



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-380/13-A**

**Název kontrolované osoby  
vykonávající činnost školy:** **Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a  
Mateřská škola pro sluchově postižené,  
Praha 2, Ječná 27**

**Sídlo:** **Ječná 27/530, 120 00 Praha 2**

**IČO:** **61 388 149**

**Identifikátor:** **600 020 797**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **PhDr. Bc. Olgou Maierovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2,  
110 01 Praha 1**

**Místo inspekční činnosti:** **Ječná 27/530, 120 00 Praha 2**

**Termín inspekční činnosti:** **7. – 8. a 11. – 13. březen 2013**

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole a střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce. Posuzovaným obdobím byly roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy (dále ZŠ), střední školy (dále SŠ), školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra (dále SPC) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Instituce vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), primárně se sluchovým zdravotním postižením, v mnoha případech se souběžným postižením více vadami. Pedagogové uplatňují při výuce auditivně orální metodu, která je jedním ze soudobých směrů vzdělávání sluchově postižených osob. Jejím předpokladem je možnost rozvoje mluvené formy řeči.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Základní škola Ječná 2007* (dále ŠVP ZŠ) a jeho dalších dvou variant pro výuku žáků se závažným přidruženým

handicapem se ke dni inspekce vzdělávalo ve 14 třídách 98 žáků. Pro 26 z nich pedagogové vytvořili na základě odborných posudků individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ve SŠ jsou realizovány dva obory vzdělávání, tj. 79-41-K/41 Gymnázium a od školního roku 2012/2013 obor 72-41-M/01 Informační služby. Dle ŠVP *Gymnázium Ječná* a ŠVP *Informační služby Ječná* (dále ŠVP SŠ) se ve 4 třídách aktuálně vzdělávalo 25 žáků. K termínu inspekce výuku zabezpečovalo 32 pedagogů, 7 z nich vyučovalo současně v ZŠ a SŠ a 3 pouze v SŠ. Při výchově a vzdělávání žáků ZŠ pomáhalo 5 asistentů pedagoga.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Prioritou školy je vybavit žáky se sluchovým postižením takovými kompetencemi, které povedou k rozvoji jejich komunikace ve většinové společnosti a zajistí jim co největší nezávislé uplatnění v životě. Vzhledem k tomu je vzdělávání v ZŠ koncipováno jako desetileté. Učivo prvního ročníku je proto rozloženo do dvou let se zřetelem na dostatečné rozvinutí řečových schopností.

ŠVP *ZŠ Základní škola Ječná 2007* odpovídá profilaci školy. Jeho cílem je rovnocenné vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Proto pedagogové tento dokument postupně upravovali, aby co nejlépe vyhovoval vzdělávacím potřebám žáků. Učitelé reagovali na trend v postupném přijímání stále většího počtu žáků s těžšími sluchovými vadami, včetně jedinců s kochleárními implantáty a s dalším zdravotním postižením (např. vady řeči, dysfázie, vývojové poruchy učení, zrakové postižení, lehčí formy dětské mozkové obrny, těžší formy ADHD, epilepsie atd.). Z tohoto důvodu vhodně dotvořili variantu *ŠVP Ječná 2007/II* a pro žáky s těžkou sluchovou vadou v kombinaci s postižením řeči nebo další závažnou poruchou ještě vypracovali verzi *ŠVP Ječná 2007/III*. Obě varianty umožňují určitou redukci učiva a usnadňují případnou realizovanou výuku dle IVP, které jsou vytvořeny pro některé žáky. Ředitelka promyšleně stanovila disponibilní hodiny v učebním plánu v souladu s profilací k posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (důraz na rozvoj mluvené i psané formy mateřského jazyka) a na předmět logopedická péče. Dále navýšila hodinovou dotaci v předmětech matematika, informační a komunikační technologie (ICT), v oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Na výuku navazuje realizace různých projektů (např. ke Dni Země, projektové odpoledne Postav si svoje město).

Cílem ŠVP SŠ je poskytnout žákům vzdělání srovnatelné s běžnými středními školami, vybavit je odbornými kompetencemi potřebnými pro výkon jejich budoucí profese i praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě a připravit je na další studium. V souladu se zaměřením SŠ byla v obou zapsaných oborech posílena výuka vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Pro rozvoj komunikačních dovedností žáků a optimální osvojení spisovné podoby jazyka byly z disponibilních hodin vytvořeny předměty logopedická péče (Gymnázium), český jazyk komunikativní a kultura osobního projevu (Informační služby). Profilace žáků gymnázia je podpořena nabídkou povinně volitelných předmětů, v oboru Informační služby předměty kulturní analogie a správa dat a archivnictví, zařazených v profilujícím obsahovém okruhu.

Ve sledované výuce na prvním stupni ZŠ si žáci hojně rozvíjeli kompetence k učení, k řešení problémů i komunikativní, v menší míře sociální a personální. Se zájmem doplňovali úlohy v pracovních sešitech nebo nakopírovaných listech, pracovali s kartičkami-obrázky, s prvky vyjadřujícími desítky a jednotky, s doplňovačkami atd. Učitelky diferencovaly obsah učiva dle schopností a potřeb některých žáků. Přínosná byla spolupráce s asistentkou pedagoga, která podporovala plnění připravené úlohy pro jednoho

žáka. Kladly důraz na procvičování a upevňování učiva, citlivě pracovaly s chybou, podporovaly rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností. V naprosté většině respektovaly zásady práce se sluchově postiženými – stály čelem k žákům, hovořily zřetelně, vyhýbaly se slabikování, volily většinou jednodušší slovní obraty, ověřovaly si pochopení pokynů. U těžších výrazů se některé snažily eliminovat jejich případné neporozumění i vizualizací na tabuli nebo na interaktivní tabuli. Uplatňovaly v rovnováze frontální formu, při níž využívaly metodu řízeného rozhovoru nebo didaktické hry, s prací individuální. Účinnost vzdělávání podporovaly názorností výuky (např. mapy, atlasy, číselné řady, barevná kolečka pro vyjádření desítek), efektivní volbou práce s interaktivní tabulí, do které aktivně zapojovaly žáky. Ve výuce dbaly na pohybovou relaxaci, která byla vždy propojována s danou učební látkou. Prostor k sebereflexi však žákům téměř neumožnily. Učitelky vytvářely klidné a vstřícné prostředí, byly trpělivé a empatické, motivačně používaly pochvalu.

Učitelé některých přírodovědných předmětů a matematiky **na druhém stupni** při výuce uplatňovali frontální formu výuky, při níž promyšleně střídali četné učební metody. Účinnost vzdělávání podporovali zařazováním názorných pomůcek, mezipředmětových vazeb, využíváním životních zkušeností žáků a průběžnou motivací. Úkoly pro samostatnou práci zadávali ústní i vizuální formou, ověřovali si jejich pochopení a individuálně žákům pomáhali. Žáci si rozvíjeli hlavně kompetence k učení, ochotně se zapojovali do vyučovacího procesu, vyhledávali informace v učebnicích, atlasech, doplňovali texty v pracovních listech. Měli dostatek příležitostí pro dotazy, na které vyučující vstřícně reagovali. Obecná pravidla pro práci se sluchově postiženými učitelé respektovali a vždy zřetelně artikulovali.

V některých hospitovaných hodinách však pedagogové podcenili přípravu na vyučování, spoléhali se na své dlouholeté zkušenosti, což se projevilo v neefektivní organizaci výuky a ve využití pouze základních didaktických postupů (výklad učiva, dlouhé pasivní opisování učební látky z tabule). Chyběla názorná podpora probíraného učiva a vhodná forma jeho upevnění. Žáci neměli vytvořené příležitosti k řešení problémů, ke spolupráci a k rozvoji dovedností sebereflexe a vzájemného hodnocení.

Vyučující sledovaných **oborů SŠ** většinou volili efektivní metody a formy výuky, které žáky vedly zejména k rozvoji komunikativních dovedností, kompetencí k učení a čtenářské gramotnosti. Vhodně kombinovali frontální metodu s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací. Vytvářeli dostatečný prostor pro dotazy žáků i prezentaci jejich názorů. Vyučující průběžně ověřovali, zda žáci rozumí probíranému učivu i významům jednotlivým slov, pro zvýšení názornosti zařazovali mezipředmětové vztahy a příklady z praktického života. K pozitivní pracovní atmosféře kladně přispěl empatický přístup pedagogů, kteří oceňovali dílčí úspěchy žáků. Avšak minimální prostor byl věnován sebehodnocení, jež by žákům poskytlo sebereflexi potřebnou k individuálnímu rozvoji. Dynamičnost výuky podpořilo smysluplné využití dataprojektoru, které umožnilo žákům sledovat výklad i vizuální formou. Z jejich reakcí bylo patrné, že jsou na aplikované výukové postupy zvyklí a nečiní jim problémy zvolený způsob komunikace. Ve výuce prokázali odpovídající míru osvojených vědomostí a znalostí, schopnost porozumění abstraktním pojmům a uměleckému textu a jeho následné reprodukce. Pouze v jednom případě výuka postrádala metodickou propracovanost. Vyučující opomenul zpětnou vazbu, nevhodně zvolená organizace hodiny a absence aktivizujících metod vedly žáky k pasivitě. Dalším nedostatkem ve sledovaném vzdělávání SŠ byla organizace výuky matematiky žáků 1. a 2. ročníku, kteří jsou v tomto školním roce v tomto předmětu vzdělávání společně. Tento způsob výuky nebyl efektivní, protože učitelka zvolila pro oba ročníky výkladovou hodinu, při níž žáci nedokázali plnit zadané úkoly samostatně a svými dotazy

rušili výklad nové látky ostatním spolužákům. Učitelka výklad přerušovala a reagovala na otázky, takže celkově bylo vzdělávání organizačně chaotické, neefektivní a nesplnilo vzdělávací cíle ani v jednom ročníku.

**Výsledky vzdělávání žáků ZŠ i SŠ** učitelé projednávají v pedagogické radě a operativně v každodenním kontaktu. Systém interní evaluace je účinný. Analýza školní matriky prokázala bezproblémový přechod žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ. K výkyvům v jejich hodnocení na vysvědčení dochází zcela ojediněle. Úspěšně je také zabezpečena podpora žákům 1. ročníku ZŠ, kteří díky úzké spolupráci třídních učitelek s rodiči a s učitelkami mateřské školy, dobře zvládají začátek základního vzdělávání. Většina uchazečů o obory SŠ přichází z kmenové ZŠ, což se pozitivně odráží v jejich adaptaci. Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška ověřující znalosti z českého jazyka a matematiky.

Pedagogové ZŠ využívají výchovná opatření uvážlivě. Snaží se žáky ke vzdělávání pozitivně motivovat slovním hodnocením, pochvalami ředitelky školy a pochvalnými listy. Jejich počet je však výrazně vyšší na prvním než na druhém stupni ZŠ. Ve školním roce 2011/2012 prospělo s vyznamenáním 31 žáků ZŠ, tj. 29 %. Množství neprospívajících a snížených známek z chování byl v uvedeném školním roce nulový. Také neomluvená absence byla v porovnání s ostatními školami nízká, v průběhu roku měli 3 žáci celkem 44 neomluvených hodin. V 1. pololetí školního roku 2012/2013 se počet vyznamenaných nepatrně zvýšil (34 %), zanedbatelný byl počet neomluvené absence žáků ZŠ (1 hodina), nikdo nebyl klasifikován stupněm nedostatečný. Tyto skutečnosti svědčí o úspěšné práci učitelů. K externí evaluaci ZŠ ve školním roce 2012/2013 využila komerční testy zaměřené na mapování informační gramotnosti žáků 9. ročníku. V porovnání s ostatními v rámci celé republiky obsadili 41. místo z 59 testovaných základních škol.

Žáci gymnázia se ve stejném roce zúčastnili testování *Maturitní trénink 2012* v českém a anglickém jazyce, kde dosáhli průměrných výsledků. Škola má ve sledovaném období vysokou úspěšnost při přijímání žáků na vysoké školy. Pouze 14 % absolventů gymnázia si nezvolilo vysokou školu a odešlo do praxe. Vzdělávací výsledky žáků SŠ byly stabilní. Mírně klesly počty vyznamenaných, avšak zároveň se snížilo procento neprospívajících a žádný z žáků neopakoval ročník. Pozitivně působí vysoký počet žáků s ukončenou klasifikací k 30. 6. (92 – 100 %). Vzrůstající tendenci však měla absence žáků. Ve srovnání se školním rokem 2010/2011 došlo v následujícím školním roce k výraznému nárůstu průměrného počtu zameškaných vyučovacích hodin na žáka, ze 129 hodin na 225 hodin. Avšak snížily se počty neomluvených hodin, z 6 na 3,69 hodiny.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu dokládá i úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání. Všichni žáci konali maturitní zkoušku s uzpůsobenými podmínkami. Se zavedením nového modelu zkoušky nedošlo k zásadnímu zhoršení výsledků žáků. Počty vyznamenaných žáků zůstaly stejné, v roce 2010 a 2011 prospěl s vyznamenáním vždy jeden žák. Rovněž počty neprospívajících se výrazně nezměnily. Ve školním roce 2010/2011 všichni žáci úspěšně vykonali maturitní zkoušku v řádném termínu, ve školním roce v jarním termínu neprospěli dva žáci, jeden ve společné části z anglického jazyka a druhý v profilové části ze základů společenských věd. Maturitní zkoušku z uvedených předmětů úspěšně složili v opravném termínu.

Vedení školy má zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků také z účasti žáků v soutěžích. Hlavně ve sportovních někteří dosahují předních umístění (např. ve školním roce 2011/2012 obsadili 3. místo v atletice a plavání v *Celostátních sportovních hrách sluchově postižených žáků*). Žáci základní školy a gymnázia se také zapojili do vědomostních soutěží *Matematický klokan*, *Přírodovědný klokan*. Žáci gymnázia se pravidelně zúčastňují *Ulitoolympiády*, která je organizována pro sluchově postižené

jazykovým centrem Ulita. Dlouhodobě zde v českém i anglickém jazyce získávají 1. místo v rámci kraje.

**Poradenské služby** zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka i další speciální pedagožka v rámci interní spolupráce se SPC. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s třídními učiteli závěrečných ročníků zejména v oblasti kariérního poradenství, s ostatními pedagogy participuje na pohovorech s problematickými žáky a jejich rodiči. V případě projednávání problémů formou výchovné komise pomáhá při řešení školní psycholožka. Ta rovněž sleduje vybrané žáky při vzdělávání a přínosně spolupracuje s učiteli, kteří na základě poradenských doporučení vypracovali pro některé žáky IVP. Při jejich realizaci pedagogům napomáhá výše zmíněná existence navazujících dvou variant ŠVP ZŠ odrážejících vzdělávání žáků s těžkými sluchovými vadami a kombinovanými postiženími. IVP jsou sestavené v souladu s právním předpisem a jsou pravidelně vyhodnocované. Výchovná poradkyně si vede písemné záznamy o své činnosti.

Nastavené **preventivní mechanismy** účinně eliminují rizikové chování žáků. Ve sledovaném období byl výskyt negativních projevů minimální. Významný nástroj prevence představuje minimální preventivní program (dále MPP) realizovaný formou tematicky zaměřených přednášek, besed či filmových představení v rámci projektu Jeden svět na školách. Na jejich uskutečňování se podílí celá řada partnerů, např. Policie ČR, Městská policie, Česká koalice proti tabáku, společnost Medeakultur, Člověk v tísní. K naplňování MPP přispívají i četné mimoškolní aktivity posilující sociální vazby v třídních kolektivech. Hlavní prioritou je vytváření pozitivního klimatu ve škole, výchova žáků k zdravému životnímu stylu, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti k sobě i svému okolí. Problematika sociálně patologických jevů je začleněna do souvisejících předmětů a vzdělávacích oblastí (Člověk a jeho svět, výchova k občanství, chemie a přírodopis).

## Hodnocení předpokladů základní a střední školy podle požadavků školského zákona

**Ředitelka školy** je ve funkci od 1. 2. 2012, pro její výkon splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. V souladu s podmínkami školy vytvořila reálnou koncepci jejího rozvoje, kterou postupně naplňuje. Plánování i organizační zabezpečení provozu školy je promyšlené a reaguje na aktuální potřeby. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí dalším vedoucím pracovníkům (zástupci ředitelky pro ZŠ a SŠ, vedoucí metodických orgánů) a na budování kvalitních pracovních vztahů. K pružnému vedení školy přispívají pravidelné porady managementu, porady se zástupci SPC a každodenní spolupráce pedagogických pracovníků založená na dobrých vzájemných vztazích a tvůrčí spolupráci. Pedagogové aktivně využívají i možnost vzájemných hospitací. Dokumentace určená školským zákonem je většinou správně vedena (*doklady o přijímání žáků k základnímu vzdělávání, rozvrh vyučovacích hodin, výroční zpráva o činnosti školy, záznamy z jednání pedagogické rady, školní matrika*). Ve *školním řádu* ředitelka v průběhu inspekce upřesnila či doplnila chybějící údaje týkající se např. omlouvání žáků, jejich podmíněného vyloučení ze vzdělávání, komisionálních zkoušek, celkového hodnocení žáka na vysvědčení stupněm nehodnocen, v *knize úrazů* odstranila nedostatek chybějících dat narození zraněných žáků. Dále napravila opomenutí v *ŠVP oboru Informační služby*, který neobsahoval kompletní přehled rozpracování obsahu vzdělávání daný Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání Informační služby a rozvržení týdnu ve školním roce.

Kontrolní systém školy nezaznamenal, že třídní knihy dvou tříd 9. ročníku ve školním roce 2011/2012 obsahovaly některé málo čitelné údaje o poskytovaném vzdělávání, které se týkaly učiva dějepisu. Ze zápisů je dále patrné, že učitelé nestačili odučit učivo vzdělávací oblasti *Rozdělený a integrující se svět* - problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava. ČŠI také zjistila nesrovnalosti v předávání informací rodičům prostřednictvím *žakovských knížek*. Ve vybraném vzorku žakovských knížek žáků 8. a 9. ročníku někdy byla klasifikace nekonkrétní, v 1. pololetí školního roku 2012/2013 bylo málo podkladů pro hodnocení u předmětů chemie, fyzika, český jazyk, německý jazyk, informatika a u předmětu tělesná výchova hodnocení chybělo. Na prvním stupni někdy nebylo hodnocení předmětů výchovného charakteru.

Inspekční komise zjistila, že ve školním roce 2010/2011, ve funkčním období předešlého ředitele školy, došlo k pochybení v průběhu *přijímacího řízení na SŠ*. Kmenová škola vydala zápisový lístek po termínu stanoveném právním předpisem, tedy po 15. březnu (porušení § 60 odst. 2 školského zákona). Pozvánka k přijímacímu řízení neobsahovala informace o požadavcích na tyto zkoušky, předpokládaný počet přijímaných uchazečů a kritéria přijímacího řízení stanovená ředitelem školy (porušení § 3 odst. 8 vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti i organizaci přijímacího řízení). I přes výše uvedené nedostatky nedošlo k znevýhodnění uchazečů a rovný přístup ke vzdělávání byl dodržen. Současná ředitelka školy postupuje při přijímacím řízení v souladu s platnými právními předpisy.

**Personální podmínky** vytvářejí z hlediska věkového složení a odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování cílů všech realizovaných vzdělávacích programů. Pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je odborně kvalifikováno 94 % učitelů. Pouze jeden má středoškolské vzdělání, v současnosti si ale doplňuje legislativně stanovené požadavky pro přímou pedagogickou činnost. Další pracovník má akademické vzdělání v oboru historie, chybí mu však pedagogické vzdělání. Většina (24 učitelů) má odbornost v oblasti logopedie, surdopedie nebo etopedie. Pro nově příchozí, kteří nemají vystudovanou speciální pedagogiku, škola organizuje interní vzdělávací kurz zaměřený na logopedii a surdopedii. Všichni asistenti pedagoga jsou odborně kvalifikováni.

Ředitelka školy podporuje vzdělávání zaměstnanců. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si jeden učitel rozšiřuje svoji odbornou kvalifikaci. Ve školním roce 2011/2012 někteří absolvovali jednodenní semináře zaměřené např. na *Finanční matematiku, Angličtinu, Škola hrou, Čtenářská gramotnost*. Učitelé gymnázia prošli vzděláváním souvisejícím s organizací společné části státní maturitní zkoušky. Na podzim školního roku 2012/2013 se všichni zúčastnili konference *Nové trendy v kochleárních implantátech* a školení pro práci s interaktivními tabulemi Activ board a Smartboard. Minimum pedagogů však orientovalo své vzdělávání na oblast používání účinných metod a forem výuky při vzdělávání žáků se SVP. Tato absence osvojování efektivních strategií se negativně projevila ve sledované výuce některých přírodovědných předmětů.

Škola rozvíjí standardní **spolupráci** se zřizovatelem a se školskou radou, které ředitelka předkládá v souladu se školským zákonem dokumenty určené ke schválení či k projednání. Pro úspěšné vzdělávání sluchově postižených žáků je důležitá spolupráce se zákonnými zástupci a jejich pravidelná informovanost. Vzhledem k tomu, že někteří žáci jsou z neslyšícího domácího prostředí, škola na počátku školního roku zajišťuje pro společné setkání všech rodičů tlumočnicka do znakového jazyka. Rodiče mohou využívat e-mailovou korespondenci s pedagogy nebo jejich konzultační hodiny. Kromě třídních schůzek škola pořádá dny otevřených dveří. Informuje na nich veřejnost o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímacím řízení na SŠ, za tím účelem se účastní i výstavy Schola Pragensis.

Velmi přínosná je podpora nadačního fondu *Tón*, který se podílí na zabezpečení zahraničních zájezdů, lyžařského výcviku, exkurzí a také na sportovním vybavení.

V oblasti spolupráce je škola velice otevřená, což dokládá počet partnerských škol a dalších kooperujících institucí. Vstupy do vyučovacích hodin ředitelka umožňuje studentům *Filosofické fakulty Univerzity Karlovy* (obor *Čeština v komunikaci neslyšících*), *Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy* a žákům středních a vyšších odborných pedagogických škol. Díky tomu lépe pochopí problematiku vzdělávání osob se sluchovým postižením. Vzájemnou výměnou pedagogů do maturitních komisí na pozici jejího předsedy škola spolupracuje také s *Gymnáziem pro zrakově postižené a Střední odbornou školou pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115*. Na mezinárodní úrovni škola spolupracuje s německou školou v Berlíně (výměnné zájezdy) a v Heidelbergu, kde je studentům gymnázia umožněna roční stáž, jejímž cílem je rozvoj komunikačních kompetencí, především v německém jazyce. Ředitelka si uvědomuje pozitivní přínos všech zmíněných kooperací pro sluchově postižené žáky i pedagogy a maximálně je podporuje.

Důležitá je také úzká součinnost s odbornými zdravotnickými zařízeními, tj. s *Foniatrickou klinikou VFN v Praze 2* a *Centrem kochleárních implantací u dětí v Praze 5 U Mrázovky*. Tato zařízení se zabývají rozvojem sluchových podnětů a zlepšení mluvené řeči u sluchově postižených žáků se sluchadly a kochleárními implantáty.

Škola v posledních třech letech využila účelně **finanční prostředky** ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, z úplaty za vzdělávání v mateřské škole, příspěvků rodičů a doplňkové činnosti. Vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání a vyšší motivaci zaměstnanců. Se zřizovatelem má škola dobrou spolupráci. Finančně ji zajišťoval v oblasti provozních výdajů, přispíval na asistenty pedagoga a odměny zaměstnanců. Do obnovy škola zapojila prostředky ze svých fondů. Při škole pracuje nadační fond, který ji podporuje věcnými dary (interaktivní tabule) a podílí se na úhradách některých akcí (např. na maturitní ples, lyžařský výcvik). Hospodaření bylo vyrovnané, finanční zdroje školy společně s podporou nadačního fondu a prostředky z doplňkové činnosti vytvářejí dostatečné předpoklady pro realizaci ŠVP.

Materiálně technické zázemí školy z hlediska kompenzačních pomůcek odpovídá potřebám sluchově postižených žáků. Podmínky pro jejich vzdělávání se každoročně zkvalitňují. Proběhly rekonstrukce logopedické poradny, částečně sociálních zařízení a podlahových krytin, ze suterénu byly přestěhovány dvoje dílny na pracovní činnosti. Průběžně probíhá obměna tabulí, nábytku a malba vnitřních prostor školy. Ve všech učebnách kromě odborných jsou koberce, které jsou nutné k tlumení zvuku kvůli sluchadlům. Školní knihovna s počítačem funguje jako výpůjční i studijní. K výuce tělesné výchovy slouží zastaralá tělocvična částečně upravená z bývalé kaple, gymnastický sál a malá posilovna. O přestávce mohou žáci využívat stůl na stolní tenis. Další tělocvičnu škola si pronajímá. Nově byla vybavena jedna počítačová učebna (interaktivní tabule s příslušenstvím a 12 počítači). Většina učeben obsahuje kromě didaktických nástěnek a dalších názorných pomůcek i vizuální techniku, která je pro výuku těchto žáků důležitá. Jedná se např. o 9 interaktivních tabulí, počítače, notebook, dataprojektory, tiskárny, kopírky, televizory. Materiální podmínky dotvářejí logopedická a výtvarná pracovna, keramická dílna s pecí, herna pro děti a pěkná cvičná kuchyňka. Internát školy byl rozšířen pro 10 žáků SŠ.

## Závěry

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Práce vedení školy je v mnoha oblastech velmi kvalitní, vychází z demokratických principů, daří se mu zajišťovat stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. Plánování a organizování školy je účelné. Větší pozornost je třeba věnovat kontrolnímu systému.*
- *Školní vzdělávací programy pro ZŠ i SŠ vhodně korespondují s potřebami sluchově postižených a jejich prostřednictvím jsou žáci připravováni pro co největší nezávislé uplatnění ve svém dalším životě.*
- *Vzdělávací strategie užití pedagogů přispívají k rozvoji většiny žákovských kompetencí stanovených v ŠVP. Je však třeba věnovat větší pozornost rozvoji sociálních a personálních kompetencí a podporovat kooperativní formy výuky. Učitelé většinou využívají efektivní didaktické postupy, včetně řady názorných pomůcek vhodných pro práci se sluchově postiženými. Vzdělávací potřeby jednotlivců jsou maximálně zohledňovány.*
- *Personální podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je však zapotřebí, aby se více učitelů zaměřilo na vzdělávání týkající se strategií, které by pomáhaly rozvíjet a upevňovat všechny žákovské kompetence deklarované ve školních vzdělávacích programech.*
- *Škola zajišťuje komplexní poradenské služby vysokou odbornou způsobilostí vyučujících (většinou speciálních pedagogů v oborech práce se sluchově postiženými) a úzkou spoluprací se SPC, psychologkou školy a odbornými pracovišti zaměřujícími se na problematiku sluchově postižených.*
- *Vytvořené preventivní mechanismy pomáhají snižovat projevy rizikového chování. Podporují zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňují jejich vzájemné vztahy. Klima školy je vstřícné a přátelské.*
- *K hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní a externí evaluaci. Daří se jí zabezpečovat přechod žáků z mateřské školy, z prvního na druhý stupeň ZŠ i absolventů oborů SŠ na další formy studia nebo uplatnění v praxi.*
- *Škola rozvíjí nadprůměrnou, přínosnou partnerskou spolupráci.*
- *Materiálně technické podmínky jsou dle finančních možností pravidelně obnovovány a vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci ŠVP. Financování školy je vícezdrojové, ředitelka se aktivně zapojuje do rozvojových projektů a programů.*

*Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí, aby výuka dějepisu v 9. ročníku probíhala v souladu s § 3 odst. 3 školského zákona.*



*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy, čj. 21/722, ze dne 29. 11. 2012, s účinností od 1. 1. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT – 3914/2013-620, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 2. 2013, s účinností od 5. 2. 2013
3. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace na dobu určitou 6 let ze dne 22. 2. 2012, s účinností od 1. 2. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Základní škola Ječná 2007* - verze platná od 1. 1. 2011 k termínu inspekce
5. Školní vzdělávací program *Základní škola Ječná 2007/II-IVP* – verze platná od 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program *Základní škola Ječná 2007/III-IVP* – verze platná od 1. 9. 2012
7. *Školní vzdělávací program Gymnázium Ječná* platný od 1. 9. 2009
8. *Školní vzdělávací program Informační služby Ječná* platný od 1. 9. 2012
9. Koncepce rozvoje školy v období 2012 – 2018 ze dne 1. 9. 2012
10. Individuální vzdělávací plány žáků pro rok školní rok 2012/2013
11. Výkazy o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2010
12. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
14. *Plány školy pro rok 2012/2013*
15. Školní řád pro gymnázium, základní a mateřskou školu pro sluchově postižené schválený dne 22. 10. 2012 platný k termínu inspekce
16. *Plán hospitační činnosti 2012/2013*
17. *Plán kontrolní činnosti vedení školy 2012/2013*
18. *Seznam postižených žáků základní školy* – stav k datu 5. 3. 2013
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012

20. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
21. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
22. Výběr třídních knih ZŠ vedených ve školním roce 2011/2012
23. Třídní knihy tříd 1. IS, 1. G, 2. G, 3. G a 4. G vedené ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
24. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
26. Plán DVPP 2012/2013 k termínu inspekce bez data zpracování
27. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
28. Externí hodnocení výsledků vzdělávání provedené ve školním roce 2012/2013
29. Školní matrika vedená k termínu inspekce
30. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
31. Výběr žákovských knížek vedených ve školním roce 2012/2013
32. Minimální preventivní program, Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 (nedatováno, nesignováno)
33. Plán práce – primární prevence pro školní rok 2012/2013
34. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003 k termínu inspekce
35. Doklady o přijímání žáků SŠ pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 (kritéria pro přijetí, přihlášky uchazečů ke vzdělávání, zápisové lístky, rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí ke vzdělávání, pozvánky k přijímací zkoušce)
36. Pozvánka k přijímací zkoušce, Čj. 93/11 ze dne 4. dubna 2011 signovaná ředitelem školy
37. Zápisový lístek s evidenčním číslem AA 0452966 vydaný dne 28. 4. 2011
38. Protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáků ve školním roce 2010/2011
39. Protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáků – český jazyk a literatura, anglický jazyk – základní úroveň obtížnosti, školní rok 2010/2011
40. Záznamy o hodnocení ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka v základní úrovni obtížnosti ve školním roce 2010/2011
41. Protokoly o průběhu maturitní zkoušky v učebně ve školním roce 2010/2011
42. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2010 až 2012
44. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
45. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2010 až 2012
46. Přehled nakoupeného ICT vybavení v letech 2010 až 2012
47. Přehled o použití fondů školy v letech 2010 až 2012

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 27. 3. 2013

*(razítko)*

#### **Titul, jméno, příjmení, funkce**

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	Jiří Wagner, v. r.
Mgr. Jana Holá, školní inspektorka	Jana Holá, v. r.
PaedDr. Jana Křest'ánová, školní inspektorka	J. Křest'ánová, v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Černá, v. r.
Bc. David Jorda, přizvaná osoba	David Jorda, v. r.
Kateřina Pešková, přizvaná osoba	Pešková, v. r.

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 17. 4. 2013

*(razítko)*

#### **Titul, jméno, příjmení, funkce**

PhDr. Bc. Olga Maierová, ředitelka školy	Olga Maierová, v. r.
--	----------------------

**Připomínky ředitele školy**

[D. m. rok](#)

Připomínky byly/nebyly podány.