



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy pro sluchově postižené,
Liberec, E. Krásnohorské 921**

Adresa: E. Krásnohorské 921, 460 01 Liberec

Identifikátor školy: 600 023 401

Termín konání inspekce: 4. – 8. duben 2005

Čj:	h4-1190/05-1165
Signatura	oh4zy543

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy pro sluchově postižené (dále jen škola) Liberec, E. Krásnohorské 921 zřídil Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec.

Škola sdružuje speciální základní školu pro sluchově postižené, zvláštní školu pro sluchově postižené, speciální mateřskou školu, internát, školní jídelnu, speciálně pedagogické centrum (SPC) a školní družinu. Spravuje dvě odločená pracoviště SPC: v ulici Venušina 5/897, 460 01 Liberec a v ulici A. Sovy 1740, 470 01 Česká Lípa.

Ve škole jsou vzděláváni především žáci se sluchovým postižením (55,5 %), početně zastoupeni jsou i žáci s vadami řeči (37,3 %). Zbylí žáci (7,2 %) mají diagnostikované vývojové poruchy učení, případně jiné postižení či znevýhodnění. Řada sluchově postižených žáků a žáků s vadami řeči má přidružené další zdravotní postižení nebo znevýhodnění (mentální postižení, snížené rozumové schopnosti, tělesné postižení, zrakové postižení, lehká mozková dysfunkce, dětská mozková obrna, autistické rysy, alergie, epilepsie, apod.)

Druh (stupeň) postižení (znevýhodnění)	Počet žáků
Sluchové postižení - hluchota, zbytky sluchu	20
Sluchové postižení - nedoslýchavost	21
Sluchové postižení - kochleární implantát	5
Sluchové postižení v kombinaci s dalším zdravotním postižením (znevýhodněním)	24
Vady řeči	34
Vady řeči v kombinaci s dalším zdravotním postižením (znevýhodněním)	13
Vývojové poruchy učení	7
Jiné postižení, znevýhodnění	2

Žáci jsou zařazováni do tříd podle druhu a typu postižení. Jsou to třídy: „A“ žáci nedoslýchaví, „B“ těžce sluchově postižení, „C“ sluchově a mentálně postižení žáci zvláštní školy, „D“ žáci se specifickými poruchami učení a vadami řeči a dalšími specifickými problémy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech ve speciální základní škole pro sluchově postižené a ve zvláštní škole.
2. Materiálně technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti ve speciální základní škole a ve zvláštní škole.
3. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, český jazyk, logopedie, prvouka a přírodověda ve vybraných ročnících dle rozvrhu ve speciální základní škole a ve zvláštní škole.

Inspekce byla provedena ve speciální základní škole a ve zvláštní škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje včetně ředitele 25 pedagogů. Jedna vyučující má střední vzdělání s maturitou v oblasti pedagogických věd, ostatní vysokoškolské. Studium speciální pedagogiky absolvovalo 24 pedagogů. Čtyři učitelky pracují na zkrácený úvazek.

Při skladbě úvazků ředitel vycházel z odborné kvalifikace a z osobnostních předpokladů učitelů. Ve škole působí učitelka a asistentka pedagoga, které jsou bývalými absolventkami této školy. Asistentka se dle rozvrhu hodin účastní výuky zejména ve třídách typu „B“, ve kterých především zabezpečuje účinnou komunikaci mezi jednotlivými žáky a vyučujícími. Ve škole také pravidelně vyučuje pedagogické pracovníky znakovému jazyku.

Organizace činnosti školy je dána organizačním řádem. Organizační struktura je funkční, potřebné kompetence jsou delegovány na nižší úroveň řízení (statutární zástupce ředitele, zástupce za mateřskou školu, zástupce za SPC, za internát atd.). Pravidelné porady vedení v zastoupení zástupců jednotlivých úseků přispívají k operativnímu řešení vzniklých situací a včasnému přenosu informací zaměstnancům.

Poradní orgán ředitele školy, pedagogická rada, se schází dle plánu. Její jednání má plánovitý ráz, zabývá se problémy žáků a analýzou z hlediska účinnosti odborného přístupu. Ve škole působí metodické sdružení pro první a druhý stupeň. Plán práce a náplň činnosti obou sdružení mají předsedkyně stanoveny písemně. Na pravidelných schůzkách se zaměřují na průřezová témata (např. environmetální výchova, protidrogová prevence a šikana, logopedická péče, plnění tematických plánů a osnov), na sjednocení požadavků na organizaci výuky a na koordinaci přístupu k žákům vzdělávaných dle individuálních plánů. Poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání si předávají průběžně, neformálně. Ustanovené metodické orgány plní svou funkci velmi dobře.

Systém vedení a hodnocení pracovníků je účelný. Nekvalifikované učitelce poskytuje metodickou pomoc zkušená učitelka s praxí.

Plánování v oblasti lidských zdrojů věnuje ředitel systematickou pozornost. Eviduje nabídky uchazečů. Potencionálním zájemcům umožňuje hospitovat v hodinách u zkušených pedagogů.

Kontrolní a hospitační činnosti jsou vedením realizovány, závěry a přijímaná opatření směřují ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá kontinuálně a vychází ze zájmu vyučujících. Všichni se účastní kurzu znakového jazyka. Někteří využili semináře zaměřené na práci s problémovými dětmi a specifické poruchy učení, na logopedickou problematiku, oblast poradenství, environmentální výchovu apod. Další vzdělávání je zaměřeno na rámcové vzdělávací programy.

Personální podmínky vzdělávání byly vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální školy pro sluchově postižené se nacházejí v rozlehlém udržovaném areálu uprostřed zeleně v okrajové části města. Vícepodlažní objekt školy s kmenovými třídami a odbornými pracovny a zázemím pro pracovníky je propojen s funkčně řešenou tělocvičnou, budovami internátu se školní jídelnou a mateřskou školou, jejíž prostory se v současné době stavebně dokončují. Součástí venkovního prostranství využívaného k výuce i pobytu žáků je atrium s bazénem, sportovní areál včetně víceúčelového hřiště a školní pozemek.

Třídy jsou velmi dobře vybavené, esteticky úhledné a pěkně vyzdobené, podnětně v nich působí řada výukových a motivačních materiálů i názorných pomůcek. Počet a velikost učeben včetně odborných a dalších prostor využívaných k výuce umožňují optimální organizaci vyučování a dostačují aktuálnímu množství a skladbě žáků s respektováním psychohygienických zásad. Členění a uspořádání účinně podporuje formy a metody výuky, které vedou k rozvoji cílových kompetencí žáků. Prostředí školy je čisté, bezpečné, vkusně upravené a podnětné. Prezentované informace a výzdoba spoluvytvářejí příznačný image školy.

Škola disponuje dostatečným množstvím i typy funkčních a účelných názorných pomůcek, map a nástěnných obrazů, audiovizuální technikou (televizor a videopřehrávač je umístěn ve všech učebnách) a výpočetní technikou (2 + 8 PC zapojených v síti s přístupem na internet) včetně výukových programů (zčásti speciálních pro žáky sluchově postižené), učebnicemi a pracovními sešity pro žáky i doplňkovou literaturou. Část žáků s těžkým sluchovým postižením při výuce využívá kolektivního zesilovacího zařízení. Některé speciální učebnice a pomůcky nejsou s ohledem na nabídku trhu dostupné, vyučující si zhotovují vlastní (např. pro logopedii). Inventář školních sbírek je průběžně doplňován a obměňován novými pomůckami. Materiální vybavení vytváří vhodné předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků. Materiální podmínky umožňují efektivní realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Na základě pravidelné kontrolní a hospitační činnosti, znalosti materiálně-technických podmínek zařízení, požadavků pedagogů a vedoucích jednotlivých úseků má ředitel školy vytvořenu koncepci postupného budování, vylepšování a údržby prostor školy a jejího venkovního areálu. Celkové záměry se realizují v závislosti na finančních možnostech zařízení i zřizovatele.

Od minulé inspekce se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy výstavbou tělocvičny a rozšířením venkovního sportovního areálu.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly na vynikající úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů:

1. Vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Podle programu jsou vyučováni žáci, kteří komunikují mluvenou řečí a jejich sluchová ztráta je do jisté míry kompenzována elektronickými sluchadly, a žáci s řečovými nedostatky a se specifickými poruchami učení (SPU).

2. Učební dokumenty základní školy pro sluchově postižené (přípravný až 4. ročník) schválené MŠMT čj. 19 227/93-24.
3. Učební dokumenty pro 5. – 9. ročník základní školy pro sluchově postižené schválené MŠMT čj. 14 633/2001-24.

Podle programů uvedených pod bodem 2 a 3 jsou vyučováni neslyšící žáci, kteří se

dorozumívají především znakovým jazykem.

4. Učební plán a učební osnovy zvláštní školy pro sluchově postižené schválené MŠMT čj. 21 567/95-24.

Podle programu jsou vyučováni žáci se sluchovým postižením a sníženým intelektem.

Porovnáním učebních plánů s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech a ročnících odpovídají předepsaným učebním plánům. Sledovaná výuka byla v souladu se schválenými učebními osnovami.

Šest žáků je vyučováno podle individuálního vzdělávacího programu, který vychází z jejich možností a potřeb. Jeho kvalita je ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem (SPC, centrum) pravidelně sledována a vyhodnocována.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola v oblasti naplňování učebních dokumentů probíhá průběžně a zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány.

Rozvrh hodin splňuje psychohygienická hlediska. Školní řád je žákům k dispozici ve třídách, byli s ním prokazatelně seznámeni.

Výchovná poradkyně se věnuje prioritně předprofesní přípravě žáků. Úzce spolupracuje se školním metodikem prevence. Práce metodika je v letošním školním roce zaměřena na prevenci konzumace alkoholu. Východiskem pro obsahovou náplň specifických i nespecifických činností byly závěry ze zadaných dotazníků žákům, ve kterých se jich cca 40 % přiznalo ke zkušenosti s alkoholem. Plánované akce prostupují vzdělávacím procesem ve škole i ve volnočasových aktivitách.

Spolupráce s SPC, které sídlí v budově školy je efektivní. Škola využívá poskytované poradenství v oblasti vzdělávání žáků.

Vytvářené klima školy pozitivně ovlivňovalo výchovně-vzdělávací proces.

Zavedený informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je funkční. Škola nabízí rodičům umístění dětí také na diagnostický pobyt.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, prvouka, přírodověda, logopedie

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, vyznačovaly se logickou stavbou. Výuka byla v souladu s cíli vzdělávání, které směřovaly k získávání stanovených kompetencí žáka. Vyučující zohledňovali aktuální možnosti a schopnosti žáků. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející témata.

Variabilní školní nábytek umožňoval vyučujícím dle potřeby a situace měnit organizaci výuky. Názorné nástěnné výukové materiály motivačně i podpůrně přispívaly k pochopení učební látky. S dopomocí dalších didaktických pomůcek např. textových pomůcek, auditivní techniky, vizuální a audiovizuální techniky a zapojením více smyslů docházelo k vyvození přesných pojmů a představ. V jednom případě zvolený videoprogram neměl dobrou technickou kvalitu a nebyl pro děti dostatečně srozumitelný.

Žáci se sluchovým postižením používali odpovídající kompenzační pomůcky (individuální sluchadla, kolektivní zesilovače), které napomáhaly procesu dorozumívání.

Všechny sledované hodiny byly organizačně promyšlené. Většina vyučujících vhodně střídala náročné části vyžadující soustředění s relaxačními chvilkami. Zvolený frontální způsob výuky s individuálním přístupem byl funkční. V nižších ročnících učitelky také uplatnily souběžnou práci dvou i více skupin. Vždy akceptovaly zdravotní stav, možnosti a potřeby žáka.

Zařazené situační a inscenační metody (hry, hádanky, soutěže, práce s chybou) v přípravném ročníku a v nižších ročnících na prvním stupni žáky motivovaly a podněcovaly k aktivní spolupráci. Použité prostředky učení např. napodobování zvuků, cvičení koordinace pohybu, rytmizace, adekvátní slovní spojení a procvičování pojmů v různých modifikacích rozvíjely komunikační dovednosti žáků. Zároveň procvičovaly jejich paměť, posilovaly sociální dovednosti, psychohygienické i společenské návyky.

V průběhu hodin učitelky důsledně sledovaly kvalitu řečového projevu u žáků s SPU a vadami řeči, menší pozornost věnovaly jazykové průpravě. Ve vyšších ročnících kladly důraz na opakování gramatických jevů a jejich praktické použití.

Výuka ve třídách neslyšících žáků byla vedena učitelkami s vysokou profesní a osobnostní vybaveností, jež se promítla v promyšlené organizaci výuky, metodickém postupu a empatickém přístupu k žákům.

Individuální logopedie probíhala v oddělené pracovně. Učitelky vycházely z individuálních řečových nedostatků žáků. Při výběru cvičení rozlišovaly typ handicapu (vady řeči, SPU), u nově příchozích žáků se zaměřily na zjišťování jejich potřeb. Žáci s vadami řeči pracovali s názornými pomůckami vztahujícími se k okruhu sledovaných hlásek. Učitelky postupovaly dle metodické řady s respektováním logopedických zásad.

Probírané učivo bylo podáváno věcně správně, stanovené úkoly i zvolené tempo byly adekvátní potřebám i schopnostem žáků.

Aktivita žáků se odvíjela od jejich zájmu o předmět, vztahu k vyučujícím a možností jejich komunikace. Motivačně působil především osobní příklad vyučujících.

Žáci s těžkou sluchovou vadou se dorozumívali především znakovým jazykem nebo využívali při komunikaci metodu totální komunikace (znakový jazyk, znakový český jazyk, daktyl, odezírání...). Většina vyučujících uplatňovala ve výuce auditivně verbální metodu. Všichni dodržovali zásady komunikace s žáky se sluchovým postižením, podporovali jejich osobnostní rozvoj.

Vyučující hodnotili žáky průběžně, vždy jasně definovali problémy i úspěchy.

Mikroklima tříd pozitivně ovlivňovalo respektování pravidel vzájemné tolerance.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází ze třinácti hospitací.

Stanovené výukové cíle a zásady vzdělávání ve sledovaných hodinách odpovídaly požadavkům vzdělávacích programů, aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně, zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich handicap. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita mezi ročníky byla zajištěna.

Sledované vyučování, mimo jedné hodiny realizované v odborné učebně výpočetní techniky, probíhalo v kmenových třídách vhodně uspořádaných pro výuku žáků sluchově postižených. Část tříd byla opatřena nástěnnými tabulemi a pomůckami tematicky zaměřenými k učivu matematiky, což vyhovovalo probíhajícím činnostem a cílům výuky. Žáci průběžně pracovali

s učebnicemi, dle situace se sbírkami úloh, pracovními sešity a namnoženými pracovními listy, v jedné hodině řešili na PC numerické příklady vytvářené výukovým programem. Učitelky využívaly početní karty, k vytváření a upevňování matematických představ názorné pomůcky. Ve dvou hodinách byly použity transparentní folie na zpětný projektor.

Všechny zhlédnuté hodiny byly charakteristické pečlivou přípravou na jejich průběh, která ve svém důsledku umožnila zapojení většiny žáků po značnou část vyučování. Učitelky s ohledem na postižení žáků převážně uplatňovaly frontální způsob výuky s účinným a efektivním střídáním činností, průběžně zařazovaly samostatnou práci, zadání zčásti diferencovaly z hlediska náročnosti. Dle možností dbaly na vyvozování vztahů a souvislostí, na alternativní postupy řešení a práci s chybou. Probíranou látku podávaly srozumitelně a věcně správně, přiměřeně znalostem a schopnostem žáků. K žákům přistupovaly individuálně, braly ohled na jejich osobní dispozice. V závěru části hodin chyběl dostatek času na shrnutí, fixaci probraného učiva a zhodnocení. Jejich členění odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Zařazení relaxačních chviliek v některých hodinách přispívalo ke zvyšování efektivity vyučování.

V hospitovaných hodinách učitelky více uplatňovaly průběžnou motivaci vůči vstupní. V průběhu vyučování byli žáci motivováni pochvalou a oceněním výsledků práce, využíváním jejich zkušeností a znalostí, dle okolností řešením příkladů z praxe i využitím mezipředmětových vztahů. Většina žáků projevovala o vyučovací proces zájem a aktivně se do něj dle svých možností zapojovala.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy a vstřícný způsob jednání a komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře, pozitivních vztazích a akceptování stanovených pravidel. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků učitelkami, které respektovaly a zohledňovaly jejich individuální dispozice, oceňovaly zájem, snahu a pokrok, upozorňovaly je na nedostatky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola se účastnila testování „CERMAT“. Žáci devátého ročníku měli upravené testy. Výsledek se pohyboval v pásmu průměru.

Vyučující si pro srovnávání připravují a zadávají vlastní testy, jejich vyhodnocení slouží pro potřebu školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se zapojují do sportovních soutěží, každoročně se mimo jiné zúčastňují celostátních her pro sluchově postižené. 40. ročník této soutěže škola z pověření MŠMT uspořádala, a to na vynikající úrovni.

Pravidelně pořádané výstavy výtvarných prací žáků na zámku Lemberk mají u návštěvníků pozitivní odezvu.

Škola vlastní webové stránky. Jejich prostřednictvím se prezentuje na veřejnosti.

V době inspekce probíhaly dokončovací práce na přístavbě. Nové prostory jsou určeny mateřské škole a SPC.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydalo MŠMT pod čj. 32 407/2002-21 dne 27. prosince 2002 s účinností od 1. července 2003
2. Zřizovací listina vydaná Libereckým krajem čj. ZL-63/03-Š dne 6. června 2003
3. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005
4. Vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22
5. Učební dokumenty základní školy pro sluchově postižené (přípravný až 4. ročník) schválené MŠMT čj. 19 227/93-24
6. Učební dokumenty pro 5. – 9. ročník základní školy pro sluchově postižené schválené MŠMT čj. 14 633/2001-24 s učebními osnovami předmětů:
7. Učební plán a učební osnovy zvláštní školy pro sluchově postižené schválené MŠMT čj. 21 567/95-24.
8. Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2004/2005
9. „Plán práce metodického sdružení 1. stupně – škol. rok 2004/2005“, nedatováno
10. „Metodické sdružení 2. stupeň, školní rok 2004 – 2005“, 29. září 2004
11. Učební plán základní školy platný ve školní roce 2004/2005, nedatováno
12. Učební plán základní školy pro sluchově postižené platný ve školní roce 2004/2005, nedatováno
13. Učební plán zvláštní školy pro sluchově postižené platný ve školní roce 2004/2005, nedatováno
14. Třídní výkazy a katalogové listy žáků základní školy vedené ve školním roce 2004/2005 pro třídy „A“, „B“, „C“, „D“
15. Individuální plány žáků vedené ve školním roce 2004/2005
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005
17. Zápisy z hospitací za školní rok 2004/2005
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
19. Spisová dokumentace pedagogických pracovníků vyučujících ve školním roce 2004/2005 os. číslo: 1001 – 1004, 1006, 1008 – 1019, 1022, 1023, 1025, 1031 – 1035 (doklady o dosaženém vzdělání)

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují plnit v plné míře zvolený program školy. Pozitivní je kvalifikovanost a systematické vzdělávání vyučujících.

Výuka probíhala v souladu se schválenými dokumenty. Průběh vzdělávání byl průkazně zaznamenán v pedagogické dokumentaci.

Materiálně-technické podmínky školy jsou na vysoké úrovni.

Funkční organizace činnosti zabezpečuje výuku žáků sluchově postižených i žáků s jinými vzdělávacími potřebami a zdravotním postižením či znevýhodněním.

Uplatněné formy a metody práce vedly žáky k aktivnímu získávání vědomostí a jejich praktickému využití. Vyučující učivo diferencovali, vycházeli z potřeb žáků, respektovali jejich handicap. Ve výuce využívali všechny použitelné komunikační formy k dosažení účinného a oboustranného dorozumívání se sluchově postiženými. U žáků se specifickými poruchami učení a vadami řeči sledovali formální i obsahovou stránku řeči.

Psychohygienu výuky byla zachována, relaxační momenty byly uplatněny v nižších ročnících.

Stanovení a respektování jasných pravidel komunikace pozitivně ovlivnilo klima školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členka týmu	Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Kuchler	Kuchler v. r.
Člen týmu	Mgr. Jan Vrabec	Vrabec v. r.

V Liberci dne 10. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Janeček

Janeček v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-10	h4-1190/05-1165
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.