



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Dětský domov, Dolní Lánov 240

Dolní Lánov 240, 543 41 Lánov

Identifikátor: 600 029 913

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Trutnov, Horská 5, PSČ 541 75

Termín konání komplexní inspekce: 9. - 11. května 2000

Čj.	066 386/00-4020
Signatura	ki5zt201

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program DD koresponduje s daným typem zařízení i se stupněm postižení svěřenců. Jedná se o internátní typ dětského domova (dále jen DD), 1 výchovná skupina (dále jen VS) byla přestěhována do bývalého služebního bytu a její program se maximálně blíží programu DD rodinného typu, tj. rodinné buňky (dále jen RB).

Zařízení sdružuje zvláštní školu (dále jen ZvŠ) a školní jídelnu. Vyučování probíhá dle schváleného vzdělávacího programu pro zvláštní školy. Ředitel využil možnosti úpravy v učebním plánu, snížil počet hodin pracovního vyučování ve prospěch českého jazyka, řečové výchovy a doplňkové hodiny na 2. stupni (5. a 9. ročník). Individuální výchovně-vzdělávací plány má zpracovány pouze učitelka pro žáky ve třídě s 2 a 4 ročníkem a na 2. stupni je dle individuálního plánu vyučován 1 sluchově postižený žák. Žákům s nedostatky v komunikaci se věnuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Plnění plánů je průběžně pedagogy vyhodnocováno a slouží pro stanovení dalších postupů.

Výchovně-vzdělávací program byl rozšířen o prvky rodinné výchovy a je doplněn fragmenty komunitního systému (společná „sezení“ 1x za 14 dnů). Komunita je rozdělena na starší a mladší svěřence.

Jednotlivé VS se pravidelně střídají v přípravě a organizaci zábavného a soutěžního programu pro ostatní svěřence.

V zařízení jsou jen mentálně retardovaní svěřenci. Do ZvŠ dochází i 5 místních žáků.

Adaptační fáze probíhá přímo ve VS. Zařízení je s předstihem o jeho přemístění informováno a příslušná VS je na jeho přijetí pozitivně laděna. Svěřenec je seznámen se všemi důležitými údaji a je mu věnována zvýšená pozornost ze strany personálu. Žádné adaptační problémy se v posledních letech neobjevily.

Svěřenci mají své osobní věci a mohou mít i své oblečení, jsou vedeni k odpovědnosti za ně. Krádeže se vyskytují v malé míře, jedná se téměř výhradně o malé finanční částky nebo oděvní součásti. Vždy jsou personálem šetřeny a řešeny.

Vedení DD věnuje zvýšenou pozornost otevřenosti výchovně-vzdělávacího systému, neboť svěřenci nenavštěvují místní školy a tím jsou možnosti v tomto směru omezeny. Ředitel má zpracovanou přílohu ročního plánu, která obsahuje veškeré mimoústavní sportovní a kulturní akce.

Samospráva svěřenců není zřízena, vedení DD chystá její zavedení do výchovně-vzdělávacího programu. V současné době jsou svěřenci vedeni k reflexi a sebereflexi na jednáních komunity. Zároveň je věnována potřebná pozornost rozvoji komunikativních dovedností svěřenců.

Práce s rodinami svěřenců se vcelku daří. Vychovatelé, sociální pracovníci, vedoucí vychovatelka a ředitel navštěvují rodiny svěřenců, daří se i spolupráce se sociálními pracovníky okresních úřadů. Jakoukoliv spolupráci se zařízením odmítá jen malá část rodin. Aktivitu ve vztazích vyvíjí v naprosté většině případů DD.

Podíl svěřenců na estetické úpravě zařízení je přiměřený, interiéry jsou vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi.

Osobní volno uděluje svěřencům vychovatel, svěřenci mají možnost vyvíjet samostatné aktivity. Volné vycházky uděluje rovněž vychovatel. Při plnění stanovených kritérií může jít svěřenec na volnou vycházku denně a splní-li příslušné testy, může jet i na jízdním kole. Na dovolenky k rodičům mohou svěřenci jezdit třeba každý týden, jsou-li splněny dané podmínky

(souhlas územně příslušného oddělení sociální péče, souhlas rodičů a chování svěřence).

Svěřenci s talentem a schopnostmi se mohou dále rozvíjet formou zájmových útvarů mimo DD (hra na hudební nástroje, vaření, fotbal, skaut, pomocné práce v kostele).

Zařízení je schopno vytvořit podmínky pro svěřence se specifickými vzdělávacími potřebami (mentální retardace, logopedická péče).

Individuální výchovně-vzdělávací plány zpracovávají vychovatelé v „Diagnostických sešitech“.

Hodnotící systém je vytvořen a je funkční. Vychovatelé denně při večerním programu provádějí hodnocení, svěřenci jsou vedeni k sebehodnocení a mají možnost vyjádřit se k hodnocení vychovatele. Podle chování jsou zařazováni do 4 skupin s různými výhodami nebo omezeními. Svěřenci se v hodnotícím systému velmi dobře orientují.

Věcná a finanční pomoc zletilým svěřencům je poskytována v souladu s vyhláškou MŠMT č. 247/1996 Sb., o výši kapesného a věcné pomoci poskytované dětem a mládeži s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Systém je pro svěřence bezpečný, závažnější negativní jevy se mezi nimi nevyskytují.

Stimulační úroveň systému je velmi dobrá, kromě běžných výhod jsou starším svěřencům poskytovány i nadstandardní výhody (možnost návštěvy diskotéky, víkendový pobyt v prověřených rodinách kamarádů aj.).

Výchovně-vzdělávací program je velmi dobrý.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost

Ředitel absolvoval pedagogickou a psychoterapeutickou fakultu. Je odborně a pedagogicky způsobilý.

Kolektiv vychovatelů tvoří 11 pedagogů (včetně vedoucí vychovatelky), z nichž 1 absolvoval bakalářské studium speciální pedagogiky, 7 SPgŠ a 2 nemají pedagogické vzdělání (1 z nich studuje SPgŠ). Studium speciální pedagogiky absolvovalo 5 vychovatelů a vedoucí vychovatelka. Odbornou a pedagogickou způsobilost nemají 2 vychovatelé.

Ředitel absolvoval experienciální psychoterapeutický výcvik v rozsahu 500 hodin, vedoucí vychovatelka absolvovala sociálně psychologický výcvik a další 2 vychovatelky jej absolvují nyní. Další vychovatelka absolvovala výcvik arteterapie a muzikoterapie, 3 vychovatelé absolvovali zkrácený rogersovský výcvik.

Výchovně-vzdělávací práci v ZvŠ zajišťuje 7 pedagogů, z toho 3 muži. Vysokoškolské vzdělání mají 3 pedagogové, 3 absolvovali středoškolské pedagogické studium a 1 pedagog má středoškolské odborné vzdělání nepedagogického směru. Různé formy studia speciální pedagogiky absolvovali 4 pedagogové.

Výchovné poradenství vykonává učitelka, která absolvovala příslušné studium a má dlouholetou praxi v práci s handicapovanými žáky.

Kolektiv pracovníků je nevyvážený, z 28 zaměstnanců je jen 5 mužů. Přesto se jedná v daném typu zařízení o nadprůměrnou úroveň.

Protidrogovým koordinátorem je učitelka, která se zároveň věnuje logopedické práci. Tyto činnosti vykonává dobře.

Do výchovně-vzdělávacího procesu jsou zapojeni i nepedagogičtí pracovníci.

Škola vyučuje ve 4 menších učebnách, školní nábytek je již zčásti opotřebovaný. Také pomůcky jsou již zastaralé (zeměpisné mapy). Cvičná kuchyně i dílna jsou vybaveny dobře. Práce na školním pozemku je zaměřena na údržbu zeleně a květinové výzdoby, částečně ve skleníku, málo i na pěstování zeleniny.

Pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity slouží dobře udržované travnaté hřiště a doskočiště. Všechny třídy měly velmi estetickou a podnětnou výzdobu, práce žáků jsou průběžně vystavovány.

DD je umístěn ve 2 neúčelových budovách. Škola je umístěna v samostatné budově v areálu DD. V době inspekce byli žáci 2. - 9. ročníku vyučováni ve 4 třídách se 2 ročníky. K objektům náleží dosti velký pozemek, který je zčásti využíván pro sportovní činnost a zčásti pro pěstitelské práce. Vytápění zařízení je značně nákladné - 1 objekt je vytápěn přímotopy a 2 propan-butanem.

V budově školy je umístěna v bývalém služebním bytě 1 VS. Tyto prostory plně vyhovují požadavkům na realizaci výchovně-vzdělávacího programu DD rodinného typu a jsou většinou i realizovány.

V budově DD jsou 3 VS, z nichž každá disponuje 1 poschodím. Má zde společenskou místnost, ložnice a sociální zařízení. Ložnice všech dívek jsou situovány do 1 části objektu (2. poschodí). V zařízení je dostatek prostor pro výchovně-vzdělávací práci pro současný typ DD. Prostory vyhovují psychohygienickým zásadám, zásady výchovy prostředím jsou naplňovány. Svěřenci zcela jednoznačně vyjadřovali touhu po změně - vzorem jsou jim prostorové podmínky 4. VS v budově školy.

Vybavení audiovizuální technikou je velmi dobré, někteří svěřenci mají i rozhlasové přijímače a přehrávače v osobním vlastnictví.

Vybavení nábytkem je přiměřené, nábytek je funkční.

Vybavení DD na letní i zimní sporty je vynikající, velmi dobré je vybavení jízdními koly (15 horských, každá VS má ještě cca 3 další na projížďky v areálu DD), velmi dobré je i vybavení na turistiku.

DD vlastní osobní vozidlo Forman a mikrobus. Obě jsou pro činnost zařízení nezbytná.

Úroveň materiálně technického vybavení je vcelku velmi dobrá.

Vliv sociodemografických podmínek na zařízení je pozitivní.

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Vnitřní řád i hodnotící systém je pro svěřence srozumitelný, orientují se v něm. Každá vychovatelka jej má k dispozici a svěřenci do něj mohou kdykoliv nahlédnout.

Struktura denního režimu je v souladu s typem a stupněm postižení svěřenců.

Svěřenci mohou navštěvovat různé zájmové útvary v DD i mimo něj.

Sociální pracovnice vykonává i funkci zdravotnice. Je kvalifikovaná, má praxi jako vychovatelka v daném zařízení. Rodiny svěřenců navštěvuje pravidelně, často ji doprovází některý z vychovatelů. Osobní spisy svěřenců pedagogičtí pracovníci studují v její kanceláři, vynášet je nesmějí. Ochrana osobních dat je zajištěna, všichni zaměstnanci podepisují prohlášení o mlčenlivosti.

Metody, používané při výchovně-vzdělávací práci, jsou dostatečně pestré, jednotlivé aspekty z výchovně-vzdělávacího programu jsou naplňovány.

Z psychoterapeutických technik je užíváno fragmentů komunitního systému (skupinová dynamika, psychorelaxační techniky, sociální trénink, modelové situace).

Přístup pracovníků ke svěřencům je individuální.

Struktura denního režimu odpovídá psychohygienickým zásadám.

Podíl represe v činnosti pedagogických pracovníků je minimální.

V průběhu inspekce byl zjištěn případ závažného porušení bezpečnosti práce, kdy svěřenec bez dozoru sekal trávu ve štěrku křovinořezem nesprávně zavěšeným na těle - bez ochranných pomůcek a v bezprostřední blízkosti dalších 2 svěřenců.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti jsou dobré.

Interakce a komunikace

Úroveň komunikace je limitována stupněm postižení svěřenců, pedagogičtí pracovníci přesto cíleně rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti. Dohodnutá pravidla jsou většinou dodržována i ze strany svěřenců, komunikace mezi svěřenci a personálem je většinou založena na vzájemné důvěře. Osobnost svěřence je respektována, prostor pro diskusi je dostatečný, různost názorů je připouštěna.

Závažnější problémy v interakci a komunikaci se svěřenci se opakovaně vyskytují u 2 kuchařek. Vedoucí pracovníci DD o tomto problému vědí, prozatím se jej však nepodařilo odstranit.

Interakce a komunikace je dobrá.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

DD umožňuje odbornou praxi a stáže studentům středních škol (SPgŠ, sociálně právní), odborné semináře zařízení nepořádá.

Svěřenci se zúčastňují různých sportovních a kulturních soutěží a přehlídek a dosahují v nich velmi dobrých, až vynikajících výsledků - například účast svěřenky na „Světových speciálních olympijských hrách“ v USA, na nichž získala zlatou a bronzovou medaili. Další 2 svěřenci se zúčastnili „Mistrovství Evropy mentálně postižených v klasickém lyžování“.

Zařízení každoročně pořádá celostátní branný závod pro DD a ZvŠ.

Spolupráce s dalšími zainteresovanými orgány je bezproblémová.

Další aktivity DD jsou vynikající.

Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce nebyly zjištěny známky hostilních postojů svěřenců vůči zařízení ani vůči personálu. Svěřenci zvládají běžné zahrádkářské, opravárenské a údržbářské práce (jízdní kola).

Vedení DD neprovádí systematické katamnestické sledování bývalých svěřenců. Na základě dílčích zpětných vazeb lze konstatovat běžnou úroveň výsledků výchovně-vzdělávací činnosti.

Na základě dostupných informací lze konstatovat, že výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou dobré.

Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Velmi příznivé je, že 8 pedagogických pracovníků absolvovalo různé typy a formy psychoterapeutického výcviku a že poznatky aplikují ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Na vysoké úrovni je sportovní činnost. Mimořádně pozitivním krokem bylo přestěhování 1 VS do uvolněného služebního bytu a její faktický přechod na program DD rodinného typu.

Výchovně-vzdělávací činnost je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování výchovně-vzdělávací práce ve všech třídách ZvŠ ve sledovaných předmětech (matematika, český jazyk, prvouka, čtení, přírodověda, řečová výchova) probíhalo v souladu se schválenými osnovami a učebním plánem. Učitelé mají zpracovány podrobné tematické plány. O specifických poruchách učení a chování žáků i o jejich dalších handicapech jsou učitelé informováni a zohledňují je při výuce (menší tempo, diferenciací zadaných úkolů, použití dyslektického okénka apod.).

Všichni pedagogové byli na jednotlivé hodiny pečlivě připraveni.

Vynikající byly hodiny čtení a matematiky zejména ve třídě s 2. a 4. ročníkem, kdy učitelka využila moderních forem a metod práce. Velmi efektivně střídala kolektivní, skupinové i individuální činnosti, využila i audiovizuální techniky. Stavbu hodiny obohatila o soutěže, které svým obsahem korespondovaly s učební látkou. Znalosti žáků i jejich čtenářské dovednosti byly dobré.

Také ostatní vyučující vhodně zvolenými prostředky - například motivací, prací s materiálem, experimenty, kvízy - vedli žáky k aktivní spolupráci na plnění stanoveného cíle hodiny. Z metod převládalo procvičování, ověřování poznatků a plnění úkolů po krocích. Pozitivní je zadávání problémových otázek, kterými se žáci mohli v dostatečném časovém prostoru zabývat. Vyučující respektovali speciálně pedagogické zásady, dostatečně využívali názoru, přiměřených požadavků a individuálního přístupu. Někteří učitelé v rámci vyučování rozvíjeli i komunikativní dovednosti žáků.

Drobné nedostatky byly v dotažení jednotlivých bloků - například v matematice při početních operacích nebyly prováděny vždy zkoušky, při zadání slovní úlohy nebylo ověřeno, zda žáci chápou zadání, v českém jazyce i dalších předmětech nebylo vždy užito vhodných forem otázky, při testu bylo vyučujícím zasahováno do samostatné práce žáků, v řečové výchově nebyla kontrolována technika dýchání apod.

Skupinové i individuální práce s přiměřeným střídáním činností přispěly k efektivnímu plnění zadaných úkolů.

Velmi dobré předpoklady k učitelství byly zjištěny u začínajícího, odborně a pedagogicky nezpůsobilého učitele. Přes začátečnické chyby je pro zařízení přínosem a jeho zájem o studium, pečlivá příprava na hodiny a pravidelné konzultace s kolegy garantují jeho profesionální růst.

Ve sledovaných hodinách nechyběla účinná vstupní i průběžná motivace, u některých sledovaných hodin však chyběl závěr.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly partnerské, komunikace byla vyvážená. Žáci měli dostatek prostoru na sdělení svých poznatků či položení otázky.

Úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry má vedení DD zpracovány písemně na období 1998 - 2002. Priority jsou stanoveny, některé z nich se již podařilo splnit (adaptace služebního bytu na prostory 4.VS).

Na přestavbu budovy DD je zpracován projekt (vybudování RB), v současné době však není finálně zajištěn. Stanovené cíle jsou reálné.

Při stanovení základního cíle (příprava svěřenců na samostatný život, zlepšování komunikativních dovedností a zkvalitňování rozhodovacích procesů) respektoval ředitel druh i stupeň postižení svěřenců, podmínky DD i reálné možnosti vývoje zařízení. V koncepci jsou uvedeny prostředky i formy směřující k dosažení cíle. Dle finančních možností se koncepční záměry postupně realizují (psychoterapie, komunity, civilní služba, kroužky mimo DD, plynofikace).

Roční plány práce vycházejí z koncepčních záměrů a z ročních plánů vycházejí vychovatelé při zpracovávání týdenních programů výchovné práce. Plánování vychází z analýzy současného stavu a je pojato jako ucelený systém.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada (dále jen PR). Četnost jejích jednání koresponduje s instrukcí MŠ ČSR č. 28/1981, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Jednání jsou společná pro všechny pedagogické a další přizvané pracovníky.

Vedoucí pracovníci naplňují stanovenou míru výchovné (vyučovací) povinnosti stanoveným způsobem.

Výchovná poradkyně svou práci realizuje dle stanoveného plánu. Zabývá se problematikou žáků se specifickými poruchami učení i chování, svou činnost zaměřuje na vycházející žáky. Hlavním problémem je umísťování svěřenců s požadavkem na jejich ubytování. Během inspekce byly zjištěny velmi úzké citové vazby mezi výchovnou poradkyní a žáky všech ročníků.

Ve vedení dokumentace DD byly zjištěny drobnější nedostatky (jednací protokol, katalogové listy).

Odborní vychovatelé zabezpečují výchovně-vzdělávací činnost až do večerky, tj. do 21 hodin. Pak přebírá svěřence v budově DD 1 pomocná vychovatelka, přičemž svěřenci spí ve 3 dosti nepřehledných podlažích.

Pracovní náplně pracovníků jsou zpracovány, pedagogičtí pracovníci mají 1 společnou, kterou všichni podepisují. Nejsou v ní uvedeny odlišné činnosti jednotlivých vychovatelů.

Individuální výchovně-vzdělávací plány jsou vypracovávány na všechny svěřence, v případech málo problémových svěřenců jsou spíše formální.

Vnitřní informační systém je plně funkční, využívá písemných forem (každá VS vede knihu denního hlášení) i osobních kontaktů (učitelé - vychovatelé). Informace zákonným zástupcům jsou poskytovány při jejich návštěvách v zařízení. Pokud do DD nepřijíždějí, žádné informace jim poskytovány nejsou.

K přemísťování svěřenců do jiných zařízení dochází cca v 1 případě ročně, vždy se souhlasem územně příslušného diagnostického ústavu a vždy v zájmu dotyčného svěřence.

Zařízení se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti (každoroční organizace plesu, vývěsní skříňka v obci, příležitostné příspěvky ředitele v regionálním tisku).

Výroční zpráva je zpracována na velmi dobré úrovni.

Rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná, konkrétní a včasná. Jsou při nich využívány podněty a připomínky svěřenců i zaměstnanců.

Efektivnost vynakládání finančních prostředků je velmi dobrá.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci používají demokratických forem řízení, je připouštěna různost názorů, po vydání konečného rozhodnutí je však vyžadováno jeho plnění. Operativní řízení je funkční a účinné. Postupně se daří aktivovat jednotlivé pedagogické pracovníky k většímu zapojení na strategickém plánování.

Jedinečných schopností pedagogických pracovníků je plně využíváno, většina z nich se profilovala v určité zájmové oblasti. Mnozí vedou v DD zájmové kroužky.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům je přidělen zkušenější kolega jako uvádějící, zvýšenou péčí a pozorností mu věnují i vedoucí pracovníci.

Vedení DD věnuje maximální pozornost dalšímu vzdělávání pracovníků, vytipovává a doporučuje jim vhodné akce.

Z rozhovorů se svěřenci vyzněla dosti výrazná kritika kvality stravy připravované konkrétní dvojicí kuchařek. Vedení DD jsou tyto problémy známy a pokouší se je řešit.

Vychovatelé i učitelé jsou povinni minimálně 2x za pololetí vykonat vzájemné hospitace.

Vnitřní mzdový předpis je vypracován, každý půlrok jsou přiznávány osobní příplatky, mimořádné odměny jsou udělovány za jednotlivé akce každý měsíc. Systém hmotného stimuluování pracovníků je vytvořen. Systém pravidelného hodnocení pracovníků zaveden není. Kritéria hodnocení jsou zpracována ve vnitřním platovém předpisu, pracovníci je znají.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Přílohou ročního plánu práce je plán kontrolní činnosti. Hospitace provádí ředitel, vedoucí vychovatelka a vedoucí učitelka. Záznamy jsou vedeny, rozborů jsou prováděny. Ředitel vede i agendu o provedených kontrolách a jejich výsledcích.

Výsledky kontrol jsou analyzovány a generalizovány. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Výsledky kontrol jsou vždy projednány s příslušným pracovníkem a s jeho nejbližším nadřízeným. Systém kontrol vůči celé organizaci je vytvořen.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení je na velmi dobré úrovni.

Velmi cenné je, že vedoucí pracovníci DD mají zcela konkrétní a reálné představy o dalším rozvoji zařízení, které jsou v souladu s novým zákonem o zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Některé záměry již byly realizovány (přemístění 4. VS do služebního bytu a zavedení programu RB).

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní přehled o kolektivu svěřenců a o využívání kapacity DD

Kapacita zařízení	50
Evidenční stav	40
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	39
Počet svěřenců na útěku	1
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	33
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření / cizinců	3/0
Počet svěřenců v péči neurologa	0
Počet svěřenců v psychiatrické péči	0

Kapacita zařízení je využívána dobře.

Přehled o počtu a složení jednotlivých VS

VS	Počet svěřenců/dívek	MŠ	ZŠ	ZvŠ	SOU, OU, U	SŠ	Sourozenci
1.	9/2	0	0	6	3	0	1 x 3
2.	9/2	0	0	7	2	0	1 x 2
3.	11/4	0	0	6	4 + 1 praxe	0	0
4.	11/5	0	0	7	4	0	1 x 2
Celkem	40/13	0	0	26	14	0	

Přehled o typech škol, počtu tříd, ročníků a žáků

Typ školy	Třída	Ročníky	Počet žáků
ZvŠ	I.	2. a 4.	9
	II.	3. a 5.	4
	III.	6. a 8.	9
	IV.	7. a 9.	8

Složení kolektivu svěřenců nekorresponduje se současným typem zařízení, neboť po transformaci ze ZvŠ internátní lze kolektiv obměňovat jen postupně přirozenou cestou - ukončováním ústavní výchovy a přijímáním nových svěřenců.

Z tohoto aspektu nelze v současné době DD hodnotit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- zřizovací listina s dodatky,

- organizační a vnitřní řád,
- vzdělávací program ZvŠ, učební plán, tematické vzdělávací plány, individuální plány, třídní knihy, katalogové listy, třídní výkazy, záznamy o žácích,
- zápisy z jednání PR,
- výroční zpráva za školní rok 1998 - 99,
- koncepční záměry, roční plán práce s neveřejnými přílohami, plán kontrolní činnosti, týdenní programy výchovné práce,
- záznamy o svěřencích (pedagogická pozorování),
- režim školy, jednací protokol,
- kronika, kniha návštěv a kniha úředních návštěv,
- osobní spisy svěřenců a zaměstnanců,
- evidence vydávání léků.

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- koncepční záměry vedení,
- další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací proces,
- vedení a motivování pracovníků,
- úroveň vztahů mezi pedagogy a svěřenci.

Výrazná negativa:

- nedodržování zásad bezpečnosti práce,
- nedostatečný prostor pro pěstitelské práce v rámci výuky pracovního vyučování.

Zařízení plní své úkoly velmi dobře, řízení je na velmi dobré úrovni.

V současné době složení kolektivu svěřenců neodpovídá typu zařízení, neboť od transformace ze ZvŠ internátní na DD neuběhla dostatečně dlouhá doba k přirozené obměně.

Vývoj DD je pozitivní, koncepčním záměrem vedení je uvést zařízení do souladu s novým zákonem o zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy - u 4. VS byl tento záměr již realizován. Výhledově bude v této souvislosti nezbytné provést adaptaci objektu DD (zřízení cvičných kuchyněk, jiné prostorové uspořádání).

Efektivnost vynakládání finančních prostředků je velmi dobrá.

Doporučení:

1. Pokračovat v motivaci pedagogických pracovníků k získávání odborné a pedagogické způsobilosti.
2. Vést dokumentaci zařízení stanoveným způsobem.
3. Dle finanční možnosti obnovovat vybavení tříd školním nábytkem a modernizovat pomůcky, včetně didaktické techniky.

4. Sledovat využívání didaktické techniky ve výuce.
5. Důrazně upozornit zaměstnance na nezbytnost dodržování zásad bezpečnosti práce, porušování postihovat dle ZP.
6. Rozšířit prostor pro pěstitelské práce v rámci pracovního vyučování.
7. Přirozeným způsobem kontinuálně obměňovat kolektiv svěřenců tak, aby v cílové fázi byl pokud možno vyvážený věkově, počtem chlapců a dívek i počtem svěřenců mentálně retardovaných.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslava Paclíková	Mgr. Miloslava Paclíková v. r.

V Ústí nad Labem dne 2000-06-07

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-06-21

Razítko

Ředitel školského zařízení

Podpis

Mgr. Karel Kraus

Mgr. Karel Kraus v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-23	066 463/00-4020
Zřizovatel	2000-06-23	066 462/00-4020

Připomínky ředitele

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.