



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Kostelec nad Orlicí, Komenského 80  
okres Rychnov nad Kněžnou**

**Komenského 80, 517 41 Kostelec nad Orlicí**

**Identifikátor školy: 600 097 595**

**Termín konání orientační inspekce: 3. - 6. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	096 280/02-5123
<b>Signatura:</b>	oi6cw103

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Kostelec nad Orlicí, Komenského 80, okres Rychnov nad Kněžnou, je plně organizovanou školou bez právní subjektivity, fungující jako organizační složka obce. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 235 žáků a školní družinu s kapacitou 75 žáků. Zřizovatelem je město Kostelec nad Orlicí, Palackého náměstí 38, 517 41 Kostelec nad Orlicí.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 9 tříd, z toho 5 na prvním stupni a 4 na druhém stupni, do kterých docházelo celkem 199 žáků. Prostory určené pro školní družinu jsou umístěny mimo hlavní budovu ve vile sousedící s areálem školy. Spádová oblast školy zahrnuje severní část města Kostelec nad Orlicí a obec Tutleky.

Stravování žáků je zajištěno v nedaleké samostatné školní jídelně, umístěné mimo areál školy.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech na druhém stupni základní školy

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni učitelé základní školy, výchovná poradkyně splňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců. Aprobovanost pedagogických pracovníků je využita účelně.

Ve škole jsou zřízeny dvě předmětové komise - učitelů přírodovědných a humanitních předmětů a metodické sdružení učitelek na prvním stupni základní školy. Podílejí se především na koordinaci učiva, tematických plánů, výběru učebnic, přípravě výletů, exkurzí a soutěží.

Výchovná poradkyně je velmi zkušenou učitelkou, své práci se plánovitě věnuje a má dobrý přehled o vycházejících žácích, jejich výsledcích i zájmu o budoucí uplatnění. Škola pořádá pro žáky zajímavé akce spojené s volbou povolání, některé ve spolupráci s Úřadem práce v Rychnově nad Kněžnou či Městským úřadem Kostelec nad Orlicí. Systém výchovného poradenství ve škole tvoří ucelený a funkční systém.

Provoz školy je dobře zajištěn, což vyplývá z Plánu práce školy pro rok 2002/2003 a Provozního řádu školy. Plán práce je konkrétní, termínovaný, úkoly a zodpovědnost jsou jasně stanoveny. Celoroční plán je dále rozpracováván do měsíčních plánů. Kompetence

v oblasti kontrolních mechanismů jsou vzhledem k velikosti školy rozděleny pouze mezi ředitelku a zástupce, jejich spolupráce v kontrolní oblasti a při zabezpečování provozu školy je velmi dobrá.

Hospitační činnost je plánovitá a je jí věnována značná pozornost. V minulém školním roce vykonala ředitelka 32 a zástupce ředitele 15 hospitací. To je vzhledem k velikosti školy značný počet, který umožňuje vedení školy mít dobrý přehled o kvalitě práce jednotlivých učitelů. Hospitační záznamy jsou řádně vedeny a výsledky hospitací s pracovníky projednávány.

Učitelé se v minulém školním roce i v průběhu prvního pololetí tohoto školního roku zúčastnili řady přínosných vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Účast jednotlivých učitelů je sice nevyrovnaná, celkově však svědčí o zájmu pedagogického sboru o rozšiřování znalostí i metodických dovedností. Péče o začínající a nekvalifikované učitele je ve škole zabezpečována kvalitně.

Analýza hospitační a kontrolní činnosti má zpětnou vazbu na plánování a hodnocení pracovníků školy. Kritéria pro přidělování osobních ohodnocení a odměn jsou ověřována v současné době. Odměny jsou přidělovány v závislosti na rozpočtové situaci školy, jsou zdůvodněné a diferencované.

Organizace činnosti školy je systematická. Vnitřní řád školy existoval v době inspekce ve dvou verzích. Platný řád deklaruje především povinnosti žáků. Nový a aktuálně ověřovaný vnitřní řád obsahuje kromě režimu školy i jasně formulovaná práva i povinnosti žáků, pracovníků školy i zákonných zástupců.

Vnitřní informační systém je zabezpečován především osobním stykem vedení školy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Důležité dokumenty a informace jsou dále k dispozici ve sborovně na informační tabuli. Využíván je rovněž školní rozhlas. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, konzultací s pedagogy a třídních schůzek konaných zpravidla třikrát ročně. Při škole je zřízen Klub přátel školy, ve kterém jsou zastoupeni všichni třídní důvěrníci. Schází se nejméně čtyřikrát ročně s vedením školy. Od začátku stávajícího školního roku pracuje ve škole žákovský parlament. Žákovskou redakční radou je vydáván školní časopis. Důležitým zdrojem informací je kvalitně zpracovaná a výstižná Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001 – 2002.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je posuzováno z hlediska celé školy.

Školní budova byla postavena v roce 1984. Je umístěna v klidnější části města mimo hlavní komunikaci. V přízemí jsou šatny pro žáky, sborovna, ředitelna, dvě učebny prvního stupně, kabinet tělesné výchovy, místnost výchovného poradce, odborná učebna dílen a cvičný byt. V prvním patře jsou zbývající tři třídy prvního stupně, dvě učebny druhého stupně, odborná učebna fyziky a chemie, kabinety fyziky, chemie, hudební výchovy a klubovna. Ve druhém patře jsou dvě učebny druhého stupně, odborné učebny přírodopisu a informatiky, jedna volná třída využívaná jako jazyková učebna, žákovská knihovna, sklad civilní obrany a kabinety prvního stupně, přírodopisu, výtvarné výchovy a matematiky. V učebně informatiky je 15 počítačů s procesory Pentium II propojených do sítě. Přístup na internet je zajištěn. Celkově

hodnoceno má škola dostatek vhodných prostor pro výuku žáků, odborných učeben, kabinetů a zázemí pro vhodné uskladnění pomůcek k výuce.

Všechny třídy jsou prostorné, dle subjektivního posouzení vyhovují světelným a tepelným požadavkům. Žákovský nábytek odpovídá velikosti žáků. Ve třídách jsou většinou stolky a židle dvou různých velikostí, pouze v páté třídě jsou lavice jedné velikosti. Proti oslnění sluncem jsou na oknech instalovány žaluzie. Výzdoba tříd a chodeb je funkční, prostředí pro žáky je pedagogicky podnětné. K výzdobě na prvním stupni jsou využívány především výtvarné práce žáků a dekorativní doplňky vyráběné učitelkami a žáky, názorné pomůcky, kalendáře přírody a mapy. Ve všech třídách je k dispozici televizor s videem, učitelé jazyků mohou používat ve výuce radiomagnetofon nebo hudební věž.

K odpočinku a občerstvení využívají žáci o přestávkách možnost posezení u stolků, které jsou umístěny v přízemí ve vestibulu. Pitný režim je zajišťován pomocí nápojového automatu, část žáků si nosí nápoje z domova. Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do akce Dotované mléko do škol.

Protože škola nemá vlastní tělocvičnu, využívají žáci školy Sokolovnu místní tělovýchovné jednoty. Výuka předmětu praktické činnosti je zajišťována na školním pozemku, který je v těsné blízkosti školy.

Po domluvě s metodickým sdružením prvního stupně a vedoucími předmětových komisí druhého stupně vedení školy upřednostňuje zajištění ucelených souborů učebnic pro žáky. V současné době mají žáci dostatečné množství učebních pomůcek, používaných učebnic a pracovních sešitů, povinné vybavení žáků základními školními potřebami je zajištěno. Doplnování učebních pomůcek je projednáváno s pedagogickým sborem, požadavky vyučujících jsou zohledňovány v závislosti na finančních možnostech školy a promítnuty do plánování.

***Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, podporují kvalitní výuku a výchovu žáků, jejich úroveň je hodnocena stupněm velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

***Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.***

Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a velmi pečlivě. Zcela ojediněle se objevují drobné formální nedostatky a nestandardní úpravy.

***Povinná dokumentace vedená školou průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.***

***Způsob kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.***

## **První stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech 1. – 5. ročníku**

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků a zjištění sledovaných při výuce, z namátkového rozboru písemných prací žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy. K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace u všech vyučujících na prvním stupni. V každé třídě bylo hospitováno v hodinách českého jazyka a matematiky, dále byly provedeny hospitace v jedné hodině prvouky a přírodovědy.

Všechny třídní učitelky prvního stupně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na tomto typu školy. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla kvalitní, hodiny byly promyšlené, tabule připravené, pomůcky funkční, vhodné a používané v dostatečném množství. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a vždy navazovaly na předcházející učivo. Zajištěna je kontinuita a eliminována duplicita učiva. Učební plán školy je v souladu s návrhem zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá ve všech třídách a ročnicích předepsaným hodnotám. V souladu s učebním plánem je i proporcionálnost mezi jednotlivými složkami českého jazyka: čtením a literární výchovou, jazykovou složkou, psaním a slohovým výcvikem.

Žáci používají ucelené řady učebnic se schvalovací doložkou MŠMT. Ve třídách je dostatek názorného didaktického materiálu, prostředí tříd je pedagogicky podnětné.

Stavba vyučovacích hodin byla dodržována. Na začátcích hodin byl zpravidla oznamován jejich cíl a zamýšlený průběh, v závěru většinou nechybělo celkové shrnutí, zhodnocení práce, případné individuální posouzení výkonu žáků a pochvala za odvedenou práci. Pokyny vyučujících byly ve většině případů konkrétní a žákům srozumitelné. Ve všech třídách učitelky individuálně přistupovaly k žákům s rozdílnými schopnostmi, v některých hodinách vhodně práci diferencovaly, často využívaly mezipředmětové vztahy. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti, při samostatné práci dostávali žáci v případě potřeby patřičnou pomoc, učitelky prověřovaly pochopení zadaných cvičení a upozorňovaly žáky na případné problémy. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti.

V prvním ročníku je integrovaná žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě třídní učitelky pomáhá zajišťovat její speciální pedagogickou a psychologickou péči osobní asistentka.

Ve většině tříd bylo v průběhu hodin větráno, občas byla zařazována relaxační cvičení, zaznamenáno bylo správné sezení leváků.

Přes patrné rozdíly je verbální komunikace většiny učitelek dobrá, všechny se snaží užívat spisovnou češtinu, myšlenky formulují jasně a přesně. Rovněž jejich neverbální komunikace má dobrou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvního až pátého ročníku jsou velmi dobré.***

## **Druhý stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Výuka matematiky je zajištěna dvěma učitelkami, obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se příznivě projevuje na kvalitě výuky. Časová dotace věnovaná matematice je v souladu se zvoleným učebním programem. Žáci devátého ročníku si mohou rozšiřovat vědomosti v nepovinném předmětu cvičení z matematiky.

Úvodní motivace byla zařazena do části sledovaných hodin, větší prostor učitelky věnovaly průběžné motivaci a aktualizaci. Teoretické učivo bylo často aplikováno na příkladech z praxe. Zjevná byla snaha začlenit nové učivo do systému již známých poznatků. V průběhu roku se žáci školy účastní místních kol matematických soutěží, okresní kola nejsou v posledních letech obsazována. Hodnocení žáků učitelkami ve sledovaných hodinách bylo objektivní. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že frekvence zkoušení a hodnocení známkou je přiměřená. Žáci byli vedeni k pečlivosti a logickému myšlení. Velká pozornost byla věnována úvodnímu opakování probraného učiva, pouze výjimečně rovněž závěrečnému shrnutí a zhodnocení výkonu žáků. Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly většinou velmi dobré.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, pozorované hodiny byly pečlivě připraveny. Čtvrtletní práce jsou zadávány pravidelně. Učitelky využívaly převážně klasické vyučovací metody, všechny hodiny měly pracovní charakter a byly efektivní. Část jedné z hodin byla odučena na počítačích v učebně informatiky. Pozitivním jevem je skutečnost, že žáci mají přístup k počítačům i mimo vyučování v odpoledních hodinách. Důraz byl kladen na nácvik správných návyků a algoritmů.

Organizace hodin byla v souladu s psychohygienickými požadavky, zásady psychohygieny byly dodržovány střídáním různých činností, učitelky však tolerovaly žákům nevhodný způsob sezení. Diferenciace úkolů v množství či obtížnosti nebyla pozorována. Pozitivním jevem byla snaha vyučujících po spolupráci se žáky a individuální pomoc při samostatné práci. Pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné, komunikace se žáky měla v jednotlivých hodinách rozdílnou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Byly sledovány hodiny přírodopisu, chemie a fyziky u všech tří pedagogů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů ve škole. Výuka je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu. Žáci mají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti ve volitelných předmětech ekologie (pro sedmý ročník) a seminář a praktika z přírodovědných předmětů (pro žáky sedmého a osmého ročníku). Při škole nepracuje žádný kroužek s přírodovědným zaměřením, žáci školy v tomto směru využívají nabídky místní pobočky Domu dětí a mládeže Rychnov nad Kněžnou.

Úvodní motivace byla zařazena v části hodin, více prostoru vyučující věnovali průběžné motivaci. Učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy, uváděli praktické příklady a opírali se o osobní zkušenosti žáků. Opakování navazovalo na probranou látku. Frekvence známek v žákovských knížkách je odpovídající, klasifikace byla objektivní. V části hodin nebyla věnována pozornost závěrečnému shrnutí a zhodnocení výkonu žáků.

Žáci byli ukázněni a dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly převážně na velmi dobré úrovni.

Většina sledovaných hodin byla dobře připravena, struktura odpovídala výukovým cílům, stavba byla promyšlená a logická. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Učitelé využívali různé vyučovací metody, celkově převažoval rozhovor se žáky. Do hodin byla zařazována i jednoduchá samostatná práce žáků a skupinová práce. Laboratorní práce v přírodopisu a chemii jsou vykonávány, ve fyzice jsou prokazatelně nahrazovány samostatnými praktickými pracemi žáků. V průběhu minulého školního roku se jeden žák zúčastnil školního kola

chemické olympiády. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Výběr učiva byl prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Škola má k dispozici pro výuku přírodovědných předmětů odborné učebny pro výuku chemie a fyziky a pro výuku přírodopisu. V učebně chemie a fyziky je funkční rozvod elektrického proudu do žákovských lavic, součástí vybavení učebny přírodopisu je snímací kamera. Výzdoba odborných učeben je podnětná a estetická. Názornost výuky byla ve sledovaných hodinách zajištěna kvalitně.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů i žáků byla velmi dobrá. Žáci měli možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti, v některých hodinách byly zařazeny žákovské referáty.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

K hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá standardizované testy SCIO a DIDAKTIS, evaluace probíhá rovněž na základě zadávání vlastních prověrek a testů. Pečlivě jsou vedením školy i předmětovými komisemi analyzovány výsledky kontrolních prací, sledovány jsou výsledky žáků v soutěžích a výsledky přijímacího řízení.

Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce pedagogického kolektivu. Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn v rámci výroční zprávy. Závěry vyplývající ze zjištěných výsledků vzdělávání a výchovy jsou pravidelně projednávány ve schůzích pedagogické rady.

***Zvolený vzdělávací program realizuje škola úspěšně. Úroveň žákovských znalostí je v souladu s požadavky. Kvalitní výchovně vzdělávací činnost školy je umožněna zodpovědným přístupem pedagogů a promyšleným řízením školy.***

***Organizace vyučování a obsahová náplň výuky jsou přiměřené a odpovídají věkovým zvláštnostem žáků. Výraznými pozitivy jsou aktualizace učiva, zabezpečování mezipředmětových vztahů a názornosti výuky.***

***Celkově je úroveň průběhu vzdělávání a výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001, čj. 26 709/2002-21 ze dne 25. 9. 2002 je v souladu se Zřizovací listinou ze dne 1. července 2001.

Přestávky mezi 4. a 5., 5. a 6. a 7. a 8. hodinou jsou pouze pětiminutové, polední přestávka mezi 4. a 6. hodinou trvá pouze 55 minut. Škola má v tomto směru povolenou výjimku, udělenou MŠMT ČR.

### **Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V době inspekce bylo ve škole evidováno 8 žáků se specifickými poruchami učení. O ně pečují 2 asistentky ve 3 reedukačních skupinách. Obě učitelky mají osvědčení pro práci se žáky se

specifickými poruchami učení. Těmto žákům je navíc věnována individuální pozornost v hodinách.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Učební plán ZŠ Komenského na školní rok 2002/2003
2. Koncepce školy, Základní škola Kostelec nad Orlicí, Komenského 80, nedatováno
3. Plán práce na školní rok 2002/2003, Základní škola Komenského v Kostelci nad Orlicí, schválený na provozní poradě dne 22. 10. 2002
4. Rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003
5. Přehledná tabulka úvazků pro školní rok 2002 – 2003
6. Určení volitelných a nepovinných předmětů pro školní rok 2002/2003
7. Zřizovací listina ze dne 1. července 2001
8. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001, čj. 26 709/2002-21, ze dne 25. 9. 2002
9. Plán práce výchovného poradce ze dne 29. 8. 2002
10. Plán práce ředitele ze dne 29. 8. 2002
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2002 – 2003
12. Plány práce školy na září, říjen, listopad a prosinec 2002
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001 - 2002 ze dne 27. 8. 2002
14. Zápisy z metodického sdružení za rok 2001 a 2002
15. Plán metodických sdružení, školní rok 2002/2003
16. Zápisy z metodického sdružení humanitních předmětů za rok 2001 a 2002
17. Plán předmětové komise humanitních předmětů, školní rok 2002/2003
18. Zápisy z předmětové komise přírodních věd za rok 2001 a 2002
19. Plán práce předmětové komise přírodních věd, školní rok 2002/2003
20. Protokoly o komisionálních zkouškách žáků, konaných ve školním roce 2001/2002
21. Provozní řád školy ze dne 20. 9. 2001
22. Vnitřní řád školy, ZŠ Komenského v Kostelci nad Orlicí, ze dne 11. září 2000
23. Vnitřní řád školy (nová verze), nedatováno
24. Statut Žákovského parlamentu, nedatováno
25. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003
26. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003
27. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2002/2003
28. Katalogové listy, vedené ve školním roce 2002/2003
29. Záznamy o práci v nepovinných předmětech, vedené ve školním roce 2002/2003
30. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – kroužek dopravní výchovy, vedené ve školním roce 2002/2003
31. Povolení výjimky k vyhlášce č. 291/1991 Sb., čj 13 758/98-22, ze dne 4. 3. 1998
32. Přehled o pedagogických pracovnících školy, ZŠ Kostelec nad Orlicí, Komenského 80



33. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy
34. Tabulky odborné a pedagogické způsobilosti, ZŠ Kostelec nad Orlicí, Komenského 80, nedatováno
35. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
36. Podkladová inspekční dokumentace
37. Dotazník pro ředitele před inspekcí
38. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003
39. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
40. Vzorky záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
41. Minimální preventivní program ve školním roce 2002 - 2003, Základní škola Komenského, Kostelec nad Orlicí
42. Prevence drogových závislostí na 1. stupni ZŠ, nedatováno
43. Metody prevence šikany, školní rok 2002 – 2003
44. Kniha úrazů, vedená od 17. 1. 1995
45. Vzorky záznamů o školních úrazech, vedené ve školním roce 2002/2003
46. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, konaných ve školním roce 2002/2003
47. Zápisy z provozních porad, konaných ve školním roce 2002/2003
48. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – I. pololetí šk. roku 2002/2003
49. Vzorky individuálních vzdělávacích programů, vedené ve školním roce 2002/2003
50. Přehled hospitací vedení školy – školní rok 2001/2002 a 2002/2003
51. Vzorek záznamů z hospitací, uskutečněných vedením školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
52. Povinnosti pedagogických zaměstnanců školy, nedatováno
53. Povinnosti třídních učitelů, nedatováno

## ZÁVĚR

*Základní škola Kostelec nad Orlicí, Komenského 80, okres Rychnov nad Kněžnou plní svou výchovně vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni. To je umožněno pečlivým plánováním, odbornou a pedagogickou způsobilostí učitelů, důrazem na vytváření dobrého pracovního kolektivu, příjemného prostředí a pozitivní atmosférou ve škole. Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční. Prostorové podmínky školy, vybavení učebnicemi, školními potřebami a pomůckami umožňují kvalitní vzdělávání žáků.*

*Organizace vyučování, výběr metod a forem práce a aktivizace žáků byla u jednotlivých vyučujících sice rozdílné úrovně, celkově je však promyšlená a účelná. Výběr učiva a jeho rozsah jsou přizpůsobovány věku a mentalitě žáků. Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je nadprůměrná. Nízká je účast žáků v naukových soutěžích.*

*Svým výchovným působením škola zajišťuje harmonický rozvoj osobnosti žáků školního věku.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 6. ledna 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 1. 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jaroslava Malá	Mgr. Jaroslava Malá v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Hradec Králové	2003-01-10	096 16/03-5123
Město Kostelec nad Orlicí	2003-01-10	096 17/03-5123
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány