vyučující. Plán činnosti školní družiny zpracovává vychovatelka a seznamuje s ním ředitelku, která průběžně sleduje jeho plnění. Vzhledem k inspekčním zjištěním je takto pojatá kontrola učebních dokumentů v tomto malém kolektivu dostatečně účinná.

Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů a skupin předmětů. Povinná dokumentace školy v některých případech průkazně nezachycuje průběh vzdělávání. Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program školy. Povinná dokumentace školní družiny je průkazně vedena. Kontrola plnění plánu činnosti je účinná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Bylo provedeno osm hospitací u všech vyučujících. Chybějící příslušná odborná způsobilost u jedné vyučující neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Se vztahem k českému jazyku je vyučován volitelný předmět seminář z literatury.

Vstupní motivaci byla věnována malá pozornost; většinou byla provedena formou seznámení s průběhem hodiny nebo chyběla. Během výuky byly vhodně využívány mezipředmětové vazby (např. matematika, dějepis, výtvarná výchova) a žáci byli motivováni střídáním rozmanitých činností a plněním zajímavých úkolů. Hodnocení žáků ve vyučovacím procesu bylo objektivní, učitelky využívaly známky i slovní pochvaly, taktně upozorňovaly žáky na nedostatky. Rodiče jsou průběžně informováni o dosahovaných výsledcích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a školních deníčků, frekvence zapsaných známek je sice

přiměřená, ale na prvním stupni zůstává opomíjeno hodnocení výkonů žáků ze slohového výcviku a na druhém stupni chybí klasifikace z literární výchovy. Některé záznamy v žákovských knížkách jsou neúplné – chybí obsah sdělení nebo podpis učitele (např. v šestém ročníku) – nebo se vyskytuje nestandardní hodnocení, tj. známky se znaménkem mínus. Méně

pozornosti je věnováno průběžné kontrole školních sešitů v šestém až devátém ročníku. Ve většině hodin vyučující provedly závěrečné zhodnocení.

Předložené časové tematické plány učiva vycházejí z obsahu učebnic, jsou převážně zpracovány formálně, dostatečně nezachycují stanovení výukových cílů. Aktuální příprava na vyučování byla zodpovědná, ale v plánování struktury některých sledovaných hodin chybělo především zaměření na začlenění relaxačních aktivit a na využívání audiovizuální techniky.

Základní psychohygienické požadavky byly v hodinách respektovány, vyučující dbaly na správné osvětlení a včasné větrání. Zařazování relaxačních prvků bylo spíše ojedinělé, únavě žáků se předcházelo především střídáním různých činností.

Výuka ve třídách spojených ročníků probíhala v odděleních, v jednom případě i mimo lavice. Ve vyučovacím procesu se střídaly individuální samostatné činnosti se společnými frontálními pracemi, také byl zařazen rozhovor a výklad. Žáci dokázali řešit zadané úkoly samostatně i ve dvojicích. Učitelky ve výuce vhodně uplatňovaly zásadu názornosti a přiměřenosti, dbaly na individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení. Žáci předvedli, že umějí pracovat s textem a aplikovat učivo. Vyučující respektovaly individuální tempo žáků. Zařazování diferenciovaných úkolů bylo ojedinělé.

Při vyučování byly využívány hlavně textové pomůcky (učebnice českého jazyka, čítanky, knihy z umělecké literatury, pracovní sešity, listy s úkoly aj.) a obrazový materiál. Vhodně byly také uplatněny kostky s písmeny a připravené záznamy na tabuli. K zefektivnění vyučovacího procesu nebyla vůbec využita didaktická technika, přestože je ve škole k dispozici.

V průběhu výuky panovala nestresová pracovní atmosféra. Žáci dodržovali pravidla slušného chování a jednání, projevovali zájem o probírané učivo, aktivně se zapojovali do vyučovacího procesu. Zvláště při čtení a literární výchově jim vyučující vytvářely prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Nedostatkem bylo občasné nespisovné vyjadřování vyučujících i žáků. Při práci ve dvojicích byli žáci vedeni k ohleduplnosti a k respektování názorů svého spolužáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů cizí jazyky

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu se cizím jazykům ve všech ročnících vyučuje po třech hodinách týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku je zaveden anglický jazyk, v šestém až devátém ročníku němčina. Pro tři starší žáky, kteří přišli z jiných škol, je zavedena individuální výuka angličtiny, rovněž v rozsahu tří hodin za týden. Ve škole pracuje také kroužek anglického jazyka. Učitelka německého jazyka je plně odborně a pedagogicky způsobilá, učitelka angličtiny nemá příslušnou odbornost. Soukromě však vykonala z jazyka státní zkoušku a podle možností navštěvuje metodické kurzy pro vyučující angličtiny. Absence předepsaného vzdělání u této učitelky neměla negativní vliv na vedení jazykové výuky.

Hospitováno bylo u obou vyučujících ve čtvrtém, pátém a osmém ročníku. Ve všech hodinách byli žáci vhodně motivováni, po celou dobu aktivně pracovali, zapojovali se iniciativně do připravených činností. Klasifikace v hodinách pozorována nebyla, klasifikace v namátkově kontrolovaných žákovských knížkách je přívětivá a má dostatečnou frekvenci. V hodinách měli žáci dost příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Nepřesnosti v projevu a případné chyby učitelky taktně opravovaly. Časové tematické plány učiva jsou přizpůsobeny používaným učebnicím a dostatečně garantují plnění osnov. Na výuku byly obě učitelky zodpovědně připraveny.

Probírané učivo bylo srozumitelně strukturováno a odpovídalo věkovým zvláštnostem žáků. Pro mladší žáky byly připraveny drobné hry, starší žáci měli dostatek příležitosti k nácviku a vedení dialogů. Samozřejmostí byla spolupráce dětí ve skupinkách. Hlavním pozitivem

zhlédnutých hodin byla snaha o setrvání ve studovaném jazyce, bez zbytečného překladu či memorování. V obou jazycích žáci dokázali samostatně komunikovat. Dodržovali pravidla vzájemné komunikace a ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Psychohygienické podmínky byly vytvořeny a zejména mladší žáci měli v průběhu hodiny možnost včasné relaxace. Únavě žáků obě učitelky předcházely také včasnou změnou prováděných činností.

K dispozici byly moderní učebnice, pracovními sešity, slovníky, kopírované texty a drobné pomůcky. V učebnách chybí výraznější výzdoba k aktualizaci učiva a reálií. Ve sledované výuce nebyly využity nahrávky projevů rodilých mluvčích, ani jiná didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů cizí jazyky jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny vychází z těchto plánů. Chybějící odborná způsobilost u učitelky na prvním stupni neměla žádný negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Výuka ve třídách se dvěma ročníky (naplněných na počet dvaceti a více žáků) je pro učitele velmi náročná. V průběhu každé hodiny je učivo rovnoměrně diferencováno mezi žáky odlišných ročníků. Část třídy pracuje samostatně a druhá část s pomocí učitele. Průběh hodin se většinou vyznačoval promyšlením a pečlivou přípravou ze strany učitelky. Na prvním stupni i s připraveným předepsaným zadáním procvičovacích příkladů na tabuli.

Přestože má škola mezi vizuálními pomůckami i zpětné projektory, nebyly tyto ve sledovaných hodinách využity. Některá probíraná témata přímo vybízela k jejich využití, a tím i ke zvýšení efektivity výuky. Začlenění předmětu do rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na jeho tvorbu, respektuje náročnost tohoto předmětu.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční motivační úvod a většinou i shrnující a hodnotící závěr. Průběžná motivace byla založena na pozitivním hodnocení. Na obou stupních si učitelky stále ověřovaly, zda žáci chápou učivo správně, analyzovaly příčiny a opravovaly chyby. Otázky kladené žákům byly zaměřené především na pochopení vztahů a souvislostí. Ve vhodných případech byla uváděna i možná aplikace získaných poznatků. K samostatným činnostem byla učitelkami zajišťována následující zpětná vazba.

Komunikace mezi žáky a učitelkami svědčila o vzájemné důvěře a dobrých vztazích. Žáci respektovali osobnosti vyučujících, učitelky zohledňovaly individuální dispozice jednotlivých žáků. Ne vždy však byli žáci vedeni k výraznější a rozsáhlejší komunikaci. Stupně hodnocení a četnosti klasifikace jsou přiměřené. Dokumentaci svědčící o analýze výsledků žáků ověřovaných písemnými pracemi a o případné další práci s těmito analýzami vyučující nevedou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie a fyzika

Časová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu. Fyzice se v šestém a sedmém ročníku vyučuje po jedné hodině, v osmém a devátém ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci osmého i devátého ročníku mají týdně dvě hodiny chemie. Výuku obou předmětů dlouhodobě zajišťuje zkušený učitel s odborností pro přírodopis. Z odborného hlediska nebyly ve zhlédnutých hodinách zjištěny žádné nedostatky. Hospitováno bylo celkem ve třech hodinách. Vyučující byl na hodiny po obsahové stránce

zodpovědně připraven. Učivo je pro všechny ročníky uspořádáno pomocí časových tematických plánů v souladu s osnovami předmětů. Realizovaná výuka rovněž respektuje platné osnovy. Podle možností jsou zařazovány doporučené laboratorní práce.

K práci byli žáci motivováni především snahou o dosažení dobré známky, přirozenou autoritou učitele, zajímavým námětem rozhovorů, zadáváním problémových otázek, poukazováním na praktické využití probíraných zákonitostí a v menší míře expozicí demonstračních pokusů. Klasifikace pozorovaná v hodinách byla transparentní a vyvozená za součinnosti žáků. Pravidelně bývají opravovány a hodnoceny krátké písemné úkoly. Při všech činnostech mají žáci zajištěnou zpětnou vazbu.

Ve všech zhlédnutých hodinách převládal klasický styl práce a frontální pojetí výuky. Hlavními metodami byly výklad a řízený rozhovor, ilustrace pomocí demonstračních pokusů, jednotná samostatná práce žáků a práce s učebnicí a tabulkami. V dostatečné míře bylo zařazeno cyklické opakování a utvrzování učiva. Chyběla diferenciací úkolů vzhledem ke schopnostem žáků, žakovský experiment nebo práce s alternativní literaturou a další činnostní prvky. Využita nebyla televizní nebo jiná didaktická technika ani výukové počítačové programy.

Pravidla vzájemné komunikace žáci dodržovali. Projevy nežádoucího chování se nevyskytovaly. Ve všech hodinách dostávali žáci prostor pro rozvíjení vlastních myšlenek. V některých úsecích je učitel záměrně vedl k rozvoji komunikačních schopností. Atmosféra ve třídách byla pracovní a příjemná, bez napětí a bez mentorování.

V učebně byly dodrženy základní psychohygienické podmínky. Pamatováno bylo na větrání a správné osvětlení, žáci asistující u běžného demonstračního pokusu měli ochranné štíty. V jedné hodině chyběl prostor pro relaxaci nebo odlehčení.

Materiální podpora výuky se ve dvou hodinách omezila pouze na použití učebnic, tabulek a poznámkových sešitů, v jedné hodině byly využity některé demonstrační pomůcky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie a fyzika jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodopis a zeměpis

Učitelé vychází ze zpracovaných časově tematických plánů, které jsou v souladu s obsahem osnov i s předpokladem rozpracování pro osmý a devátý ročník. Chybějící odborná způsobilost u dvou vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Příprava na jednotlivé sledované hodiny byla pečlivá. Vyučující se v co největší míře snažili využít všech dostupných pomůcek a pomocí názoru látku žákům přiblížit.

Podle probíraného tématu bylo učivo aktualizováno a navazovalo na životní zkušenosti žáků. Při výuce zeměpisu téma „Mapy“, učitelka velmi vhodně využila možnosti sítě Internet a prakticky žáky s těmito možnostmi seznámila. V jiné hodině bylo aktuálně zařazeno téma „Začlenění České republiky do světových struktur“. Vyučující využila právě probíhajícího summitu NATO v Praze, včetně televizního vstupu, aby žáky s problematikou blíže seznámila. Vzhledem k malému počtu žáků v osmém a devátém ročníku a kvalitní práci učitelů je při hodinách stále navozena činnostní pracovní atmosféra, žáci mají zájem a s vyučujícími stále spolupracují. V zeměpise je vhodně zařazováno učivo ekologie, např. žáci závěrečného ročníku zpracovávají projekty se zaměřením na ekologii a život obce. Při výuce ve společné třídě šestého a sedmého ročníku, kde je práce učitele jednoznačně náročnější, je výuka rozložena na samostatnou práci a spolupráci s učitelem. I v těchto třídách se dařilo žáky udržet v dobrém pracovním nasazení a zájmu o předmět. Vyučující zařazením skupinové samostatné práce dosáhl aktivního přístupu žáků k učivu a v následné rozsáhlé komunikaci i k prezentaci získaných poznatků.

V úvodu hodin jsou žáci seznamováni s cílem hodiny. V průběhu pozitivním hodnocením nebo problémovým zadáním jsou žáci dále motivováni k udržení pozornosti a zájmu. Stupně

hodnocení a četnosti klasifikace jsou přiměřené. Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími jsou bezkonfliktní, žáci respektují osobnosti učitelů, učitelé osobnosti a individuální schopnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů zeměpis a přírodopis jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova

Bylo hospitováno v šesti hodinách u tří učitelek. Chybějící odborná způsobilost u jednotlivých vyučujících neovlivňovala negativně průběh a kvalitu výuky. Aktuální příprava učitelek byla sice zodpovědná, ale scházelo v ní zaměření na využití didaktické techniky. Vyučující mají zpracované časové tematické plány učiva, které se opírají o obsah učebnic, v některých jsou zaznamenány jen názvy učebních celků.

Úvodní motivační prvky byly zařazeny ve všech sledovaných hodinách. Výukou vhodně prolínaly mezipředmětové vztahy, regionální prvky byly začleněny ojediněle. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů jednotlivců či skupin. Žáci byli povzbuzováni slovní pochvalou nebo hodnocení známkou. Frekvence průběžné kvalifikace v žákovských knížkách je z dějepisu přiměřená, hodnocení výkonů žáků z rodinné výchovy a z občanské výchovy (ve vyšších ročnících) chybí. Malá pozornost je ze strany učitelů věnována kontrole žákovských sešitů. Závěrečné hodnocení neproběhlo v polovině sledovaných hodin.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, přesto byly zaznamenány dílčí nedostatky v této oblasti (např. v některých třídách židle a lavice neodpovídaly somatickým potřebám jednotlivých žáků).

Výuka byla převážně založena na aktivním osvojování poznatků. Žáci prokázali, že většina z nich umí velmi dobře uplatnit své dovednosti a vědomosti při společné práci ve skupinách. Při výuce dějepisu byli žáci vedeni k vyhledávání informací v učebních textech, někteří řešili diferencované úkoly. V dalších hodinách byl výklad proložen řízeným rozhovorem a žáci si mohli vyzkoušet v praxi předané poznatky. Výuka občanské výchovy byla založena na řešení modelové situace, které vedlo žáky k jejich aktivizaci a zájmu o danou problematiku. Ve všech hodinách měli žáci prostor ke sdělení vlastního názoru i zkušeností.

Na podporu výuky byly vhodně využívány především atlasy, učebnice, knihy z odborné literatury, obrázky a nástěnná mapa.

V hospitovaných hodinách byla vytvořena přátelská atmosféra, výuka probíhala v prostředí důvěry a tolerance. Vyučující vytvářely žákům dostatečný prostor pro diskusi a pro vyjádření vlastního názoru; žáci prokázali velmi dobré kooperativní i komunikativní dovednosti. Měli možnost uplatnit své dosavadní životní zkušenosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů hudební výchova a výtvarná výchova

Týdenní časová dotace obou předmětů odpovídá učebnímu plánu programu Základní škola, ve druhém a třetím ročníku mají žáci zavedenu další hodinu výtvarné výchovy jako nepovinný předmět. Vzhled do výuky uvedených předmětů je vlivem absence některých vyučujících a z důvodů postavení jednotlivých hodin v rozvrhu školy omezený. Vyučující, který zajišťuje hudební výchovu ve všech ročnících druhého stupně, byl dlouhodobě nepřítomen, výuku výtvarné výchovy zhlédnutou ve druhém a třetím ročníku vedla suplující učitelka. Hospitováno bylo v hudební výchově ve druhém, třetím a osmém ročníku a ve výtvarné výchově ve druhém a třetím ročníku. Celkem byla sledována práce tří učitelek, z nichž žádná nemá pro výuku na

základní škole příslušnou odbornou způsobilost. Všechny učitelky však byly na hodiny velmi dobře připraveny, vyučující hudební výchovy prokázaly schopnost doprovázet žáky hrou na klávesové nástroje, absence předepsané způsobilosti jen minimálně omezovala kvalitu předvedené práce. Plánování učiva se děje pomocí tematických plánů, pro hudební výchovu zpracovaných s ohledem na používané učebnice, osnovy jsou při plánování učiva i při jeho realizaci respektovány. Zvolené náměty odpovídají věku a zájmu žáků.

Motivace žáků byla ve všech sledovaných hodinách založena na nabídce zajímavých činností. Účinnou motivací využila učitelka výtvarné výchovy, rovněž při hudební výchově se žáci se zájmem zapojovali do výuky. V průběhu hodin byli chváleni a povzbuzováni, klasifikace pozorována nebyla. Při výtvarné výchově měly děti možnost vzájemně hodnotit své práce a po dokončení uspořádat jejich výstavku.

Organizace jednotlivých hodin měla celkově velmi dobrou úroveň. V hodinách výtvarné výchovy se kromě vlastních výtvarných činností žáků uplatňovaly mezipředmětové vztahy, řízený rozhovor, instruktáž a korekce ze strany učitelky, drobné hry. V hodinách hudební výchovy byly zařazeny rytmické, pohybové, zpěvní a poslechové činnosti. Pouze v jedné hodině hudební výchovy byla zbytečně velká část vyučovacího času věnována expozici historizujícího a teoretického učiva. Celkově však ve všech zhlédnutých hodinách převládaly kultivované činnosti žáků.

Psychohygienické podmínky v učebnách byly bez problémů dodržovány. Střídáním pestrých činností předcházely učitelky zejména na prvním stupni únavě dětí. Materiální zabezpečení hodin mělo průměrnou úroveň. Při hudební výchově doprovázely učitelky žáky při zpěvu na klavír, na prvním stupni hráli někteří žáci na rytmické orffovské nástroje, k poslechu byla využita kvalitní zvuková technika. V jedné hodině byl v přiměřené míře k dispozici obrazový materiál, v další hodině naopak spíše chyběl. Pro výtvarnou výchovu byly k dispozici pouze běžné základní potřeby.

Ve všech hodinách panovala příjemná až radostná atmosféra a porozumění mezi žáky a vyučujícími. Projevy nekázně se v podstatě nevyskytly, nežádoucí projevy žáků s diagnostikovanými poruchami chování byly taktně tolerovány a méně korigovány. Prostor pro cílený rozvoj komunikace využila učitelka při hodinách výtvarné výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů hudební a výtvarná výchova jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje ve čtvrté a páté třídě v rozsahu tří hodin týdně, v ostatních třídách dvě hodiny týdně. Na prvním i druhém stupni školy mají žáci možnost navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry, který je dotován dvěma hodinami v týdnu. Škola také nabízí kroužky tělovýchovného zaměření. Celkem je vyučováno patnáct hodin tělesné výchovy týdně.

Při přípravě na jednotlivé hodiny vyučující vychází ze zpracovaných časově tematických plánů. Plány jsou v souladu s obsahem osnov. V průběhu inspekce vzhledem k nemoci jednoho ze dvou učitelů byla veškerá výuka zajišťována druhou z vyučujících tomuto předmětu. Na průběhu sledovaných hodin se velmi pozitivně projevilo její nedávné absolutorium pedagogické školy odpovídající aprobace. Učitelka žáky velmi aktivně vedla, sama demonstrovala přesnost správně provedeného pohybu, uplatňovala metodické postupy, opravovala chyby a poskytovala pomoc. Veškeré pokyny byly jasné, bez chyb v odborné terminologii. Žáci prokazovali dobrou úroveň osvojených pohybových dovedností. Např. při cvičení aerobiku, které vyučující předcvičovala, žákyně projevily velmi dobrou koordinaci pohybu s hudbou.

Velmi výhodné pro individuální přístup, četnosti procvičování a opravy chyb jsou nízké počty žáků ve třídách. V případě větší nemocnosti však nelze se skupinou pěti, šesti cvičících žáků efektivně nacvičovat herní kombinace nebo hru.

Vyučující dostatečně využívají příznivé prostorové a materiální podmínky pro výuku. Z hlediska psychohygieny rozvrhu hodin není vhodná organizace na druhém stupni ve dvouhodinových jednorázových týdnech. Škola má materiální a prostorové podmínky k tomu, aby tělesná výchova mohla být zařazována nejméně dvakrát týdně. Na prvním stupni je jednorázová dvakrát týdně, ve čtvrté a páté třídě třikrát týdně. Učitelka vede žáky k dodržování zásad osobní hygieny a bezpečnosti během cvičení.

Většina hospitovaných hodin měla podobnou stavbu. Po nástupu a seznámení s cílem hodiny, úvodní rozeběh během, rozcvičení a protažení na místě, hlavní /procvičovací nebo nacvičovací/ část, závěrečné zklidnění a zhodnocení hodiny. Průběžně byli vždy žáci povzbuzováni a kladně motivováni k dosahování co nejlepších výkonů. Ve všech sledovaných hodinách žáci cvičili se zájmem a chutí.

Komunikace mezi žáky a učitelkou je založena na vzájemné důvěře. V hodinách tělesné výchovy je navozena přátelská atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova a vzdělávání jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola využila v roce 1999 komerční testy Kalibro. Od té doby ředitelka školy využívá pouze vlastních testů a prověrek k ověřování znalostí žáků. Testy všeobecných znalostí jsou zadávány v průběhu školního roku ve všech ročnících.

Pravidelně v polovině června jsou zadávány prověrky z matematiky, z českého jazyka, popř. z cizího jazyka. Analýza prověrek je projednána s vyučujícími, kteří podle potřeby vždy na začátku nového školního roku s výsledky pracují v úvodních opakovacích celcích.

Jednotliví vyučující vždy na konci čtvrtletí nebo po dokončení tématu ověřují znalosti žáků písemnými pracemi. Z předložené dokumentace nelze zjistit, v jakém rozsahu provádí rozbor výsledků a jak v následující výuce s analýzou pracují.

Spokojenost rodičovské veřejnosti se školou nebyla v poslední době pomocí dotazníků ověřována.

Celkově je průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů hodnocen stupněm velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

V rámci školní družiny nejsou zavedeny zájmové kroužky, neboť jsou organizovány prostřednictvím školy. V týdenním rozvrhu skladby zaměstnání jsou vyváženě zařazeny odpočinkové, rekreační a individuální i kolektivní zájmové činnosti. Žáci mají možnost připravovat se na výuku společně nebo samostatně. Se školou se školní družina zúčastňuje kulturních a sportovních akcí. Dostatek času tráví žáci i mimo prostory školní družiny (např. na hřišti, v přírodě). Organizace, metody a formy jednotlivých činností odpovídají požadavkům pedagogiky volného času.

Bylo hospitováno v rekreačních činnostech školní družiny. Zhlédnuté činnosti byly dostatečně pestré, pro žáky zajímavé a podnětné. Základní psychohygienické požadavky byly dodržovány. Žáci byli vhodně motivováni nejen zvolenými náměty, ale i velmi dobrým vedením a přístupem vychovatelky. Jednotlivých činností se děti účastnily se zájmem, z dosažených výsledků projevovaly radost.

V přátelské atmosféře děti bez problémů dodržovaly dohodnutá pravidla jednání a měly prostor pro rozvíjení vlastní fantazie, tvořivosti i spolupráce. Žáci měli dostatek možností mezi sebou komunikovat, vyměňovat si získané poznatky. Při sledovaných činnostech byli vedeni ke vzájemné toleranci a povzbuzování pochvalou. Z jejich jednání a chování bylo patrné, že je činnosti zaujaly a že se jim ve školní družině líbí.

Průběh činnosti školní družiny je hodnocen stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. září 2002 (čj. 20 788/02-21) není obsahově v souladu se Zřizovací listinou, vydanou Obecním zastupitelstvem v Krásné Hoře nad Vltavou, okres Příbram dne 24. října 2001 (bez uvedení čj.). Tyto dokumenty uvádějí nejen odlišný název školy, ale i rozdílnou kapacitu školy a jejích složek.
2. Ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002 škola uvádí 23 integrovaných žáků. Tento počet souhlasí se skutečným stavem počtu žáků uvedených v třídních výkazech a třídních knihách za školní rok 2002/2003. Škola vede integrační listy těchto žáků a eviduje zprávy o psychologickém vyšetření z pedagogicko – psychologické poradny. Na základě odborných posudků z vyšetření má škola zpracované pro jednotlivé žáky individuální učební plány, které jsou průběžně doplňovány a upravovány. Škola žádá pro školní rok 2002/2003 o finanční prostředky na osm integrovaných žáků, kterým byl vystaven odborný posudek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 788/02-21 ze dne 11. září 2002
2. Zřizovací listina, vydaná Obecním zastupitelstvem v Krásné Hoře nad Vltavou, okres Příbram dne 24. října 2001, bez uvedení čj.
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Krásná Hora nad Vltavou, vydané Školským úřadem Příbram dne 31. května 1994, bez uvedení čj.
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Krásná Hora nad Vltavou, vydané Školským úřadem Příbram dne 17. května 1999, bez uvedení čj.

5. Přehled o pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků ZŠ Krásná Hora nad Vltavou, okres Příbram, vydaný ředitelkou školy dne 13. listopadu 2002 pod čj. 121/02
6. Časové tematické plány učiva sledovaných předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova
7. Rozvrh hodin, řád školy
8. Žádost o výjimku z poledních přestávek, podaná ředitelkou školy dne 20. listopadu 2002 odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje, bez uvedení čj.
9. Řád školní družiny
10. Časové rozvržení přestávek
11. Záznamy z pedagogických rad
12. Výkaz o základní škole (Škol (MŠMT) V 3-01) podle stavu k 30. září 2001
13. Třídní knihy ze školních roků 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003
14. Třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2002/2003
15. Přehled výchovně vzdělávací práce ze školního roku 2002/2003
16. Docházkový sešit
17. Školní plán pro školní rok 2002/2003
17. Integrační listy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování
18. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
21. Žákovské knížky, školní deníčky, vzorky sešitů žáků školy
22. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2002/2003
23. Dotazníky pro rodiče
24. Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI
25. Inspekční zpráva čj. 025 22/98-5019 ze dne 10. února 1998
26. Rejstříky pomůcek sledovaných předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova

ZÁVĚR

V zajištění výuky sledovaných předmětů jsou z hlediska předepsané odborné způsobilosti u některých vyučujících nedostatky. Ve škole chybí zejména učitelé s kvalifikací pro výuku v prvním až pátém ročníku. Výuka jednotlivých předmětů je zabezpečena v rámci současných personálních možností školy. Ředitelka si tento problém uvědomuje a snaží se ho řešit, např. vytvářením podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Činnost školní družiny je po personální stránce kvalitně zajištěna. Materiální vybavení pro výuku je částečně zastaralé a v řadě případů nekompletní. K zefektivnění vyučovacího procesu není patřičně využívána didaktická ani výpočetní technika. Škola má dostatek vhodných a bezpečných prostorů pro většinu činností,

výjimkou je prostorově omezená školní knihovna a školní družina. Materiální zázemí pro práci ve školní družině má standardní úroveň.

Přes nedostatky v personální a materiální oblasti byla většina sledované výuky vedena se snahou o zařazování činnostních forem učení. Nedostatečné vybavení nepříznivě ovlivňovalo možnosti volby metod ve výuce fyziky a chemie. V hospitovaných hodinách převažovala pozitivní a pracovní atmosféra.

Je třeba kladně hodnotit, že se škola snaží dle svých možností pomáhat žákům se specifickými poruchami učení.

Školní družina poskytuje dětem dostatek příležitostí pro aktivní trávení volného času.

V období od poslední orientační inspekce konané v lednu 1998 se snížil počet tříd, škola získala počítačovou techniku, pozitivní posun nastal v řízení školy. Přetrvávají nedostatky z hlediska odborné způsobilosti pedagogických pracovníků. Změny v oblasti kvality vzdělávání a činnosti školní družiny nelze (vzhledem k předcházejícímu zaměření inspekční činnosti) posoudit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Miroslava Březinová | M. Březinová v.r. |

Členové týmu Mgr. Jaroslav Černý

J. Černý v.r.

Mgr. Petr Jiroš

P. Jiroš v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Muzikářová

Iva Nestávalová

V Berouně dne 18. prosince 2002

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosinec 2002

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Blažena Suchopárová

B. Suchopárová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|---|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný. |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň. |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa. |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně. |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |

Příloha

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky

Základní školu Krásná Hora nad Vltavou navštěvuje 105 žáků. Před zahájením komplexní inspekce na škole bylo v jednotlivých třídách rozdáno 87 dotazníků pro rodiče a žáky školy. Odevzdáno a vyhodnoceno bylo celkem 54 dotazníků (tj. 51 % rozdaných).

V dalších sděleních od rodičů pro ČŠI se objevila potřeba:

- více řešit problematiku využívání počítačové techniky
- zlepšit přístup učitelů k některým dětem - více si všímat zdravotního stavu
- změnit systém šaten dětí 1. stupně, které přecházejí na oběd a do tělocvičny
- zlepšit dozor o přestávkách

- zamezit drobným krádežím

Dotazník pro rodiče – odpovědi rodičů – vyhodnocení všech otázek

Zpracováno: 54 dotazníků

Škola: Základní škola Krásná Hora

Dne: 19. 11. 2002

| Názor na: % | Údaje v | zcela spokojen | spíše spokojen | spíše nespokojen | nespokojen | nemohu posoudit | nevyjádřilo se |
|--|---------|-------------------|-------------------|---------------------|------------|--------------------|----------------|
| 1. Vzdělávací program školy | | 37,0 | 48,1 | 9,3 | 3,7 | 1,9 | 0,0 |
| 2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů | | 29,6 | 37,0 | 14,8 | 7,4 | 9,3 | 1,9 |
| 3. Využívání pomůcek ve většině předmětů | | 40,7 | 35,2 | 14,8 | 1,9 | 7,4 | 0,0 |
| 4. Skladba mimovyučovacích aktivit (filmy, muzikály, koncerty aj.) | | 40,7 | 40,7 | 7,4 | 5,6 | 5,6 | 0,0 |
| 5. Využívání počítačového vybavení | | 1,9 | 9,3 | 22,2 | 31,5 | 31,5 | 3,7 |
| 6. Nejméně jeden učitel dítě zná | | 63,0 | 5,6 | 7,4 | 9,3 | 14,8 | 0,0 |
| 7. Učitelé se zajímají o problémy dítěte | | 53,7 | 20,4 | 5,6 | 7,4 | 13,0 | 0,0 |
| 8. Informovanost rodičů ze strany školy | | 75,9 | 22,2 | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu | | 46,3 | 33,3 | 3,7 | 1,9 | 13,0 | 1,9 |
| 10. Objektivita hodnocení ve škole | | 57,4 | 29,6 | 1,9 | 5,6 | 5,6 | 0,0 |
| 11. Domácí příprava | | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |
| 12. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti | | 33,3 | 22,2 | 24,1 | 13,0 | 7,4 | 0,0 |
| 13. Ví dítě, na koho se má obrátit, je-li nespokojeno? | | 63,0 | 13,0 | 3,7 | 5,6 | 14,8 | 0,0 |
| 14. Protidrogová problematika a prevence | | 74,1 | 11,1 | 3,7 | 3,7 | 7,4 | 0,0 |
| 15. Zásady zdravého životního stylu | | 74,1 | 13,0 | 5,6 | 0,0 | 5,6 | 1,9 |
| 16. Jasně stanovená pravidla ve školním řádu | | 70,4 | 13,0 | 0,0 | 0,0 | 14,8 | 1,9 |
| 17. Čistota a vybavení sociálního zařízení | | 27,8 | 40,7 | 13,0 | 9,3 | 7,4 | 1,9 |

Dotazník pro rodiče – odpovědi žáků vyhodnocení všech otázek

| Názor na: % | Údaje v | zcela spokojen | spíše spokojen | spíše nespokojen | nespokojen | nemohu posoudit | nevyjádřilo se |
|---|---------|-------------------|-------------------|---------------------|------------|--------------------|----------------|
| 1. Svobodná volba volitelného předmětu | | 16,7 | 7,4 | 3,7 | 16,7 | 24,1 | 31,5 |
| 2. Možnost vyslovit svůj názor, možnost diskutovat | | 20,4 | 24,1 | 11,1 | 7,4 | 9,3 | 27,8 |
| 3. Pravidelná práce s počítači při výuce | | 13,0 | 3,7 | 7,4 | 24,1 | 20,4 | 31,5 |
| 4. Zájem alespoň o jeden předmět vzbudil učitel svou výukou | | 40,7 | 18,5 | 0,0 | 7,4 | 5,6 | 27,8 |
| 5. Nevyskytuje se distribuce a užívání drog | | 44,4 | 0,0 | 3,7 | 0,0 | 22,2 | 29,6 |
| 6. Účinně se řeší projevy šikany ve škole | | 50,0 | 9,3 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 29,6 |
| 7. Žáci vědí, na koho se obrátit, budou-li potřebovat pomoc | | 57,4 | 9,3 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 27,8 |
| 8. Informovanost o nebezpečí terorismu | | 31,5 | 13,0 | 1,9 | 3,7 | 20,4 | 29,6 |

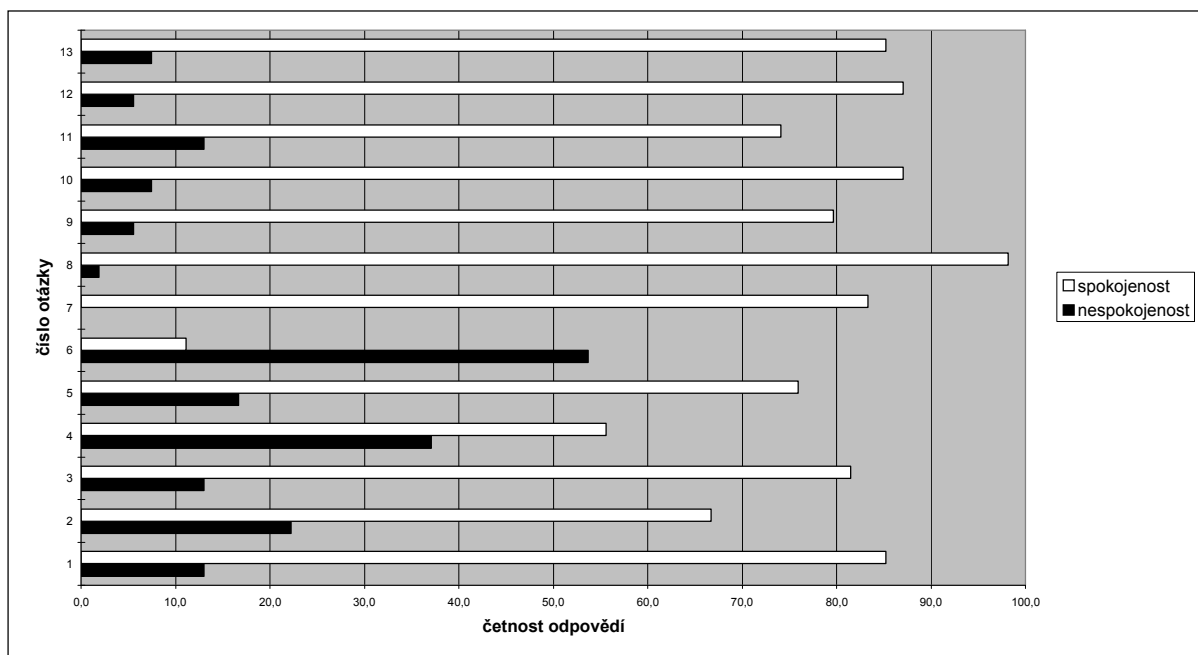
Vyhodnocení vybraných otázek dotazníku pro rodiče žáků základních škol

Zpracováno: 54 dotazníků

Škola: Základní škola Krásná Hora

Dne: 19. 11. 2002

| Názor na: % | Údaje v | zcela spokojen | spíše spokojen | spíše nespokojen | nespokojen | nemohu posoudit | nevyjádřilo se |
|--|---------|-------------------|-------------------|---------------------|------------|--------------------|----------------|
| 1. Vzdělávací program školy | | 37,0 | 48,1 | 9,3 | 3,7 | 1,9 | 0,0 |
| 2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů | | 29,6 | 37,0 | 14,8 | 7,4 | 9,3 | 1,9 |
| 3. Skladba mimovyučovacích aktivit (filmy, muzikály, koncerty aj.) | | 40,7 | 40,7 | 7,4 | 5,6 | 5,6 | 0,0 |
| 4. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti | | 33,3 | 22,2 | 24,1 | 13,0 | 7,4 | 0,0 |
| 5. Využívání pomůcek ve většině předmětů | | 40,7 | 35,2 | 14,8 | 1,9 | 7,4 | 0,0 |
| 6. Využívání počítačového vybavení | | 1,9 | 9,3 | 22,2 | 31,5 | 31,5 | 3,7 |
| 7. Jasně stanovení pravidel školního řádu | | 70,4 | 13,0 | 0,0 | 0,0 | 14,8 | 1,9 |
| 8. Informovanost rodičů ze strany školy | | 75,9 | 22,2 | 1,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu | | 46,3 | 33,3 | 3,7 | 1,9 | 13,0 | 1,9 |
| 10. Objektivita hodnocení ve škole | | 57,4 | 29,6 | 1,9 | 5,6 | 5,6 | 0,0 |
| 11. Zájem učitelů o problémy dítěte | | 53,7 | 20,4 | 5,6 | 7,4 | 13,0 | 0,0 |
| 12. Seznámení se zásadami zdravého životního stylu | | 74,1 | 13,0 | 5,6 | 0,0 | 5,6 | 1,9 |



Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Zborovská 11, 150 00 Praha 5 | 2003-01-13 | Předáno osobně. |
| Zřizovatel: obec Krásná Hora nad Vltavou, Školní 80, 262 56 Krásná Hora nad Vltavou | 2003-01-13 | 022 3/03-5067 |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ---- | ---- | Připomínky nebyly podány. |