



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-118/11-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody - příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Ralsko-Kuřívody 700, 471 24 Mimoň
<b>IČ:</b>	72 742 607
<b>Identifikátor:</b>	600 075 036
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ivanou Švehlovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Ralsko
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Ralsko – Kuřívody 700
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 9. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy, sledování ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon, ŠZ).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů v oblasti zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola a mateřská škola Tomáše Ježka Ralsko – Kuřívody - příspěvková organizace (dále jen škola, ZŠ, MŠ) poskytuje vzdělávání pro žáky i děti v budově základní školy. Aktuálně se ve dvou třídách ZŠ (I. třída žáci 1. ročníku, II. třída žáci 2. a 3. ročníku) vzdělává 28 žáků. Celková kapacita školy (50 žáků) byla naplněna na 56 %. Naplněnost dvoutřídní mateřské školy (kapacita 40 dětí) je 100%. Z počtu 40 dětí je 23 před zahájením povinné školní docházky, čtyři mají vydáno rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Součástí právního subjektu je školní družina a školní jídelna, která zajišťuje stravování žákům, dětem, zaměstnancům i cizím strávníkům.

V posledních třech letech se počet žáků ZŠ změnil nevýznamně, počet dětí MŠ nikoliv. Ze sdružených obcí Plouznice, Hradčany a Hvězdov dojíždí 68 % žáků, svoz dětí zajišťuje obec dvěma mikrobusey.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje pět pedagogických pracovníků (v přepočteném počtu na plně zaměstnané 2,50). V MŠ působí také pět učitelek (v přepočteném počtu na plně zaměstnané 3,68).

Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Tvořivá škola“ (dále jen ŠVP ZV). Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Moje školka, můj první krok do života“ (dále jen ŠVP PV). MŠ zajišťuje logopedickou prevenci v úzké spolupráci s klinickou logopedkou z Mnichova Hradiště. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání byla v letošním školním roce stanovena na 200 Kč. Mateřská škola využívá prostory v přízemí a prvním patře základní školy. Počty hygienických zařízení neodpovídají stavu přijatých dětí, problematikou se zabývá zřizovatel.

Škola se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Žákům zabezpečuje ideální podmínky pro podporu zdravého životního stylu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, splňuje podmínky správního řízení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, na letácích i při dnu otevřených dveří.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. Aktuálně vykazuje tři individuálně integrované žáky, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá případná opatření

k zamezení nevhodného chování. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učitelky se ve výuce neorientovaly jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale patrné byly i činnosti na podporu čtenářské, matematické i sociální gramotnosti. Podpora rozvoje gramotností a kompetencí probíhá s úspěchem v bohaté mimoškolní a zájmové činnosti. Učitelky vedly žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Použité vzdělávací strategie zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickou dovedností uplatnitelnou v běžném životě. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Učitelky zvolily vhodné metody (SFUMATO, metoda splývavého čtení) a formy vzdělávání (skupinová a párová práce) s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Dokázaly povzbuzovat pochvalou, podporovaly žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivo a zadaným činností rozumějí a snažily se o co největší názornost výuky. K tomu si připravily řadu vhodných pomůcek. Respektovaly nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, průběžné hodnocení mělo účinnou motivační funkci. V jedné třídě došlo k opakovaným organizačním pochybením, což se projevilo neefektivním využitím času pro naplánované vzdělávací činnosti.

Instituce průběžně a v pravidelných intervalech hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vzhledem k počtu žáků ve třídách je hodnocení individuálně zaměřené a vyučující mohou přijmout optimální pomoc a opatření pro další osobnostní rozvoj žáků.

Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují průměrnou úspěšnost při přechodu žáků na vyšší stupeň.

Přehled výsledků vzdělávání je obsahem výročních zpráv o činnosti základní školy, vlastní hodnocení školy uvádí údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů školního vzdělávacího programu v souladu s poskytovaným stupněm vzdělávání. Škola používá vlastní srovnávací testy, ve spolupráci se srovnatelnou partnerskou školou jsou v přípravě testy ve vybraných předmětech kurikula. Škola vhodně používá vlastní i komerční evaluační nástroje, výsledky analýz se staly impulzem pro opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce (SWOT analýza, portfolia žáků, mapa školy, vnitřní evaluace školy komerční firmou).

### **Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola zpracovala ŠVP pro obor vzdělávání zapsaný ve školském rejstříku. ŠVP zohledňuje materiální a personální podmínky pro zajištění žákovských potřeb při dosahování cílů vzdělávání. Přínosem je rozmanitá vzdělávací nabídka zaměřená na rozvoj individuálních předpokladů a zájmů žáků. ŠVP deklaruje použití aktivizujících metod v průběhu vzdělávání, výuku založenou na motivaci a spolupráci, realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Struktura ŠVP je v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Komparační analýzou vzdělávacího programu s RVP ZV vyplynula nutnost uvést do shody charakteristiku ŠVP, učební plán, učební osnovy a hodnocení žáků. Vzdělávací program byl zpřístupněn veřejnosti.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ním zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na vzdělávací činnost školy. Jednoduché organizační uspořádání zařízení

nevyžaduje rozsáhlé delegování rozhodovacích pravomocí. Vedoucí učitelka MŠ byla pověřena zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční. Dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají nastaveny priority pro zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě a přehledně, výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení zachovávají předepsanou strukturu. Údaje o činnosti školy uvedené ve statistickém výkazu uvedla škola pravdivě.

Personální složení pedagogického sboru v základní škole je z hlediska odborné kvalifikace dlouhodobě na nízké úrovni, podmínky odborné kvalifikace splňuje jen ředitelka. Kvalifikovaně je týdně odučeno pouze 28,26 % hodin. Personální rizika ředitelka sleduje a vyhodnocuje, přijímaná opatření k jejich odstranění nejsou účinná. Od minulé inspekce v roce 2007 se nepodařilo nežádoucí stav zlepšit. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, v roce 2007 úspěšně ukončila studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřní situace školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a finančních možností. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti kurikulární reformy a prevence sociálně patologických jevů, v předchozím období probíhalo i vzdělávání v informační gramotnosti. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, poskytuje jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně–technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacího programu. Ředitelka má vytvořenu představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor a objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá postupně. Pro svou činnost využívá škola i prostory a počítačové vybavení místního informačního centra. Celkově škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Škola se také zapojila do projektu „EU peníze školám“ v oblasti výuky cizím jazykům, matematiky a využívání ICT, využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Snaha ředitelky školy je vyhledávat další legální zdroje příjmů.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní prostředí. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje ředitelka školy. Poskytuje žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně

patologických jevů. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků i ochranu jejich zdraví při všech pořádaných činnostech.

Vyučující uplatňují individuální vzdělávací přístup k žákům, motivují je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizují jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky a vypracovaných a projednaných individuálních vzdělávacích plánů.

Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní, umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v úzkém kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na nástěnce ve škole. Subjekt je v kontaktu s okolními základními školami včetně škol, na které odcházejí jejich žáci po ukončení třetího ročníku. Ve své činnosti spolupracuje s vojenskými lesy a dle okolností i Městským úřadem Mimoň. Organizace je otevřená rodičům žáků, veřejnosti i dalším partnerům, jejich názory akceptuje.

V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi a České Lípě. Zahraničním partnerem se stala škola v polském městě Borne-Sulinowo.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Informace o přijímacím řízení, provozu a vzdělávací nabídce poskytuje škola rodičům a široké veřejnosti průběžně zprávami na vývěsce, hlavní školní nástěnce, webových stránkách obce, prostřednictvím místního zpravodaje i osobně v MŠ. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou vypsána a veřejně známá.

Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí předškolního věku, je přiměřeně náročná, pro život dětí užitečná a zaměřená do praxe. Součástí vzdělávací nabídky školy jsou další aktivity, během kterých dochází k rozvoji individuálních zájmů dětí. Jsou vedeny učitelkami mateřské školy. Příkladem je pěvecký sbor Ježčata úspěšně reprezentující školu na pěveckých soutěžích.

Třídní vzdělávací program s názvem „Stonožka Julie a barevné kamínky“ vypracovaný dle ŠVP PV podporuje všestranný rozvoj dítěte. Zvýšená péče je věnována dětem v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a dětem s odloženou školní docházkou.

Vzhledem k nedostatečným prostorům pro pohybové činnosti v obou třídách se tělovýchovné aktivity pravidelně přesouvají do tělocvičny nebo na pobyt venku.

Třída starších dětí je naplněna do počtu 27 dětí. Kvůli vysokému počtu dětí ve třídách volí učitelky spíše řízenou vzdělávací činnost pro zachování bezpečnostních hledisek. Děti jsou tak omezovány ve spontánních pohybových aktivitách. Učitelky během dne podporovaly duševní pohodu četbou pohádek a vyprávěním příběhů, posilovaly vzájemnou komunikaci, což s vhodnou motivací korespondovalo s plánovaným týdenním vzdělávacím programem „Naše tělo a zdraví“. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, kladně posilující neformální vztahy ve třídě. Děti měly dostatek podnětů k učení, dostatečně byl podporován rozvoj jazyka a řeči. Individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, podchycují cíleně pokroky dětí.

## Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na všeobecné cíle vzdělávání, obsahuje podmínky dané v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Předložené týdenní třídní vzdělávací plány podporují všestranný rozvoj dětí, nabízené činnosti vedly úspěšně k osvojování základních vědomostí, dovedností, schopností a postojů nezbytných pro příznivý rozvoj jejich osobnosti. Zpracovaný projekt „Kámen“ se realizuje třikrát do roka, cílem je naučit děti vnímat, vidět a umět hledat krásu i v nejobyčejnějších věcech kolem nás. Projekt u dětí rozvíjí schopnost vyjadřovat samostatně své nápady, názory, pocity a učí je řešit problémy.

Hračky a pomůcky jsou pravidelně obnovovány, děti je při rozmanitých činnostech používaly. Pracovní materiál je dětem volně dostupný. Dětská knihovna je zásobena pohádkovými publikacemi a encyklopediemi využívanými k podpoře předčtenářské gramotnosti.

Ředitelka školy část povinností a pravomocí delegovala na vedoucí učitelku MŠ, která odpovídá za kvalitu pedagogické práce v MŠ. Z pěti pedagogických pracovníků jsou dvě odborně kvalifikované, jedna studuje střední pedagogickou školu, dvě další učitelky bez odborné kvalifikace pracují na úvazek 0,60. Jsou využívány pro dohled nad dětmi, když ostatní učitelky MŠ vyučují v ZŠ. Vedoucí učitelka zajišťuje metodickou pomoc studující učitelce.

Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání a v případě potřeby zprostředkovávají kontakty s klinickou logopedkou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola podporuje. Vybraná témata akreditovaných akcí jsou orientována pro potřeby školy a podporují realizaci ŠVP PV. Organizační zajištění chodu mateřské školy, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a při souvisejících činnostech je stanoveno ve školním řádu.

Spolupráce s rodiči, základní školou, zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími partnery (dopravní policie, Vojenské lesy Mimoň, informační centrum) zkvalitňuje vzdělávací záměry školy a podmínky pro vzdělávání. Spojení se základní školou, organizování společných akcí a denní setkávání všech zaměstnanců školy je zárukou bezproblémového přechodu dětí z mateřské školy do první třídy.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků a dětí do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné. Škola vyhodnocuje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.*

*Škola dosahuje požadovaných výstupů podle rámcových vzdělávacích programů, výsledky vzdělávání jsou na standardní úrovni, škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj.*

*Způsob výuky a inovativní metody i rozsáhlá mimoškolní činnost poskytují prostor pro rozvoj funkčních gramotností žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí.*

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je dlouhodobě na nízké úrovni jak v základní, tak v mateřské škole.*

*V jedné třídě mateřské školy byl o tři překročen nejvyšší povolený počet dětí stanovený vyhláškou o předškolním vzdělávání. Počet hygienických zařízení a prostorové podmínky nevyhovují celkovému počtu dětí MŠ.*

*Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni a jsou využívány k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.*

*ČŠI doporučuje hledat ve spolupráci se zřizovatelem účinná opatření ke zlepšení prostorových podmínek MŠ, usilovat o zvýšení odborné kvalifikace pedagogického sboru, vyřešit organizačně přeplněnost jednoho oddělení MŠ, hospitační činnost zaměřit na organizaci výuky a efektivní využití času ve třídě ZŠ se spojenými ročníky.*

### Zjištěné nedostatky

- a) *Škola porušila ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona tím, že ŠVP ZV nebyl zpracován podle školského zákona a RVP ZV.*
- b) *Škola porušila ustanovení § 2 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění tím, že překročila nejvyšší povolený počet dětí jedné třídy o tři. O povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí podle § 23 odst. 5 školského zákona ředitelka školy zřizovatele nepožádala.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 6. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Liberci dne 17. března 2011

*(razítko)*

Mgr. Helena Čeřovská, školní inspektorka

v. r.

Bc. Jana Kolínská, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ralsku – Kuřívodech dne 6. 4. 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Švehlová, ředitelka školy

v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.