

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 9 - Kbely, Albrechtická 732

Albrechtická 732, 197 00 Praha 9 - Kbely

Identifikátor školy: 600 040 445

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. června 2003

Čj.:	010 0461/03 5116
Signatura:	oa9cw136

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem je Městská část Praha - Kbely (Semilská 43/1, Praha 9 - Kbely). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Novodvorská 1010/14, 142 00 Praha 4).

Škola je příspěvkovou organizací, sdružuje školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce má škola 370 žáků v 17 třídách. Kapacita uvedená v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není překročena. Ve všech třídách se realizuje vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v níže uvedených předmětech a skupině předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a dějepis v 6. - 9. ročníku, hudební výchova, anglický a německý jazyk ve 4. - 9. ročníku

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek školy se vztahuje k předmětu inspekce.

Skupina pedagogů sledovaných předmětů je z hlediska věkové struktury vyrovnaná a stabilizovaná. Eventuální absence požadované odborné a pedagogické způsobilosti nemá většinou negativní vliv na kvalitu vyučování. Podstatný vliv mají zejména osobnostní dispozice, volba a realizace vyučovacích metod a schopnost účinně komunikovat se žáky. Výchovná poradkyně má dlouholetou praxi v této funkci. Pro její výkon však nemá požadovanou kvalifikaci. Ředitelka školy při stanovení pracovních úvazků optimálně využívá reálných možností v návaznosti na stávající způsobilost vyučujících.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk a literatura	4				4
Dějepis	1	1			2
Anglický a německý jazyk	2			2	4
Hudební výchova	1			1	2
Výchovné poradenství				1	1

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Organizace činnosti a provozu školy vycházejí z funkčního Organizačního řádu včetně organizačního schématu. Kompetence pracovníků jsou vhodně stanovené s uvedením zastupitelnosti. Informační systém vůči zaměstnancům školy je pružný, zprávy jsou předávány osobně nebo písemnou formou, popř. rozhlasem. K přenosu informací slouží také porady.

Ředitelka školy uplatňuje ve vedení zaměstnanců demokratický styl a získala pedagogický sbor pro týmovou práci. Poradní orgány plní svoji funkci. Z jednání pedagogické rady jsou vždy vyvozovány využitelné závěry pro další vzdělávání, stanovené úkoly jsou konkrétní. Metodické orgány jsou ustavené obvykle pro skupinu předmětů, jejich činnost garantují zkušení pedagogové. Zabývají se plánováním učiva, stanovují kritéria hodnocení pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), organizováním soutěží, olympiád.

Vedení školy zná velmi dobře úroveň práce všech pedagogů. Pověření kvalifikovaní učitelé metodicky vedou své méně zkušené kolegy. Kontrola provozu a hospitační činnost jsou četné. Při rozboru sledované hodiny za přítomnosti inspekce ředitelka prokázala profesionální analytickou dovednost. Její zjištění a přijatá opatření slouží k zefektivňování vzdělávací činnosti učitele. Jeho práce je následně kontrolována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Účast učitelů na vzdělávacích akcích je častá a účelná. Koresponduje s koncepčními záměry a cíli vzdělávacího programu.

Vypracovaná kritéria hodnocení jsou vhodným motivačním nástrojem pro nadstandardní práci pedagogů. Ti s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Za působení ředitelky školy došlo k modernizaci prostor školy, proběhla řada rekonstrukcí a oprav, byly zřízeny nové odborné pracovny k výuce informatiky, přírodovědných i společenských předmětů. Vyučující mají důstojné zázemí v kabinetech, které jsou většinou zařízené novým nábytkem a které obsahují sbírky pomůcek.

Kmenové učebny jsou světlé, prostorné, vhodně pro žáky zařízené a vybavené. Svoji kapacitou odpovídají potřebám výuky. Jejich estetické působivosti věnují vyučující mimořádnou pozornost. Odborné učebny většinou slouží výuce zvoleného předmětu, i zde je patrná péče učitelů o jejich funkční vybavení a zařízení.

Učební pomůcky a řady učebnic svým počtem a kvalitou vhodně korespondují s potřebami výuky. V souladu s cíli jednotlivých hodin si někteří vyučující sami připravují materiály i názorné pomůcky k procvičování a upevňování látky. Výuka českého jazyka i dějepisu probíhá v kmenových třídách, které jsou k ní podnětné (nástěnné tabule, názorné pomůcky, mapy). Další pomůcky - jazykové příručky, slovníky, alternativní učebnice, atlasy, mapy, meotar, audiokazety a videokazety jsou umístěny v prostorných kabinetech. V hudební výchově jsou k dispozici nástroje orffovského instrumentáře, hudební ukázky na CD a audiokazetách.

V řadě předmětů (hudební výchova, cizí jazyky, český jazyk atp.) a pro děti se SVPU pedagogové využívají výukový software nebo internet.

Žáci mají k dispozici funkční knihovnu, která je vytvořena ze samostatné místnosti a slouží i k výuce cizích jazyků. Obsahuje beletrii pro 1. a 2. stupeň, odbornou literaturu, encyklopedie, slovníky. Výpůjční doba je stanovená, evidence je vedena pečlivě.

Vedení školy soustavně sleduje stav a úroveň materiálního vybavení a snaží se je neustále zlepšovat. Přijímá podněty a doporučení metodických orgánů, které v rámci možností akceptuje. Funkčnímu využívání je věnována pozornost při kontrolní a hospitační činnosti. V oblasti materiálního vybavení a péče o svěřený majetek spolupracuje ředitelka školy se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

Výuka je realizována podle učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu. Na povinné předměty vhodně navazují volitelné a nepovinné předměty. Sledované učivo respektovalo plně platné učební osnovy.

Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Katalogové listy, třídní výkazy, třídní knihy jsou vedeny zodpovědně a pečlivě.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov je zřejmý z ročního plánu i z vnitřní dokumentace vedení školy. Jeho efektivita se projevuje ve zjištěních a přijímaných opatřeních. Sledování plnění osnov je částečně přeneseno i na metodické útvary.

Systém kontroly je účinný.

Při tvorbě rozvrhu jsou dodržovány legislativní i psychohygienické podmínky. Vnitřní řád školy zaznamenává organizaci školního dne, pravidla žákovské samosprávy, práva i povinnosti žáků a pedagogů, kteří s ním byli prokazatelně seznámeni. Pro každou odbornou pracovníci je zpracován provozní řád. Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční, informace jsou podávány rychle a účinně v souladu se zákonem. Přínosem je partnerství se SRPDŠ, zástupci se zúčastňují jednání výchovné komise, spoluorganizuje některé akce školy, poskytuje finanční prostředky na mimoškolní zájmovou činnost. Rodiče se setkávají s učiteli po vzájemné domluvě v rámci konzultačních hodin a na třídních schůzkách.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Zkušená učitelka 1. stupně s dlouholetou praxí je výchovnou poradkyní pro 1. i 2. stupeň školy. Neabsolvovala specializační studium pro výchovné poradce, své znalosti si však rozšiřuje pomocí seminářů a kurzů k problematice výchovného poradenství. Její činnost vychází z ročního plánu, kde má zakomponovány konkrétní úkoly spolu s termínem plnění - péče o žáky se SVPU, profesionální orientace žáků i prevence patologických jevů. Eviduje žáky se SVPU, kteří jsou integrováni do běžných tříd. Na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) se podílejí především učitelé českého jazyka a cizích jazyků. Jsou zpracované formou výběru nabízených položek. Zákonní zástupci, popř. žáci s nimi nejsou prokazatelně seznámeni. IVP mají k dispozici pouze učitelé, výchovná poradkyně soustřeďuje jen posudky z pedagogicko-pedagogické poradny. Se zvláštními vzdělávacími potřebami těchto dětí jsou poučeni všichni učitelé formou individuálních konzultací a na pedagogických radách. Ve výuce učitelky diferencují práci, volí přiměřené tempo vzhledem k věku žáků, individuálně jim pomáhají při plnění zadaných úkolů. Při kontrolních diktátech nevyužívají možnosti doplňování pravopisných jevů do textu. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace pro rodiče, pravidelně

spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.

Činnost výchovné poradkyně je funkční v metodické pomoci.

Průběh a výsledky vzdělávání v skupině předmětů český jazyk a dějepis v 6.- 9. ročníku

Obsah učiva i časové dotace jsou v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časové plány respektují závazné osnovy a kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Jsou však zpracovány stručně a formálně. Stanovené cíle výuky byly přiměřené a odpovídaly stavu třídy, kdy učitelky většinou respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků se SVPU. Plánování a bezprostřední příprava byly promyšlené a pečlivé. Na český jazyk navazuje pro žáky 9. ročníku volitelný předmět Seminář českého jazyka, který je přípravou na přijímací zkoušky. Žáci 6. ročníku mohou navštěvovat zájmový kroužek Doučování z českého jazyka, který slouží převážně žákům se SVPU.

Sledované předměty zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. K převažující efektivní výuce přispěla míra jejich odborného zaujetí i pedagogická erudice. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Výuka českého jazyka i dějepisu probíhá v klasicky uspořádaných a upravených třídách, které podporují stanovené cíle vzdělávání. Dále učitelky vhodně využily jazykové příručky, atlasy, mapy a video. Přiměřené tempo výuky volily zvláště ve třídách s větším počtem žáků se SVPU.

Struktura sledovaných hodin se lišila v promyšlenosti, náročnosti a tvořivosti jednotlivých vyučujících i v efektivnosti volby vhodných metodických postupů. Frontální výuka spojená s řízeným rozhovorem byla ve většině vyučovacích jednotek obohacována o efektivní využití skupinové práce nebo práce ve dvojicích, kdy žáci aktivně vyhledávali v jiných zdrojích informací (slovníky, alternativní učebnice), pracovali s textem dle zadaných úkolů, učitelky využívaly práci s chybou. Diferencovaly výuku pro žáky se SVPU a při samostatné práci jim individuálně pomáhaly. Přínosem byly žákovské referáty, ze kterých děti čerpaly zásadní myšlenky a k nim vyjadřovaly své zkušenosti i názory. Vyučující zvolily vhodně a často práci s pracovními listy, kde žáci přiměřeným tempem vypracovávali úkoly. Výklad učiva s vhodnými návodnými otázkami navazoval na jejich poznatky a zkušenosti. Zpestřením výuky bylo i účelné uplatnění mezipředmětových vztahů. V jedné hodině částečně přejímali roli organizátora hodiny. Výjimkou bylo vyučování, kde zvolená skupinová práce nebyla efektivní, neboť všichni žáci nepracovali a závěry jejich činnosti prezentovala učitelka.

Zájem žáků byl podporován mluvním cvičením, čtením úryvku s následným výchovným využitím nebo opakováním učiva z předcházející hodiny. Ojedinele učitelky oznámily pouze průběh hodiny. Hodnocení jejich aktivity během výuky vyučující použily jako motivační prvek.

Partnerský přístup učitelek přispíval ke klidné, příznivé pracovní atmosféře, s jasnými a akceptovanými pravidly. Žáci vyjadřovali svůj názor, podle možností vzájemně komunikovali, srovnávali získané informace. Pokud převládala aktivita na straně učitelky, komunikační dovednosti dětí nebyly dostatečně rozvíjeny.

V průběhu opakování učitelky žáky pozitivně hodnotily (pochvala, body), respektovaly jejich individuální dispozice. Průběžně oceňovaly práci jednotlivých žáků, většinou jejich výkony adresně pochválily, ale někdy chybělo celkové shrnutí a zhodnocení hodin. Přečtené referáty posuzovaly vyučující bez účasti žáků. V žákovských knížkách se objevují známky z ústního i písemného prověřování znalostí ze všech složek českého jazyka. V dějepisu je uvedeno hodnocení, které odpovídá stanoveným kritériím.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětu český jazyk a dějepis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova ve vybraných třídách na 1. a 2. stupni

Sledovaná výuka byla v souladu s učebními osnovami, její cíle odpovídaly možnostem žáků. Zajišťovala ji učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Druhá vyučující má plnou kvalifikaci.

Škola disponuje účelně zařízenou a vybavenou hudebnou. Vyučující využívala vhodně umístěného pianina k pěveckým činnostem a nainstalované audiovizuální techniky k poslechu hudebních ukázek. Výklad zefektivnila prezentací obrazů hudebních skladatelů.

Odborně a věcně správná výuka probíhala v esteticky působivém prostředí. Její tempo bylo svižné, odpovídalo psychohygienickým zásadám i možnostem dětí, které byly zejména při zpěvu a předcházející přípravě hlasů uvolněné a s chutí pracovaly.

Učitelka věnovala přiměřenou pozornost rozezpívání, méně se však zaměřovala na korekci intonačních nepřesností. Žáci jen okrajově při pěvecké činnosti dodržovali předepsaná dynamická pravidla, ale bohatý repertoár různorodých písní celkově ovládali. Při seznamování s impresionismem se učitelka zaměřila na prožitek dítěte. Po vyslechnutí ukázky se rozvinula diskuse o pocitech z hudby, vyučující jejich závěrů vhodně využila k objasňování principů zvoleného hudebního směru. Nedostatkem ve výuce bylo, že žáci nevyhledávali v souvislosti s dějinami informace v literatuře a že pouze pasivně přijímali fakta.

V hodinách efektivně zaznívaly četné hudební ukázky, které evokovaly minulé prožitky dětí a splnily i opakovací cíl.

Učitelka byla po většinu učebního času koordinátorkou různých činností žáků (samostatná práce s křížovkou, se sešitem, zpěvníky, posilování rytmického cítění). Snažila se posilovat jejich prostřednictvím kladný přístup dětí k hudbě, což se jí v zásadě dařilo. Motivovala je vhodně zařazeným mezipředmětovým vztahem (výtvarná výchova), častou pochvalou zdařilých výkonů, oceňovala i aktivitu a zájem, okrajově je i klasifikovala. Z výuky vyplývalo, že žáci cítí smysluplnost a přínos učení předmětu pro jejich život, že navazují na upevněné poznatky a využívají také osobní zkušenost.

Děti předvedly dovednost týmové spolupráce při nácviu písní, dokázaly naslouchat jeden druhému. Bylo patrné, že o cizích názorech přemýšlejí, což vyplývalo z diskusního fora. Učitelka umožňovala prosadit se jednotlivci, žáci nezažívali pocit neúspěchu. Vlastní vhodný verbální projev doplňovala kultivovaným pěveckým projevem, byla žákům velmi dobrým vzorem. Z analýzy klasifikace v žákovských knížkách vyplynulo, že se vyučující vhodně zaměřuje na oceňování vztahu k předmětu a upřednostňuje je hodnocení teoretických znalostí. Četnost známek odpovídala pravidlům stanoveným v klasifikačním řádu.

Průběh a vzdělávání v předmětu hudební výchova je velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů anglický a německý jazyk

Sledovanou výuku zajišťují čtyři učitelky. Učební látka byla v souladu s osnovami, cíle jednotlivých hodin odpovídaly jak aktuálním možnostem žáků, tak korespondovaly s očekávanými kompetencemi - zejména s porozuměním a produktivní komunikací.

Dvě učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku předmětů, dvě ji nesplňují. Jen ojediněle docházelo na straně jedné z nich k drobným chybám v odborné stránce výuky.

Ta probíhala v jazykové pracovně, v kmenových třídách a v knihovně. Byly zařízené vhodným nábytkem, jehož někdy netradiční rozmístění sbližovalo žáky a podporovalo jejich spolupráci. Vzhledem k cílům výuky byla účelně využívána k procvičování a upevňování látky audiovizuální technika. Vhodně se uplatnily pracovní sešity, učebnice a materiály, které připravily učitelky. Učební prostory svojí výzdobou, na níž se podíleli také žáci, většinou nepodněcovaly vyučování cizích jazyků, ale jejich celkové estetické vyznění pozitivně ovlivňovalo pocit sounáležitosti dětí se školním prostředím.

Skladba hodin odpovídala psychohygienickým zásadám i zvoleným cílům. Nedocházelo k přetěžování žáků, náročnější činnosti - např. poslech spojený s analýzou a procvičováním nebo dialogy s využitím osobní zkušenosti byly střídány samostatnou prací, k níž měly děti dostatek času a kdy docházelo i k diferenciaci obsahu úkolů vzhledem k jejich individuálním možnostem. Formy práce byly vhodně prostřídávány. I v rámci frontální výuky vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupinách se vyučující snažily výuku pouze řídit a dávat prostor k efektivní práci dětem. V zásadě se jim to dařilo. Pouze na úrovni nižšího stupně mírně převažoval verbalismus učitelky.

Pozitivem převážné části výuky bylo, že vyučující přibližovaly žákům reálné situace, v nichž uplatňovali již upevněné poznatky, které byly vhodně obohacovány novými (např. popis). Dbaly na správnou výslovnost a používání gramatických pravidel, opravovaly chyby ve skladbě věty, v používání otázek, časů atp. Většinou velmi dobře fungovala zpětná vazba.

Žáci byli vhodně motivováni mezipředmětovými vztahy, možnostmi objevovat v úryvcích autentických textů s ohledem na únosný počet i charakter neznámých slov. Žáci prezentovali velmi dobrou dovednost odhadu jejich významu. Motivačním prvkem pro většinu dětí byl i projev učitelky v cizí řeči, některé hodiny - zejména německého jazyka - byly systematicky vedeny pouze v ní. Ojedinelé byli žáci v hodinách klasifikováni. Znamky nebyly vždy zdůvodněné. Z analýzy hodnocení v žákovských knížkách vyplynulo, že učitelky věnují přiměřenou pozornost všem složkám jazyka.

Průběh a vzdělávání ve skupině předmětů anglický a německý jazyk jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Zjišťováním výsledků vzdělávání se zabývají vedení školy, metodické útvary i jednotliví učitelé. Ti využívají především písemné práce. V nich stanovují shodně pro paralelní třídy v ročníku okruhy sledovaných jevů a obdobně nahlízejí na systém bodového hodnocení, na jehož podkladě klasifikují. Četnost ústního zkoušení je určena. Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá, že v převážné většině předmětů odpovídá počet známek stanoveným pravidlům. Okamžitou zpětnou vazbu o znalostech žáků získávají učitelé při pravidelném využívání počítačových programů. S výsledky učení se vyučující vzájemně seznamují v metodických orgánech. Závěry se snaží přenášet na jednání pedagogické rady. Zde vedení školy informuje sbor o zjištěných z hospitační a kontrolní činnosti, následně jsou přijímána konkrétní opatření. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích získává škola z úspěšnosti žáků také účastí ve velkém množství soutěží a olympiád, ve kterých žáci za své výsledky získali řadu ocenění (dějepis 1. a 3. místo v regionálním kole, německý jazyk - 3. místo v obvodním kole, pravidelně se zúčastňují v matematickém Klokane a Pythagoriádě). Spolupráce se zřizovatelem je příkladná, stejně je partnerské jednání s rodiči. Prezentace školy na veřejnosti (Den otevřených dveří, slavnostní zahájení školního roku, spolupráce s místním tiskem „Kbelák“,

velmi dobře zpracované webové stránky) přispívají k informovanosti rodičů a veřejnosti o vzdělávání a výchově ve škole a jejich dalších aktivitách.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Časové dotace jednotlivých předmětů korespondují s učebními plány. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a mají pozitivní dopad na odbornost výuky. Plánování a bezprostřední příprava na ni jsou zodpovědné a zohledňují žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Materiálně-technické zázemí umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Členění hodin, tempo výuky a relaxační chvílky odpovídají zásadám psychohygieny. Organizace, formy a metody práce jsou vhodně promyšlené a uplatňované vzhledem k cílům vzdělávání a možnostem žáků. Učitelky často zařazují diferencované vyučování, podporují a realizují práci v týmu. Motivace většinou vyvolává zájem dětí o předměty, méně efektivní je v případě popisu průběhu hodiny. Hodnocení žáků vychází z dohodnutých pravidel, je převážně pozitivní a objektivní. Výrazné osobnosti učitelů mají vliv na utváření příznivé pracovní atmosféry a komunikativního prostředí. Kvalitu vzdělávání a výchovy ovlivňuje pozitivně i práce výchovné poradkyně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- **Tematická inspekce: „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“**

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 03/99/ŠÚ ze dne 4. ledna 1999 s účinností od 1. září 1998
2. Protokol o provedení změny čj. 694/Si/ŠÚ/2000 ze dne 8. listopadu 2000
3. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha - Kbely ze dne 19. dubna 2001
4. Jmenovací listina ředitelky školy ze dne 13. dubna 2000
5. Jmenovací listina statutárního zástupce ředitelky školy ze dne 2. ledna 1995
6. Vybraná povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, rozvrh hodin
7. Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: roční plán, týdenní plány, tematické plány, individuální vzdělávací plány pro integrované žáky a další dokumentace výchovné poradkyně, zápisy z jednání metodických a poradních orgánů školy, atd.
8. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní řád školy, řady učeben

9. Protokoly o zápisu vstupních údajů ze statistických výkazů Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole pro školní rok 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
11. Inspekční zpráva čj. 010 28/99-2605, signatura ba7cs103, ze dne 15. ledna 1999
12. Personální dokumentace vybraných pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech pozitivně ovlivňují osobnosti a invence pedagožek.

Funkční učebny a celkově kultivované prostředí vhodně působí na vzdělávání ve škole. Stav a efektivní využívání pomůcek, včetně audiovizuální techniky a výukových programů, vedení školy trvale sleduje.

Uplatňovaná organizace hodin, skladba činností a střídání pracovních forem korespondují s pozitivními proudy současného moderního vzdělávání. Učivo i úkoly, které žáci dostávají, jsou diferencovány podle jejich schopností a možností, jsou realizovány kooperativní techniky. Učitelky vytvářejí příznivé podmínky také pro komunikaci žáků a pozitivně je motivují k dosahování co nejlepších výsledků.

Z porovnání se závěry orientační inspekce v lednu 1999 je zřejmé, že škola si udržuje trvale vysokou kvalitu vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová v. r.
Členové týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v. r.

V Praze dne 20. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. června 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Kocmanová

J. Kocmanová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP - odbor školství	8. července 2003	1689/03 5116
Místní úřad-městská část Praha 9-Kbely, Semilská 43, 197 00 Praha 9-Kbely	8. července 2003	1690/03 5116

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.