



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1027/09-12

Název školy: Gymnázium, Blansko, Seifertova 13
Adresa: Seifertova 13, 678 01 Blansko
Identifikátor: 600013235
IČ: 62073133
Místo inspekce: Seifertova 13, 678 01 Blansko
Termín inspekce: 20., 21. a 22. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Blansko, Seifertova 13 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Organizace má dvě součásti střední školu a školní jídelnu.

Střední škola poskytuje vzdělání žákům v denní formě vzdělávání v oboru vzdělání ukončeném maturitní zkouškou 79-41-K/801 - Gymnázium všeobecné - osmileté (dobíhající), 79-41-K/401 - Gymnázium všeobecné – čtyřleté a od 1. září 2007 také v oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

Škola má v tomto školním roce k datu inspekce celkem 613 žáků ve 20 třídách. Ve škole převažují žáci osmiletého gymnázia – 483 žáků v 16 třídách, méně je žáků čtyřletého oboru – 130 žáků ve 4 třídách. Za poslední 3 roky se při stejném počtu tříd počet žáků navštěvujících školu mírně zvýšil. Nejvyšší povolený počet žáků školy 720 nebyl překročen.

Škola poskytuje vzdělání v budově na Seifertově ulici, kde disponuje kmenovými učebnami, odbornými učebnami pro výuku práce s informačními a komunikačními technologiemi (ICT),

odbornou učebnou s multimediální technikou, učebnami pro výuku jazyků a tělocvičnou s posilovnou, venkovním hřištěm. Ve školní jídelně v roce 2008 proběhla celková rekonstrukce.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 52 pedagogických pracovníků. Odborná kvalifikovanost učitelů je vysoká a umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu gymnázia.

Inspekční činnost byla ve škole provedena naposledy v lednu roku 2005.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru 78 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a činily v roce 2006 20 644 tis. Kč, v roce 2007 21 848 tis. Kč a v roce 2008 23 038 tis. Kč. Tyto prostředky byly použity zejména na platy a související zákonné odvody. Podíl mzdových prostředků určených na platy z celkové dotace SR činil v průměru 71 %.

Ve sledovaném období 2006 a 2007 škola mimo výše uvedených prostředků získala také účelové finanční prostředky, a to ze SR i z prostředků zřizovatele. Ze SR se jednalo o účelové dotace z MŠMT ČR:

- 192 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci *Rozvojového programu podpory vzdělávání v gymnáziích*,
- 10 tis Kč na neinvestiční výdaje v rámci *Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*,
 - 604,8 tis Kč na neinvestiční výdaje v rámci rozvojového programu *Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázia za rok 2007*,
- 12,5 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci rozvojového programu ve vzdělávání *Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*,
- 40 tis. Kč na neinvestiční výdaje projektu na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů *Náš loď*, zaměřeného na podporu utváření pozitivních vztahů v prvních ročnících nižšího gymnázia.

Z rozpočtu zřizovatele škola v tomto období získala účelové dotace na projekt *Do světa* v celkové výši 517 tis. Kč.

V roce 2008 obdržela škola účelové finanční prostředky SR ve výši 144 tis. Kč v rámci Rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a 70 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci vybraných projektů na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Z rozpočtu zřizovatele škola v tomto roce získala opět účelovou dotaci na projekt *Do světa* ve výši 250 tis. Kč a příspěvek na provoz s účelovým určením na podporu práce s talentovanou mládeží ve výši 40 tis. Kč. Dále škola od zřizovatele obdržela významnou investiční dotaci v celkové výši 6 800 tis. Kč, v rámci které provedla celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny.

V roce 2008 dále škola požádala na základě výzvy Jihomoravského kraje o dotaci v oblasti podpory *Zvyšování kvality ve vzdělávání* v rámci Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, který je spolufinancován z ESF a SR (název projektu *Zavádění interaktivní výuky a zlepšování podmínek využívání ICT na Gymnáziu Blansko*) a připravuje projekt financovaný z MŠMT ČR *Rozvoj znalostí schopností a dovedností žáků a pedagogů v environmentální oblasti na Gymnáziu Blansko*.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 61,72 (z toho 46,37 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období mírně vzrostl (zejména u pedagogických pracovníků - o cca 1 přepočtený pracovní úvazek). Počet žáků, kteří do školy každoročně docházeli, rovněž mírně vzrostl. V roce 2006 jich bylo 598, v roce 2007 bylo žáků 601 a v roce 2008 bylo žáků 614. V hodnoceném období došlo k navýšení prostředků na platy na 1 přepočtený úvazek pedagogických i nepedagogických pracovníků o 10,8 %. Finanční prostředky SR určené na platy pedagogických pracovníků byly vypláceny v poměru cca 90 % na nárokové složky platu a 10 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz a účelových dotací) měl v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci. Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák) v roce 2008 se oproti roku 2006 zvýšila cca o 11,6 %.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek a dále pak na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci něho škola v roce vynaložila 2006 na jeden přepočtený úvazek pedagogického pracovníka částku 1 059,- Kč, v roce 2007 částku 1 375,- Kč a v roce 2008 částku 883,- Kč.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše přijatých finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák) se v roce 2008 oproti roku 2006 zvýšila cca o 12 %.

Veškeré výše uvedené finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí provozních a vzdělávacích potřeb.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Pro *přijímací řízení* byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků založená na bodování výsledků vzdělávání získaných na základní škole. V rámci přijímací zkoušky byli vhodným způsobem zohledněni žáci se specifickou poruchou učení delším časovým intervalem pro zpracování.

Pro žáky i rodiče je v otázkách týkajících se vzdělávání zabezpečena *poradenská služba* dvěma poradkyněmi, z nichž jedna se věnuje profesnímu poradenství a druhá poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenské služby neobsahují všechny oblasti požadované vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Plány a hodnotící zpráva za školní rok jsou zpracovány formálně a obecně, zpráva výchovné poradkyně obsahovala pouze výčet kázeňských opatření udělených žákům školy. Dokumentace o činnosti a poradenských službách je stejná, jako při minulém hodnocení školy a v tomto ohledu škola nepřijala dostatečná opatření k nápravě zjištěných nedostatků při minulé inspekci. V této části byly zjištěny opakovaně nedostatky.

O *speciálních vzdělávacích potřebách žáků* informuje výchovná poradkyně příslušné vyučující. Jedná se téměř výhradně o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, kterých je ve škole vzhledem k intelektovým předpokladům žáků jen 1% z celkového počtu žáků. Pedagogičtí pracovníci v průběhu vzdělávání v případě potřeby zohledňují jejich vzdělávací potřeby. Strategie na podporu úspěšnosti žáků je založena na sledování výsledků vzdělávání

žáků. Dosahované výsledky vzdělávání učitelé u žáků sledují a případné problémy řeší s žáky v součinnosti s rodiči a výchovnou poradkyní na výchovných komisích.

Škola nevede evidenci *nadaných žáků*. Případné nadání žáků identifikují vyučující jednotlivých předmětů a třídní učitelé a tito žáci jsou zařazováni do soutěží a středoškolské odborné činnosti. Škola nabízí pro nadané žáky zájmovou činnost v minimálním rozsahu (v tomto školním roce pracují dva zájmové kroužky). Škola vytváří pro žáky podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, poradenské služby nejsou zajištěny v úplném rozsahu a nadané žáky škola podporuje příležitostně.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. V tomto školním roce tvoří vzdělávací program školy jednak vlastní školní vzdělávací program „Žít znamená přemýšlet“, který se realizuje v tomto školním roce v primách a sekundách osmiletého gymnázia. Školní vzdělávací program byl zpracován v některých oblastech částečně v souladu a ve zbývajících oblastech zcela v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V ostatních třídách osmiletého a čtyřletého gymnázia se žáci vzdělávají podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Vzdělávání ve škole odpovídalo v době inspekce požadavkům platných učebních plánů a učebních osnov. Inovace učebních plánů pro gymnázium jsou za poslední 3 roky patrné v rozšíření nabídky volitelných předmětů.

Strategie a plánování školy vychází z dlouhodobého plánu z roku 2003, který nebyl inovován. V něm ředitel vytýčil hlavní úkoly školy v oblasti vzdělávací nabídky a především ve zlepšení materiálně technického zabezpečení. Chybí aktualizovaný koncepční záměr školy, úkoly ředitel jen operativně doplňuje podle aktuálních potřeb a dílčí cíle nezpracovává do ročních plánů školy. Plánování školy není vzájemně provázané, nezahrnuje podstatné stránky činnosti školy a systém plánování školy takto přetrvává již několik let beze změn. Ředitel školy zpracoval v souladu s požadavky školského zákona vlastní hodnocení školy, jehož cena zjištění však nevyužil pro stanovení opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. V plánování školy chybí dlouhodobá perspektiva školy a systematický postup ke stálému zlepšování kvality vzdělávání. Za poslední roky se škole osvědčila funkce koordinátora pro tvorbu školního vzdělávacího programu, kterému se zdařilo zpracovat a realizovat školní vzdělávací program a přitom do jeho vytváření zapojit pedagogické pracovníky školy.

Ředitel školy je ve funkci od roku 1999, splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vnitřní dokumenty školy však nejsou průběžně inovované ve vazbě na změny ve školství. Organizační řád školy nevymezuje pravomoci, kompetence a odpovědnost zástupce ředitele a dalších vedoucích pracovníků školy, kteří se podílejí na řízení školy. Částečně využívá podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, porady vedení a zástupců třídních kolektivů žáků. Kontrolní systém není zcela funkční, což dokládá velmi nízký počet provedených hospitací ve výuce v letošním školním roce. V zavedeném informačním systému školy se informace předávají rodičům a veřejnosti, chybí dosud větší využití zejména pro učitele ve škole. Škola se prezentuje na webových stránkách. Na základě zjištění inspekční činnosti přijal ředitel v oblasti zajištění informovanosti zákonných zástupců žáků účinná opatření. Řízení školy je založeno na dlouhodobém setrvačném způsobu vedení, který není přizpůsobován současným změnám. Oblast řízení a plánování vykazuje rizika.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný. Ze 48 učitelů jich 44 splňuje odbornou kvalifikaci, 4 vyučující splňují kvalifikační předpoklady pouze pro základní školu. Škola nezajišťuje v souladu se vzdělávacím programem vhodné personální obsazení, neboť tito

učitelé vyučují v rámci školy i na vyšším stupni gymnázia, z tohoto pohledu jsou pro výuku na střední škole nekvalifikováni.

Škola využívá finanční prostředky státního rozpočtu pro zajištění odborného růstu pedagogických pracovníků a ve vazbě na vzdělávací program, v posledním roce se využití finančních prostředků v přepočtu na jednoho pedagogického pracovníka snížilo.

Pro organizaci *dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* stanovil ředitel již v roce 2005 plán dalšího vzdělávání s platností do roku 2010. Pro školní rok 2008/2009 aktualizoval a konkretizoval prioritní oblasti pro učitele, na které se mají zaměřit při výběru ze vzdělávací nabídky. Další vzdělávání probíhá plánovitě s pravidelným ročním vyhodnocením. Vzdělávacích akcí se však učitelé účastní především na základě osobního výběru, což způsobuje, že svým vzděláváním rozsahem ani zaměřením již zcela neodpovídá současným potřebám školy a vzdělávacímu programu. Pozitivní výjimkou v oblasti dalšího vzdělávání je častost zapojení koordinátora školy, který hojně využíval dalšího vzdělávání při tvorbě a realizaci školního vzdělávacího programu. Personální řízení a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zcela nekoresponduje s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, zejména ve vztahu k využívání inovativních metod ve výuce a k funkčním gramotnostem žáků. Učitelé mají k vzdělávacím aktivitám, které iniciuje škola, nízkou motivaci a často je podceňují, o čemž svědčí jejich malá účast na dalším vzdělávání. Personální podmínky školy umožňují sice realizaci vzdělávacího programu školy, avšak za předpokladu důslednější personální strategie a řízení, zvýšení aktivity vyučujících a zařazení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inovativních metod výuky, včetně korekce a kontroly ze strany vedení školy. Oblast dalšího vzdělávání vykazuje nedostatky.

Ředitel sleduje a vyhodnocuje *personální rizika* ve věkovém složení pedagogického sboru, vytváří podmínky pro stabilizaci, který je v současné době konsolidován, s běžným pohybem v rámci generační výměny. Škola věnuje *podporu začínajícím pedagogům*, kterým uvádějící učitelé poskytují odbornou i běžnou metodickou pomoc. Oblast personálních podmínek je na průměrné úrovni.

Škola podporuje *zdravý vývoj žáků* organizováním akcí zaměřené na tělovýchovu a sport, zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů. Realizují se např. aktivity k ochraně životního prostředí, žáci prvních ročníků se účastní sociálně adaptačních pobytů v přírodě. Jsou vytvořeny podmínky pro pravidelné a zdravé stravování v nově zrekonstruované školní jídelně a ve škole je bufet s občerstvením.

V době inspekce ve škole se v hospitovaných hodinách vyučující méně věnovali *bezpečnosti žáků a psychohygieně* procesu učení. To dokládaly vyučovací hodiny, kde výuka probíhala bez relaxačních přestávek, a v nichž často žáci zapisovali učitelem diktované učební texty v poměrně vysokém tempu do sešitů. K bezpečnému a zdravému sociálnímu prostředí přispívá prevence sociálně patologických projevů organizovaná v součinnosti s poradenskými službami, které společně vytvářejí preventivní strategii školy. Škola věnuje bezpečnému prostředí a zdravému vývoji žáků průměrnou pozornost.

Školní řád stanovuje podmínky a pravidla pro zajištění *bezpečnosti a ochrany zdraví žáků*. Se školním řádem však nebyli prokazatelně seznámeni všichni žáci ze tří tříd a v osmi třídách někteří žáci. To, že žáci školy nebyli s uvedenými pravidly seznámeni, představuje riziko při zajišťování jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky jsou zajištěny. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je prováděna pravidelně za školní rok vedením školy, metodikem prevence a výchovnou poradkyní a v důsledku těchto zjištění vedení školy posílilo kontrolní činnost se zaměřením na bezpečnost žáků navýšením hospitací tělesné výchovy.

Úrazovost je v přepočtu na žáka v posledních letech bez významných výkyvů, ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmý žádný negativní trend. Kniha úrazů v současné době

nesplňuje náležitosti stanovené právními předpisy. Oblast *bezpečnosti a ochrany zdraví žáků* péče o zdraví a bezpečnost žáků zajišťována školou vykazuje rizika.

Škola má 20 kmenových učeben různé velikosti, odborné učebny fyziky, biologie, chemie, 4 jazykové učebny a učebnu hudební výchovy. Vedení školy se daří jen postupně obnovovat starý školní nábytek. V objektu školy se nachází prostorná tělocvična, která má však nevyhovující osvětlení a vyžaduje celkovou revitalizaci. Škola je vybavena prostředky ICT jen podprůměrně vzhledem k počtu žáků školy i proto, že osobními počítači s trvalým připojením k internetu jsou vybaveny pouze učebny výpočetní techniky. Škola disponuje pouze dvěma mobilními a jedním pevným datovým projektozem v učebně výpočetní techniky. Kabinety pedagogů jsou vybaveny maximálně jedním osobním počítačem, což je velmi nízký počet, který neumožňuje vyučujícím využívat ICT techniku průběžně a efektivně. Management školy si tento nevyhovující stav uvědomuje a v letošním školním roce vybaví školu, v rámci již schváleného projektu, dvěma interaktivními tabulemi a navýší i počet osobních počítačů. Elektronický informační systém, kterým škola disponuje, využívá veřejnost jako elektronickou poštu. Škola má *dostatek materiálních a finančních zdrojů* pro realizaci vzdělávacího programu a používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vzdělávací program školy je reálný ve vazbě na objem poskytnutých dotací ze státního rozpočtu.

Průběh vzdělávání

Škola *naplňuje požadavky stanovené školním vzdělávacím programem* a příslušnými platnými a schválenými učebními dokumenty pro gymnázia. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola se profiluje všeobecným zaměřením, přitom se specifika profilace žáků uplatňují jejich výběrem z nabídky volitelných předmětů.

Jen část sledované výuky vzdělávání vedla žáky k aktivnímu, zodpovědnému a samostatnému přístupu ke vzdělávání, kde probíhala výuka v příznivém sociálním a emočním klimatu, a kde použité metody a formy výuky umožňovaly u žáků projevit jejich aktivitu, vzájemnou komunikaci, spolupráci a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Mezi tyto vyučovací hodiny patřily ty, kde učitelé využívali inovativních metod, např. diferencovanou a komparativní výuku s názorným experimentem i prvky problémového výkladu s následným samostatným řešením žáků. Tato část vzdělávání byla také založena na hodnocení výsledků vzdělávání se zdůvodněním, někdy také s využitím zpětné vazby a výjimečně vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Uvedená výuka *podporovala rozvoj osobnosti žáka a spolupráci žáků*.

Část výuky však byla založena na autoritativním přístupu učitele k žákům a metodách s tradičním frontálním charakterem a výkladu učiva učitelem. S tím byl spojený pasivní přístup žáků, kdy zapisovali učební texty do sešitů. Získané encyklopedické znalosti pak žáci na výzvu učitele interpretovali a dokázali přesně formulovat odpovědi na pokládané otázky. Ve výkladu učitele chybělo metodického zpracování učiva a žáci se specifickými vývojovými poruchami učení nebyli zcela zohledňováni. Učitelé často vyžadovali atmosféru absolutní kázně na úkor rozvoje komunikativních dovedností žáků. Často se projevovala odtažitost až negativní postoj učitelů vůči žákům. Žáci respektovali stanovená pravidla, v rámci komunikace umí přesně formulovat svůj názor, avšak vyučujících jim k těmto dovednostem neposkytují dostatečnou podporu. V této části sledované výuky byla úroveň podprůměrná, tento přístup učitelů se od poslední inspekce nezměnil.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve škole se řídí pravidly zpracovanými školou v rámci školního řádu, která však obsahují nepřesnosti a nedostatky vzhledem k příslušným ustanovením školského zákona a vyhlášky o středním vzdělávání. Nebyla v pravidlech stanovena kritéria stupňů hodnocení, ani jasně vyjádřeny způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich zdůvodnění. To vedlo k tomu, že učitelé při stanovení klasifikace

za výkon žáků postupovali podle vlastních měřítek a nejednotně a výsledky žáků v průběhu výuky ani při klasifikování nezdůvodňovali. Jen někteří vyučující adresně a konkrétně využívali zdůvodněná hodnocení žáků k jejich motivaci. Některá pravidla hodnocení byla pouze deklarována a nebyla naplňována. V případě ustanovení o podpoře úspěšnosti žáků to dokládala sledovaná výuka, v níž byli vyučující při hodnocení výsledků vzdělávání žáků orientováni na chybu a hodnotili žáky spíše za nedostatky. Vyučující nehodnotili pokrok žáků, nevhodným upozorňováním na chybu degradovali jejich výkony, čímž žáky demotivovali k další vzdělávací aktivitě. O chybějícím zaměření na podporu úspěšnosti svědčí mimo jiné i zpráva výchovné poradkyně, která obsahovala za poslední roky pouze výčet kázeňských opatření a snížených stupňů z chování udělených žákům. To, že někteří učitelé nerespektovali pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovená školním řádem, je kritickým rizikem a negativně ovlivňuje proces vzdělávání žáků. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu výuky vykazuje rizika a je celkově podprůměrná.

Partnerství

Školská rada projednává a schvaluje zásadní dokumenty školy. Ředitel školy se jednáni na vyzvání účastní. Na správě školy se podílejí žáci tak, že za třídu volený starosta je mluvčí žáků a deleguje požadavky směrem k vedení školy. Starostové netvoří samosprávný orgán.

Škola *informuje zákonné zástupce* žáků a zletilé žáky o výsledcích vzdělávání tradiční formou zápisů do žákovských knížek nebo studijních průkazů. V průběhu školního roku škola pořádá třídní schůzky, hovorové hodiny a dny otevřených dveří a jako zdroj obecných informací o škole slouží veřejnosti webové stránky. Podíl rodičovské veřejnosti na chodu školy je minimální. Spolupráce školy s rodiči žáků se uplatňuje zejména při řešení výchovných problémů nebo neúspěchů při vzdělávání žáků. O málo vstřícném postoji školy vůči rodičům svědčila stížnost rodičů. Spolupráce s rodiči žáků je podprůměrná.

Při procesu tvorby vlastního školního vzdělávacího programu škola konzultovala s jinými školami. Od roku 2007 je gymnázium partnerskou školou Masarykovy univerzity v oblasti získávání komplexních informací žákům o nabídce vysokoškolského studia a přiblížení způsobu vzdělávání. Žáci školy se zapojují do mezinárodních projektů a v loňském školním roce byla škola vyhodnocena zlatou plakétou za I. místo v projektech Comenius ve slovinské Lublani za Česko-lotyšský projekt. Žáci prezentují školu při účasti na soutěžích vědomostního a sportovního charakteru. Aktivita školy ve vyhledávání a začleňování partnerů, kteří se stávají přínosem v průběhu a pro vzdělávání žáků, je nízká.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Funkční gramotnosti žáků nejsou obsaženy v plánování školy. Žáci byli v případě *čtenářské gramotnosti* vedeni k četbě textů, k porozumění obsahu textů a jeho kritickému posouzení. Byly jim kladeny problémové úkoly, při nichž přemýšleli nad řešením a vyhledávali a využívali informace z různých zdrojů. Pozitivem pro vytváření *sociální gramotnosti* u žáků bylo využívání mezipředmětových vztahů z oblasti historie a kultury. Při některých skupinových aktivitách žáci spolupracovali na řešení zadaných problémových úkolů a prezentovali svoje závěry před třídou. Byly vytvářeny příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a žáky a učiteli k danému problému a komunikativní dovednosti žáků tím byly podporovány jen v části hodin. Podpora *gramotnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií* u žáků nebyla ve sledované výuce téměř vůbec podporována. Sledovaná výuka probíhala bez moderní didaktické techniky a chybělo využití informačních a komunikačních technologií. Vzhledem k malému počtu osobních počítačů na celkový počet žáků je tato technika využívána v hodinách se zaměřením na výpočetní techniku a podpora dovednosti žáků v této oblasti je na kritické hranici. Podpoře *matematické gramotnosti* nebyla věnována mimořádná pozornost, vyučující automaticky předpokládali znalosti žáků

v mezipředmětové vazbě na matematiku. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k běžnému používání matematických dovedností, kdy řešili logické posloupnosti při řazení dat, běžné operace s čísly, s převody jednotek. Podpora *přírodovědné gramotnosti* byla na příkladné úrovni jen v rámci výuky biologie. Žáci samostatně přistupovali k řešení zadaného úkolu, učitel jim poskytoval pomoc, zpětnou vazbou a prací s chybou vedl žáky ke správnému řešení. Žáci pracovali s učebními pomůckami. Téma bylo vhodně propojeno ve vztahu k životnímu prostředí i zdravému životnímu stylu.

Výsledky vzdělávání na úrovni školy

Učitelé se pravidelně zabývají hodnocením a vývojem úspěšnosti žáků v celém průběhu jejich vzdělávání na pedagogických radách a v předmětových komisích. Kromě pravidelných vlastních kontrolních prací se již 4 roky žáci vybraných tříd zúčastňují národního testování SCIO s dobrými výsledky v českém jazyce a literatuře i v matematice. Pěkné výsledky dosáhli také žáci, kteří se zúčastnili středoškolské odborné činnosti v okresním, krajském i celostátním kole. Výrazným pozitivním výsledkem školy je skutečnost, že více než 96% absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách. Úspěšnost žáků v dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání na vyšším stupni vzdělávání se od poslední inspekce nezměnila.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve sledovaném období škola umožňovala rovnost přístupu při přijímání ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků.

Ve sledovaném období posledních tří let výše finančních prostředků poskytnutých střední škole odpovídá jejím potřebám při poskytování vzdělávání. Provedené úpravy školy, rekonstrukce jídelny a doplňování vybavení se pozitivně odrazilo v mírném zlepšení materiálních podmínek školy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Oblast však vykazuje některá rizika. Účinná preventivní strategie školy umožňuje minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Realizovaný školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a z velké části také příslušného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škole se daří naplňovat hlavní cíl svého poslání a ve studiu na vysokých školách pokračuje v profesním vzdělávání značné procento absolventů.

V procesu vzdělávání a při rozvoji osobnosti žáků jsou rezervy v uplatňování metod a činností aktivizujících a motivujících žáky, rezervy jsou v podpoře úspěšnosti žáků formou pozitivního hodnocení výsledků vzdělávání žáků a rezervy má škola také v podpoře pozitivního sociálního a emočního klimatu a v zohledňování psychohygienických faktorů v průběhu výuky. Vzdělávání souvisí s oblastí řízení školy, kde chybí důsledně zpracované vlastní hodnocení školy, důslednější personální strategie a řízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a postupné zlepšování materiálního vybavení i jeho využívání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje* - č.j. 98/111 ze dne 16. června 2005
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zápisů v údajích do školského rejstříku* - č.j. 21 211/2007-21 ze dne 31. srpna 2007
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* - tisk z <http://rejsskol.msmt.cz> - ze dne 28. ledna 2009
4. *Jmenování do funkce ředitele* - č.j. 12 774/99 ze dne 27. ledna 1999 s účinností od 6. února 1999
5. *Potvrzení ve funkci ředitele* - č. j. KH/1151/01 ze dne 28. srpna 2001
6. *Přijímací řízení 2008* – složka dokladů o přípravě, kritéria, pokyny, protokoly o průběhu a výsledcích přijímacího řízení pro osmileté a čtyřleté studium ve škole ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
7. *Rozvrh hodin* – platný pro školní rok 2008/2009
8. *Rozvrhy tříd* – platné pro školní rok 2008/2009
9. *Přehled vyučujících a úvazků* – pro školní rok 2008/2009
10. *Seznam vyučovacích předmětů a zkratk* – platný pro školní rok 2008/2009
11. *Třídni výkazy* – vedené ve škole ve školním roce 2008/2009
12. *Třídni knihy* - vedené ve škole ve školním roce 2008/2009
13. *Školní vzdělávací program* – „Žít znamená přemýšlet!“ – platný od 1. září 2007
14. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy* – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků platné ve školním roce 2008/2009
15. *Výroční zpráva o činnosti školy* - za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
16. *Dlouhodobý plán školy* – ze dne 26. září 2003
17. *Plán výchovného poradce* – platný pro obě výchovné poradkyně ve školním roce 2008/2009 bez uvedení data
18. *Zpráva výchovného poradce* – za školní rok 2007/2008 bez uvedení data
19. *Postup pro udělování kázeňských opatření* – platný ve školním roce 2008/2009 bez data
20. *Zápis z výchovné komise k řešení kázeňského přestupku* – vedené ve škole za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
21. *Zprávy z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření* – zpracovaná pro potřeby školy - 7 žáků ve školním roce 2008/2009
22. *Osobní spisy žáků* – vedené pro 7 žáků se spec. vzděl. potřebami ve š. r. 2008/2009
23. *Zápisy ze schůzí předmětových komisí* – vedené ve škole za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. *Plán kontrolní činnosti* – ze dne 1. ledna 2006
25. *Organizace školního roku 2008/2009* – harmonogram akcí školy na 1. a 2. pololetí
26. *Organizační řád* – ze dne 10. února 2003
27. *Plán hospitační činnosti ředitele školy* – ze dne 5. září 2008 platný ve š. r. 2008/2009
28. *Záznamy z jednání pedagogických rad* – ve š. r. 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
29. *Klasifikační tabulky* – podklad pro jednání pedagogických rad ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
30. *Statistika prospěchu školy a počtu zameškaných hodin* – zpracovaná v době inspekce za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
31. *Zápis z jednání pedagogické rady* – ze dne 1. září 2006 - seznámení pedagogických pracovníků se školním řádem
32. *Plán hospitační činnosti* - pro zástupce ředitele pro školní rok 2008/2009
33. *Hospitační záznamy* – vedené zástupcem ředitele pro školní rok 2008/2009

34. *Zavádění interaktivní výuky a zlepšování podmínek využívání ICT na Gymnáziu Blansko* – projekt podaný dne 16. června 2008 a schválený v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
35. *Výsledkové listiny* – ze soutěží s pořadím žáků školy – za školní rok 2007/2008 a 2008/2009
36. *Školní matrika* – vedená elektronicky v systému Bakalář – údaje vedené a platné ve školním roce 2008/2009
37. *Knihy úrazů* – vedená ve škole ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
38. *Knihy úrazů* - vedená od školního roku 1999/2000
39. *Statistika školních úrazů* – zpracovaná za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
40. *Záznamy o úrazech* – vedené ve školním roce 2008/2009
41. *Provozní řády učeben* – vyvěšené ve škole v době inspekce
42. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 5. září 2005 s platností do 31. prosince 2010
43. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků* - ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
44. *Školní řád* - ze dne 31. srpna 2006
45. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání* - ze dne 1. září 2006
46. *Studijní průkazy žáků* – vzorek vybraný ze tříd v době inspekce
47. *Žákovské knížky žáků primy* - vzorek vybraný v době inspekce ve třídě
48. *Seznam zaměstnanců – pedagogických pracovníků* - ve školním roce 2008/2009
49. *Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FSI)* – osvědčení ze dne 28. listopadu 2006
50. *Volby do školské rady* - ze dne 14. října 2008
51. *Volební řád pro volby členů školské rady při Gymnáziu, Blansko, Seifertova 13* - ze dne 19. září 2005
52. *Zápis o volbách do školské rady* - konaných dne 14. října 2008
53. *Zápis z jednání školské rady ze dne 25. října 2006* – týkající se schválení školního řádu včetně klasifikačního řádu dne 1. listopadu 2006
54. *Laboratorní řád* – chemické laboratoře - bez uvedení data
55. *Poučení o bezpečnosti práce v hodinách fyziky* - bez uvedení data
56. *Provozní řád laboratoře měření pro fyzikální měření* - bez uvedení data
57. *Požární řád, Evakuační plán, Požární a poplachové směrnice* - ze dne 6. ledna 2006
58. *Gymnázium Blansko* – propagační materiál - brožura školy pro rodiče a veřejnost
59. *Vlastní hodnocení školy* – zpracované jako součást výroční zprávy za š. r. 2006/2007
60. *Umístění žáků školy v předmětových soutěžích* - okresní, krajské a celostátní kolo SOČ ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
61. *Přehled zvonění* – pro školní rok 2008/2009
62. *Webové stránky školy* - www.bymbk.cz
63. *Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* – zpracovaná ke dni inspekce
64. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
65. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích* - v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
66. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený* – rozpočet. rok 2006, 2007 a 2008
67. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006 a 2007*
68. *Příloha účetní závěrky* - sestavená ke dni 31. 12. 2006 a 2007
69. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348* – za roky 2006 a 2007
70. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům* - ze dne 14. ledna 2009

71. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007 - ze dne 18. ledna 2008*
72. *Vyúčtování účelových dotací 2007 – ze dne 25. ledna 2008*
73. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 a v roce 2007*
74. *Výpis obrátů na účtech 501 52 SR-učebnice, školní potřeby, 501 53 SR-Knihy, učební pomůcky, 518 52 SR-Vzdělávání – nastavený účetní rok 2006, 2007 a 2008*
75. *Účtový rozvrh – nastavený účetní rok 2006, 2007 a 2008*
76. *Výpis úplné hlavní knihy – nastavený účetní rok 2006 a 2007*
77. *Rozpočtová změna číslo 193 – č.j. JMK 123038/2006 ze dne 27. září 2006 (účelová dotace z MŠMT ČR na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“*
78. *Oznámení o poukázání finančních prostředků – č. j. JMK 91307 ze dne 13. července 2007 (z rozpočtu JMK v rámci 2. kola dotačního programu „Do světa“)*
79. *Rozpočtová změna číslo 267 č.j. JMK 140732/2007 – ze dne 29. října 2007 (účelová dotace z MŠMT ČR určená na rozvojový program“Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázia „*
80. *Rozpočtová změna číslo 42 č.j. JMK 45141/2007 – ze dne 5. dubna 2007 (účelová dotace z MŠMT ČR určená na rozvojový program“Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělání gymnázia“*
81. *Oznámení o poukázání finančních prostředků – č. j. JMK 47561/2007 ze dne 13. července 2007 (z rozpočtu JMK v rámci dotačního programu „Do světa“ dle rozpočtové změny číslo 45)*
82. *Rozpočtová změna číslo 48 – č.j. JMK 83 229/2007 ze dne 25. června 2007 – účelová dotace MŠMT ČR na vybrané projekty Programu I na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT pro rok 2007 „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“ („Naše loď)*
83. *Rozpočtová změna číslo 360 – č.j. JMK 160 994090/2007 ze dne 7. prosince 2007 (účelová dotace z MŠMZ ČR určená na program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci „Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“)*
84. *Rozpočtová změna číslo 318 – č.j. JMK 154477/2007 ze dne 26. listopadu 2007 (účelová dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“)*
85. *Rozpočtová změna číslo 235 – č.j. JMK 108604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (účelová dotace z MŠMT ČR na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce)*
86. *Rozpočtová změna číslo 60 – č.j. JMK 184650/2008 ze dne 26. června 2008 (účelová dotace z MŠMT ČR na vybrané projekty Programu I na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT pro rok 2007 „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“*
87. *Rozpočtová změna číslo 81 – č.j. JMK 57472/2008 ze dne 29. dubna 2008 (účelová dotace z rozpočtu JMK – příspěvek na provoz s účelovým určením poskytnutý na podporu práce s talentovanou mládeží v roce 2008*
88. *Rozpočtová změna číslo 29 – č.j. JMK 36354/2008 ze dne 14. března 2008 (účelová dotace z rozpočtu JMK – příspěvek na provoz z účelovým určením poskytnutý na vybrané projekty v rámci dotačního programu “Do světa“*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 603 00 Brno, Křížová 22.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 60 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková ...v...r.....
Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová ...v...r.....
Ing. Silvestr Rolek	Silvestr Rolek ...v...r.....
Bc. Miroslava Šustáčková	Miroslava Šustáčková ...v...r.....

V Brně dne 20. února 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Blansku dne

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavel Henek, ředitel

.....

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.