



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1335/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola, Znojmo, Mládeže 3
Sídlo	Mládeže 3, 66 902 Znojmo
E-mail právnické osoby	info@zsmladeze.cz
IČO	45671311
Identifikátor	600127745
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Romanou Loydovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Znojmo
Místo inspekční činnosti	Mládeže 1, Mládeže 3, Mládeže 5, Vrchlického 1
Termín inspekční činnosti	6. - 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Znojmo, Mládeže 3 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. ZŠ sídlí ve středu města v komplexu budov Mládeže 1, 3, 5, kde je ředitelství školy, třídy druhého stupně a některé třídy prvního stupně. Ostatní třídy prvního stupně a ŠD byly v budově na ulici Vrchlického 1.



Stravování žáků zajišťovala školní jídelna, která se nacházela v blízkosti školy na ulici nám. Armády 16.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 1. - 9. ročníku 734 žáků v 29 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku škol a školských zařízení byl naplněn na 91 %. V tomto školním roce bylo zapsáno kromě místních žáků 269 dojíždějících žáků z 19 obcí, což bylo 37 % z celkového počtu žáků. Vzdělání žáků se realizovalo podle *Školního vzdělávacího programu Základní škola, Znojmo, Mládeže 3* (dále „ŠVP ZV“), který byl platný od 1. září 2011. V době inspekční činnosti škola evidovala 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 15 žáků vzdělávala podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na výuku cizích jazyků, tělesné výchovy (fotbal, florbal, plavání) v tzv. *sportovních* třídách. V roce 2010 se škola zapojila do čtyřletého projektu *Vzdělání 21* a vytvořila tzv. *netbookové* třídy. Třídy s výše uvedeným zaměřením byly zřízeny na druhém stupni po jedné v každém ročníku.

Hodnocení podmínek k realizaci školního vzdělávacího programu

Škola měla dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. V roce 2010 získala finanční dotaci v rámci projektu *EU Peníze školám* (3 360 344 Kč). Z této dotace pořídila mimo jiné vybavení první *netbookové* třídy. V roce 2012 byla škole přidělena účelová dotace od zřizovatele na jazykové kompetence žáků pro anglický a německý jazyk v celkové výši 65 000 Kč. Ve své činnosti využívala také zlepšený hospodářský výsledek z doplňkové činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičen a školní kantýny). Škola je aktivní v získávání dalších finančních prostředků. Podařilo se jí získat několik sponzorů, kteří drobnými finančními dary podpořili její činnost. V letošním roce se škola přihlásila do pilotáže projektu vyhlášeného společností SCIO, na který získala dotaci cca 34 000 Kč.

Materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP ZV a profilaci školy se postupně zlepšují. Byla provedena obnova a modernizace vybavenosti informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) a rozšířilo se její využívání ve výuce. Nově byla vybudována učebna cizích jazyků a druhá počítačová učebna. Byla zahájena modernizace školní kuchyňky a školních dílen. *Netbookové* třídy byly vybaveny Smart tabulí, učitelským počítačem s potřebným softwarem a navzájem propojeným systémem WiFi, Internet. Do každé této třídy byly zakoupeny skříňky pro uložení žákovských netbooků. Velmi dobré podmínky měla škola pro činnostní výuku žáků v odborných učebnách chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy a ve dvou počítačových učebnách. Byly vybaveny nástěnnými didaktickými obrazy, řadou různých nových učebních pomůcek, audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi s učitelským počítačem. K výuce tělesné výchovy a sportovních her sloužily dvě tělocvičny, dvě školní hřiště, dále hřiště tělovýchovné jednoty a městského plaveckého bazénu. Učební prostředí nebylo zcela optimální. Některé prostorově malé třídy zejména na prvním stupni neposkytovaly dostatečné podmínky pro relaxaci žáků. Interiér většiny tříd a některých chodeb postrádal estetickou výzdobu, byl málo podnětný pro výuku. Bezpečnému prostředí pro vzdělávání škola věnovala dosud menší pozornost. V loňském školním roce došlo ke zvýšení počtu úrazů, které se staly zejména v tělesné výchově. Škola provedla v průběhu inspekční činnosti jejich vyhodnocení a zpracovala k nim preventivní opatření. Zjištěná rizika při fyzické prohlídce školy a drobné nedostatky v zápisech v knize úrazů byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Personální podmínky pro vzdělávání žáků podle ŠVP ZV měla škola z hlediska odborné kvalifikace velmi dobré. Pedagogický sbor byl složený ze 42 učitelů. Odbornou kvalifikaci



pro přímou pedagogickou činnost nesplňovali dva pedagogičtí pracovníci. Požadovaný obor studovali na pedagogické fakultě. Ředitelka školy předložila promyšlenou personální strategii. Jako prioritu v ní uvedla stabilizaci pedagogického sboru, další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) a zlepšování pracovních podmínek pro jejich práci. DVPP pedagogů bylo plánováno především podle potřeb a finančních možností školy. Bylo zaměřeno zejména na práci s ICT, na metody práce na prvním stupni podporující rozvoj funkční gramotnosti žáků (čtenářskou, informační, přírodovědnou) a na výuku cizích jazyků.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v srpnu 2012. V počtu navštívených vzdělávacích akcí byla velmi aktivní. Absolvovala vzdělávání koordinátora ŠVP ZV, jehož funkci zodpovědně vykonávala ve spolupráci s koordinátorkou pro první stupeň. V tomto školním roce zahájila studium pro ředitele škol a školských zařízení. Velmi dobře zpracovala koncepci školy. Důkladně a objektivně vyhodnotila silné a slabé stránky školy a záměry ke zlepšování její činnosti zapracovala do ročního plánu. V organizační struktuře a vnitřních normách jasně stanovila kompetence zaměstnanců a postupy při předávání informací. Efektivně zajistila metodické vedení začínajících učitelů a asistentek pedagoga. Do řízení školy zapojila všechny pracovníky školy prostřednictvím pedagogické rady a metodických orgánů. Významným a účinným prostředkem řízení byly provozní porady a v případě potřeby neformální setkání s ředitelkou. Vypracovala *Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2013/2014* a seznámila s ním zaměstnance. Kontrolní činnost zaměřená na vedení dokumentace k průběhu vzdělávání žáků byla málo promyšlená a neefektivní. Ředitelka školy zabezpečila odstranění zjištěných nedostatků v průběhu inspekční činnosti (zajistila povolení výjimky z počtu žáků na třídu, do školní matriky byly doplněny údaje o žácích se SVP, v třídních knihách tříd druhého stupně byly doplněny chybějící podpisy vyučujících, ve *Školním řádu* byla upravena doba vstupu a pobytu žáků v budově školy před nultou hodinou).

Pozitivem pro realizaci ŠVP ZV byly nadstandardní vztahy školy s Pedagogickou fakultou Karlovy university Praha a dalšími partnerskými firmami, podílejícími se na realizaci projektu *Vzdělání 21*, zejména s nakladatelstvím Fraus (vzdělávání pedagogů v práci s interaktivními učebnicemi). Škola měla partnerské dohody s Fotbalovým klubem SC Znojmo a Tělovýchovnou jednotou Znojmo – oddílem florbalu a plavání pro zajištění tréninků žáků ve sportovních třídách. Dlouhodobě spolupracovala s *Folklorním souborem Dyjavánek* a *Tanečním souborem Zuzana*. Přínosná pro školu byla vedle spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi i spolupráce se *Sdružením rodičů*.

V zajištění podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu a profilaci školy byl zjištěn standardní požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

ŠVP ZV byl kvalitně zpracován a byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Změny a jeho inovaci provedla škola včas. K naplňování ŠVP ZV přispěla řada realizovaných ročních, nebo dlouhodobých projektů například *Ekostopa*, *Recyklohraní*, *Najdi si cestu k technice*, *Adopce na dálku*, *Dětská cimbálová muzika*, *Jazykové exkurze do zahraničí*. V *netbookových* třídách probíhalo v rámci projektu *Vzdělávání 21* ověřování výuky s využitím moderních interaktivních technologií v hlavních naukových předmětech. Organizace vzdělávání žáků se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky, které korespondovaly s učebním plánem ŠVP ZV.



Škola vhodně informovala veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím vlastních webových stránek, organizovala různé akce pro žáky a setkání s jejich rodiči, pořádala dny otevřených dveří. Při přijímání žáků postupovala v souladu s právními předpisy a zabezpečila všem rovné příležitosti ke vzdělávání.

Výchovné a kariérní poradenství zajišťovala efektivně výchovná poradkyně. Koordinovala činnost školy v oblasti péče o žáky se SVP a opírala se o vzájemnou spolupráci s pracovníky školských poradenských pracovišť. Reeducaci integrovaných žáků prováděly dvě asistentky pedagoga ve spolupráci s výchovnou poradkyní a učiteli. Pro ostatní žáky se SVP vypracovala škola tzv. *Plány rozvoje vzdělávání*, které byly vyhodnocovány a cíleně podporovaly individuální přístup k žákovi. Podpora těmto žákům ze strany učitelů probíhala v dyslektickém kroužku, avšak v hospitované výuce nebyla vždy efektivní. Škola zajišťovala žákům s riziky neúspěšnosti možnost individuálních konzultací v jednotlivých předmětech, zejména v českém jazyce a matematice.

V oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků pracovala škola podle *Minimálního preventivního programu* (dále „MPP“), jehož cílem bylo vytváření otevřeného a fungujícího školního prostředí se zdravým klimatem pro žáky i učitele. Metodická prevence dobře spolupracovala s ostatními pedagogickými pracovníky při řešení problémů z této oblasti a při organizování různých aktivit cílených na předcházení projevů nežádoucího chování žáků. Škola ve spolupráci s Domem dětí a mládeže vhodně zajišťovala širokou nabídku volnočasových aktivit a práci v kroužcích - sportovních, uměleckých aj.

Průběh vzdělávání na prvním stupni ve většině hospitovaných hodin pozitivně ovlivňovala vstřícná atmosféra navozená partnerským přístupem učitelů k žákům. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a vzájemnou diskusi. K výuce byli účelně motivováni vhodně zvolenými metodami a formami práce, zařazováním příkladů z praxe a denního života. Při činnostech byli žáci aktivní a o učivo projevovali zájem. Menší pozornost byla věnována začleňování diferencovaných úkolů podle jejich potřeb a schopností, poskytování zpětné vazby o jejich úspěšnosti. Frontální činnosti většinou doplňovala samostatná a skupinová práce. Žáci byli vedeni k účinné spolupráci a dodržování dohodnutých třídních pravidel. Pozitivem bylo promyšlené zařazování didaktických her, využívání pracovních listů, demonstračních pomůcek a vhodných programů na interaktivní tabuli. Výuka, která byla doplněna zařazením folklorních písní a hudebně pohybových her za doprovodu hudebních nástrojů, cíleně rozvíjela u žáků vztah k hudbě, smysl pro rytmus, radost ze zpěvu a pohybu.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převládala rovněž příjemná atmosféra. Žáci byli vhodně seznámeni s cílem hodiny a motivováni k aktivní účasti na výuce. Vedle frontální výuky byla zařazena práce samostatná a ve dvojicích, ojediněle byla využívána skupinová práce s prvky kooperace. Individuální přístup k žákům se převážně nedařilo zajistit na požadované úrovni. Učitelé cíleně u žáků rozvíjeli v českém a cizím jazyce komunikativní dovednosti. Žáci pracovali s učebními texty, interaktivními učebnicemi, netbooky a dalšími materiály a pomůckami. Prokazovali velmi dobré dovednosti při vyhledávání informací na internetu a při práci s interaktivní tabulí. V matematice a přírodovědných předmětech dokázali tvořivě myslet, logicky uvažovat a hledat souvislosti mezi jevy, se kterými se setkali. Zařazené demonstrační a žákovské pokusy podporovaly jejich zájem o učivo. Žáci dokázali využít vědomosti a získané informace k rozvíjení mezipředmětových vztahů. Náležitou pozornost učitelé věnovali propojení probíraného učiva s praxí a životními situacemi. Na požadované úrovni byla rozvíjena u žáků čtenářská a cizojazyčná gramotnost, matematická a přírodovědná, počítačová, méně sociální. Žáci byli v hospitovaných hodinách průběžně pozitivně hodnoceni. Sebehodnocení žáků a závěrečné hodnocení jejich práce nebylo většinou využíváno.



Naplňování školního vzdělávacího programu bylo realizováno na požadované úrovni, efektivitu vzdělávání snižovalo opomíjení individuálního přístupu k žákům podle jejich potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání žáků a jejich celkovou úspěšnost vedení školy průběžně sledovalo prostřednictvím běžných interních nástrojů (vstupní, čtvrtletní a pololetní prověrky a jejich srovnávání v rámci paralelních tříd jednotlivých ročníků). Opakovaně se škola také zapojila do externího testování. Ředitelka školy v hodnocení školního roku přijala opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Dosahované individuální výsledky žáků byly analyzovány na jednáních metodického sdružení a předmětových komisí a společně na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání žáků byly na velmi dobré úrovni. Svědčí o tom jejich aktivní účast a umístění ve sportovních soutěžích a olympiádách na okresní, celorepublikové a mezinárodní úrovni. Dalším ukazatelem velmi dobrých výsledků práce školy byla úspěšnost žáků devátých ročníků při přijetí na gymnázia a střední odborné školy. Škola prezentovala a zveřejňovala výsledky vzdělávání na svých webových stránkách, ve výročních zprávách o činnosti školy a v řadě místních periodik.

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu byly na požadované úrovni.

Závěry

- a) *Výraznými pozitivy v práci školy, které ovlivňovaly kvalitu vzdělávání, byly:*
 - *koncepční záměry rozvoje školy na období 2012-2015,*
 - *vzdělávací nabídka zaměřená na rozvoj talentu žáků (sport, cizí jazyky, hudební nadání a ICT dovednosti),*
 - *zapojení do projektů,*
 - *nabídka volnočasových aktivit pro žáky,*
 - *zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, vybavení moderními interaktivními technologiemi a počítači,*
 - *partnerské vztahy školy.*
- b) *Nedostatky, které byly odstraněny na místě:*
 - *údaje v dokumentaci školy k průběhu vzdělávání žáků,*
 - *zjištěná bezpečnostní rizika pro vzdělávání.*
- c) *Slabé stránky, které byly v činnosti školy zjištěny a je jim třeba věnovat pozornost:*
 - *málo efektivní kontrolní systém,*
 - *podpora žákům se SVP ve výuce,*
 - *málo podnětné učební prostředí.*
- d) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*
 - *posílit management školy,*
 - *nastavit účinný systém kontroly v oblasti bezpečného prostředí a ve vedení dokumentace školy,*
 - *systematicky zohledňovat individuální vzdělávací potřeby všech žáků,*
 - *zlepšit podnětnost učebního prostředí*



- e) *Od inspekční činnosti v roce 2007 a 2008 došlo ke změně ředitele školy. ŠVP ZV byl inovován. Škola byla vybavena moderními interaktivními technologiemi a počítači. Vybudovány byly dvě nové učebny a zmodernizovány učebny pro výuku praktických činností.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 14 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Znojmo, Mládeže 3 ze dne 4. června 2001 s přílohou č. 1 smlouva č. 2065/2001 o nájmu nebytových prostor
2. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Města Znojma Základní škola, Znojmo, mládeže č.j.:95/2005-3075-8 ze dne 30. června 2005
3. Dodatek č. 6 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Města Znojma Základní škola, Znojmo, Mládeže ze dne 18. září 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odbor školství, č. j. JMK 37568/2013 s účinností od 1. září 2013 ze dne 2. května 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení tisk ze dne 29. října 2013
6. Jmenovací dekret pro výkon činnosti ředitelky od 1. srpna 2012 ze dne 1. června 2012
7. M3 výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2013 ze dne 21. října 2013
8. R13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2013
9. Evidence žáků – aktuální stav
10. Školní vzdělávací program, Základní škola, Znojmo, Mládeže 3 ze dne 1. září 2011, Dodatek k ŠVP ZV č. 1, č.j. : SML 575/13 platný od 1. září 2013, Dodatek k ŠVP ZV č. 2 platný od 20. listopadu 2013, č.j. ZSML 776/13.
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu včetně dodatku ze dne 1. září 2013
12. Organizační řád ZŠ s účinností od 1. září 2012
13. Pracovní náplň zaměstnanců školy ve školním roce 2013/2014
14. Koncepce rozvoje školy ZŠ, Znojmo, Mládeže 3 na období 2012 – 2015 ze dne 30. srpna 2012
15. Plán práce na školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013
16. Hlavní úkoly pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013
17. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014 ze dne 30. srpna 2013
18. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2013/2014 ze dne 31. srpna 2013
19. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2012/2013
20. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2013/2014
21. Minimální preventivní program ZŠ Znojmo, Mládeže 3, 2013/2014 bez data
22. Hodnocení realizace MPP a Komplexního programu primární prevence pro školní rok 2013/2014
23. Akce pro žáky v rámci prevence sociálně patologických jevů plánované pro školní rok 2013/2014



24. Rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání v r. 2013 (vzorek)
25. Rozhodnutí o přestupu žáka v r. 2013 (vzorek)
26. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky (vzorek)
27. Úkoly výchovného poradenství pro školní rok 2013/2014 a dokumentace výchovné poradkyně
28. Seznam žáků se SVP ke dni 23. října 2013, Plány rozvoje vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
29. IVP žáků ve školním roce 2013/2014 (vzorek)
30. Záписы výchovných komisí (vzorek)
31. Školní řád ze dne 1. září 2013 s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 3. září 2013
32. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
33. Kniha úrazů od školního roku 2010/2011
34. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 (vybraný vzorek)
35. Rozbor úrazovosti na Základní škole, Znojmo, Mládeže 3 v letech 2012 – 2013 ze dne 14. listopadu 2013
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
37. Seznam pedagogických zaměstnanců Základní školy, Znojmo, Mládeže 3
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav ke dni 8. listopadu 2013 (diplomy, vysvědčení o státní závěrečné zkoušce, vysvědčení o maturitní zkoušce pedagogických pracovníků)
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014 ze dne 31. srpna 2013
40. Evaluace a autoevaluace školního klimatu školy – listopad 2008
41. Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj ve školním roce 2012/2013
42. Třídní knihy tříd 1. stupně a 2. stupně vedené v ZŠ ve školním roce 2013/2014 (vzorek hospitovaných tříd)
43. Deníček pro 1. ročník, žákovské knížky žáků 2. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2013/2014, vybraný vzorek
44. Spolupráce MŠ Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace a ZŠ Znojmo, ul. Mládeže školní rok 2012-2013, 2013-2014
45. Záznamy z jednání školské rady – ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
46. Záписы z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2013/2014
47. Potvrzení ředitelky školy o projednání výuky německého jazyka jako 1. cizí jazyk části žáků 9. ročníku ve školním roce 2013/2014
48. Pracovní řád tělocvičny bez data
49. Revizní zpráva o kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí (tělocvičny) ze dne 22. listopadu 2012
50. Zápis ze školení BOZP zaměstnanců ze dne 30. srpna 2013
51. Zápis z pedagogické rady konané 26. srpna 2013 včetně seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
52. Dokumentace k projektu Peníze EU školám
53. Inspekční zpráva ČŠI 1212/07-12 ze dne 13. dubna 2007
54. Protokol ČŠI 1398/08-12 ze dne 22. září 2008
55. Výkaz zisku a ztráty zpracovaný za rok 2012
56. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za rok 2012
57. Hlavní kniha za rok 2012



58. Zápis pořízený při inspekční činnosti v Základní škole, Znojmo, Mládeže 3 dne 8. listopadu 2013
59. Opatření ředitelky školy k odstranění závad ze dne 20. listopadu 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka

Zdeňka Vladíková v.r.

Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor

Tomáš Baleja v.r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková v.r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová v.r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Markéta Šustrová v. r.

V Brně 2. prosince 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Loydová, ředitelka školy

Romana Loydová v.r.

V Brně 5. prosince 2013



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.