



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Modřice, okres Brno-venkov**

**Benešova 332, 664 42 Modřice**

**Identifikátor školy: 600 111 075**

**Termín konání inspekce: 22. září – 24. září 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1315/04-5131
<b>Signatura:</b>	o13cy101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Modřice, okres Brno-venkov sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola (dále jen ZŠ) má kapacitu 350 žáků. Navštěvuje ji 315 žáků v 16 třídách. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Modřice, náměstí Svobody 93, 664 42 Modřice. Hlavní budova ZŠ je na ulici Benešova 332, odloučené pracoviště školy je na ulici Komenského 343.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Materiálně-technické podmínky v základní škole ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova na prvním stupni ZŠ ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, chemie a tělesná výchova na druhém stupni ZŠ ve školním roce 2004/2005
- Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce ve 4.-9. ročníku ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni vyučuje osm učitelů. Tři z nich nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti učitele 1.-5. ročníku ZŠ. Učitelé hospitovaných předmětů na druhém stupni mají většinou odbornou a pedagogickou způsobilost, dva z nich svým nejvyšším ukončeným vzděláním splňují pouze podmínky odborné způsobilosti. Při stanovení úvazků učitelům vycházelo vedení školy z jejich odborné a pedagogické způsobilosti a jejich zkušeností. Výjimkou je personální zajištění výuky v pátých třídách, ve kterých učí také dva učitelé 6.-9. ročníku ZŠ. Výchovný poradce má požadovanou délku pedagogické praxe, avšak dosud neabsolvoval kvalifikační studium pro tuto funkci.

Organizaci činnosti a provozu školy upravuje *Organizační řád školy*, *Vnitřní řád školy* a *Spisový řád*. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její řádné fungování. Kompetence pracovníků v jednotlivých oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních. V případě nepřítomnosti ředitelky je vyřizováním neodkladných záležitostí pověřena zástupkyně ředitele školy. Zastupitelnost vedoucích úseků však není stanovena, je řešena operativně. Za přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci odpovídají vedoucí úseků. Předávání aktuálních informací probíhá prostřednictvím zveřejněných měsíčních plánů a každodenním osobním kontaktem vedení školy se zaměstnanci. Komunikace s pracovníky v druhé budově je zajišťovaná operativně převážně zástupkyní ředitele. Problematikou a hodnocením výchovně vzdělávací činnosti se zabývá pedagogická rada. Na pravidelné poradě vedení školy ředitelka projednává s vedoucími úseků organizaci provozu a hospodaření školy. Metodické orgány se ve své činnosti zaměřují většinou na organizaci výuky a zapojení žáků do soutěží, méně na využití efektivních metod práce se všemi žáky. Chybí zde informace ze vzdělávání učitelů, diskuse a závěry pro další práci. Systém vedení zaměstnanců je založen na každodenních osobních kontaktech a na operativním řešení vzniklých situací. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí poskytují účinnou metodickou pomoc pověření zkušení kolegové. Učitelům, kteří učí předměty na 2. stupni ZŠ bez příslušné aprobace a pedagogické způsobilosti není však ze strany vedení zajištěna systematická pozornost. Jejich práce je sledována operativně v rámci hospitací, a pomoc jim je málo

účinná. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005 je sestaven tak, aby byli navštíveni všichni vyučující. Hospitace jsou zaměřeny převážně na popis průběhu vzdělávání, méně na efektivitu metod práce v jednotlivých předmětech. V *Plánu práce školy pro školní rok 2004/2005* je zpracována analýza výchovně-vzdělávacího procesu a cíle. Málo konkrétně jsou stanoveny prostředky k jejich realizaci. Dlouhodobý plán personálního rozvoje nebyl předložen. Ředitelka umožňuje a podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků a na základě nabídky je koordinuje. Hodnocení práce zaměstnanců provádí v souvislosti s přidělováním osobních příplatků a odměn dle stanovených kritérií. V jejich výčtu chybí pozitiva a negativa z hospitační a kontrolní činnosti.

***Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a jsou dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola využívá ke vzdělávání a výchově žáků dvě budovy, které jsou umístěny nedaleko sebe. Budova 1. stupně ZŠ s přilehlým hřištěm a školní zahradou (ulice Komenského) je prostorná, má dostatek vhodných velmi dobře vybavených tříd. Jsou zde třídy prvního až čtvrtého ročníku a dvě oddělení školní družiny. Třídy pátého až devátého ročníku jsou umístěny v hlavní budově na ulici Benešova. V této budově proběhly stavební úpravy a přístavba. Je zde výtah a bezbariérový vstup. V areálu školy je zahrada s dvorem určeným k rekreaci a odpočinku žáků, hřiště s umělým povrchem vhodné zejména pro atletiku a míčové hry. Vlastní tělocvičnu škola nemá. K výuce tělesné výchovy má pronajatu tělocvičnu místní sportovní organizace *Sokol Modřice*.

Ve škole jsou odborné učebny (přírodopisu, fyziky, dílen, informatiky, chemie a laboratoř, dále cvičná kuchyň, keramická dílna), které jsou vzhledem ke výuce žáků a realizaci výchovně-vzdělávacího programu funkčně zařízeny. Výhodou provozu jsou kabinety, které k těmto odborným učebnám těsně přiléhají. Jejich vybavení je standardní, postupná výměna a doplňování sbírek včetně didaktické a audiovizuální techniky probíhá promyšleně. Vybavení tříd odpovídá potřebám výuky, žákům i učitelům. V tomto školním roce má každá třída druhého stupně ZŠ podnětnou výzdobu k jednomu předmětu (nejzdařilejší je pro dějepis, hudební výchovu a výtvarnou výchovu) a většinou netradičně uspořádaný školní nábytek. V hlavní budově škola pronajímá prostory soukromé logopedické poradně. V případě odborné pomoci ji rodiče i učitelé plně využívají.

Třídy, učebny, chodby, sociální zařízení pro žáky i učitele, školní jídelna jsou udržovány v čistotě. Školní knihovnu žáci mohou využívat pravidelně dvakrát týdně. Velmi pěkný a estetický vzhled interiéru školy doplňují mimo jiné také výtvarné práce žáků, nástěnky, hodnotící tabule a informační vývěsky.

Při výuce se používají platné učebnice a učební texty, školní atlasy a jazykové příručky. Výběr učebnic je ponechán na učitelích. Učebních pomůcek má škola dostatek, novějších má méně. Současný knižní fond školní knihovny vyhovuje potřebám školy a je doplňován novými tituly. Většina tříd a odborných učeben je vybavena audiovizuální technikou. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici kompenzační pomůcky doporučené v psychologických vyšetřeních jako jsou jazykové příručky, přehledy mluvnických jevů a specifické pomůcky pro nácvik čtení a psaní na prvním stupni základní školy.

Zlepšování materiálně-technických podmínek probíhá ve spolupráci se zřizovatelem. Je velmi účinné díky efektivní kontrole a účelně přijímaným opatřením ze strany vedení školy. Materiálně-technické podmínky se zkvalitňují podle potřeby trvale a uvážlivě.

***Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat vzdělávací program a jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

### Vzdělávací program

Výuka v tomto školním roce probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Týdenní časové dotace všech povinných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy odpovídaly učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. V 7. ročníku byl rozšířen učební plán o jednu vyučovací hodinu týdně v souladu s *Pokynem* č. j. 21264/2004-22. Sledovaná výuka v základní škole probíhala v době inspekce podle platných učebních osnov. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky škola vypracovává. Ve školním roce 2003/2004 byli s jejich obsahem prokazatelně seznámeni rodiče a zákonní zástupci žáků a příslušní učitelé. Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Kontrola plnění učebních osnov je prováděna zejména v rámci hospitační činnosti, kterou provádí zástupkyně a ředitelka. Vyhodnocení plnění učebních osnov je prováděno dvakrát během školního roku na jednání pedagogické rady.

Rozvrh hodin, vychází z platných učebních plánů rozpracovaných na podmínky školy. Jsou v něm převážně dodržovány psychohygienické zásady. Výjimkou je výuka tělesné výchovy v dvouhodinových blocích.

Školní řád je podrobně zpracovaný. Svým obsahem odpovídá ustanovení obecně závaznému právnímu předpisu. Neformálně a vyváženě stanovuje práva a povinnosti žáků. Řády odborných učeben obsahují především pokyny k bezpečnosti práce a pravidla pro zacházení s jejich specifickým zařízením.

Žáci získávají potřebné informace nejčastěji prostřednictvím školního rozhlasu, nástěnek, informační tabule, dále od svých třídních učitelů a výchovného poradce. Rodičům poskytuje škola informace tradičními postupy, a to formou individuálních konzultací s příslušnými pedagogickými pracovníky a dále na třídních schůzkách, které jsou naplánovány celkem pětkrát za školní rok. Důležité informace poskytuje *Výroční zpráva školy*. K významným výročním příležitostně vydává *Ročenky*. Závažné problémy žáků jsou řešeny individuálně s rodiči a příslušnými odbornými pracovišti. Zápisy z těchto jednání jsou vedeny a uloženy v katalogových listech žáků. Kontrolou bylo zjištěno, že škola neinformuje důsledně a včas rodiče žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování o nutnosti provedení následných vyšetření k termínům stanoveným odbornými pracovišti. Informační systém vůči žákům a rodičům je pružný, ve vztahu k problémovým žákům však méně.

Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou zajištěny. V systému jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, jejichž působení koordinuje ve vzájemné spolupráci výchovný poradce se školním metodikem prevence. Plánovaná činnost zahrnuje pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství v profesní orientaci a primární prevenci nežádoucích vlivů. Reedukace vývojových poruch probíhá v odborně vedeném dyslektickém kroužku. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy, rodiči žáků a odborníky. Méně se mu daří spolupracovat s třídními učiteli, a to zejména v oblasti důsledného naplňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. K profesní orientaci poskytuje včas potřebné informace. Vyhodnocuje a analyzuje výsledky přijímacího řízení.

Realizace *Minimálního preventivního programu* přispívá k vytvoření důvěryhodného prostředí, v němž žáci nacházejí pochopení a pomoc při řešení svých problémů. Příznivá atmosféra je podmíněna i estetickým prostředím, partnerskými vztahy mezi žáky a učiteli. Většina z nich usiluje o dosažení dobrých výsledků a prezentaci školy na veřejnosti. Klima

školy, výchovné poradenství, primární prevence i přijímaná nápravná opatření vytvářejí převážně příznivé podmínky k všestrannému pozitivnímu rozvoji žáků.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **První stupeň ZŠ (český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova)**

Celkově bylo hospitováno ve dvanácti vyučovacích hodinách. Nejvíce v matematice a českém jazyce. Výuka byla naplánována, vzdělávací cíle navazovaly na předcházející učivo. Učitelé se v přípravě zaměřili především na osvojení nových vědomostí a pamětné upevnění dřívějších znalostí.

Žáci záměr naplánované a připravené výuky pochopili a realizovali ho ve výuce formou frontálního opakování. Do této výuky však vstupovali více učitelé, málo žáci. Výukový efekt byl celkově nižší, ale vyhovoval, protože žáci styl a organizaci výuky přijímali.

Velmi málo se učitelé zvláště v pátých třídách, až na několik málo výjimek, orientovali na rozvoj hodnotové stránky vzdělávání, na tvorbu a upevnění dovedností, klíčových kompetencí a sociálních návyků, které žáci získávají při činnostech nebo při vzájemné spolupráci. V tomto případě měla kvalifikace učitelů, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň ZŠ na úroveň sledované výuky spíše negativní vliv. Kromě frontálně vedené výuky, dlouhého a málo záživného výkladu, často doslovné citace z učebnice, chybějící motivace a individuálního hodnocení žáků převládaly většinou verbální metody práce. Nejlépe se dařilo odstraňovat tento nedostatek těm učitelům, kteří dokázali žáky k učebním činnostem zajímavou a nenásilnou formou motivovat, nechávali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru nebo s nimi vedli diskusi, včas reagovali na jejich únavu relaxačním cvičením, hrou na nástroj, tělovýchovným a dechovým cvičením. Vyučování individualizovali ve prospěch aktivní účasti žáků. Takto pojatá komunikace a interakce byla pro žáky zajímavější a podnětnější, učební činnosti byly efektivnější a hodnocení žáků mělo pozitivní vliv na jejich úspěšnost. Tak tomu bylo například v českém jazyce v nižších třídách při zvukové analýze hlásek, výcviku v psaní a skupinových činnostech s cílem utvářet kladný vztah žáků k dětské literatuře nebo při výchovných předmětech, tj. v hudební a zejména tělesné výchově. Při organizaci takové výuky dosahovali žáci zároveň i lepších učebních výsledků, lépe komunikovali nejen s učitelem, ale i mezi sebou. Učitelé zároveň dokázali lépe využívat zkušeností žáků, respektovat jejich individuální zvláštnosti. Zadávali jim diferencované úkoly, zdůvodňovali hodnocení žáků. Interakce a komunikace probíhala v příjemném pracovním klimatu. Ve sledované výuce se objevila pozitiva i negativa.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hospitovaných předmětech měly dobrou úroveň.***

## **Druhý stupeň ZŠ**

### **Český jazyk**

Plánování výuky respektovalo návaznost učiva mezi ročníky. Hospitace proběhly jen v hodinách mluvnice, i když v některých z nich se dařilo uplatňovat také prvky literární výchovy a slohu. Převažovaly cíle vzdělávací, výchovné byly uplatňovány méně důsledně. V přípravné fázi učitelé věnovali patřičnou pozornost stanovení konkrétních cílů v návaznosti na probrané učivo a zajištění doplňujících učebních materiálů. Nevěnovali se důsledně jejich diferenciaci z hlediska náročnosti s ohledem na individuální potřeby žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost obou pedagogů a jejich přiměřená praxe pozitivně ovlivnila kvalitu vyučování.

Vzdělávání probíhalo v jedné z kmenových učeben, která výzdobou se zaměřením na literaturu připomínala jazykovou učebnu. Motivující prostředí ve sledovaných hodinách však učitelé nevyužili. Žáci pracovali nejvíce s učebnicemi, jazykovými příručkami a doplňujícími učebními texty. Z hlediska efektivity výuky a názorných demonstrací s využitím tabule chybělo např. využití zpětného projektoru nebo magnetické tabule.

Ve vnitřním členění hodin převažovala klasická frontální struktura. Učitelé různými metodami a formami práce vedli žáky od opakování přes vysvětlení nových poznatků k jejich aplikaci. Příležitostně žákům poskytovali pomoc nebo připravovali kopírované materiály. I když žáci měli možnost spolupracovat, učitel vystupoval jako hlavní organizátor a zdroj informací. Často se nepodařilo podnítit zájem většiny žáků a efektivně je zapojit do činností zadávaných učitelem. Z tohoto pohledu se volba zvolených metod jevila s ohledem na slabší žáky jako méně účelná. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a navozování rozmanitých učebních činností přispívalo také k jejich přirozené relaxaci.

V úvodu a závěru hodiny byla motivace žáků často podceněna. Cíl se sice dařilo konkretizovat, ale žáci nebyli výrazněji zainteresováni k jeho plnění. V průběhu výuky učitelé zařazovali zajímavostmi, využívali doplňující stimulační materiály, činnosti, v níž mohli někteří žáci vyniknout. Prováděli neustálou zpětnou kontrolu a průběžně práci vyhodnocovali.

Vzájemná interakce a komunikace probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci se navzájem akceptovali a otevřeně vyjadřovali své myšlenkové postupy. Učitelé je usměrňovali, chybné výroky opravovali a povzbuzovali k další práci. Převažovala vyrovnaná komunikace mezi učitelem a žáky založená nejčastěji na vyvozování poznatků. Projev žáků se dařilo učitelům kultivovat a žákům byli svým vyjadřováním příkladem.

Slovní hodnocení prolínala celou hodinou a převažovalo nad klasifikací, která měla stimulační charakter. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami učitelé převážně věnovali pozornost a za úspěšnou práci je chválili. Pokud bylo uplatněno výraznější slovní hodnocení nebo klasifikace, učitelé neopomínali zdůvodnění. Sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení jejich práce bylo v některých hodinách začleněno do jejich závěru.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce měly velmi dobrou úroveň.***

## **Dějepis**

Stanovené cíle zahrnovaly výchovnou a vzdělávací složku. Jejich obsah odpovídal věku žáků, ale již méně jejich individuálním schopnostem a potřebám. Vycházely z dřívějšího učiva i mezipředmětových vztahů. Někdy se nedařilo konkretizovat dovednosti, které si měli žáci jejich splněním osvojit.

I když je výuka je zajištěna jedním učitelem bez pedagogické způsobilosti, úroveň vzdělávání včetně volby metod a forem práce nebyla ovlivněna.

Výuka probíhala v kmenové třídě s netradičně uspořádaným žákovským nábytkem. Svým vybavením měla charakter odborné učebny společenskovedních předmětů. K její podnětnosti přispívalo nejen estetické prostředí, ale i trvalé umístění nástěnných historických map, zpětného projektoru i dalších drobných pomůcek. Žáci pružně pracovali s učebnicemi, historickými mapami, dějepisnými příručkami, doplňujícími učebními texty a jinými materiály. K efektivitě výuky přispívalo i pravidelné využití didaktické techniky.

Všechny hodiny se vyznačovaly klasickou strukturou založenou na frontálním řízení práce žáků. Ke zpestření výuky se dařilo velmi často a s patřičným efektem využívat samostatnou práci žáků nebo jejich činnosti ve dvojicích a skupinách. Výklad byl doplňován příspěvky žáků z jejich samostudia a dosavadních znalostí a zkušeností. Nové poznatky také často

získávali zajímavou hravou formou. Úkoly a cíle byly stanoveny celoplošně bez vnitřní diferenciaci, proto na jejich plnění se podíleli převážně aktivnější jednotlivci. Tempo výuky stejně tak jako pestré metody a formy práce přispívaly k dobré psychohygieně většiny žáků.

Motivace žáků byla promyšlená. K její účinnosti přispívalo samotné učební prostředí, příkladný pozitivní vztah pedagoga k vyučovanému předmětu i často zařazované činnostní pojetí výuky. Žáci byli motivováni také pochvalou, hodnocením, tvůrčími úkoly a úspěchy z vlastní práce.

Příznivé klima hodin navozovalo atmosféru otevřené komunikace převážně mezi učitelem a žáky. Byli vedeni k přemýšlení, vyvozování historických zákonitostí a uplatnění vlastních názorů. Při nesprávné argumentaci vyplynula jejich vzájemná ohleduplnost a kamarádská spolupráce. Častěji než uplatněním širších komunikativních dovedností se dobře prezentovali v kratších, pohotových a většinou správných odpovědích. Jejich projev byl průběžně kultivován.

Hodnocení žáků probíhalo celou vyučovací jednotkou. Mělo charakter ústní pochvaly, motivační známky i vzájemného hodnocení. Méně často měli možnost zamyslet se nad vlastním sebehodnocením. Výsledky jejich práce pedagog spravedlivě posuzoval a snažil se zohledňovat jejich individuální učební předpoklady.

***Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu měly velmi dobrou úroveň.***

### **Matematika, fyzika a chemie**

Výukové cíle, zaměřené ve většině hospitovaných hodin na opakování, byly v matematice a fyzice zaměřeny s tématem hodiny. Příprava vyučujících byla pečlivá, avšak ne vždy dostatečně promyšlená k činnostnímu pojetí výuky a motivaci žáků.

Sledované předměty vyučují čtyři učitelé. Jeden z nich má pedagogickou způsobilost pro střední školy a druhý nemá příslušnou aprobaci, to se částečně projevilo ve volbě ne zcela efektivních vyučovacích metod práce. Ostatní splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem.

Výuka fyziky a chemie proběhla v odborných učebnách. Jsou vybaveny demonstračním stolem a žákovskými lavicemi, které plně neumožňují provádět praktické úlohy. V učebnách je instalována didaktická technika (zpětný projektor a video). Výzdoba třídy pro výuku matematiky i odborných učeben byla podnětná. Účelně byla využita pouze v hodinách chemie. Ve výuce fyziky a chemie vyučující zařadili demonstrační pokusy. Žáci pracovali s učebnicemi, v matematice a fyzice měli k dispozici kapesní kalkulátory. Ve většině hodin učitelé účelně využili zpětný projektor.

Všechny sledované hodiny byly pojaty frontálně s převládající rolí učitele. Jen ve výuce chemie, ve které byla zařazena skupinová či samostatná práce, se žáci aktivně zapojovali do práce, diskutovali mezi sebou. Vždy bylo zařazeno úvodní opakování předchozího učiva. Vyučující si důkladně ověřil jeho pochopení. V matematice a fyzice pokračovalo frontální řešení úloh. Žáci nové poznatky většinou pasivně přijímali do diskuse se nezapojovali. Charakteristickým rysem výuky chemie bylo střídání učebních činností žáků. Pro utvrzení učiva byla vhodně využita sekvence z videozáznamu. Úkoly při skupinové práci vedly žáky k diskusi. Postup jejich řešení vyučující pečlivě kontroloval, popřípadě pomohl pomocnými otázkami. Individuální tempo jednotlivých žáků bylo vyučujícími ve všech sledovaných předmětech respektováno. Relaxační aktivity nebyly v hodinách cíleně zařazovány a střídání učebních činností v matematice a fyzice bylo zařazeno zřídka. A tak někteří žáci 6. a 7. ročníku byli v hodinách matematiky roztěkaní a rušili ostatní. Závěry hodin většinou postrádaly shrnutí učiva. Nebylo zařazeno vyhodnocení práce žáků.

Žákům byl většinou oznámen přínos práce v hodině (např. příprava na písemné souhrnné opakování). Během výuky se dařilo, zvláště v přírodovědných předmětech, žáky zaujmout demonstračními pokusy. V matematice byla motivace žáků méně účinná tak jako slovní povzbuzování žáků k aktivitě.

Výuka probíhala v přátelském a klidném prostředí. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky vycházely ze zaběhnutých pravidel. Méně prostoru bylo věnováno vyjadřování vlastních názorů žáků a diskusi. Skupinová práce v hodinách chemie podporovala spolupráci a vzájemnou ohleduplnost žáků. Pochvala byla učiteli využita sporadicky. Upevňování sebedůvěry nebo zhodnocení práce žáků nebylo většinou využito.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice měly dobrou úroveň, v chemii velmi dobrou.***

### **Tělesná výchova**

Stanovené cíle výuky byly naplňovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka je zabezpečena třemi zkušenými pedagogy. Jeden z nich má pouze odbornou způsobilost. Na kvalitu výuky tato skutečnost neměla negativní vliv.

Sledovaná výuka probíhala na školním hřišti a v tělocvičně, která je velmi dobře vybavena a nově rekonstruována. Sociální zázemí je původní a jeho úroveň je dostačující. Žáci používali v hodinách kriketové a basketbalové míče, běžecké překážky. Pro nácvik pochodových cvičení byla využita reprodukováná hudba z magnetofonu.

Všechny hodiny byly zaměřeny na výcvik v lehkotletické přípravě a na základy košíkové. Aktivní pohyb vystřídala i odpočinková a relaxační cvičení. Stanovené cíle byly v průběhu hodin plněny (zlepšení běžeckých a skokanských dovedností, zdokonalení techniky hodů kriketovým míčkem). Vyučovací hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou. Byly zahájeny nástupy, při kterých kontrolovali učitelé cvičební oděv a obuv a upozornili na bezpečnost při cvičení. Tempo výuky bylo přiměřené a nečinilo žákům žádné problémy. Výuka ve všech ročních úrovních je zařazena ve dvouhodinových blocích, což není z hlediska psychohygieny vhodné.

Žáci jsou průběžně motivováni tím, že budou reprezentovat školu v tělovýchovných soutěžích. Všichni mají možnost si porovnat svoje výsledky v atletických disciplínách na nástěnce ve škole nejen mezi sebou, ale i v předcházejících školních letech.

Stanovená pravidla chování žáci dodržovali bez problémů. Jasné a stručné pokyny vyučujících plnili.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo většinou průběžně ústní formou. K sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly na velmi dobré úrovni.***

### **Německý jazyk ve 4. – 9. ročníku**

Při plánování výuky byla dodržována návaznost na předcházející témata. Stanovené cíle nebyly vhodně formulovány. Respektování individuálně vzdělávacích potřeb bylo pouze v některých hodinách.

Výuka je zabezpečena dvěma vyučujícími, z nichž jeden vyučuje bez příslušné aprobační. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vyučování.

Hospitované hodiny probíhaly v jazykové učebně a v kmenové třídě. Lavice byly v obou učebnách uspořádány vhodně netradičním způsobem. V jazykové učebně byla výzdoba, která byla pro výuku německého jazyka podnětná, ale ve výuce nebyla využita. V některých hodinách vyučující zařadil poslech magnetofonové nahrávky, účelně využil zpětný projektor a obrázky.



Hodiny byly vedeny frontálním způsobem výuky a měly velmi rozdílnou úroveň. V některých bylo využito práce s chybou a individuálního přístupu k žákům při samostatné práci, v jiných byl styl vedení výuky příliš autoritativní. Žáci byli vedeni k ústní formě projevu, jednalo se většinou o opakovací hodiny. Závěrečné shrnutí chybělo. Vedení hodin probíhalo, s výjimkou jedné, v němčině. Tempo výuky bylo rovněž rozdílné.

Žáci se pouze v některých hodinách zapojovali aktivně do výuky. K týmové spolupráci nebyli vedeni.

Žáci většinou neměli ve výuce mnoho prostoru pro samostatné vyjadřování a pro tvořivou nebo činnostní výuku.

V hodnocení žáků u jednotlivých učitelů byly rovněž velké rozdíly. V některých hodinách probíhalo v průběhu hodiny a rovněž v žákovských knížkách byly motivační známky, v jiných nebylo hodnocení vůbec. K sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce měly dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve škole zjišťovány formou písemných prací, které zadává ředitelka školy. V jednom školním roce se jedná vždy pouze o jeden ročník. S výsledky jsou seznámeni učitelé sledovaných předmětů ústně.

Škola se účastní různých soutěží a olympiád (chemická, matematická, českého jazyka, zeměpisná, dějepisná). Nejlepších výsledků dosahuje v tělovýchovných soutěžích.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce v ZŠ měly celkově dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

***Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.***

Základní škola spolupracuje s mnoha organizacemi (Tereza-sdružení pro ekologickou výchovu, Lipka Brno, Městský úřad Modřice, Sokol Modřice).

Dlouhodobě se daří spolupráce ZŠ s mateřskou školou, velká pozornost se věnuje příchodu žáků do prvních tříd.

Vynikající je úroveň nabídky volnočasových aktivit. Žákům je nabídnuto velké množství různých kroužků a některé (např. turistický kroužek) mají možnost navštěvovat o víkendu.

Prezentaci školy na veřejnosti zajišťuje škola různými akcemi. Samozřejmostí jsou i pravidelné články v Modřickém zpravodaji nebo webové stránky školy.

Žáci se účastnili mezinárodní výtvarné soutěže o recyklaci odpadu "Ultimate Collector." V rámci školy se uskutečnil projektový den s názvem „*Třpni to.*“

Škola je členem *Asociace školních sportovních klubů* a pořádá sportovní soutěže regionálního významu.

V tomto školním roce se škola připravuje na zapojení do projektu „*Škola podporující zdraví*“.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 923/02-21 s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 29. ledna 2003
2. *Zřizovací listina* s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 14. října 2002 vydaná Městem Modřice, okres Brno-venkov
3. Třídní knihy 16 tříd ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
4. Třídní výkazy 16 tříd ve školním roce 2004/2005
5. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2004/2005
6. *Souhrnný rozvrh hodin* podle tříd ve školním roce 2004/2005
7. *Vnitřní řád školy* ze dne 29. srpna 2003
8. *Pracovní řád fyziky* ze dne 1. září 1998
9. *Pracovní řád počítačové učebny* ze dne 1. září 2004
10. *Pracovní řád přírodopisu* ze dne 1. září 1998
11. *Řád učebny chemie* ze dne 1. září 1998
12. *Laboratorní řád* ze dne 2. září 1998
13. *Provozní řád sportovního hřiště při Základní škole Modřice, Benešova 332* ze dne 6. ledna 2003
14. *Provozní řád – Hřiště s umělým povrchem* bez uvedení data
15. *Provozní řád tělocvičny* ze dne 10. září 2004
16. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
17. Kniha úrazů s absencí (Registrované úrazy) ve školním roce 2003/2004
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
19. Individuální vzdělávací programy pro 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2004/2005
20. *Seznam integrovaných žáků*
21. *Seznam žáků se specifickými poruchami učení a chování*, vyšetření žáků odbornými psychology, pro oba stupně školy ve školním roce 2004/2005
22. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ* ve školním roce 2003/2004 ze dne 2. srpna 2004
23. Učební plány základní školy ve školním roce 2001/2002 až 2004/2005
24. *Volitelné předměty* ve školním roce 2004/2005
25. *Organizační řád* ze dne 29. srpna 2003
26. Pracovní náplně zaměstnanců školy
27. *Koncepce školy* ze dne 2. ledna 2003
28. *Plán práce výchovného poradce* pro školní rok 2004/2005 bez uvedení data vystavení
29. *Deník výchovného poradce*
30. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2004/2005
31. *Hodnocení Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2003/2004
32. *Rozhodnutí o uvolnění žáka z tělesné výchovy*, žáka I. třídy číslo katalogového listu 18 č. j. 104/04 ze dne 17. září 2004
33. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
34. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2004/2005

35. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005
36. *Plán práce školy pro školní rok 2004/2005* ze dne 1. září 2004
37. Vybraný vzorek písemných prací žáků ve školním roce 2003/2004
38. *Vnitřní platový předpis* ve školním roce 2004/2005
39. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2004/2005 osobní číslo 4, 5, 6, 9, 11, 24, 25, 33, 34, 37, 45, 46, 47, 49, 65, 67, 69
40. Zápisy z hospitací ve školním roce 2003/2004
41. *Zpravodaj města Modřice*
42. *Klokánek č. 14 – žakovský časopis*
43. *Ročenka 2001 ZŠ Modřice*
44. *Odborná technická kontrola tělocvičny – Sokolovna* ze dne 9. prosince 2003
45. *Inspekční zpráva č. j. 122-526/99-11086* ze dne 21. listopadu 1999

## ZÁVĚR

***Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vzdělávací program Základní škola. Organizace školy je funkční. Personální práce vedení školy směřuje k stabilizaci pedagogického sboru. Drobné nedostatky byly zjištěny v systému vedení zaměstnanců a v kontrolním systému.***

***Prostorové a materiální podmínky v obou budovách umožňují a podporují vzdělávání a výchovu. Výzdoba prostor školy, tříd a odborných učeben je estetická a vytváří podnětné prostředí. Zabezpečení učebními pomůckami a didaktickou technikou bylo pro většinu hospitovaných předmětů velmi dobré.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole směřovaly k naplňování vzdělávacího programu. Na prvním i na druhém stupni probíhalo aktivní učení žáků jen v části hospitované výuky.***

***Škola udržuje stejnou úroveň v oblasti kvality průběhu a výsledků vzdělávání, výrazně se zlepšila oblast materiálně-technických podmínek, nabídka zájmových aktivit pro žáky a prezentace školy na veřejnosti.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Vladíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Šimáčková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jindra Svobodová	Svobodová, v.r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Zábranský, v.r.

V Brně dne 15. října 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. října 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Ludmila Procházková, ředitelka školy	Ludmila Procházková, v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Zdeňka Vladíková, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-11-08	12-1040/04/226-952
Zřizovatel	2004-11-08	12-1040/04/226-952
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.