



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy

Sebranice č. p. 40, 569 62 Sebranice

Identifikátor mateřské školy: 600 100 057

Termín konání inspekce: 20. - 22. říjen 2004

Čj.:	J4-1065/04-1154
Signatura:	oj4ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název: Mateřská škola Sebranice, okres Svitavy (dále jen MŠ)

Odloučené pracoviště: MŠ nemá

Součástí MŠ: Školní jídelna MŠ - dle Rozhodnutí o zařazení do dítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. KrÚ 7836/2002 OŠMS

Název a adresa zřizovatele: Obec Sebranice, Sebranice č. p. 30, 569 62 Sebranice

Právní forma MŠ: příspěvková organizace

Školní výchovně-vzdělávací program (ŠVP): „Čím lépe se znám, tím lépe komunikuji“ realizovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále je RPPV)

Provoz: 6:30 - 16:30 hodin

Počet tříd: 2 s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 45 dětí

Počet dětí ve školním roce 2004/2005: 42 dětí

Věková struktura dětí ve třídách: 3 - 4,5leté, 4,5 - 6,5leté

Spádová oblast MŠ: Sebranice, Lezník, Střítež

Počet pedagogických zaměstnanců: 3

Počet provozních zaměstnanců: 1

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technických podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V pedagogickém obsazení MŠ nebyly od poslední inspekce v roce 1999 zaznamenány žádné změny. Nadále zde pracují tři učitelky, které jsou plně kvalifikované. Ředitelka a jedna učitelka jsou logopedickými asistentkami a v MŠ provádějí prevenci vad výslovnosti dětí. Úvazky přímé výchovné práce jsou rozloženy do třítydenního cyklu s tím, že vždy pro školní rok je pro každou třídu určena „třídní učitelka“, která pracuje dva týdny v dopoledním programu, jeden v odpoledním a vede dokumentaci příslušné třídy. Třetí učitelka pracuje v obou třídách (tzv. „kolečko“). Na odpolední provoz jsou děti sloučeny v jednu skupinu. Do 14:30 hodin jsou pro straší děti realizovány zájmové kroužky, jednou týdně na přání rodičů náboženská výuka za přítomnosti učitelky MŠ. Výchovně-vzdělávací práce a provoz MŠ má tak přesně vymezená pravidla, která fungují dlouhodobě. Z hlediska organizace činnosti MŠ, uspořádání tříd, bezpečnosti dětí a využití pracovních úvazků pedagogických pracovníků jsou efektivní. Všem pracovnícím byly stanoveny pracovní povinnosti a odpovědnosti. Společně se podílejí na vytváření kvalitních podmínek pro děti, pečují o materiální zázemí, výzdobu, udržují čistotu a pořádek, do života MŠ vnášejí pohodu a příjemnou rodinnou atmosféru.

Ředitelka kontrolami sleduje plnění pracovních povinností, vedení stanovené pedagogické dokumentace, hospitacemi především úroveň výchovně-vzdělávací práce a využívání získávaných poznatků při vzdělávacích seminářích v praxi. Přestože zápisy z pedagogických porad a hospitací prokazují, že v MŠ dochází k odbornému vedení učitelek, byla při inspekci potvrzena kvalitativně rozdílná odborná pedagogická úroveň vzdělávacího procesu i tvorba třídních vzdělávacích programů u obou učitelek.

V rámci odborného řízení jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu se zaměřením a potřebami MŠ. Učitelkám je převážně ponechána volnost ve výběru témat (např. „Kouzlení s keramickou hlinou“), ale jsou jim i doporučovány oblasti na základě výsledků z hospitací („Psychomotorické hry“, „Komunikativní dovednosti“). Ředitelka v roce 2002 absolvovala „Coaching - manažerský výcvik“, zúčastnila se několika seminářů k právní subjektivitě a řízení MŠ, evaluaci a hodnocení, v oblasti vzdělávací např. semináře „Škola a sociálně patologické jevy“ (Dr. Matějček), „Prevence vývojových poruch učení“. V MŠ je rovněž k dispozici dostatek kvalitní odborné literatury, ze které mohou učitelky čerpat při přípravě třídních vzdělávacích programů.

Personální podmínky jsou v MŠ velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

MŠ je umístěna v účelově postavené jednopodlažní budově. Od poslední inspekce v prosinci 1999 nedošlo k žádným změnám ve využití vnitřních prostor. Pro denní pobyt dětí jsou využívány tři místnosti, které jsou vzájemně propojené. Provoz třídy mladších dětí je převážně soustředěn do jedné z nich, straší děti využívají další dvě. Místnost uprostřed je účelně zařízena pro hry, prohybové a hudebně-pohybové aktivity, třída starších dětí, kde jsou umístěny stolky, slouží rovněž jako jídelna pro stravování všech dětí. Uspořádání nábytku ve třídách vytváří dostatečné množství koutků pro námětové hry dětí, tělovýchovné aktivity, výtvarné a pracovní činnosti. V plánu materiálního zajištění pro školní rok 2004/2005 je výměna dětských stolků a židlí, jejichž výška v současné době u mladších dětí neodpovídá antropometrickým požadavkům. Každá třída má svůj kabinet pro ukládání pomůcek a didaktického materiálu. Děti mají k dispozici dostatečné a rozmanité množství hraček, které jsou přehledně a na jejich dosah uloženy. MŠ je vybavena potřebnou audiotechnikou, klavírem, tělocvičným náradím a náčiním, dětskou a odbornou literaturou. Školní zahrada, která je v těsné blízkosti budovy MŠ. V letošním roce byla celá nově rekonstruovaná za finanční pomoci sponzorů. Vkusným a účelným vybavením dřevěnými konstrukcemi pro děti, uspořádáním, výsadbou zeleně a celkovou modernizací patří v současné době mezi špičkově vybavené školní zahrady pro bezpečný aktivní pohyb a relaxaci dětí.

Ředitelka sleduje úroveň materiálního vybavení a stav veškerého zařízení. V plánu jsou stanoveny priority, průběžná obnova a doplňování učebních pomůcek a hraček ve smyslu moderního pojetí předškolní výchovy. Při zpracování návrhu na celkovou přestavbu budovy MŠ a zlepšení podmínek školy v dlouhodobém horizontu spolupracuje se svým zřizovatelem (žádost o grant EU).

Materiálně-technické podmínky MŠ jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNOVĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTI

V dlouhodobé koncepci rozvoje MŠ je vyznačen směr výchovně-vzdělávací činnosti orientovaný na sounáležitost s přírodou. Ve Školním vzdělávacím programu pro rok 2004/2005 pod názvem „Čím lépe se známe, tím lépe komunikujeme“ jsou rámcové cíle

předškolního vzdělávání konkrétně rozvedeny do všech cílů a úkolů, v nichž je plně ctěn název ŠVP jako hlavní záměr výchovně-vzdělávacího působení a realizace koncepčních záměrů. Obsah výchovně-vzdělávací práce je zpracováván formou třídních vzdělávacích programů (TVP) s názvem „Moje oči vidí, co dospělí neuvidí“ do tematických celků s ohledem na podmínky MŠ, kulturní tradice a charakteristiku ročních období. Je v nich prostor pro změny, přizpůsobení se vzniklým situacím, pro doplňování a rozšiřování programu. TVP jsou obohacovány akcemi a dalšími aktivitami. Tematické celky jsou společné pro obě třídy z důvodu přirozeného propojování činností obou tříd. Učitelky však pracují s obecně pojatými specifickými cíli a očekávanými kompetencemi. Obsah tématu, respektive podtématu, je ve třídě starších dětí více a s větší logickou i motivační provázaností rozveden do všech vzdělávacích činností oproti třídě mladších dětí, kde absentují podněty k prožívání dětí a vytváření prožitkových situací.

Pravidla evaluace jsou stanovena, přesto v TVP je hodnocení zaměřeno převážně na výsledky dětí, ojediněle se objevuje hodnocení metod, výběru činností a obsahu tematického celku. Vnitřní analýza výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004 je pečlivě zpracovaná s vytýčenými závěry ze všech oblastí rozvoje osobnosti dítěte i stanovených cílů. Je tak vytvořena zpětná vazba pro další plánování.

Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální programy. Výsledky jejich dosaženého rozvoje jsou pečlivě písemně zaznamenávány včetně dalších materiálů dokládajících vývojové změny dítěte.

Rozsah pedagogické dokumentace tříd je funkční. Přehled výchovné práce zachycuje realizovanou výchovně-vzdělávací činnost, odpolední činnost je zapisována pouze v jedné třídě, ve které je její převážná část realizována. Ze zápisů ve třídě mladších dětí vyplývá minimální zařazování tělovýchovných činností, ostatní činnosti jsou ve výchovně-vzdělávacím procesu rozloženy rovnoměrně. Evidence dětí a personální dokumentace je přehledně uspořádaná a obsahuje všechny náležitosti. Důležité údaje jsou zajištěny proti jejich zneužití.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v obou třídách má předem určená pravidla, která vnášejí do života dětí rytmický řád. Denní režim je z hlediska psychohygieny dostatečně flexibilní. U starších dětí byl přizpůsoben vývojovým, kognitivním a emocionálním potřebám dětí, byl vytvořen dostatečný prostor pro hru a spontánní aktivity, avšak u mladších v průběhu hospitace převládaly činnosti řízené. Přirozeně je zařazován adaptační pobyt rodičů s dítětem do dopoledního programu. Podnětným prostředím, vzájemnou spoluprací učitelek i provozní pracovnice je v MŠ pro děti vytvořena příjemná atmosféra pohody, bezpečí a jistoty.

MŠ úzce spolupracuje s Klubem rodičů, který je ustanoven při MŠ. Přirozené vstupy rodičů dětí do tříd při jejich předávání, otevřená vzájemná komunikace a dostatek informací o vzdělávacím programu a výsledcích dětí jsou projevem společného zájmu o dítě. Rodiče jsou vtahováni do realizovaných aktivit, dochází ke společným setkáváním v rámci vzdělávacích akcí, pracovních dílen. Podílejí se na drobných opravách v MŠ, na získávání finančních prostředků k zajišťování akcí pro děti.

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti

Ve výchovně-vzdělávací práci učitelek se projevila rozdílná úroveň především v oblasti materiálního zajištění sledovaného vzdělávacího procesu, ve využitých metodách a formách.

Spontánní činnosti

Věcná a účelná úprava a výzdoba tříd, připravená nabídka činností ze strany učitelek poskytovaly dětem dostatek podnětů pro volbu činnosti či hry.

V obou třídách se děti po svém příchodu zapojovaly podle zájmu do grafomotorických cvičení. Náměty pracovních listů se vztahovaly k zvoleným tematickým okruhům. Starší děti (ve II. třídě) byly vždy k práci vhodně namotivovány, naopak v I. třídě měly děti pouze dvě možnosti (hrát si, či hledat cestu pro ježka). Vzhledem k tomu, že se děti scházely postupně, měly obě učitelky dostatek času s nimi pracovat individuálně. Úkoly byly přiměřené věku a schopnostem dětí, u starších bylo důsledně dbáno na správné držení tužky.

V I. třídě učitelka navozovala individuální rozhovory o prožitcích dítěte hned po jejich příchodu, především je využívala k opakování již dříve získaných poznatků. Hry si děti volily samy. Jejich průběh i rozvíjení bylo zcela ponecháno na potřebách, zájmu a fantazii dětí. Vstupy učitelky do nich byly převážně jen slovní za účelem navázání vzájemného kontaktu. Jejich způsob podání nebyl vždy správně volený, neboť hovořila k určité skupince dětí přes celou třídu. Sledovala rovněž úroveň návyků, jejich další upevňování však bylo prováděno formou poučování bez využití kreativního přístupu. Navíc se v osobnosti učitelky projevila menší schopnost vcítit se do potřeb dětí a jejich prožívání. Modelína, o kterou děti projevíly zájem, byla pro pracovní činnost neupravená (drobné kousky), rovněž podložky byly neočištěné. V průběhu her si děti dovedly samy regulovat potřebu pohybu a učitelka jim k tomuto účelu vytvářela potřebné podmínky (skákací míče). Při grafomotorice oceňovala výsledky dětí, nešetřila pochvalou, povzbuzovala je, oceňovala snahu.

Starší děti prokázaly naprostou samostatnost, vlastní odpovědnost i rozhodnost při výběru činnosti či hračky a hry. Učitelka navazovala komunikaci s dětmi, rozvíjela řeč, myšlení i schopnost vyjádřit se. Citlivě přistupovala k potřebám dětí vytvářením zázemí jistoty a důvěry. V době her měla dokonalý přehled o všech dětech, sledovala rozvoj tvořivosti a fantazie, i to, zda si všechny dostatečně pohrály a pohybově se využily. Její vstupy do hry byly nenásilné za účelem ocenění výsledku a vzájemných vztahů mezi dětmi. Ukončení her probíhalo po skupinách s možností hru dokončit.

Průběh spontánních činností měl v I. třídě celkově dobrou úroveň, ve II. třídě vynikající.

Řízené činnosti

Pracovní činnosti v I. třídě byly zařazeny do průběhu her dětí. Vzhledem k jejich malému počtu (9) byly realizovány společně u jednoho stolu, u kterého z důvodu méně promyšlené organizace některé děti zpočátku musely stát. Velmi jednoduchou motivací („Pomůžete mě dělat ježečky?“) dovedla získat zájem dětí. Měla připravené různé velikosti šablon ježků, ze kterých si děti mohly vybrat podle svých schopností. Po krátkém rozhovoru (co ježkovi chybí), ukázce trhání papíru a postupu lepení na šablonu děti pracovaly zcela samostatně. Byl jim dán prostor pro fantazii a představivost. Dokreslování hlavičky probíhalo již u druhého stolu, vzhledem k velmi malému prostoru při nalepování. V průběhu činnosti byly děti učitelkou chváleny, oceňovány za šikovnost a zručnost. Závěrečné hodnocení hotových výsledků chybělo, čímž se zcela vytratil účel, záměr (proč děti ježky vyráběly). Další řízené činnosti (poznávací, jazykové, hudební a hudebně pohybové) byly provedeny frontálně po skončení her. Jejich obsah byl dobře motivačně propojen, avšak velmi náročný pro děti 3 - 4leté především co do množství poznatků, úkolů a organizace činností (převážně v jedné poloze v sedu na koberci). Učitelka využívala převážně verbálních metod (rozhovoru, vysvětlování) k upevňování a prohlubování poznatků, praktickou činností vytváření dovednosti (rytmizace). V práci učitelky bylo zaznamenáno chybné vyjádření rytmu říkadla. Úkoly kladené učitelkou děti plnily bezprostředně, byla pro ně autoritou. Metoda prožitkového učení byla zařazena jen okrajově. Vzhledem k rychlejšímu spádu bloku řízených činností docházelo minimálně k hodnocení výkonů dětí. Ke konci již dávaly svým chováním najevo nezájem o další poznatky, neboť převážnou část byly pasivními účastníky.

Ve sledovaných řízených činnostech ve II. třídě (literární, jazykové, poznávací, tělovýchovné) využívala učitelka metod založených na citovém prožitku dětí, smyslové výchově, tvořivé dramatique. Z hlediska forem byly činnosti dobře promyšlené, motivačně a obsahově na sebe navazovaly a rozvíjely poznání do hlubších souvislostí. Jejich organizace se měnila podle charakteru činnosti. Střídaly se polohy klidové a rušnější, což děti přirozeně aktivizovalo. Učitelka měla připraveno dostatek poutavých pomůcek, především listy stromů různých tvarů, barev a velikostí, které byly víceúčelově využity. Dovedla kreativně zařadit i procvičení výslovnosti některých hlásek (šustí listí), vytvářet prožitkové situace. Při četbě příběhu měla pěkný dramatický projev, čímž děti pozorně naslouchaly. Návodnými otázkami je provokovala k přemýšlení („Proč byl drak smutný?“) a k vyjádření pocitů („Kdy jste byly smutné?“). Do průběhu činností byly nenásilně zařazeny pohybové aktivity, kterými nejen motivačně propojovala dílčí činnost, ale docházelo při nich také k přirozenému dalšímu ověřování dovedností a schopností dětí (reakce na signál, orientace v prostoru, pohybové kreace). Relaxace byla vhodně využita k hodnocení. Děti byly po celou dobu řízených činností aktivní, pracovaly se zájmem. V komunitním kruhu odvedly bezprostředně hovořit o svých pocitech.

Celkový průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností v I. třídě byl dobrý, ve II. třídě vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Tím, že třídy na sebe bezprostředně navazují, je dětem umožněno pohrát si ve společné herně, či se podle svého zájmu zapojit do připravené nabídky činností (např. výtvarné, pracovní) v obou třídách. Přirozenou cestou tak docházelo k prolínání věkových skupin, děti se učily nápodobou od starších, docházelo k pozitivnímu formování vzájemných vztahů mezi dětmi.

Všechny děti prokázaly velmi dobrý pohybový rozvoj, správně zvládaly prostorovou orientaci, dodržovaly pravidla her. Dovedly si hrát ve skupině, vzájemně se respektovat, starší rozdělit si role. Byly zcela samostatné při hygieně a stolování, většina zvládala sebeobsluhu při oblékání.

Děti byly vedeny ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti. Mají osvojeny společenské návyky (poprosit, poděkovat, popřát k svátku). Především starší děti dovedly navazovat přátelství, soucítit s kamarádem.

Při grafomotorických cvičích pracovaly s kvalitními psacími potřebami, ne všechny starší děti již zvládaly správné držení tužky. Dovedly si samy písemné a výtvarné práce označovat podpisem či razítkem a ukládat je do vlastnoručně vyrobených desek. Zvládaly vyjadřovat svou představivost a fantazii, reagovat na slovní pokyny. Především starší děti prokázaly vysokou úroveň myšlení, myšlenkových operací, fantazie a představivosti. Mladší děti zcela samostatně zvládaly trhání papíru, nalepování, včetně hygienických návyků bezprostředně spojených s činnostmi.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou v MŠ celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola ve svém programu rozvíjí talent a schopnosti dětí realizovanými zájmovými aktivitami: výukou hry na zobcovou flétnu,

prací v keramickém a výtvarném kroužku,

předplaveckým výcvikem.

Dětem s nesprávnou výslovností dětí je v MŠ poskytována logopedická péče.

Na přání rodičů je ve spolupráci s řádem Selesianů zajišťována výuka náboženství.

MŠ realizuje další akce pro děti, kterými je obohacována její činnost - např. pravidelná divadelní představení, slavnosti v MŠ spojené s kulturními tradicemi a lidovými zvyky, návštěvy knihovny a Mini ZOO v Poličce, Karneval a Maškarní rej pro děti. MŠ zajišťuje rovněž kulturní programy k různým příležitostem v obci.

Spolupráce se základní školou v obci je rozvíjena především aktivitami ze strany MŠ. Úzký kontakt má MŠ se svým zřizovatelem.

Kontrolou základních dokumentů MŠ Zřizovací listinou a Rozhodnutím o zařazením do sítě škol, předškolních a školských zařízení byl zjištěn nesoulad údajů ve vymezení pojmu součásti MŠ (přípravna jídel x školní jídelna).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 30. srpna 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 10. února 2003 čj. KrÚ 7836/2002 ze dne 10. února 2003 s účinností od 1. ledna 2003
3. Školní vzdělávací program „Čím lépe se známe, tím lépe komunikujeme“ pro školní rok 2004/2005
4. Analýza výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004
5. Individuální výchovně-vzdělávací programy pro děti s OŠD (4)
6. Záznamy o dětech - diagnostika
7. Přehled výchovné práce I. a I. a II. třídy - za měsíce září a říjen 2004
8. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004
10. Evidenční listy dětí - stav k 30. září 2004
11. Dohoda o stanovení počtu dětí ve třídě ze dne 16. prosince 2002
12. Přehledy o denní docházce dětí v I. a II. třídě za měsíc září a říjen 2004
13. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2004/2005
14. Pokyn ředitelky Mateřské školy Sebranice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ze dne 1. ledna 2003
15. Organizační řád Mateřské školy Sebranice, okres Svitavy ze dne 1. ledna 2004
16. Vnitřní řád (pro rodiče) - s platností od 1. září 2004
17. Program dne v Mateřské škole Sebranice (denní režim) - bez data platnosti
18. Doklady o nejvyšším dosažením vzdělání pedagogických pracovníků
19. Náplně práce pedagogických pracovníků
20. Rozpis pracovní doby učitelek - školní rok 2004/2005
21. Kritéria pro hodnocení a odměňování pracovníků MŠ ze dne 6. ledna 2003
22. Plán pedagogických porad ve školním roce 2004/2005
23. Zápis z pedagogické porady ze dne 31. srpna 2004
24. Hospitační záznamy (2) ze dne 14. dubna 2004

ZÁVĚR

V MŠ pracuje kolektiv kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Úroveň jejich výchovně-vzdělávací práce se odvíjí od získaných zkušeností a pedagogické odpovědnosti za kvalitu své práce. V MŠ jsou vytvořeny kvalitní podmínky pro jejich další vzdělávání.

V oblasti materiálně-technické je MŠ vybavena velmi dobře vybavena. Dochází k průběžné modernizaci hraček a učebních pomůcek. Nově byla provedena celková rekonstrukce školní zahrady, která umožňuje dětem množství pohybových a relaxačních aktivit.

Především ve třídě starších dětí je realizována předškolní výchova jako konkrétní interaktivní proces. Jsou při něm využívány metody založené na aktivním prožitkovém učení a smyslové výchově. Dětem jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro jejich pozdější vzdělávání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Pechancová

Marcela Pechancová v. r.

Ve Svitavách dne 26. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. prosince 2004

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Václava Tmějová, ředitelka

Tmějová V. v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - odbor školství	2004-12-31	J4-1065/04-1164
Zřizovatel Obec Sebranice	2004-12-31	J4-1065/04-1164

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.