

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 072 93/99-5061
Signatura: bg5vs301

Oblastní pracoviště č. 7 České Budějovice
Okresní pracoviště Prachatice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Soukromá Obchodní akademie a střední odborné učiliště služeb s. r. o. Zlatá stezka 240, 383 01 Prachatice
Identifikátor ředitelství:	600 008 665
IZO:	110 034 325
Ředitel školy:	Mgr. Petr Souček
Zřizovatel:	Mgr. Petr Souček Větrná 870, 383 01 Prachatice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prachatice Zlatá stezka 255, 383 01 Prachatice
Termín inspekce:	6. a 7. květen 1999
Inspektoři:	PhDr. Jana Bartošová, Mgr. Miloš Vogeltanz
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98• Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 233/98-21• Usnesení Krajského soudu v Českých Budějovicích o změně zápisu v obchodním rejstříku (Rg. C 4486/3)• Učební plány, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z hospitací• Třídni knihy, třídni výkazy, tematické plány učitelů

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Škola zahájila svoji činnost v roce 1994. Je umístěna v městské budově, ve které má pronajaté jedno patro. V letošním školním roce má čtyři třídy obchodní akademie (2., 4. a 5. ročník), čtyři třídy nástavbového studia podnikání v oborech (1. a 2. ročník) a dvě třídy, které slučují žáky učebních oborů kuchař – kuchařka, číšník – servírka, mechanik opravář silničních motorových vozidel, truhlář – výroba nábytku, řezník – uzenář a cukrář pro výrobu. Vedle toho škola poskytuje ve spolupráci s úřadem práce půlroční rekvalifikační kursy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Při inspekci byly sledovány tyto předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Německý jazyk.

Podmínky pro výuku těchto předmětů jsou dobré. Učitelé mohou využívat televizi s videem, audio věž, magnetofony s nahrávkami, slovníky, encyklopedie a jiné odborné publikace. Ve třídách však chybějí mapy německy mluvících zemí a nástěnné přehledy pro cílené využití ve výuce. Ve škole je postupně budována žákovská i učitelská knihovna. Jejich fond vcelku postačuje potřebám výuky, je průběžně doplňován podle požadavků učitelů a podle finančních možností školy. Některé třídy jsou vybaveny školním nábytkem nového typu, který je funkční a působí esteticky. Ve sledovaných cizích jazycích byly používány vhodné učebnice popř. pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT ČR. V českém jazyce a literatuře byly učebnice (také se schvalovací doložkou MŠMT) používány jen v některých hodinách, někdy byly nahrazovány kopírovanými texty.

Materiálně technické vybavení je ve sledované oblasti na průměrné úrovni.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostorové podmínky i kapacita kmenových a odborných učeben jsou vyhovující. Estetický vzhled tříd je na rozdílné úrovni. Některé odrážejí studentský život žáků, jsou v nich prezentovány výtvarné a písemné práce. Jiné učebny působí stroze a neosobně. Prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku. Příjemným místem pro samostudium i relaxaci žáků o přestávkách nebo o volných hodinách je pěkně upravená centrální chodba. Vedle pohodlných míst k posezení jsou zde umístěny nápojové automaty na teplé i studené nápoje. Stravování žáků je zajištěno v jídelně v přízemí budovy.

Rozvrh hodin a přestávky ve vyučování jsou stanoveny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/91 Sb.

Psychohygienické podmínky jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky v rámci celé školy jsou poměrně příznivé. Výuku zajišťuje 11 interních a 21 externích pedagogických pracovníků, kromě pěti mají všichni vysokoškolské vzdělání. Všechny sledované předměty vyučují učitelky s patřičnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor se poslední dva roky daří stabilizovat, většina pracovníků se snaží vytvářet ve škole atmosféru důvěry a spolupráce.

Personální podmínky jsou pro sledované předměty na nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebním plánům příslušných oborů a ročníků. Učitelé vypracovávají tematické plány, jsou však formální a neúplné. Nejsou chápány jako pracovní materiál, kterým učitel časově koordinuje probírání učiva dané osnovami, popř. v rámci mezipředmětových a jiných vztahů provádí dovolené přesuny učiva.

Z hospitovaných hodin a z kontroly zápisů v třídních knihách vyplynulo, že osnovy byly v době inspekce plněny.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Hospitovány byly čtyři vyučovací hodiny u dvou učitelek. Hodiny v 1. ročníku nástavbového oboru a ve 2. ročníku učebních oborů byly dobře metodicky i věcně připraveny. Učitelka pracovala tvořivým způsobem, k žákům přistupovala vstřícně a kamarádsky, vycházela z dobré znalosti žáků a jejich věku, hodiny byly založeny na vzájemném respektu. Dařilo se jí motivovat žáky netradičními metodami (např. srovnání Arbesova textu a ukázky filmu ze současného prostředí jako východisko diskuse), modelovými situacemi, tolerancí a smyslem pro humor. Do kvality výuky se pozitivně promítalo dobré propojení výkladu a praktických činností, důraz na pochopení logických souvislostí, používání různých pomocných materiálů a populárně naučných knih. Efektivita jinak výborného postupu v literatuře se snižovala tím, že žáci neměli vlastní texty a ukázky pouze slyšeli. Tak se omezily i možnosti aktivní a samostatné práce žáků s textem.

Projev učitelky žáků 1. ročníku nástavbového oboru a 2. ročníku obchodní akademie byl kultivovaný, věcně správný a vstřícný k žákům. Po stránce metodické se však nedařilo optimálně časově rozvrhnout hlavní části hodiny. Téměř polovinu vyučovací hodiny vždy probíhalo ústní zkoušení u tabule a ostatní žáci nebyli motivováni k práci. Při práci s textem převažovala spíše metoda výkladu, která neaktivizovala žáky a nedávala jim prostor k vyjádření. Kladně je třeba hodnotit používání kopírovaných textů.

Sledované hodiny byly na nadprůměrné a průměrné úrovni, celkově je úroveň výuky českého jazyka a literatury hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Byly hospitovány dvě vyučovací hodiny. Výuka byla vedena důsledně v anglickém jazyce s důrazem na vlastní aktivní činnost žáků. Základem výuky byl mluvní projev, při kterém byl vyžadován jasný a zřetelný projev. Žáci dostávali příležitost i k delším samostatným mluvním celkům. Učitelka jim s trpělivostí poskytovala dostatek času na rozmyšlení odpovědi. Kladem hodin bylo využití maxima učebních pomůcek, které žákům usnadňovaly samostatnou přípravu pro práci ve skupinách. Písemné projevy žáků jsou pravidelné, kontrola sešitů pouze občasná. Aktivita žáků a jejich mluvní projevy byly v průběhu výuky na velmi dobré úrovni.

Výuka anglického jazyka je na nadprůměrné úrovni.

Německý jazyk

Hospitovány byly tři vyučovací hodiny u dvou učitelek. Výuka byla vedena pouze zčásti v německém jazyce. V některých hodinách byly i běžné pokyny dávány v českém jazyce, učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně. V jedné hodině byla využita videonahrávka, v jedné hodině magnetofon a názor. Prostor pro aktivitu a vlastní činnost žáků byl pouze v jedné hodině širší. V dalších hodinách dostávali žáci příležitost pouze sporadicky. Delší souvislé mluvní projevy nebyly v těchto hodinách zaznamenány. Písemné projevy žáků učitelky téměř nekontrolují. Zápisy v sešitech jsou často nedbalé, mnohdy chybějí data zápisu. Aktivita žáků byla velmi nízká, celkově v hodinách převažovala spíše pasivita.

Výuka německého jazyka je na spíše podprůměrné úrovni.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Znalosti a dovednosti žáků se v hospitovaných hodinách pohybovaly na průměrné úrovni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům příslušných oborů.

Poměrně malá velikost školy umožňuje vedení školy a učitelům velmi dobrou orientaci v osobních a sociálních poměrech žáků a navozuje atmosféru rodinného prostředí. Na rozvoj osobnosti žáků dále příznivě působí snaha učitelů o vytváření a udržování školních tradic, důraz na výchovnou a praktickou stránku výuky a otevřený přístup vedení školy k žákům. V době inspekce byli žáci ukázněni, slušní, komunikativní a jejich chování odpovídalo běžným projevům mládeže jejich věku.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Škola má dobré materiálně technické podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická práce učitelů sledovaných předmětů je v souladu se schválenými učebními plány a učebními dokumenty. Úroveň výuky se pohybuje z větší části nad průměrem. Rodinné klima školy a otevřenost ve vzájemných vztazích působí příznivě na rozvoj osobnosti žáků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu J. Bartošová, v. r.

člen týmu Miloš Vogeltanz, v. r.

V Českém Krumlově dne 21. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 25. června 1999

razítko

Podpis ředitele školy Souček Petr, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Mgr. Petr Souček Větrná 870, 383 01 Prachatice	1999-06-25	ředitel školy je zřizovatelem
Školský úřad: Zlatá stezka 255 383 01 Prachatice	1999-07-07	109/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky