



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Odry, Pohořská 8, okres Nový Jičín

Pohořská 8, 742 35 Odry

Identifikátor školy: 600 138 267

Termín konání inspekce: 15. – 19. listopad 2004

Čj.:	n4-1468/04-11128
Signatura:	on4cy104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola se součástími školní družinou a školní jídelnou je příspěvkovou organizací zřízenou městem Odry. MěÚ sídlí na adrese Masarykovo náměstí 25. Právním subjektem se stala 1. ledna 1994, rada školy není zřízena.

Ve školním roce 2004/2005 má škola celkem 458 žáků, z toho 148 dojíždí z 13 okolních obcí. Výuka podle vzdělávacího programu *Základní škola* je organizována v 19 třídách. Dvě speciální třídy navštěvuje 17 žáků s mentálním postižením. V jedné je realizován vzdělávací program *Zvláštní škola* (pro žáky 3. – 4. ročníku), v další vzdělávací program *Pomocná škola*. Školní družina zajišťuje ve dvou odděleních ranní a odpolední provoz pro 48 zapsaných žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, vybraných přírodovědných předmětech, tělesné, občanské a rodinné výchově v běžných třídách základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří 30 učitelů a dvě vychovatelky školní družiny. V době inspekce škola zaměstnávala jednu učitelku (vyučující anglický jazyk) bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny sledované předměty jsou vyučovány kvalifikovanými učiteli s příslušnou odborností. Skladba úvazků maximálně využívá odbornost a zohledňuje zkušenosti odvíjející se od délky praxe. Ředitel má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, v této škole zastává funkci třináctý rok. Oblast výchovného poradenství zajišťují tři výchovní poradci – pedagogové splňující požadavek délky praxe, bez požadovaného kvalifikačního studia.

Organizační řád upravuje organizační strukturu a řízení, formy a metody práce školy a práva a povinnosti pracovníků. Škola se při své činnosti řídí vnitřními směrnici, které jsou přílohou organizačního řádu. Kompetence pracovníků vyplývající z funkčního zařazení jsou jednoznačně stanoveny v pracovních náplních. Organizační struktura a delegování pravomocí jsou účelné.

Informace přicházející do školy směřují k řediteli, který volí formu přenosu s ohledem na skupinu zaměstnanců, které je určena. Informace poskytují pověřením zástupci poradních orgánů ředitele, zveřejňují se na pravidelných pracovních poradách, prostřednictvím měsíčních plánů a dalších písemných materiálů. Informační systém je kvalitní a účinný.

Ve škole jsou ustaveny dvě metodická sdružení na 1. stupni a sedm předmětových komisí, jako poradní orgán působí aktiv třídních učitelů. Je doložitelná jejich spoluúčast na přípravě a realizaci koncepčních záměrů a jejich průběžného vyhodnocování. Od minulé inspekce došlo k výraznému posílení pravomocí jmenovaných zástupců těchto skupin, a to ve směru vedení učitelů po stránce metodické i odborné a ověřování výsledků učení. Začínající učitelce je přidělena učitelka uvádějící, vzájemná spolupráce probíhá. Inspekční zjištění však potvrdila i potřebu metodického vedení učitelů s krátkodobou praxí, zejména v předmětech, které vyučují mimo svou aprobaci. Vícestupňové řízení je efektivní a motivující, podporuje spoluzodpovědnost pedagogického kolektivu za výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.

Plánování v oblasti lidských zdrojů se pozitivně odráží v odbornosti, vhodné aprobační skladbě, věkovém složení pedagogického kolektivu (33% učitelů do 10 let praxe, 30% do 20 let praxe, nad 30let praxe 13%) i v zastoupení mužů (25%).

Výběr témat dalšího vzdělávání učitelů podporuje realizaci vzdělávacího programu a cíle školy. Zapojují se do něj jednotlivci i celý pedagogický kolektiv. V porovnání s posledním inspekčním zjištěním se účast učitelů na další vzdělávání výrazně zvýšila.

Vedení školy podporuje profesní růst pedagogů. Pozitivní hodnocení zájmu učitelů o sebevzdělávání v oblastech podporujících cíle školy je motivujícím podnětem.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola využívá komplex vzájemně propojených pavilonů a samostatnou budovu, která je součástí areálu. K dispozici má dostatek kmenových učeben (na 1. stupni na ně navazují herny), osm odborných pracoven, školní knihovnu a místnosti vyhrazené pro školní družiny. Kromě velké, velmi dobře vybavené tělocvičny slouží výuce i přílehlá, prostorná galerie. Venkovní sportovní areál tvoří travnaté hřiště, atletický ovál s antukovým povrchem, doskočiště a betonová plocha s basketbalovými koši. Je vypracován projekt dostavby volejbalového hřiště.

Společné prostory, ale i učebny jsou nápaditě a vkusně vyzdobeny a udržovány v čistotě. Výsledný estetický dojem je velmi příznivý. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem, výzdobu tvoří převážně výtvarné práce. V odborných pracovnách zvyšují podnětnost pracovního prostředí nástěnné metodické pomůcky.

Žáci mají ucelené řady učebnic. Základ učebních pomůcek tvoří starší materiály, na 1. stupni využitelné jen v omezené míře. Moderní pomůcky jsou průběžně doplňovány, ale vzhledem k počtu tříd není jejich množství dostačující. V odborných učebnách je k dispozici moderní didaktická technika. Počet žákovských pracovišť v počítačových učebnách neodpovídá počtu žáků. Velikost místností a jejich prostorové řešení umožňují v rámci výuky diferencované činnosti. Jsou využívány při výuce volitelných předmětů, na starších typech počítačů zajišťuje programové vybavení práci i při běžné výuce jednotlivých předmětů. Sportovní vybavení je kvalitní, množství a sortiment pomůcek a potřeb jsou průběžně doplňovány. Žáci se speciálními potřebami mají k dispozici učebnice i učební pomůcky doporučené pracovníky pedagogicko-psychologického poradny. Kontrola této oblasti spadá do kompetence vedoucích metodických orgánů, kteří předávají souhrnné informace o potřebách vedení školy.

Škola poskytuje občanské veřejnosti své sportovní zázemí, jednou týdně zpřístupňuje do večerních hodin počítačovou učebnu s internetem. Místnímu domu dětí a mládeže umožňuje činnost dvou zájmových kroužků výpočetní techniky.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční. Modernizace vybavení, pomůcek i didaktické techniky je prováděna systematicky a probíhá průběžně.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty – učebním plánem a učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, včetně úprav a doplňků.

Učební plány jsou vhodně upraveny na podmínky školy. K předmětu inspekce se vztahují volitelné předměty informatika, cvičení z matematiky a seminář z přírodopisu a zeměpisu a nepovinné předměty zaměřené na sportovní aktivity.

Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plánovaná a průběžně realizovaná kontrolní a hospitační činnost pozitivně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů. Průběžné vyhodnocování hospitační činnosti a vzájemné hospitace jsou zpětnou vazbou na cíle, obsah a metody vzdělávání. Na zjištěná fakta reaguje ředitel školy přijímáním účinných opatření. Zpětná vazba v tomto směru ale nepůsobí.

Stavba rozvrhu hodin nerespektuje ve více případech psychohygienická hlediska. Školní řád zahrnuje všechny okruhy stanovené platnými právními předpisy, práva žáků i jejich zákonných zástupců. Formulace mají výchovný charakter.

Integrace výchovného poradenství do výchovně-vzdělávacího procesu je programově dobře zajištěna. Každý z výchovných poradců se zaměřuje na jednu problematiku (profesní poradenství, preventivní péče, vývojové poruchy učení). Úzce spolupracují navzájem, s vedením školy a výchovně-vzdělávacími partnery ve škole i nad její rámec. V rámci plnění minimálního preventivního programu škola zavedla sedm skupin nepovinných předmětů se sportovním zaměřením a zajišťuje činnost třinácti zájmových kroužků. Negativní jevy, zejména záškoláctví a šikanu přísně sleduje a ve spolupráci s výchovnými partnery bezprostředně řeší. Doložitelnými výstupy jsou dotazníky směřované k žákům dvakrát ročně. Klima školy významně přispívá k realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodiči je jednou z priorit, které se škola dlouhodobě věnuje. K pozitivnímu vývoji přispívá funkční informační systém. Jeho součástí je řada mimovyučovacích a mimoškolních aktivit směřujících k žákům i jejich zákonným zástupcům, školní zpravodaj a pravidelné články v místním tisku.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni

Příprava na výuku vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů. Cíle hodin byly přiměřené a konkrétní. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata.

Sledované předměty, tj. matematiku, fyziku a chemii, vyučuje celkem deset kvalifikovaných učitelů s odpovídající odborností.

Výuka matematiky byla většinou vedena v kmenových třídách, chemie a fyziky v podnětně a účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice i didaktickou techniku.

Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a vedeny odborně i věcně správně. V chemii byl vyučovací čas účelně využíván ve prospěch aktivních žákovských činností. V matematice převažovala frontální výuka, která se střídala se samostatnou nebo skupinovou prací. Zadávané úkoly zjišťovaly a upevňovaly znalosti žáků. Logické myšlení bylo rozvíjeno při hledání jiných postupů řešení a při práci s chybou. Při výkladu nového učiva měli žáci příležitost k vyjádření vlastních zkušeností a poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené věku, pomalejším jedincům se vyučující věnovali individuálně. Vyučující plnili rovnoměrně roli zdroje informací a organizátora výuky.

Zájem žáků o předmět pozitivně ovlivňovala osobnost učitelů, vstřícný přístup a laskavost. Motivačně působilo průběžné slovní hodnocení a povzbuzování.

Atmosféra ve třídách se vyznačovala otevřeností a vzájemnou důvěrou, žáci se nebáli vyslovit své názory a postřehy. Z jejich chování bylo patrné, že přátelské a přítomné pracovní klima je v hodinách běžné.

Úroveň znalostí si učitelé ověřovali ústním i písemným zkoušením. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využívali jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii na 2. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce, vlastivědě a přírodovědě na 1. stupni

Vyučující byly na všechny hodiny velmi dobře připraveny. Krátkodobá příprava vycházela z podrobně zpracovaných tematických plánů, které svým obsahem odpovídají učebním osnovám. Cíle výuky byly stanoveny přiměřeně a vhodně s ohledem na aktuální stav třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Dvě vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale doplňují si vzdělání v příslušném oboru na pedagogické fakultě. To se pozitivně projevovalo na věcné i odborné správnosti výuky.

Učebny 1. stupně jsou prostorné, vybavené novým a zčásti starším, ale funkčním žakovským nábytkem. K výzdobě jsou převážně využity žakovské práce, potřebné nástěnné tabule a aktuální názorné pomůcky v části tříd schází. Učitelky v hodinách využívaly hlavně pomůcky připravené svépomocí. Základní didaktická technika je ve všech učebnách k dispozici a byla v několika hodinách účelně využita.

Frontální výuka, zastoupená ve všech hodinách, byla vhodně a účelně doplňována skupinovou prací. Při aktivních činnostech měli žáci možnost používat vlastní postupy řešení a různé informační zdroje. Dostatečný důraz nebyl kladen na práci s chybou. Vnitřní členění hodin umožňovalo naplňování stanovených cílů.

Role vyučujících jako zdroje informací a organizátora výuky byla vyvážená. S ohledem na individuální možnosti žáků scházely úkoly rozdílné obtížnosti a doplňková práce. Tempo výuky se ve většině hodin odvíjelo od možností pomalejších žáků, kterým učitelky podle okamžité potřeby pomáhali. Relaxace byla zabezpečena častými přesuny v rámci učebny a doplněna krátkými soutěžemi a hrami.

Vhodná úvodní i průběžná motivace udržovaly zájem žáků o výuku. Důraz vyučující kladly na jejich zkušenosti a využívaly i aktuální události. Hodnocení jako motivační činitel bylo uplatňováno minimálně.

Pozitivní klima tříd podporovala jasně stanovená pravidla komunikace mezi učitelkou a žáky a mezi žáky navzájem. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a pro osobnostní a sociální rozvoj. Komunikativní dovednosti žáků jsou na velmi dobré úrovni a vyučující je průběžně rozvíjejí.

Hodnocení žáků ve většině hodin se omezovalo jen na stručné slovní shrnutí a pochvalu, klasifikace scházela. Po skončení samostatné práce odsouvaly vyučující často její hodnocení do následné vyučovací hodiny, a tím neposkytly žákům možnost zpětné vazby a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré s negativy v oblasti hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově v 5. – 9. ročníku

Ve všech sledovaných hodinách byli vyučující na výuku velmi dobře připraveni. Zohledňovali individuální fyzické schopnosti žáků. Výchovně-vzdělávací cíle stanovili přiměřeně a účelně a jejich plnění průběžně sledovali.

Jedna vyučující nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na 2. stupni. Jedná se ale o zkušenou učitelku, navíc s trenérskou praxí, což se projevilo pozitivně na odborné a věcné správnosti výuky i použitých metodách a formách práce.

Hodiny probíhaly v prostorné a velmi dobře vybavené tělocvičně. Byly věnovány nácviku herních činností jednotlivce při míčových hrách a cvičení s gymnastickými míči. Žáci měli k dispozici dostatek sportovního vybavení.

Vyučovací metody a formy práce byly pestré, účelně volené a upřednostňovaly aktivní činnosti žáků. Vyučující se věnovali žákům individuálně. Při nácviku uplatňovali vlastní ukázkou požadované činnosti, případně zapojovali některé žáky. Členění hodin a tempo výuky odpovídalo možnostem žáků a zároveň dávalo dostatek prostoru pro relaxaci. Žáci byli aktivní a projevovali zájem o výuku. K tomu přispívalo účelné propojení teorie s praxí, využití žakovských zkušeností a pozitivní slovní hodnocení za správné provedení činnosti, ale i za snahu a pokrok.

Jasně stanovená a akceptovaná pravidla vzájemné komunikace přispívala k velmi dobré organizaci vyučovacích hodin a bezpečnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské a rodinné výchově

Všichni vyučující měli hodiny promyšleny a materiálně zabezpečeny. Z pohledu dlouhodobé přípravy schází provázanost tematických celků obou předmětů. Výukové cíle, množství a sled informací i organizační pokyny v hodinách učitelů s krátkodobou praxí neodpovídaly vždy věku a mentalitě žáků.

Odpovídající aprobaci mají dvě učitelky, obě s velmi krátkodobou praxí. Ostatní výuku provádí zkušení, kvalifikovaní učitelé bez odpovídající aprobace. Věcné a odborné chyby se v hodinách nevyskytovaly, vhodnost metod a forem práce ovlivňovala pozitivně pedagogická zdatnost a zkušenost.

Ke změně uspořádání žakovského nábytku učitelé přistupovali jen ojediněle, i když s ohledem na cíl výuky byla změna vhodná. Učivo bylo účelně spojováno s obrázky, úryvky textu z učebnice a s drobnými pomůckami, které si vyučující zhotovili svépomocí. V jedné hodině učitel pracoval se zpětným projektozem a vhodně žáky vedl k dalším informačním zdrojům.

Aplikované metody poskytovaly žákům možnost aktivního učení. Vyučující volili práci dvou a vícečetných skupin, dialog se žáky a problémové učení, zkušení učitelé zvládali dobře i úlohu organizátora výuky. Všichni poskytovali podle potřeby žákům individuální pomoc při řešení úkolů. Až na výjimky byl vyučovací čas využit účelně, nenátlakový průběh výuky žáky nezatěžoval. Zaměření témat se přímo dotýkalo jejich osobního života a byl jim poskytován maximální prostor své dosavadní poznatky a zkušenosti uplatnit.

Učitelé žakovské činnosti nehodnotili, s jednou výjimkou motivačně nevyužili ani hodnocení práce jednotlivých skupin. Motivačně působila atmosféra, kterou vyučující svým přístupem k žákům navozovali.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla ve třídách živá a přirozená. Probíranými tématy byli zaujati, mnohdy až příliš spontánně reagovali při vzájemné spolupráci ve skupinách. Připomínky a názory žáků nebyly vždy podle potřeby usměrňovány. Méně zkušení učitelé nevěnovali dostatečnou pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, nevychovali žáky k toleranci a vzájemnému respektování.

Přiměřeně byly zastoupeny dialogické metody, které zprostředkovávaly rozvoj komunikativních dovedností.

Hodnocení žáků vzhledem k výchovné povaze předmětů a cíli hodiny učitelé neprováděli, k sebehodnocení žáky nevedli. Opakovací otázky směřovaly k pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré s nedostatky v oblasti sociálního rozvoje žáků.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání. Jeho součástí jsou na 1. stupni testy připravované ve spolupráci s neúplnou školou v Jakubčovicích. Rozsáhlejší písemné práce ve 4. – 5. ročníku procházejí podrobnou analýzou, na jejímž základě jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Na 2. stupni to jsou standardizované testy SCIO, srovnávací prověrky vedení školy a písemné práce připravované předmětovými komisemi. Sledovány jsou rovněž výsledky žáků ve znalostních soutěžích, do nichž bylo v minulém školní roce zapojeno 125 žáků, do sportovních soutěží 180 žáků. V matematice, fyzice, chemii a ve sportovních disciplínách obsadili čelná místa v okresních i krajských kolech. Podrobný výčet uvádí výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004 a školní zpravodaj ZŠ *Pohořská Odry – podzim 2004*. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech a tělesné výchově na obou stupních školy a současně v matematice, občanské a rodinné výchově na 2. stupni, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekce bylo zjišťování, zda a v jakém rozsahu škola provádí sebehodnocení, které metody při tom využívá a jak se zjištěnými údaji dále pracuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 22. 2. 2001 (bez čj.) schválená Zastupitelstvem města Odry, nahrazující zřizovací listinu ze dne 1. 12. 2003.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 272/02-21 ze dne 14. 4. 2003 s účinností od 28. 3. 2003.
3. Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. Sine/2004-21 ze dne 10. 6. 2004.
4. Jmenování ředitele školy od 1. 8. 1992 značka škol 118/564/92 ze dne 3. 6. 1992.
5. Organizační řád platný od 1. září 2004.
6. *Vnitřní řád ZŠ v Odrách, Pohořská ul pro školní rok 2004/2005*, schválený pedagogickou radou dne 31. srpna 2004.
7. *Provozní řád základní školy v Odrách, Pohořská ul. 8* platný od 1. září 2004.
8. Zabezpečení hygieny a bezpečnosti provozu – řady odborných pracoven, tělocvičny, školní jídelny, rozpis dozorů pedagogických pracovníků platných od 1. září 2004.
9. Rozvrh hodin učitelů, rozvrh hodin tříd – platnost od 6. září 2004.
10. Dokumenty plánovacího systému – *Dlouhodobá koncepce, Plán práce na šk. rok 2004/2005 ZŠ v Odrách, Pohořská ul*, plán na měsíc listopad 2004.
11. Dokumenty vztahující se k odbornému a pedagogickému řízení – *Kompetence poradních orgánů, Plán uvádějícího učitele, Organizace školy a výuky*.

12. Třídní kniha pro 1. stupeň ZŠ třída I. A, II. A, B, III. A, IV. A, V. A, B, školní rok 2004/2005.
13. Třídní kniha pro 2. stupeň ZŠ třída VI. B, C, VII. B, C, VIII. B, C, IX. A, B, školní rok 2004/2005.
14. Třídní výkaz pro 1. stupeň ZŠ a katalogové listy tříd II. B, III. A, IV. A.
15. Třídní výkaz pro 2. stupeň ZŠ a katalogové listy tříd IX. B, VII, C, VIII. A.
16. Kniha úrazů – poslední zápis 11. června 2004.

ZÁVĚR

Velmi dobré personální podmínky, pedagogická zdatnost a zkušenost většiny učitelů zajišťují úspěšnou realizaci vzdělávacího programu. Posílení kompetencí poradních orgánů a partnerská atmosféra pozitivně ovlivnily pracovní atmosféru a celkové klima školy.

Prostorové podmínky a materiální zázemí vytvářejí vhodné předpoklady pro výchovně-vzdělávací proces.

V průběhu procesu výuky aplikují pedagogové efektivní metody a formy práce. Pozitivní úlohu sehrává využívání názoru, didaktické techniky a vstřícnost učitelů. Významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je systematické ověřování výsledků učení, prováděná analýza a funkční zpětná vazba. Výchovné prvky působí jako přirozená součást procesu učení.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila v r. 2002, se zavedením vícestupňového řízení a převedením pravomocí zkvalitnil systém odborného i pedagogického vedení učitelů. Výsledkem jsou aktivity pedagogů ve směru dalšího vzdělávání a následně jejich orientace na činnostní pojetí vyučování. Pozitivní posun dokladují i úspěchy žáků ve vědomostních a sportovních soutěžích v rámci okresu i regionu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Dufková
Člen týmu	Mgr. Jiří Crhonek
	Mgr. Irena Frýdlová

V Novém Jičíně dne 29. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Černý, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-15	n4-1494/04-11128
Zřizovatel MěÚ Odry, Masarykovo náměstí 25	2004-12-15	n4-1493/04-11128
Rada školy- není zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.