



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium, Blovice, Družstevní 650**

**Družstevní 650, 336 13 Blovice**

**Identifikátor školy: 600 009 751**

**Termín konání inspekce: 12., 13. a 14. prosince 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1496/06-04
<b>Signatura</b>	bd4za502

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace Gymnázium, Blovice, Družstevní 650 je Plzeňský kraj, Škroupova 18, Plzeň. Škola sídlí ve vlastní budově, která je z roku 1994. Kromě kmenových tříd má k dispozici devět odborných učeben, tělocvičnu a školní hřiště s umělým povrchem. V době inspekce se v gymnáziu vzdělávalo 347 žáků ve dvanácti třídách.

Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2006/2007:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (4 leté)

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (8 leté)

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání**

Dokumenty ověřující vznik školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Seznam oborů vzdělávání, forem vzdělávání a seznam školských služeb a další požadované údaje uvedené v rozhodnutí jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy je dodržena a byl dodržen i nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých formách vzdělávání, uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Jednotky výkonu, které byly vykázány v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

***Formální podmínky vzdělávání byly splněny.***

### **Strategie a plánování**

Plánování rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Plzeňského kraje s aplikací na specifické podmínky školy.

Ve škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, francouzský, německý a ruský jazyk. Jako první cizí jazyk je na nižším stupni gymnázia od školního roku 2004/2005 zaveden jazyk anglický. Výuka druhého cizího jazyka začíná od tercie. Žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia pokračují v tom jazyce, který měli v základní škole, druhý cizí jazyk si volí z výše uvedené nabídky sami. Jako volitelný předmět je v učebním plánu školy uvedena konverzace v anglickém a německém jazyce. Německý jazyk je nabízen také jako nepovinný předmět a společně s ruským jazykem i jako zájmový útvar.

V letošním školním roce došlo k posílení celkové týdenní hodinové dotace pro výuku cizího jazyka v každém ročníku. Toto navýšení umožnilo MŠMT Změnou učebních dokumentů.

Na začátku školního roku jsou žákům s osmiletým studijním cyklem zadávány vstupní jazykové testy a na základě dosažených výsledků jsou tvořeny skupiny podle pokročilosti. Rozřazování žáků se čtyřletým studijním cyklem do skupin podle dosažené jazykové úrovně není možné vzhledem k počtu přijímaných žáků. Výstupní úroveň je zjišťována maturitní zkouškou.

Ve škole pracují dvě předmětové sekce cizích jazyků. Jejich předsedové jsou členy rozšířeného vedení školy. Tyto metodické orgány efektivně spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu, při zpracování projektů, při sjednocování klasifikace, učebních materiálů a při organizování akcí. Předmětové sekce zpracovávají také požadavky na výstupy pro první a druhý cizí jazyk nižšího stupně gymnázia.

***Strategie a plánování školy pro oblast výuky cizích jazyků je standardní.***

### **Vlastní hodnocení**

Základem vyhodnocování kvality výuky cizích jazyků na úrovni žáka jsou maturitní zkoušky. V rámci jednotlivých tříd učitelé využívají vlastní srovnávací testy. Srovnání nad rámec školy umožňuje účast v programu Maturita nanečisto.

V závěru školního roku každá předmětová sekce písemně zpracovává hodnocení své práce v souvislosti s plněním ročního plánu a předkládá ho ředitelce školy. Hodnocení činnosti celé školy je prováděno ve výroční zprávě a je východiskem k přijímání opatření v oblasti materiálních podmínek, mezinárodní spolupráce, úpravy učebních dokumentů a přípravy na reformovanou maturitu. Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno především na analýzu výsledků maturitních zkoušek, účast žáků v soutěžích a na získávání zpětné vazby o uplatnění absolventů na trhu práce a jejich úspěšnosti při přijímacích zkouškách na VŠ a VOŠ.

Pro hodnocení a přijímání opatření je využíváno i podnětů školního parlamentu, se kterým vedení školy úzce spolupracuje.

Nově byla vytvořena kritéria a struktura vlastního hodnocení školy. Hodnocení na jejich základě proběhne v závěru školního roku 2006/2007.

Do budoucna škola plánuje výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit na konci základního vzdělávání a před maturitou s využitím standardizovaných testů.

***Úroveň vlastního hodnocení je standardní.***

### **Personální podmínky**

Na výuce cizích jazyků se podílí celkem 12 učitelů, z toho jsou 2 rodilí mluvčí. Všichni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci si prohlubují kvalifikaci účastí na vzdělávacích akcích pořádaných akreditovanými vzdělávacími centry. Vzděláváním v oblasti ICT prošli všichni pedagogové.

***Personální podmínky školy pro výuku cizích jazyků jsou standardní.***

### **Spolupráce s rodiči**

Kromě tradičních způsobů komunikace s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace, telefonický a písemný styk) je využíván otevřený informační systém Katedra, jehož prostřednictvím mají rodiče on-line přístup k informacím o prospěchu a chování žáka. Systém velmi dobře slouží i žákům a učitelům. Umožňuje jim průběžně sledovat rozvrh a jeho změny, docházku a plánované školní akce. Tento systém využívá více než 75 procent rodičů a žáků školy.

S organizací a finanční podporou některých akcí účelně vypomáhá sdružení „Klub rodičů a přátel Gymnázia Blovice“, které bylo založeno v roce 2005.

Česká školní inspekce provedla dotazníkové šetření názorů rodičů na způsob rozvoje výuky cizích jazyků v gymnáziu. Dotazník byl zadán ve dvou třídách nižšího stupně gymnázia (prima a kvarta). Naprostá většina rodičů kladně hodnotí přístup školy k naplňování potřeb žáků i k případným podnětům z jejich strany. Na otázku, jak velká je finanční zátěž rodiny ve spojitosti s výukou cizích jazyků, převažovala odpověď, že je přiměřená.

***Spolupráce s rodiči je standardní.***

### **Organizování výuky**

Sledované hodiny anglického a německého jazyka měly dobře promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Obsah a rozsah učiva byl volen s ohledem na věk žáků a jejich jazykovou úroveň. Jednotlivé řečové dovednosti byly zastoupeny ve vyváženém poměru. Učivo podávali pedagogové věcně správně. Uplatněné metody a formy práce při výuce umožňovaly žákům komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů. Úvodní motivace byla ve většině hodin výrazná, učitelé vhodně využívali vstupní rozhovor nebo píseň. Znalosti a dovednosti žáků byly v průběhu sledované výuky prověřovány většinou formou společného frontálního opakování a někdy i stručně slovně hodnoceny. Cílená podpora sebereflexe žáků byla spíše ojedinělá. Žáci se aktivně zapojovali do učebních činností, prezentovali své projekty k probíraným tématům.

Stanoveným cílům odpovídalo i využití pomůcek ve výuce (notebook, magnetofon, různé doplňující materiály). Žáci účelně pracovali s výkladovými a překladovými slovníky.

***Organizování výuky je standardní.***

### **Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Výchově žáků k toleranci, úctě a pochopení kulturní různorodosti významnou měrou napomáhá spolupráce gymnázia se 2 partnerskými školami v Německu. Žákům se tak nabízí celá řada příležitostí k ověření si již získaných jazykových dovedností a znalostí nebo k jejich prohloubení. Postupně dochází k odbourávání jazykových bariér, žáci poznávají život a kulturu svých vrstevníků v jiné zemi. Družební kontakty s gymnáziem v Pössnecku přetrvávají již od roku 1973. K navázání spolupráce se školou v Regenu došlo v roce 2005 v souvislosti se vstupem gymnázia do projektu „E- learning bez hranic“, zaměřeného na přeshraniční spolupráci. V rámci družebních styků jsou organizována vzájemná setkání s pestrou programovou náplní, reciproční výměnné pobyty a společná práce žáků na projektech.

Součástí obsahové náplně projektu „E – learning bez hranic“ je i spoluúčast pracovníků těchto škol na tvorbě výukových materiálů pro vybudování portálu, který bude sloužit výuce přes internet.

Škola systematicky zlepšuje přístup žáků k informacím, využíván je potenciál nových komunikačních a informačních technologií. Žáci mají denně přístup do učeben výpočetní techniky, kde mohou pracovat s internetem nebo používat mnoho elektronických výukových kurzů pro cizí jazyky. Vybavování školy nejmodernější výukovou technikou se škole daří získáváním grantů na řešení projektů. Ve školním roce 2005/2006 bylo ze 7 žádostí o grant schváleno 6. Začlenění moderní techniky do výuky humanitních předmětů a její využívání ve vyučovacích hodinách je cílem projektu „Moderní výuka jazyků - most do Evropy“.

Ke stále více se rozšiřujícím trendům ve výuce cizích jazyků v gymnáziu patří projektové vyučování, které účinně podporuje kooperativní učení a motivaci žáků. Realizovány jsou různé typy projektů od celoškolských až po jednorázové v rámci jednoho předmětu - vyučovací

jednotky. Za uplynulé období to byly např. „Jazykový jarmark“ při příležitosti Evropského dne jazyků, „Předsudky o Velké Británii“, jehož součástí byl i pobyt žáků v dané zemi, „Shakespearovské dopoledne“, projektová výuka jazyků v rámci exkurzí do Plzně, Prahy nebo v rámci pobytu maturitního ročníku na Šumavě.

K rozvoji a prohlubování všeobecných kompetencí žáků přispívají i další akce, jakými jsou konverzační soutěže, olympiády a jazykové exkurze do zemí příslušné jazykové oblasti.

Někteří žáci uplatnili získané jazykové dovednosti i v certifikovaných jazykových zkouškách nebo při tlumočení pro zahraniční návštěvy města.

***Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností jsou příkladné.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. H/775/01 ze dne 30. listopadu 2001 a Změna zřizovací listiny, dodatek č. 1 ze dne 5. ledna 2006 čj. ŠMS/190/06.
2. Osvědčení o registraci ze dne 25. ledna 2005 čj. 2145/05/141970
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 11 787/2006-21 ze dne 2. května 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. srpna 2006
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 9. srpna 2002 čj. H/395/02
6. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
9. Dotazníky pro rodiče žáků zadané v Primě (21) a Kvartě (29)
10. Výroční zpráva o činnosti Gymnázia, Blovice, Družstevní 650, za školní rok 2005/2006
11. Další vzdělávání učitelů pro školní rok 2005/2006
12. Plán práce na školní rok 2006/2007
13. SWOT analýza prosinec 2005
14. Školní řád Gymnázia, Blovice, Družstevní 650, ze dne 1. 9. 2005
15. Učební plány Gymnázia, Blovice, Družstevní 650, pro školní rok 2006/2007
16. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2006/2007
17. Plán práce předmětové sekce anglického a francouzského jazyka pro školní rok 2006/2007
18. Zpráva o činnosti předmětové sekce anglického a francouzského jazyka ve školním roce 2005/2006 z 30. 6. 2006
19. Plán práce předmětové sekce německého a ruského jazyka pro školní rok 2006/2007
20. Hodnocení práce předmětové sekce německého a ruského jazyka ve školním roce 2005/2006
21. Informační bulletin pro školní rok 2006/2007
22. Žádosti o granty a dokumentace spolupráce s partnerskými školami

## ZÁVĚR

*Škola splnila zákonem stanovené podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Jazykové vzdělávání se škola snaží zakládat na potřebách, motivaci a možnostech žáků.*

*Motivace žáků k učení se cizím jazykům je účelně posilována různými aktivitami a rozšiřováním možností přístupu k informacím.*

*Nastartované sebehodnotící procesy gymnázia se promítají i do dalšího plánování rozvoje výuky cizích jazyků.*

*Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle potřeb školy v návaznosti na probíhající reformu vzdělávání.*

*Rozvoj výuky cizích jazyků je celkově hodnocen jako standardní.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Člen týmu	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.

V Domažlicích dne 20. prosince 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 10. ledna 2007

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marcela Šustrová

M. Šustrová v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	29. 1. 2007	ČŠI 1496/06-04
Školská rada	29. 1. 2007	ČŠI 1496/06-04

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.