



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Havířov-Město, ul. Žákovská 1/1006
okres Karviná**

Žákovská 1/1006, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor školy: 600 136 418

Termín konání inspekce: 5. – 8. duben 2005

| | |
|------------------|------------------|
| Čj: | n4-1128/05-11128 |
| Signatura | on3cy132 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

| | |
|---------------------------------------|--|
| Druh školy | základní škola (ZŠ) – kapacita 738 žáků |
| Školská zařízení | školní družina (ŠD) – kapacita 100 žáků školní jídelna |
| Zřizovatel | Statutární město Havířov, okres Karviná |
| Sídlo | Havířov-Město, ul. Svornosti 2/86 |
| Právní forma | příspěvková organizace právní subjekt od 1. 1. 1995 |
| Organizace školy | 1. stupeň ZŠ: 1. – 5. ročník 12 tříd 2. stupeň ZŠ: 6. – 9. ročník 11 tříd v 1. – 8. ročníku vždy jedna třída s rozšířenou výukou hudební výchovy 4 oddělení školní družiny |
| Počet žáků ve škol. roce 2004/2005 | 562 |
| Vzdělávací program ZŠ | 1. – 9. ročník <i>Základní škola</i> 1. – 8. ročník vybrané třídy – <i>učební plán pro rozšířenou výuku hudební výchovy</i> |

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, přírodovědných předmětech a hudební výchově ve škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří 33 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny. Ředitelka školy, 28 učitelů a všechny vychovatelky školní družiny mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Ze čtyř zbývajících učitelů jeden dálkově studuje, další má vysokoškolské vzdělání požadované pro školské zařízení a zbývající dva jsou absolventi středních škol. Kromě toho vyučuje 11 hodin na 1. stupni učitel s odbornou kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ. Z celkového počtu 652 hodin je 553 hodin tj. 84,3% vyučováno kvalifikovaně. Zcela bez příslušné aprobační je vyučována pouze rodinná výchova. Skladba úvazků potvrzuje optimální využití aprobační skladby učitelů.

Organizační řád doplněný organizačním schématem tvoří spolu s řádem školy ucelený systém vnitřních řídicích norem. Činnost pedagogických i ostatních úseků je zajištěna prostřednictvím delegovaných pravomocí. Vnitřní informační systém využívá denní kontakt učitelů ve sborovnách, kde mají svá pracovní místa, plánované porady a krátkodobé plány práce. Metodické orgány jsou ustaveny, jejich vedoucí patří k širšímu vedení školy a působí jako poradní orgán ředitelky. Zabývají se oblastmi plánování učiva, přípravou hodnotících materiálů a zajišťují prezentaci školy. Organizace činnosti a provozu školy je vzhledem k aktuálním podmínkám vhodně zajištěna.

S prioritami školy seznamuje ředitelka pedagogické pracovníky prostřednictvím *Plánu práce na školní rok 2004/2005*, který zpracovala ve spolupráci se zástupci poradních orgánů. O jeho průběžném plnění jsou pedagogové informováni. Jsou jmenováni učitelé, kteří se věnují začínajícím kolegům. Náplň vzájemné spolupráce má písemnou podobu a zahrnuje

organizační, metodické i odborné stránky vzdělávacího procesu. Inspekčním zjištěním je formální přístup některých začínajících učitelů ke zpracování tematických plánů učiva. Plánovitě prováděná kontrolní činnost je zdokumentovaná a svým rozsahem pokrývá všechny oblasti práce školy. S výsledky jsou učitelé průběžně seznamováni, potřebná opatření jsou přijímána bezprostředně. Z hospitačních záznamů, jejichž četnost je dostačující, je patrná zpětná vazba na cíle, obsah a metody vzdělávání. Účelné plánování v oblasti lidských zdrojů potvrzují vysoké procento kvalifikovanosti výuky i vhodná aprobační skladba učitelů. Od minulé inspekce dochází průběžně ke generační obměně a příznivější je tak i věková skladba. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních i dlouhodobých potřeb školy a podporuje její cíle. Pedagogové mají o profesní růst značný zájem a ředitelka tuto skutečnost zohledňuje v osobních příplatcích. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je efektivní.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola využívá dvě vzájemně propojené budovy. K dispozici je celkem 37 učeben (z toho osm odborných pracoven), cvičná kuchyň, dílny, dvě tělocvičny a malý sál. Školní družina má vyčleněny vlastní, vhodné a dostačující prostory. Součástí venkovního areálu je školní pozemek, travnaté hřiště s běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem.

Ne všechny učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Skutečnost, že okna nejsou dosud vhodně zastíněna, výrazně omezuje využitelnost videotechniky. Žákovský nábytek je převážně nový, odpovídající výškovým požadavkům. Ostatní vybavení je často velmi opotřebované a jeho stav nevyvolává vždy příznivý dojem. Kromě kmenových tříd 1. stupně nebylo pracovní prostředí z hlediska výuky vždy dostatečně podnětné. Ve výzdobě byly uplatněny převážně žákovské výtvarné práce, které tvořily i estetickou výzdobu společných prostor. Odborná pracovna fyziky a chemie nemá potřebné prostorové a technické zázemí. V době inspekce nebyly funkční rozvody elektřiny, schází digestoř a bezpečnost žáků (vzhledem k bezprostřednímu napojení demonstračního pultu na žákovské lavice) není zajištěna krytem. Dostatečný počet žákovských pracovišť a dalšího vybavení, včetně výukových programů, umožňuje v počítačové učebně kvalitní výuku. Žádná z hospitovaných hodin zde ale neproběhla. Obě odborné učebny hudební výchovy poskytují dostatek prostoru pro taneční a pohybovou výchovu a jsou vybaveny audiovizuální technikou, hudebními nástroji, nástěnnými obrazy a dalšími učebními pomůckami. Třídy 1. stupně k výuce ještě využívají specializovanou učebnu, která je vybavena klavírem a potřebnými pomůckami. Učebnice a učební texty, případně reedukační pomůcky, žáci i žáci se speciálními potřebami mají k dispozici. Dostupnost pomůcek, informačních zdrojů a studijních materiálů je všem vyučujícím zajištěna. Vybavenost odborných kabinetů je rozdílná, obecně ale velmi dobrá. Kvalitní materiální zázemí je vytvořeno pro zeměpis a přírodopis, nedostatek moderních pomůcek je pro chemii a částečně i fyziku. Škola poskytuje občanské veřejnosti prostory tělocvičny, mateřská škola využívá malý sál.

Obnova a doplňování pomůcek je prováděno plánovitě, podle požadavků metodických orgánů. Modernizace vybavení, pomůcek i didaktické techniky probíhá průběžně, zjištěný stav potvrzuje funkčnost plánování.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré s výhradami k technickému zázemí a vybavení odborné pracovny chemie.

Vzdělávací programy

ZŠ se řídí platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16847/96-2, včetně pozdějších úprav a doplňků. Učební dokumenty jsou uplatňovány v plném rozsahu.

Učební plán uvedeného vzdělávacího programu pro běžné třídy i *učební plán pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy* čj. 21969/96-22 jsou dodrženy a v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů a nepovinný předmět sborový zpěv odpovídají pedagogickým záměrům a podporují zvolené priority. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a podléhá pravidelné kontrole.

Stavba rozvrhu hodin až na výjimky respektuje psychohygienu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a škola zajišťuje odbornou reedukační péči. Školní řád je aktualizovaný a komplexní, klasifikační řád je jeho součástí. Informovanost rodičů je zajištěna na běžné úrovni, a to v rámci pravidelných třídních schůzek i prostřednictvím internetových stránek. Svůj podíl má v tomto směru rovněž Sdružení rodičů a přátel školy, které vydává *Zpravodaj*. Činnost výchovného poradce a metodika prevence tvoří funkční systém v rámci školy i směrem k rodičům. Výchovná opatření jsou využívána podle klasifikačního řádu. K pozitivnímu klimatu školy přispívají kvalita interpersonálních vztahů i celkové prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika, fyzika, chemie

Hospitace proběhly ve třídách 4. – 9. ročníku.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Zápisy učiva v třídních knihách na 1. stupni potvrzují, že probírané učivo je vázáno obsahem učebnic, který plně nekoresponduje s osnovami. Stanovené cíle byly vhodné, konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učivo logicky navazovalo na předchozí téma.

Matematika byla vyučována v kmenových třídách, fyzika a chemie v odborných učebnách. Pracovní prostředí bylo, až na výjimky, směrem k aktuálnímu učivu málo podnětné. Obecně nutno konstatovat malou tvořivost učitelů v přípravě pomocných učebních materiálů a didaktických pomůcek, které efektivně uplatnila pouze jedna vyučující chemie. Proces učení probíhal převážně s využitím tabule, učebnic a pracovních listů. Názorné pomůcky byly vhodně využity ve fyzice i v chemii. Pouze v jedné hodině pracovala vyučující se zpětným projektorem.

Ve všech hospitovaných hodinách probíhaly pouze řízené frontální činnosti. Ve většině z nich měl v průběhu delšího časového úseku dominující úlohu učitel a převážně byl i jediným zdrojem informací. Ve snaze poskytnout všem stejnou sumu vědomostí a odpovídajících dovedností nebyly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. U začínajících učitelů a učitelů s krátkodobou praxí se vyskytovaly metodické nedostatky, v jednotlivých případech i odborné chyby. Tempo výuky určoval učitel a přizpůsoboval jej žákům slabým. Relaxační prvky zařazovány nebyly.

Pouze ve dvou hodinách (fyzika, chemie) žáky motivovalo aktivní učení. Ve vyšších ročnících žáky aktivizovala průběžná kontrola výpočtů, individuální pomoc poskytoval

výhradně učitel. Je zřejmé, že žáci nejsou dostatečně vedeni k možnostem vzájemné spolupráce a vyhledávání potřebných informací z jiných zdrojů.

Přirozené reakce žáků potvrzovaly zavedený způsob jednání a řízení hodiny jasnými a srozumitelnými pokyny učitelek. V příznivém klimatu tříd bylo patrné akceptování pravidel vzájemné komunikace učitel-žák. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor nebo popsat svoji zkušenost, ne vždy ji však byli ochotni využít.

Dostatečný prostor nebyl vyčleněn pro závěrečné zhodnocení efektivity hodiny a úrovně ověřovaných znalostí. Celkově učitelé hodnocení žáků často opomíjeli, možnost sebehodnocení jim zajišťovali formou společné kontroly samostatné práce. Ústní zkoušení jednotlivců bylo málo časté, zbytek třídy nebyl v tomto čase hodně zaměstnán.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako dobré.

Přírodovědné předměty ve 4. – 9. ročníku

Hospitace se uskutečnily v předmětech zeměpis, přírodopis, přírodověda, vlastivěda.

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata byly plněny.

Věcná a odborná správnost vyučovacích jednotek byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v odborných učebnách přírodopisu a zeměpisu i v kmenových třídách v podnětném výukovém prostředí. Vybavení učebny zeměpisu je na vynikající úrovni, přírodopisu na velmi dobré úrovni. Účelně byly využívány učební pomůcky, učebnice i vybraná didaktická technika.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků bylo zcela běžné. Frontální způsob výuky se střídal s prvky skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, nebylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a bylo jí více využito v hodinách na 1. stupni. Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze. Byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině výše uvedených přírodovědných předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově

Výuka hudební výchovy byla realizována v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Jednotlivé cíle výuky ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, vždy

respektovaly aktuální stav třídy a individuální vzdělávací potřeby žáků. Míra jejich naplnění v průběhu výuky byla vysoká. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka probíhala v odborných učebnách hudební výchovy nebo ve specializované učebně na 1. stupni. Učitelky účelně používaly didaktickou techniku i učební pomůcky

Vnitřní členění hodin vycházelo z promyšlené přípravy na výuku. Vyučovací čas byl účelně naplněn, učitelé nezapomínali na relaxační chvílky. Ve výuce byly příkladně zastoupeny aktivní hudební činnosti jako hra na tělo, hudebně-pohybové hry, hra na flétnu, kultivovaný sólový a sborový zpěv za kvalitního nástrojového doprovodu vyučujících i žáků. Učitelé dávali přednost frontální výuce při poslechu skladeb, vysvětlování hudební teorie a opakování učiva. Při nácviu písní zohledňovali individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a zaměření třídy.

Žáci pracovali aktivně. Při procvičování učiva učitelé využívali jejich zkušeností a praktických dovedností. Střídáním činností, průběžným hodnocením a neustálým povzbuzováním je motivovali k dosahování lepších výsledků při vlastních výkonech.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla dodržována. Učitelé vytvářeli prostor pro osobnostní i sociální rozvoj žáků, což se odráželo v příznivém klimatu ve třídách.

Učitelé často žáky hodnotili a nezapomínali ocenit každé zlepšení výkonu. Hodnocení bylo vždy odůvodněné, respektovalo individuální dispozice žáků. Zejména na 1. stupni učitelé vedli žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vytvořený funkční systém ověřování výsledků vzdělávání. Jeho součástí jsou standardizované testy SCIO, písemné prověrky, desetiminutovky, testy, referáty a laboratorní práce. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků ve znalostních soutěžích a soutěžích a přehlídkách hudebního charakteru. Zmíněné postupy zajišťují možnost srovnání na různých úrovních. Výsledky testů a celohodinových prací procházejí analýzou a následně směřují k vedení školy. Na jejich základě jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Ředitelka provádí dvakrát ročně rozbor klasifikace jednotlivých předmětů s nímž seznamuje pedagogickou radu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem *Přijímací zkoušky na střední školy*. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

- Škola se úspěšně reprezentuje svými třemi pěveckými sbory. Jejich vystoupení a koncerty patří mezi tradiční akce ve městě. Svými výkony se pravidelně umísťují na předních místech celostátních pěveckých soutěžích.

- Žáci školy se účastní širokého výběru znalostních i sportovních soutěží. Významnějších úspěchů dosáhli v okresních kolech chemické olympiády (1. místo), matematické olympiády (4. místo) a českého jazyka (6.místo).
- Škola organizuje činnost 30 zájmových kroužků a i ve spolupráci se Sdružením rodičů řadu mimoškolních a mimovyučovacích akcí, z nich mnohé jsou již tradiční. Jejich podrobný výčet uvádí výroční zpráva školy za škol. rok 2003/2004.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* školy ze dne 18. 6. 2001 vydaná Zastupitelstvem města Havířova pod č. usnesení 777/25/ZM/01.
2. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařazení* čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-61 ze dne 25. 1. 1999 s účinností od 1. 1. 1999.
3. *Protokol o provedení změny* čj. Sine/2004-21 ze dne 24. 9. 2004.
4. *Organizační řád* ze dne 30. 8. 2004.
5. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola platný pro školní rok 2004/2005.
6. Učební plán pro třídy I. A. – VIII. A s rozšířenou výukou hudební výchovy platný pro školní rok 2004/2005.
7. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2004/2005 platný k datu inspekce.
8. Třídni knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ školní rok 2004/2005 – třídy II. A, IV. A, IV. B, V. A, V. B, V.C, VI. A, B, VII. A, B, C, VIII. A, B, C, IX. A, B, k datu inspekce.
9. Třídni výkazy pro 1 a 2. stupeň ZŠ a katalogové listy, k datu inspekce.
10. *Řád školy školní rok 2004-2005* schválený pedagogickou radou dne 30. srpna 2004, *Dodatek č. 1 a 2.* schválených pedagogickou radou dne 19. ledna 2005, řady odborných pracoven a tělocvičny.
11. Dokumenty vztahující se k organizaci a zabezpečení provozu, řízení a správě školy – plány práce (roční, měsíční a týdenní), včetně časového sledu úkolů, kompetence zástupců nižších stupňů řízení (zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, preventista, vedoucí met. orgánů).
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ŘŠ a ZŘŠ včetně dokladů o realizaci – záznamy z hospitací, zápisy o projednávání zjištěného stavu s vyučujícími.
13. Přehledy ověřování výsledků učení z matematiky a českého jazyka, výsledky testů SCIO, včetně analýzy.
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škol. rok 2004/2005.
15. Podklady zabezpečení výchovného poradenství a preventivní péče – plány práce, minimální preventivní program, záznamy z jednání výchovné komise.
16. Podklady činnosti metodických orgánů ve škol. roce 2004/2005 – plány práce, hodnoticí nástroje, přehledy výsledků soutěží a olympiád.
17. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce.
18. Protokoly o opravných zkouškách za škol. rok 2003/2004.
19. Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky, pedagogická zdatnost a zkušenost většiny učitelů zajišťují úspěšnou realizaci vzdělávacího programu i pedagogického záměru. Posílení kompetencí poradních orgánů a partnerské vztahy pozitivně ovlivnily pracovní atmosféru a celkové klima školy.

Prostorové podmínky a materiální zázemí vytvářejí vhodné předpoklady pro vzdělávací proces. Dosud tento stav není optimální v chemii. Výuka ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy je po stránce materiální zajištěna kvalitně.

Jako pozitivní změnu nutno hodnotit vhodnou úpravu učebního plánu podle podmínek školy, a to jak ve směru realizace rozšířené výuky hudební výchovy, tak v nabídce volitelných předmětů. Ke vzdělávací práci přistupují všichni pedagogové zodpovědně, ve většině sledovaných předmětů je patrné zlepšení kvality vyučovacího procesu. V průběhu procesu učení aplikují účinné metody a formy práce a využívají vyučovací čas ve prospěch aktivních žákovských činností. V matematice dosud přetrvávají frontální řízené činnosti, v malé míře jsou využívány pomocné výukové materiály. Pozitivním zjištěním je systematické ověřování výsledků učení a funkční zpětná vazba.

Ředitelce, která je ve funkci od r. 2001, se podařilo nedostatky vyplývající z inspekčních zjištění z roku 2000 vztahující se k řízení školy, pedagogické dokumentaci a k nabídce vzdělávacích možností, odstranit.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobrý (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Věra Dufková | |
| Člen týmu | Mgr. Václav Leikep | |
| Člen týmu | Mgr. Jana Vráblíková | |

V Novém Jičíně dne 25. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánkova 9, 741 01 Nový Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Helena Klimšová, ředitelka školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Zřizovatel MěÚ Havířov-Město, ul. Svornosti 2/86 | 2005-05-16 | n4-1180/05-11128 |
| Školská rada | - | - |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |