

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 1. Vymezení Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v systému kurikulárních dokumentů**
 - 1.1 Systém kurikulárních dokumentů
 - 1.2 Platnost RVP PVV
 - 1.3 Hlavní principy RVP PV
- 2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace**
- 3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání**
 - 3.1 Úkoly předškolního vzdělávání
 - 3.2. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce
 - 3.3 Cíle předškolního vzdělávání
 - 3.3.1 Rámcové cíle
 - 3.3.2 Klíčové kompetence
- 4. Vzdělávací obsah v ŠVP PV**
- 7. Vzdělávací oblasti**
 - 5.1 Dítě a jeho tělo
 - 5.2 Dítě a jeho psychika
 - 5.2.1 Jazyk a řeč
 - 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace
 - 5.2.3 Sebepojetí, city, vůle
 - 5.3 Dítě a ten druhý
 - 5.4 Dítě a společnost
 - 5.5. Dítě a svět
- 6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu**
- 7. Podmínky předškolního vzdělávání**
 - 7.1 Věcné podmínky
 - 7.2 Životaspráva
 - 7.3 Psychosociální podmínky
 - 7.4 Organizace
 - 7.5 Řízení mateřské školy
 - 7.6 Personální a pedagogické zajištění.....
 - 7.7 Spoluúčast rodičů
- 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadané**
 - 8.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 8.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- 9. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení dětí**
- 10. Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu**
- 11. Kritéria souladu rámcového a školního programu**
- 12. Povinnosti předškolního pedagoga**

PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Od 6.00-16.30 hodin

Od 6.00 hod je otevřen jeden pavilon ,od 7.00 jsou otevřeny další dva pavilony při odpoledním činnostech jsou děti ve dvou pavilonech do 15.30 hod a od 15.30 hod. jsou děti spojeny do jednoho pavilonu

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Raspenava.Fučíkova 430

POČET PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY:

6 /plný úvazek/

POČET PROVOZNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY:

**kuchyň 1
úklid 2**

POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ NA ZAČ.ŠK.ROKU :

70

SKLADBA TŘÍD:

**1.třída“Kotátka“-3-4 leté děti
2 třída“Slůňata“ 4-5 leté děti
3.třída“Tygříci“ 5-6 leté děti**

VEDOUCÍ ŠKOLY:

Anna Hrnková

ZÁSTUPCE VEDOUCÍ:

Blanka Plachá

2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

3.1 Úkoly předškolního vzdělávání

3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání se **maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny** a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání dětí by proto mělo nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání má být důsledně vázáno k **individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí**, včetně vzdělávacích potřeb speciálně **doplnit**

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré **předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím**, že za všech okolností budou **maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí** a umožňováno tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. V zájmu propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání je nutné, aby základní škola, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí dostatečně počítala, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání dětí této věkové skupiny a promítala tyto zřetely náležitě do svých forem a metod vzdělávání. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol **diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami**. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdrav. postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat **včasnou pedagogickou péči** a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.

3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Dnem 1.3.2005 vstoupil v platnost **Rámcový vzdělávací program** pro předškolní vzdělávání.

Naše mateřská škola se zamýšlela nad tvorbou vlastního vzdělávacího programu, který je sestavený na základě konkrétních podmínek, dlouhodobých zkušeností a filosofie školy, která se opírá o základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání formou hry založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí.

Jedním z hlavních přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí, vyplývající z hlavní koncepce školy.

V předškolním věku si dítě utváří svůj pohled na svět. Nachází se v počátcích svého citového i sociálního vývoje, učí se poznávat svět svými smysly. Pro nás pedagogy, provozní zaměstnance i rodiče je to nejpřirozenější čas, kdy začít s rozdávaním lásky, tepla a pozitivních citů. Snažíme se tak zlepšovat narušený život televizí a nedostatkem času rodičů o klidný a vyvážený rozvoj dětí.

Filosofií školy je předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Jedním z hlavních a přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí, vyplývajících z hlavní koncepce školy.

V roce 2002/2003 pedagogické pracovnice vytvořily **Školní rámcový program** a následně své **třídní vzdělávací programy**. Hlavním trendem výchovně vzdělávací práce je hra a respektování potřeb dětí.

Jedou z nich je, jak jsem již zmínila výtvarný projev, který je využíván jako hlavní podklad k práci, přičemž význam barev plní 5 oblastí předškolního vzdělávání.

DÍTĚ A JEHO TĚLO	- barva modrá
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	- barva žlutá
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	- barva červená
DÍTĚ A SPOLEČNOST	- barva bílá
DÍTĚ A SVĚT	- barva zelená

Tyto formy práce jsou podrobně rozepsány ve třídních vzdělávacích programech.

Děti tak rozvíjíme v oblasti kulturní, sociální a především výchovně – vzdělávací. Pomáhá u dětí rozvíjet talent, uspokojuje zájem dětí a podchycuje děti zvláště nadané, které mohou svůj talent dále rozvíjet v několika kroužcích - výtvarném, hudebním- hra na flétnu a dramatickém .Individuální práce je cílená, každé dítě má tak možnost lépe specifikovat svá přání a dále se zdokonalovat ve svých přáních. Výsledky naší práce jsou viditelné nejen v naší mateřské škole, ale i na veřejnosti.

Školní vzdělávací program podle kterého pracujeme svým obsahem naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které h

3.1.1 Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Proto je pro naši mateřskou školu a její pedagogické pracovnice, které poskytují předškolní vzdělávání rámcové cíle naplňovat, aby směřovaly k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň oblast poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.

Rámcové cíle :

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.3.2 Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** (pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí apod.)
- **kompetence k řešení problémů** (řeší problémy na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti, apod.)
- **kompetence komunikativní** (ovládá řeč, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky)
- **kompetence sociální a personální** (samostatně rozhoduje o svých činnostech, rozpozná nevhodné chování, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje apod.)
- **kompetence činnostní a občanské** (uvědomuje si svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých apod.)

Výše citované cíle a kompetence jsou rozpracovány do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, pokrývajících jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Metoda práce je postavena na metodách **kooperativního a prožitkového učení hrou**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na **situačním učení**, založeném na vytváření a využití situací, které přináší běžný denní život, a **spontánní učení**, postaveném na principu přirozené nápodob

3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Filosofie školy: předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí, rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. Jedním z hlavních a přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí, vyplývající z hlavní koncepce školy.

Formy práce

Ve školním roce 2002/2003 byl vytvořen pedagogickými pracovníci Školní vzdělávací program a následně Třídní vzdělávací programy, které dle věku dětí představují konkrétní formy vzdělávání . Pedagogické pracovnice budou s těmito programy pracovat a upravovat je dle potřeb a zájmů dětí. Hlavním trendem výchovně vzdělávací práce bude hra a respektování potřeb dětí. Využíváme výtvarné koncepce školy, jako hlavní podklad k práci, přičemž význam barev bude plnit 5 oblastí předškolního vzdělávání :

DÍTĚ A JEHO TĚLO

barva modrá -

rozvíjet a podporovat zdravý růst, neurosvalový vývoj dítěte, vytvářet fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohyb a zdraví, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, sebeobsluhu, vést ke zdravým životním postojům

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

barva žlutá -

duševní pohoda, psychická vyspělost, intelekt , řeč a jazyk , poznávací funkce , citění a vůle , poznávání sebe sama, sebevyjádření

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

barva červená -

láska , pochopení , láskyplné a přátelské vztahy ,utvářet pěkné vzájemné vztahy dětí, posilovat vztahy k dospělým, usměrňovat a obohacovat komunikaci mezi dětmi a dospělými ,snažit se o pohodu těchto vztahů

DÍTĚ A SPOLEČNOST

barva bílá –

společnost a život lidí, pomáhat dítěti do života v lidské společnosti - začleňovat a uvádět jej, poznávat kulturu a umění, pomáhat dětem získávat potřebné postoje, dovednosti a návyky. snažit se vštěpovat základní společenské, morální a estetické hodnoty

DÍTĚ A SVĚT

barva zelená –

vztah k přírodě, uvědomování si okolního světa, dění kolem sebe, vliv člověka na životní prostředí, na nejbližší okolí, ale i v širším měřítku (světový dosah), utvářet postoj dítěte k přírodě a k životnímu prostředí jehož jsme součástí

Protože se nám velmi tématicky osvědčila práce dle jed.ročních období, začlenili jsme ji do základních témat. programů. Ve třídních rám.programech bude uplatňováno zařazování **palety barev** v každodenním výchovném procesu .

4.VZDĚLÁVACÍ OBSAH V RVP PV

Obsah rozdělen dle ročního období a palety barev: **JARO – LÉTO – PODZIM – ZIMA**

K jednotlivým obdobím jsou uvedena hlavní témata , podtémata tvoří jednotlivé třídy v třídních rámcových programech s konkrétními barvami, které vymezují 5 hlavních oblastí předškolního vzdělávání a představiteli každého ročního období , které děti v mateřské škole mají .

JARO

JAROSLAVA

1. JARO UŽ JE TU !
2. KAMARÁDI ZVÍŘÁTKA .
3. ROZVÍJEJ SE POUPÁTKO .

LÉTO

SLUNEČNICE

- 1. RADOVÁNKY S LÉTEM .**
- 2. CO UŽ VÍM A ZNÁM .**
- 3. HURÁ PRÁZDNINY !**

PODZIM

PODZIMÁČEK

- 1. NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA .**
- 2. PLODY PODZIMU .**
- 3. BAREVNÉ LISTÍ .**

ZIMA

PANÍ ZIMA

- 1. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA .**
- 2. HRY S PANÍ ZIMOU .**
- 3. JÁ A SVĚT KOLEM NÁS .**

5 Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

Jaro

Březen: Jaro ťuká na zimu
Probouzení jara, počátky
Předjaří, pozorování změn
Znaky jara – počasí
Lidové zvyky – masopust, vyhánění Babice zimnice
Domácí zvířata a jejich mláďata

Duben: Jak poznáme jaro
Svátky jara – velikonoce
Duben – měsíc bezpečnosti
Jaro už je tu
Přílet ptáků
Čarodějnice – soutěž o nejhezčí masku

Květen: Mezilidské vztahy
Rodina , rodinné vztahy – maminka, tatínek, babička...
Maminka a její svátek – besídka, dárky
Květen v květu – všechno kvete
Zahrádka – hmyz, brouci
Příroda kolem nás

Léto

Červen: Svátek dětí
Okolí města
Naše město
Dopravní prostředky
Zvířata v Zoo – školní výlet
Loučení s mateřskou školou – besídka pro děti odcházející do ZŠ
Letní olympiáda – hry a sport v létě
Výlety s ekologickým zaměřením

Červenec

Srpen: Prázdniny
Voda – otužování, hry s vodou, život ve vodě, příprava na plavání
Hry na zahradě – náradí pískoviště
Sportovní vyžití, soutěže
Pozorování letních květin
Les – sbíráme plody přírody (vyžití ke hře)
Louka – hmyz, brouci
Chráníme přírodu, jak?
Výlety s ekologickým zaměřením

Podzim

Září: Naše mateřská škola – adaptace, seznámení s prostředím, třídou, značkou
Život v mateřské škole
Babí léto
Podzim – charakteristické znaky, počasí, změny v přírodě
Plody na podzim – ovoce, zelenina , houby /louka, les/

Říjen: Práce na polích a zahradách
Ovoce a zelenina
Proměny na podzim – odlet ptáků, znaky podzimu
Podzimní stromy – jehličnaté, listnaté – opadávání
Zvířata – domácí a lesní , příprava na zimu

Listopad: Konečné proměny podzimu
Loučení s podzimem
Počasí – vítr, déšť
Ráno, poledne, večer
Práce dospělých – zaměstnání rodičů, profese
Hygiena – lidské tělo
Dopravní prostředky - druhy, k čemu slouží

Zima

Prosinec: Lidové zvyky – Barborka, Mikuláš
Předvánoční přípravy
Rodina
Vánoční besídka
Proměny v přírodě
Počasí – charakteristické znaky
Živá a neživá příroda

Leden: Nový rok
Lidská řemesla, profese
Ráno, poledne, večer
Doprava – bezpečnost
Zvířata a ptáci v zimě(krmení - lesní zvířata)
Z čeho se vyrábí – sklo, dřevo papír
Zápis budoucího školáka

Únor: Počasí v zimě Vlastnosti látek – sníh, led, pokusy, příčiny
Barvy – oblečení, třídění podle druhů
Jaká je zima – charakter. znaky, hádanky, co je hádanka
Jak příroda v zimě odpočívá

ŠVO – školní vzdělávací obsah je rozdělen do tématických bloků, které se vztahují k jednotlivým ročním obdobím. Ty jsou pak rozděleny do vzdělávacích oblastí tak, aby svým obsahem **navodily** téma vztahující se k praktickým životním, situacím, činnostem, praktickým aktivitám apod.

VNITŘNÍ ŠKOLNÍ ŘÁD **I.ZÁKLADNÍ INFORMACE O MATEŘSKÉ ŠKOLE :**

Název : Mateřská škola (odloučené pracoviště ZŠ v Raspenavě)
Zřizovatel : Město Raspenava
Právní forma : Příspěvková organizace
Adresa : Luhová 160 , 463 61 Raspenava
Okres : Liberec
Kraj : Liberecký
IZO : 107 565 099
Vedoucí MŠ : Anna Hrnková

1. Mateřská škola má 3 třídy

Věkové složení dětí :

1. třída - Koťátka : 3 - 4 roky
2. třída - Slůňata : 4 - 5 let
3. třída - Tygřici : 5 - 6 let

2. Rozdělení dětí do tříd lze upravovat podle počtu dětí v jed. třídách ,vzhledem k narození dětí od 1.9. – 31.12.v daném roce.Třídy by měly být počtem dětí vyrovnané, nemělo by docházet k přeplněnosti jedné třídy a nedostatečným počtem dětí v druhé třídě .Během roku lze děti přesunout podle potřeby , vždy s přihlédnutím k potřebám dítěte.Rozdělování dětí do tříd připravuje vedoucí školy a konzultuje s jed. učitelkami vždy k 1. září šk.roku.

3. Poslání mateřské školy:

Posláním naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání , založené na individuálních potřebách a uspokojování zájmů dětí .Důraz je kladen na rozvíjení samostatnosti , zdravého sebevědomí , sebejistoty a tvořivosti dětí .Jedním z hlavních a přirozených prostředků výchovy je výtvarný projev dětí , který vyplývá z koncepce školy.

4. Mateřská škola pracuje podle nového vzdělávacího programu s názvem : BAREVNÝ SVĚT DĚTÍ

se zaměřením na poslání a koncepci školy , kde výtvarný projev zastupuje jeden z nejdůležitějších a přirozených prostředků výchovy .Dětem nabízíme nadstandartní řadu zájmových činností ve výtvarném kroužku i v průběhu dne (př. práce s keramickou hlinou apod...)Kromě výtvarného projevu je zájem o hru na flétničky a dramatický kroužek.Všechny tyto aktivity zároveň pomáhají učitelkám ve výchovné práci a zároveň školu popularizují .Hlavně však rozvíjejí u dětí zájem o tyto činnosti, obohacují jejich vývoj , uspokojují jejich potřeby a umožňují zdokonalování se talentovaným dětem .

5. Každá třída má svůj **denní organizační řád** (program , uspořádání dne) , který je ale natolik flexibilní , aby mohl reagovat na potřeby dětí a aktuální změny těchto potřeb.

6. MŠ spolupracuje s rodiči dětí s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a školy.Rodič má právo (pokud sám chce) být informován o prospívání dítěte , o jeho individuálních potřebách a pokrocích v rozvoji učení . S učitelkami se domlouvá o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.Proto je nutné ze strany rodiny zájem o spolupráci.

7. Rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v MŠ , účastnit se besídek , programů školy a soutěží a dle svého zájmu a zájmu dětí vstupovat do těchto akcí. Rodiče jsou informováni o všem co se v MŠ děje.

8. Rodiče mají právo spolurozhodovat při vzniku závažných problémů.Tato práva mohou uplatnit při rodičovských schůzkách , kdy jsou tato témata otevřena k diskusi .

9. Pro rodiče nabízíme poradenský servis (konzultační hodiny), které sjednáme vždy společně, dle možností obou stran. **Rodiče mají právo vyžádat si konzultaci s učitelkou, s vedoucí mateřské školy nebo vedoucí jídelny** podle domluvy. Konzultace lze dohodnout i s ostatními zaměstnanci školy.

II. ORGANIZAČNÍ INFORMACE PŘED PŘIJETÍM DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY :

1. Provoz školy je od 6.00 hodin – 16.30 hodin. Po té se z bezpečnostních důvodů škola uzavírá. Po předchozí dohodě s rodiči však lze přivést dítě dle jeho potřeb a potřeb rodiny kdykoli během dne. Dítě ale musí být předem přihlášeno ke stravování. V tomto případě je nutné zazvonit! Provoz školy bývá přerušovaný v měsíci prosinci (vánoční svátky), červenci a srpnu, zpravidla na čtyři týdny. Omezení nebo přerušování provozu školy bude oznámeno rodičům v předstihu, nejméně měsíc předem a mohou se ke změně vyjádřit. V nutných případech bude hledáno náhradní řešení – umístění dítěte v jiné mateřské škole, dle potřeby bude rodičům na požádání vydáno potvrzení o omezení nebo přerušování provozu mateřské školy.

2. Rodič je povinen předat dítě osobně učitelce, teprve potom může opustit školu.

3. Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dítěte od jejich zástupce do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jiné pověřené osobě.

4. Zákonní zástupci dítěte mohou určit k **vyzvedávání dítěte jinou osobu** (vyplněný a podepsaný formulář musí předat učitelce). Formulář dostane po vyžádání ve třídě. Bez písemného pověření nesmí učitelka vydat dítě nikomu jinému, než jeho rodičům! Pokud bude pověření trvalého charakteru, lze toto zaznamenat do evidenčního listu dítěte a pověření platí na dobu neurčitou. U rozvedených rodičů bude dítě vydáváno na základě „Rozsudku o svěření dítěte do péče“.

5. Při vstupu dítěte do MŠ nabízíme individuálně **přizpůsobený adaptační režim**, kdy se mohou rodiče dohodnout s učitelkou na vhodném postupu, aby se dítě co nejlépe vyrovnalo se zařazením do dětského kolektivu a odloučením od rodiny. Doporučujeme adaptační a zkušební dobu před trvalou docházkou dětí do zařízení, kterou lze provést návštěvou matky s dítětem (po předcházející dohodě s učitelkou)

- ✓ na školní zahradě společně s dětmi
- ✓ při ranních hrách společně s dětmi

6. Do mateřské školy patří dítě pouze zcela zdravé. Učitelky mají právo v zájmu zdraví ostatních dětí nepřijmout do MŠ děti, které jsou viditelně nasydlé, nachlazené s horečkou nebo jeví známky infekčního onemocnění. Jestliže se onemocnění projeví během dne, ihned informuje rodinu, aby nemocné dítě nebylo v kolektivu zdravých dětí a předcházelo se tak šíření nemocí.

7. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčních nemocí v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po uzdravení přijímáme děti vždy s potvrzením od lékaře, který nám zaručí, že je dítě zdravé (v zájmu ostatních dětí!).

8. Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny v telef. spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny.

9. Přijímací řízení do mateřské školy :

- ✓ Stanoví vedoucí MŠ, o termínu bude veřejnost informována plakáty a místním rozhlasem

- ✓ o zařazení dítěte do MŠ rozhoduje vedoucí školy (pokud nepřesáhne počet dětí kapacitu školy) a informuje rodiče dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“;
- ✓ pokud je překročena kapacita školy, rozhoduje MěÚ a přednost se dává dětem 5-6 letým (poslední rok před vstupem do ZŠ a dětem rodičů, kteří mají zaměstnání),
- ✓ o zařazení dítěte zdrav. postiženého rozhoduje vedoucí školy na základě žádosti rodičů, vyjádření pediatra, pedag.-psych.poradny či spec.pedag.centra příslušného zaměření,
- ✓ do třídy MŠ se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, starší tří let,
- ✓ do třídy MŠ lze zařadit i děti mladší tří let (na základě vyjádření pediatra, pokud nejsou jesle) a děti zdrav. postižené – smyslově, tělesně a mentálně postižené, s vadami řeči, s více vadami (po projednání s odborným lékařem),
- ✓ rozhodnout o přijetí může ved. školy výjimečně i na dobu určitou – zkušební doba je nejméně 1 měsíc, a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zřejmé,
- ✓ do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.
- ✓ Do mateřské školy se přijímají také děti matek, které ještě čerpají mateřskou dovolenou a mohou si děti dát do zařízení na dobu 5 dnů. Od 1.1.2006 mohou děti po dovršení 3 let docházet do MŠ na 4 hodiny denně.

10. Zástupce dítěte oznámí mateřské škole **nepřítomnost dítěte** do 8 hodin urč. dne.

Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně.

11. Vedoucí MŠ školy může **ukončit docházku** dítěte do mateřské školy, a to po dohodě s řed. ZŠ a po předchozím písemném upozornění zástupců dítěte, jestliže:

- ✓ dítě bez omluvy zástupcem dítěte nejméně jeden měsíc nedochází,
- ✓ zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje chod školy a jednání k nápravě jsou neúspěšná,
- ✓ v průběhu zkušební doby – na základě doporučení pediatra, pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra
- ✓ ředitel školy při ukončení docházky dítěte přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte.

12. Potřeby dětí v mateřské škole :

- ✓ barevný porcelánový hrneček (který si pozná)
- ✓ pyžamo (pokud nekončí pobyt v MŠ po obědě)
- ✓ celé náhradní oblečení
- ✓ sportovní oblečení na školní zahradu (sezónní oblečení – plavky, šortky....)
- ✓ bačkory
- ✓ holínky
- ✓ pláštěnku

Děti mají mít osobní věci označené a podepsané !

13. Otázky týkající se **stravování projednává rodič s vedoucí školní jídelny.**

Vedoucí provozní jednotky – Pavla Kopecká

Za stravné a „školné“ se platí u paní Šimkové, vždy v předem stanoveném termínu (dva dny v měsíci v odpoledních hodinách – přesně stanovených vedoucí jídelny, vyvěšené v šatnách, v informacích pro rodiče). Zároveň je vyvěšena fin. částka pro jednot. rodiče. Rodiče mají možnost platit i mimo stanovený termín, v průběhu pracovní doby vedoucí školní jídelny. **Rodič včas zjistí termíny k úhradě a dodržuje je !!!!**

Výše stravného na jedno dítě a 1 den (2 svačiny a oběd) činí :22,- Kč.

Pokud má dané dítě odklad školní docházky zvyšuje se denní částka z 22.-Kč na 26.50Kč.

Výše „školného“ (příspěvek na částečnou úhradu nákladů MŠ) je 10 korun na jeden den .
(Bližší informace –Vyhláška obce z 26.1.1994).

14. Stížnosti, oznámení a podněty k práci mateřské školy podávejte u vedoucí mateřské školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí nebo postoupí nadřízeným orgánům.

Moc si přejeme ,abyste nám důvěřovali .Jsme tu pro Vás a důvěra musí být oboustranná.Chceme, aby byly děti šťastné a je na nás i na Vás ,aby Vaše děti vyrůstaly v harmonickém světě a abychom se o to všichni snažili .Jediná cesta je cesta spolupráce,vzájemné důvěry a otevřenosti a vzájemného přátelství.

Kolektiv Mateřské školy v Raspenavě.

Tento vnitřní školní řád nabývá v platnost 1.9.2002

vedoucí mateřské školy

Adaptační a zkušební doba po přijetí do mateřské školy

Matka dítěte (zástupce rodiny) po domluvě s vedoucí školy nebo učitelkou může docházet s dítětem společně po určenou dobu do MŠ :

při pobytu dětí na školní zahradě
během ranních her

Potřeby dětí v mateřské škole

Bačkory – **ne** pantofle, **ne** cvičky
náhradní oblečení k pobytu venku
další náhradní oblečení, když má dítě pravidelněji problémy s hygienou
pyžamo
dlouhou pláštěnku
holinky
sezónní prádlo (tričko, šortky, plavky-dle přání, ponožky)

kalíšek , zubní kartáček, pastu
keramický hrneček na pitný režim

Předávání dětí

Dítě předávají rodiče učitelce do třídy, nikdy je nenechávají samotné v šatně bez ohlášení učitelce.

Učitelka předává dítě rodičům, zákonným zástupcům. Sourozencům a příbuzným pouze na základě souhlasu - písemného prohlášení rodičů .Totéž platí i o předání dítěte jinou osobou. U rozvedených rodičů vydávají učitelky dítě na základě „Rozsudku o svěřeni dítěte do péče“.

Konzultační hodiny

Krátká konzultace – při předávání dětí .Lze však dohodnout kdykoli ,po vzájemné dohodě rodičů s učitelkou nebo vedoucí školy a to i v době mimo provoz školy.

Pedagogické rady a provozní porady

Úkoly pro provozní zaměstnance

Zájmová činnost učitelek

Zájmová činnost dětí

Spolupráce s rodiči

Sponzorství mateřské školy

Plán ekologické výchovy

Kritéria umístění dětí do MŠ

1. Do mateřské školy vyhlašujeme zápis zpravidla v měsíci únoru , kdy si mohou rodiče dětí přihlásit ve stanoveném termínu. Informace se veřejnost dozví prostřednictvím plakátů a vyhlášením městským rozhlasem.
2. Do MŠ přednostně přijímáme děti zaměstnaných matek nebo matek, které do zaměstnání nastupují.
3. Pokud není kapacita naplněna , přijímáme děti matek, které mají zájem umístit dítě na 5 dnů v měsíci po dohodě s panem ředitelem Vondráčkem.
4. Pokud je kapacita přesáhnuta, je nutné žádat zřizovatele o udělení výjimky.
5. Dále se řídíme přijímacím řízením, které je uvedeno ve školním řádu
6. Děti se přijímají během školního roku , pokud není kapacita překročena .

Zvláštní práce personálu školy pro rodiče

- ✓ zprostředkování nabídkové ukázky spojené s prodejem pomůcek a hraček ,speciálně pro školáky,leváky a dyslektiky
- ✓ prodej fotografií z akcí pořádaných pro děti a rodiče
- ✓ půjčování literatury dle přání
- ✓ půjčování videokazet,speciálně z akcí školy
- ✓ prodej knih dle nabídek

Školní rámcový program byl prostudován a schválen všemi zaměstnanci školy.

V Raspenavě

Podpisy zaměstnanců :

