



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie,
Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvková organizace**

Adresa: Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most

Identifikátor: 600 020 428

Termín konání inspekce: 14. a 15. květen 2007

Čj.:	ČŠI-350/07-06
Signatura:	bf4fa516

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most, Zd. Fibicha 2778 (dále pouze škola) byla zřízena Ústeckým krajem (Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem) jako příspěvková organizace. Právnícká osoba vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny.

Vyučované obory středního vzdělání ve školním roce 2006/2007 jsou uvedeny v tabulce 1.

Tabulka 1

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Nejvyšší povolený počet žáků	Vykazovaný počet žáků
Obchodní akademie	63-41-M/004	denní	4	300	288
Pedagogika pro asistenty ve školství	75-31-J/001	dálkové studium	2	60	74
Speciální pedagogika ve vězeňské službě	75-31-M/003	dálkové studium	5	300	163
Předškolní a mimoškolní pedagogika	75-31-M/005	denní	4	240	115
Pedagogika pro asistenty ve školství	75-31-M/010	dálkové studium	5	150	18
S o c i á l n í péče - pečovatelská činnost	75-41-M/003	dálkové studium	5	150	69
S o c i á l n í péče - sociálněsprávní činnost	75-41-M/004	dálkové studium	5	150	70
Pedagogické lyceum	78-42-M/003	denní	4	120	123
Celkem ve střední škole				540	920

Vyučované obory vyššího odborného vzdělání ve školním roce 2006/2007 jsou uvedeny v tabulce 2.

Tabulka 2

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Nejvyšší povolený počet žáků	Vykazovaný počet žáků
Firemní ekonomika	63-41-N/014	denní	3	90	90
Sociálně právní činnost	75-41-N/003	denní	3	180	87
Celkem ve vyšší odborné škole				180	177

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální podmínky vzdělávání

Vybrané údaje ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností, povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení stejně jako jednotky výkonu v příslušných výkazech jsou v souladu se skutečností.

Vyšší odborná škola a školní jídelna dodržují kapacitu nejvyššího povoleného počtu studentů a strávníků uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Při posuzování dodržení cílové kapacity střední školy (denní i dálková forma vzdělávání) byl zjištěn rozdíl mezi nejvyšším povoleným počtem žáků ve střední škole (540) a vykazovanou skutečností (920) podle výkazu S 8-01 o střední škole (stav k 30. září 2006).

V Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (doklad č. 2), který nabývá účinnost od 1. 9. 2007 je tento stav již upraven. Po konzultaci s ředitelstvím školy MŠMT v tomto rozhodnutí stanovuje střední škole nejvyšší povolený počet žáků ve výši 940 žáků. Tím se legalizuje stávající stav statisticky vykazovaných žáků denní a dálkové formy studia. MŠMT zároveň upozorňuje na stanovisko Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje, dle kterého nesmí být na střední škole překročena max. okamžitá kapacita 540 žáků denní formy studia.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

V souladu s Dlouhodobým záměrem školy pro roky 2004 – 2008 a kvalitně připraveným plánem ICT na rok 2007 škola kromě jiného koncepčním způsobem řeší rozvoj a modernizaci materiálních podmínek a zařazování ICT do výuky. Podporuje vzdělávání pedagogů v ICT, vlastní tvorbu a využívání výukových programů, iniciativy pedagogů využívá k tvorbě rozvojových projektů. V roce 2006 škola v rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání) zpracovala čtyři projekty zaměřené zejména na podporu výuky prostřednictvím e-learningu ve výuce ekonomických předmětů, využití počítačových sítí ve výuce pomocí systému Moodle, ale i na informační gramotnost znevýhodněných skupin obyvatelstva. Projektové aktivity v rámci SIPVZ včetně realizace dalších projektů (např. PODMIN, PROPOS, E-FORTE, UNIV) významným způsobem rovněž přispěly ke zkvalitnění materiálních podmínek jak v odborných, tak i ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Škola byla školícím střediskem SIPVZ, v dubnu 2004 se stala Informačním centrem SIPVZ. Tím se zařadila do sítě regionálních center pro podporu zavádění ICT do výuky. Od roku 2005 do ukončení projektu SIPVZ byla akreditovaným střediskem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a modulů S. Strategie a plánování v oblasti ICT mají příkladnou úroveň.

Ředitelka školy absolvovala v rámci SIPVZ kompletní modul P, účelně využívá prostředky ICT v každodenní řídicí i organizační činnosti. Zapojuje se do projektových činností, systematicky podporuje další vzdělávání pedagogů v ICT a implementaci prostředků ICT do výuky. Ředitelka školy příkladným způsobem sleduje, vyhodnocuje a koordinuje využívání ICT učiteli.

Vlastní hodnocení ve smyslu požadavku školského zákona škola zatím neprováděla, v současné době shromažďuje pro toto podklady a provádí jejich vyhodnocování. Oblast ICT je hodnocena ve výroční zprávě a ICT plánu. Na základě hodnocení jsou k dalšímu rozvoji a využívání prostředků ICT přijímána účinná opatření.

ICT vzdělávání je zahrnuto do celkového plánu DVPP. Ve srovnání se „Standardem ICT služeb“ škola tento k 31. 12. 2006 překračovala v oblasti proškolení jak v modulu Z (100 %), tak v úvodním modulu na úrovni poučených uživatelů P (100 %). Celé školení úrovně P absolvovalo celkem 48 % pedagogů. Řada pedagogů si i po ukončení SIPVZ nadále prohlubuje získané dovednosti. ICT metodik školy zahájil specializační studium „Koordinace v oblasti ICT“. Problémy v proškolení škola nemá, postupně stoupá i aktivita pedagogů při využívání ICT prostředků. 19 % učitelů má vlastní www-stránky, na kterých postupně zavádějí e-learningové vzdělávání žáků.

Rovněž materiální zázemí k 31. 12. 2006 vysoce překračovalo požadavky minimálního „Standardu ICT služeb“. Pro výuku se využívá 122 počítačů mladších 5 let a 51 počítačů starších 5 let. Pro učitele je v kabinetech k dispozici 34 počítačů, pro administrativu se využívají 3 počítače. Škola je bezdrátově napojena k Internetu rychlostí 6 Mbps, v síti LAN je 219 přípojek. Škola disponuje 2 servery (1 webserver, 1 server pro administrativu školy, oba pracují pod operačním systémem Linux). Vynikající zázemí pro výuku představuje multimediální učebna se speciálním nábytkem a 65 pracovními pozicemi, z toho je 35 pracovních pozic vybaveno notebookem (Pentium IV) s připojením na Internet, lektorské pracoviště s počítačem, vizualizér, dataprojektor a další audiovizuální technika. Žákům i učitelům slouží velmi dobře vybavená knihovna s dvěma PC řady Pentium IV. Z prezentační techniky je ve škole k dispozici 11 dataprojektorů, 4 interaktivní prezentační systémy Onfinity, dále 7 kopírek, 4 filmové kamery, 5 digitálních fotoaparátů, tiskárny a scannery. Modernizaci a rozšiřování ICT techniky řeší škola koncepčně, materiální podmínky jsou vynikající.

Škola má vytvořené kvalitní webové stránky, jejichž obsah je průběžně aktualizován. Poskytují řadu základních informací o škole, přehled vzdělávacích možností, nabídek a kontaktů školám, uchazečům, učitelům, rodičům i ostatní veřejnosti. V komunikaci s rodiči je běžně využíván e-mail. Podněty k ICT ze strany rodičů dle sdělení ředitelky školy nebyly. K podpoře výuky prostřednictvím internetu škola využívá systém Moodle, ve zkušebním ověřovacím systému je zpřístupnění výsledků vzdělávání rodičům elektronickou cestou - elektronická žákovská knížka.

ICT prostředky využívají ve výuce až na výjimky všichni vyučující. V sedmi hospitovaných hodinách (seminář z českého jazyka, ekonomika, fiktivní firmy, 2x hospodářský zeměpis, 2x účetnictví a obhajoby ročníkových prací v oboru Pedagogické lyceum) učitelé s žáky funkčním způsobem využívali výukové a procvičovací programy, informace z internetu a promyšleně připravené prezentace, zkvalitňující vzdělávací proces. V hospitovaných hodinách učitelé zařazování prostředků ICT metodicky zvládli, ve vyšších ročnících byla výuka odborných předmětů založena na samostatné tvořivé práci, žáci prokazovali schopnost velmi dobré kooperace a vzájemné pomoci, učitelé vystupovali v roli koordinátora. Výpočetní

techniku žáci využívají i při domácí přípravě v rámci e-learningu a při zpracování seminárních a závěrečných prací.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	---------------------	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění Zřizovací listiny Vyšší odborné školy, Střední pedagogické školy a Obchodní akademie, Most, Zd. Fibicha 2778, příspěvkové organizace, vydala Rada Ústeckého kraje dne 5. září 2001 pod č. j. 81/2001 včetně 15 dodatků
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT dne 20. března 2007 pod č. j. 5 825/2007-21, účinnost od 1. září 2007
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT dne 23. června 2006 pod č. j. 10 792/2006-21, účinnost od 1. září 2006
4. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání), vydal Krajský úřad Ústeckého kraje dne 21. března 2006 pod č. j. 96/2006/SMT, účinnost od 1. září 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. dubna 2007
6. Evidence žáků ve školním roce 2006/2007 - školní matrika, aktuální počty žáků k 15. květnu 2007
7. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 7. srpna 2003, vydal Ústecký kraj pod č. j. 85396/2003/SMT-1582/03-7, účinnost od 1. září 2003
8. Výkaz S 8 - 01 o střední škole k 30. září 2006
9. Výkaz S 10 - 01 o vyšší odborné škole k 30. září 2006
10. Výkaz R 13 – 01 o ředitelství škol k 30. září 2006
11. Výkaz Z 17 – 01 o činnosti zařízení školního stravování k 31. říjnu 2006
12. Výkaz Škol (MŠMT)) VM4 – vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. prosinci 2006
13. Plán práce pro školní rok 2006/2007 z 6. září 2006
14. Plán DVPP školní rok 2006/2007 z 31. srpna 2006
15. Koncepce školy pro období 2000 - 2005 z 1. září 2000
16. Dlouhodobý záměr rozvoje školy pro roky 2004 – 2008 z 31. března 2004
17. Organizační řád školy platný od 1. ledna 2007
18. ICT plán 2006
19. Aktuální rozvrhy učeben s výpočetní technikou
20. Regionální projektové aktivity ve školním roce 2006/2007
21. Projekty ve školním roce 2006/2007
22. Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006

23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2006/2007
24. Zápisy z pedagogických rad e školním roce 2006/2007
25. Plán školy – schéma počítačové sítě 2006/2007
26. Vlastní hodnocení školy – strategie a struktura vlastního hodnocení školy, ze dne 28. srpna 2006, sledované období 2005/2006 a 2006/2007
27. Webové stránky školy
28. Práce žáků 3. ročníku oboru vzdělání 78-42-M/003 Pedagogické lyceum

ZÁVĚR

Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky. Zjištěný rozdíl mezi nejvyšším povoleným počtem žáků ve střední škole a vykazovanou skutečností již byl vyřešen Rozhodnutím MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola úspěšně realizuje promyšlené koncepční kroky v zařazování ICT do výuky, pozornost věnuje jejich průběžnému vyhodnocování a přijímání účinných opatření.

Ředitelka školy příkladným způsobem podporuje využívání moderních technologií jak v přípravě na vyučování, tak ve vlastním vzdělávacím procesu. Dbá o systematické vzdělávání pedagogů a technické zabezpečení v oblasti ICT. Materiální a personální podmínky mají vzhledem ke sledovanému cíli vynikající úroveň. Přínosné jsou četné projektové aktivity školy, inovací je zavádění nových vzdělávacích metod prostřednictvím e-learningu. Informační technologie jsou využívány v rámci informačního systému školy, učitelé i žáci zvládají práci s ICT prostředky i mimo „počítačové předměty“. Implementace informačních a komunikačních technologií do výuky a učení je ve škole příkladem dobré praxe.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Zdeňka Hájková v.r.
Členka týmu	Mgr. Kamila Havlíčková	K. Havlíčková v.r.

V Ústí nad Labem dne 21. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jana Adamcová, ředitelka školy

Jana Adamcová v.r.
ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	14. června 2007	ČŠI-350/07-06
Školská rada	14. června 2007	ČŠI-350/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.