



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-522/14-E

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení | Základní škola, Zaječice, okres Chrudim |
| Sídlo | 538 35 Zaječice 49 |
| E-mail právnické osoby | zszajecice@centrum.cz |
| IČO | 71 005 285 |
| Identifikátor | 650 050 444 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Janou Páslerovou, ředitelkou |
| Zřizovatel | Obec Zaječice |
| Místo inspekční činnosti | 538 35 Zaječice 49 č. p. 33, 538 35 Zaječice |
| Termín inspekční činnosti | 2. až 3. 6. a 5. 6. 2014 |

Inspekční činnost v Základní škole, Zaječice, okres Chrudim (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na tyto oblasti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a soulad školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Základní škola, Zaječice, okres Chrudim je neúplná, poskytuje všeobecnou výuku pro 1. stupeň orientovanou na životní praxi a další studium. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 100 žáků, školní družiny (ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků a školní jídelny (ŠJ) s kapacitou 72 stravovaných. Část školy, kde je umístěna ŠD a ŠJ, se nachází v přílehlé budově. Aktuálně je ve čtyřech třídách evidováno 67 žáků. Z okolních dvou obcí dojíždí asi 21 % žáků. Celková kapacita školy je využívána na 68 %.

Škola vykazuje sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro jednoho má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Školní družina má jedno oddělení a vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 60 Kč měsíčně.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách www.skola-zajecice.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává od roku 1995. Jedna z učitelek je pověřena zastupováním v případě nepřítomnosti ředitelky, ale bez pravomocí statutárního zástupce. Kompetence jsou předány i ostatním učitelkám, které zodpovídají za oblasti správy informačních technologií, environmentální výchovy, prevence rizikového chování a úprav školních vzdělávacích programů. Participující způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy a pozitivní pracovní atmosféře. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky je svolávána pravidelně před zahájením školního roku a v pololetích, nepravidelně ve čtvrtletích. Projednávány jsou především výsledky vzdělávání žáků a organizační postupy, analyzují se také vzdělávací potřeby žáků, ale bez přijímání následných postupů. Roční plán činnosti školy vychází z „Koncepce školy“, která je podkladem pro zpracování dalších plánů zejména z oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy a kontroly. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nepřesnosti v dokumentaci školy (školní řád, vnitřní řád ŠD). Pozitivem je důkladné a podrobné zpracování „Vlastního hodnocení školy 2011-2013“, ve kterém byly specifikovány silné a slabé stránky jednotlivých evaluovaných oblastí. Informační systém je založen především na každodenním osobním kontaktu pedagogů, zveřejněním informací na nástěnce ve sborovně a elektronickým předáváním zpráv. Sdělení pro veřejnost o činnosti školy je možné získat ve vitríně na budově školy, v obecní vývěsce, na webových stránkách školy a v místním „Zaječickém zpravodaji“. Školská rada plní svoji zákonnou funkci.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů, pedagogický sbor je stabilizovaný. Kolektiv tvoří pět učitelek s minimálně patnáctiletou praxí. Čtyři z nich včetně ředitelky splňují kvalifikační předpoklady a plní funkci třídního učitele. Kvalifikovanost se příznivě projevuje v náplni vyučovacích hodin i ve zvolených metodách a formách výuky. Vychovatelka přenáší zkušenosti z práce ve školní družině do pozitivního klimatu výuky výtvarné výchovy, pracovních činností a vlastivědy ve 3. a 4. ročníku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánované, získané informace učitelky účelně promítají do realizace výuky. Ve školním roce 2012/2013 se společně účastnily vzdělávacího kurzu k prohlubování odborné kvalifikace zaměřeného na oblast využití digitálních technologií. V aktuálním školním roce bylo DVPP zaměřeno na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků na 1. stupni, dalšími tématy byly



finanční gramotnost ve výuce matematiky nebo změny ve školních vzdělávacích programech a jejich realizace. Učitelka anglického jazyka se dále vzdělává v didaktických dovednostech cizího jazyka.

Prostorové a materiální podmínky mají celkově dobrou úroveň. Škola provozuje svoji činnost v rekonstruované budově v klidném prostředí uprostřed obce, má bezbariérový přístup. Ve dvoupatrové budově je celkem pět učeben. Jedna z nich je vedena jako učebna výpočetní techniky se 14 žákovskými počítači s připojením k internetu. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným školním nábytkem (vyjma učebny 1. a 2. ročníku), ve dvou je instalovaná interaktivní tabule s dataprojektorem a notebooky. Pro podporu čtenářské gramotnosti má škola vybavenou žákovskou knihovnu. Výuku tělesné výchovy škola realizuje v areálu místního fotbalového hřiště a v obecní tělocvičně vzdálené asi pět minut chůze od budovy školy. Pro relaxaci slouží prostor venkovní zahrady, jejíž součástí je nově vydlážděná plocha, v nezpevněném terénu jsou výraznější nerovnosti. Šatny žáků jsou rozděleny do dvou samostatných místností v přízemí budovy. Vyučující mají k dispozici sborovnu s kuchyňkou a jediný kabinet, který spíše slouží jako sklad učebních pomůcek. Vnitřní prostředí školy působí podnětně a podporuje rozvoj osobnosti žáků. Prostory jsou upravené, vyzdobené motivačními nástěnkami a pracemi žáků.

Standardními zdroji finančních prostředků jsou dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele. V září 2013 byl ukončen projekt „EU peníze školám“, dotace byla čerpána na inovaci a zkvalitnění výuky, pořízena byla část multimediálního vybavení.

Materiální, prostorové a finanční podmínky umožňují kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy. Kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogických pracovníků vytvářejí příznivou základnu pro úspěšné vzdělávání žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prioritou Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Mravenčí škola“ (dále ŠVP ZV) je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, vedení žáků k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě. Dokument je platný od 1. 9. 2013 ve znění Dodatku ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1 ze dne 30. 8. 2014. Obsah ŠVP ZV je zpracovaný v souladu se změnami podle aktuálně platného Rámcového vzdělávacího programu. Disponibilitami hodinami byly posíleny zejména vyučovací předměty český jazyk a matematika, dále prvouka, přírodověda a vlastivěda. Všechna průřezová témata jsou naplňována integrací do předmětů, projekty a akcemi.

Vzdělávací postupy a vymezení cílů vyučovacích hodin na 1. stupni byly přiměřené věku žáků. Výuka ve sledovaných hodinách byla pedagogicky vyvážená, přiměřené střídání činností odpovídalo náročnosti témat v jednotlivých ročnících. Učitelky seznamovaly žáky s cílem jednotlivých hodin, často využívaly menší počet žáků ve třídách k efektivní spolupráci ve dvojicích nebo v početnějších skupinách. V hodinách českého jazyka učitelky vedly výuku nenásilnou formou činnostního učení, zařazena byla dramatizace pohádky, rytmičtější zpěv. U starších žáků byla patrná bohatá slovní zásoba při vzájemné komunikaci a v písemném projevu. Mezipředmětové vztahy byly v průběhu hodin vhodně rozvrženy k podpoře pochopení dalších souvislostí probíraného učiva. Ve 4. ročníku byla ve výuce zřejmá individuální pomoc, diferenciací učiva pro žáky se ŠVP, která se projevila i v sešitech, záznamech v žákovské knížce a v obsahu portfolia. Ve vyučování tohoto ročníku probíhalo i sebehodnocení žáků. K podpoře procesu učení byly využívány četné názorné a demonstrační pomůcky. Pracovní atmosféru v hodinách posiloval



partnerský přístup. Výuka anglického jazyka vycházela především ze vzájemné komunikace mezi žáky, což se projevovalo v nenásilném osvojování cizího jazyka hravou formou. Zařazovány byly i aktivizující prvky (zpěv, skládačky). Ve výuce přírodovědných předmětů (přírodověda, prvouka) byl kladen větší důraz na osvojování pojmů, fakta byla často předkládána a prezentována bez aktivnějšího zapojení žáků. Dominantní byla role vyučujících, chyběla výraznější diferenciací náročnosti vzhledem k žákům se SVP. V menší míře byly zapojeny prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v závěrech hodin učitelky pouze formálně ukončovaly hodinu bez ověřování zpětné vazby. Při výuce matematiky bylo využito několik zajímavých motivačních činností upevňujících početní dovednosti žáků (pyramida, hra na molekuly). Přirozenou zvědavost žáků cíleně posilovala učitelka vlastivědy. Diskusi k tématům české historie podporovala skupinovou práci s rozličnými materiály (pracovní sešit, papírové skládačky obrazů) a jejich následného pojmenování a vysvětlení souvislostí s hledanými fakty. Ve výuce byla rozvíjena především kompetence k učení. Učitelky účinně využívali strategie k naplňování komunikativní kompetence, což vedlo žáky k otevřenému dialogu s vyučujícími i vzájemně mezi sebou. Pozitivním zjištěním byl dostatečný prostor pro živou diskusi žáků. Prezentace vlastního názoru byla adekvátní jejich věku a schopnostem, učitelky často přirozeně podporovaly zvědavost a aktivitu žáků, čímž naplňovaly také kompetenci k řešení problémů. Občanská a sociální kompetence byla společně s kompetencí pracovní rozvíjena společnými projekty a aktivitami celé školy v pozitivním pracovním klimatu, na kterém se podílí škola společně se zákonnými zástupci žáků. Sociální gramotnost byla efektivně posilována vzájemným dialogem žáků a učitelek. Přírodovědná gramotnost byla upevňována především vysvětlováním pojmů. Výuka je dále obohacována dlouhodobými projekty (Kamarád, Dny světového sportu Světové slavnosti a V tomto kraji žiji rád) a projektovými dny např. „Bezpečnost na silnici a první pomoc“, „Den v knihovně“, „Národní den“, „Branný kurs“, „Praktická ekologie“. Jejich obsah škola využívá k praktické realizaci průřezových témat a osvojení učiva, uvědomění si mezipředmětových souvislostí i v ovlivňování životních postojů a hodnot žáků. Další nabídka spočívá v zájmové činnosti zaměřené na anglický jazyk, dramatický kroužek, florbal a hru na kytaru.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje žáky se SVP, eviduje a sleduje aktualizace příslušných doporučení. Dokumentaci vede ředitelka, která zajišťuje přenos informací o těchto žácích ostatním učitelkám. Pro jednoho žáka se SVP byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). V průběhu školního roku byly zohledňovány jeho vzdělávací potřeby, ale i přes nabízené doučování byl v 1. pololetí hodnocen stupněm nedostatečný ze dvou předmětů. V některých hospitovaných hodinách byly na něho občas kladeny stejné požadavky jako na ostatní žáky. Rezervy byly zjištěny v systematickém vyhodnocování opatření stanovených v IVP a v následném přijímání dalších úprav. Diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáků se SVP učitelky naplňovaly ve větší míře při ústních nebo písemných zkouškách. Se školou pravidelně spolupracuje psychologka z Pedagogicko-psychologické poradny Chrudim.

Učitelka pověřená funkcí metodika prevence vykonává svoji činnost dlouhodobě a nemá absolvováno specializační studium. Minimální preventivní program je podrobně zpracován podle aktuálních dokumentů týkajících se prevence sociálně patologických jevů. Nastavené cíle jsou rozděleny do krátkodobých i dlouhodobých úkolů, které se týkají především sociálního klimatu, zdravého životního stylu, volnočasových aktivit a spolupráci se zákonnými zástupci. Primární prevence je přenesena na třídní učitele, kteří s žáky v průběhu výuky nebo při akcích naplňují cíle stanovené pro jednotlivé ročníky. Vzhledem k velikosti školy jsou situace, které by mohly vést k riziku výskytu negativního chování,



hned v počátku zachyceny a řešeny případně i se zákonnými zástupci. Zápisy z těchto jednání se většinou nevyhotovují. Atmosféru školního prostředí a vnější vztahy byly v minulém školním roce analyzovány v dotazníkovém šetření „Mapa školy“, jehož výsledky dopadly v porovnání s ostatními školami nadprůměrně. Minimální preventivní program se každoročně vyhodnocuje. Metodik prevence spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními, sociálním odborem, Střediskem výchovné péče Archa Chrudim, Českým červeným křížem a dalšími institucemi.

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl v průběhu inspekční činnosti upřesněn (v oblastech podmínek přijímání uchazečů, popisu ekonomických podmínek) a je v souladu s ustanovením školského zákona. Pestrá činnost zájmového vzdělávání probíhá podle plánu respektujícího i momentální nápaditost žáků. Celým školním rokem prolíná i projekt „Městečko“, ve kterém se každý měsíc žáci zabývají různými tématy (sport, obchod, pošta, služby, apod.). Výstupem jeho konkrétních částí je i trojrozměrný model. Součástí je zvaní hostů, většinou zákonných zástupců žáků, kteří mají připravený konkrétní program zabývající se námětem daného měsíce. Řada aktivit je zaměřena na pobyt v přírodě a environmentální výchovu.

Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a doplňujících aktivit naplňuje stanovené cíle vzdělávání, vede žáky k osvojování klíčových kompetencí. Rezervy byly zjištěny ve vyhodnocování IVP. Málo početné třídní kolektivy příznivě ovlivňují školní klima a proces učení. Pestrá činnost školní družiny rozvíjí další zájmy žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka v souladu s platnými právními předpisy a je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Zápis dětí do 1. ročníku organizuje škola s Obcí Bítovany a s jejich místní mateřskou školou, která vzdělává i předškolní děti ze Zaječic. Adaptace žáků v prvním ročníku je podporovaná vhodně volenými formami výuky s ohledem na jejich individualitu. Dvakrát v průběhu školního roku jsou děti zvány k návštěvě školy i s možností krátce se zúčastnit výuky v 1. ročníku. Společně se také setkávají na různých akcích a soutěžích. Vždy v červnu probíhá setkání se zákonnými zástupci budoucích žáků prvního ročníku.

Celkový prospěch žáků je výborný. Ve školním roce 2012/2013 prospěli všichni žáci, 80 % z nich prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících je v posledních třech letech nulový. Všechny zameškané hodiny byly omluveny. Udílení výchovných opatření se vyskytovalo v minimální míře. Jako motivační prvek nebyly využity pochvaly, kázeňská opatření pouze výjimečně (ve školním roce 2012/2013 byla udělena jedna důtka ředitelky školy). Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují a zjišťují vlastními evaluačními nástroji, např. ústním zkoušením, kontrolními pracemi a testy. Důležité je pro školu rovněž ověřování celkových výsledků vzdělávání žáků v projektech a mimoškolních aktivitách.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci pravidelných třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek nebo školních notýsků. V předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova) nebylo v žákovských knížkách některých žáků zaznamenáno za 1. pololetí aktuálního školního roku žádné hodnocení. Další informace a zajímavosti o škole lze získat v pravidelně vydávaném školním časopisu „Mravenišťe“, do kterého žáci přispívají svými pracemi.



Škola se cíleně zaměřuje na environmentální výchovu, osvětu a vzdělávání. Je členem sdružení středisek ekologické výchovy „Pavučina“. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají společné akce s Ekocentrem „Paleta“ a Záchranou stanicí živočichů a ekocentrem „Pasíčka“.

Aktivně škola podporuje rozvoj sociální gramotnosti účastí v charitativních veřejných sbírkách zaměřených na pomoc dětem se zdravotním handicapem. Úspěšná byla ve výtvarné soutěži dětí a žáků z regionů Hlinecka a Chrudimska, kterou vyhlašuje Obec Zaječice ve spolupráci s „Osvětovou besedou Zaječice“.

Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Počet evidovaných školních úrazů byl v posledních třech letech minimální. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je pro žáky začleněna do výuky.

Škola spolupracuje s několika významnými sociálními partnery. Zřizovatel se podílí na zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání, škola ve spolupráci s ním zajišťuje různá kulturní vystoupení a tím přispívá k posilování sounáležitosti žáků s regionem (vítání občánků, svátek matek). Ve školním roce 2012/2013 spolupracovala škola na projektu „Malá tajemství přírody“ se Základní školou a mateřskou školou Lukavice. S Městskou policií v Chrudimi zajišťuje výuku na dopravním hřišti, součástí spolupráce jsou i besedy a další akce k tématu bezpečné cesty do školy. S Policií České republiky pořádala besedu pro žáky s tématem prevence (kyberšikana). Navázaný je kontakt i s dalšími neúplnými školami v regionu, při jejichž setkávání si vzájemně vyměňují zkušenosti a náměty ke vzdělávání.

Spolupráce s četnými partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Výsledky vzdělávání dosahují kvalitní úrovně. Bezpečné prostředí a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností.

Závěry

a) Silné stránky:

- velmi dobré výsledky vzdělávání žáků,
- příznivé školní klima,
- realizace četných projektů, projektových dnů a zájmové činnosti,
- kvalitní činnost školní družiny.

b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- v průběhu inspekční činnosti byly opraveny některé nedostatky ve školním řádu, vnitřním řádu ŠD a ŠVP ŠD.

c) Slabé stránky:

- informování zákonných zástupců žáků o průběžném hodnocení ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření,
- využívání hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků se SVP pro stanovení dalších strategií postupu nebo změn v IVP.



- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- do výuky plánovaně zařazovat sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků,
 - nastavovat systém pravidelného informování zákonných zástupců žáků o hodnocení ve všech vyučovacích předmětech,
 - závěry vyhodnocování a úpravy postupů a opatření stanovených v IVP využívat k dalšímu plánování, organizaci a realizaci procesu vzdělávání.
- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:
- významně byly doplněny materiální podmínky pro výuku v oblasti multimediální techniky,
 - byla provedeno zateplení budovy,
 - škola se zapojila do četných projektů a navázala spolupráci s dalšími subjekty.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Zaječice, okres Chrudim, ze dne 10. 12. 2009, s účinností od 1. 1. 2010
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o navýšení kapacity školní družiny, čj. SpKrÚ 34774/2009 OŠKT, ze dne 24. 7. 2009
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o oboru vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy, čj. 14 921/2007-21, ze dne 19. 6. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o místě poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb, čj. SpKrÚ 7656/2006 OŠMS, ze dne 15. 2. 2006
5. Potvrzení na pracovní místo ředitele Základní školy, Zaječice, okres Chrudim, čj. 44/2013, ze dne 2. 5. 2013
6. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. str-01/03, ze dne 8. 3. 2006
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Mravenčí škola“ ze dne 1. 9. 2013 a Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1 ze dne 30. 8. 2014
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 31. 8. 2007 s Dodatkem č. 1 ze dne 1. 9. 2010 a Dodatkem č. 2 ze dne 2. 9. 2013
9. Koncepce školy ve školním roce 2013/2014
10. Plán práce školy a Pokyn ředitele školy k organizaci výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
11. Rozvrh hodin 2013/2014
12. Doklady o vzdělání, praxi a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán na školní rok 2013/2014
14. Plán hospitací – školní rok 2013/2014
15. ICT plán školy – školní rok 2013/2014
16. Minimální preventivní program školní rok 2013/2014



17. Vlastní hodnocení školy 2011-2013
18. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání včetně odkladů povinné školní docházky, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, školní rok 2013/2014
20. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
21. Výkaz M3a o základní škole podle stavu k 31. 3. 2014
22. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2013
23. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013
24. Třídní výkazy a katalogové listy žáků – školní rok 2013/2014
25. Třídní knihy – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
26. Přehledy prospěchu žáků – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
27. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
28. Celoroční plán práce školní družiny – školní rok 2013/2014
29. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
30. Zápisové lístky do školní družiny – školní rok 2013/2014
31. Školní řád, platný a účinný ke dni 1. 9. 2012
32. Vnitřní řád školní družiny platný a účinný ke dni 2. 9. 2013
33. Seznam žáků se SVP – školní rok 2013/2014
34. Přehled rozvrhů učitelů a tříd - školní rok 2013/2014
35. Záznamy z jednání pedagogické rady – poslední zápis ze dne 8. 10. 2013
36. Záznamy z jednání Školské rady ZŠ Zaječice – poslední zápis ze dne 8. 10. 2013
37. Kniha úrazů založená k 1. 2. 2006, poslední zapsaný úraz ze dne 12. 3. 2014
38. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-504/10-E – inspekční činnost v termínu 10. 5. až 12. 5. 2010
39. Mapa školy – souhrnné výsledky 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích dne 26. 6. 2014

Datum a podpis ředitelky školy a školských zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Páslerová, ředitelka školy

Mgr. Jana Páslerová v. r.

V Zaječicích dne 26. 6. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.