



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Studená, okres Jindřichův Hradec

Adresa: Komenského 446, 378 56 Studená

Identifikátor školy: 650 022 386

Termín konání inspekce: 2. – 4. květen 2005

Čj:	07-1210/05-2039
Signatura	og3cy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Studená je úplnou základní školou, v letošním školním roce má 13 tříd, které navštěvuje celkem 263 žáků. Součástí školy jsou mateřská škola, školní družina, školní jídelna při základní škole a školní jídelna při mateřské škole. Inspekce proběhla v základní škole.

Zřizovatelem školy je obec Studená, náměstí sv. J. Nepomuckého 18, 378 56 Studená.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, chemii na 2. stupni ZŠ, v českém jazyce v 5. - 8. ročníku, v anglickém jazyce na 1. a 2. stupni ZŠ a v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ
- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů
- Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má stabilizovaný sbor, kromě jedné vyučující, která v současnosti studuje pedagogickou fakultu, všichni splňují odbornou kvalifikaci potřebnou pro výuku na tomto typu školy. Zpracovaný organizační řád jasně a přehledně stanoví kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků, které jsou podrobněji rozpracovány v jejich pracovních náplních. Vedením jednotlivých součástí jsou pověřeni zodpovědní pracovníci, kteří jsou v pravidelném kontaktu s vedením školy.

Vnitřní informační systém má tradiční podobu, potřebné informace jsou bezprostředně předávány všem pracovníkům. Pravidelně jsou pořádány hodnotící pedagogické rady, podle aktuální potřeby pak provozní porady.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, metodické sdružení vyučujících 1. stupně a předmětové komise českého jazyka a přírodovědných předmětů na 2. stupni. Jejich činnost je neformální, pracovní schůzky se konají podle momentálních potřeb.

Všichni pedagogičtí pracovníci již mají delší praxi, další vzdělávání je ponecháno na jejich zájmu, případně je korigováno podle potřeb školy.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je dána v ročním plánu práce školy. Postihuje základní oblasti chodu školy, jsou stanoveny priority pro daný rok. Závěry z hospitační činnosti jsou s vyučujícími projednávány. V letošním školním roce byla četnost hospitací nízká.

Sledovaná oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má potřebný počet vhodných kmenových učeben a některé odborné pracovny. Výuka sledovaných předmětů probíhala v učebnách, které jsou dostatečně světlé a prostorné, vybavené převážně vhodným žakovským i úložným nábytkem. Prostředí učeben i ostatních

interiérů školní budovy působí velmi esteticky, na jejich výzdobě se významnou měrou podíleli samotní žáci.

Tělesná výchova je vyučována v prostorné tělocvičně, která je vybavena potřebným základním nářadím a náčiním. Za příznivého počasí je využíváno školní hřiště.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, fyzika a chemie byly vyučovány v odborných učebnách pro tyto předměty. Ty byly účelně vybaveny pro výuku uvedených předmětů. V odborné učebně chemie není rozvod plynu do žakovských lavic.

Zabezpečení učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami umožňuje v plném rozsahu realizovat vzdělávání žáků podle zvoleného vzdělávacího programu.

Vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Škola má dostatek demonstračních a žakovských pomůcek i didaktické techniky. Žáci používají schválené učebnice a další texty. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální pomůcky.

Materiálně-technické podmínky základní školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu, výuka v těchto předmětech probíhala v uplynulé části školního roku 2004/2005 podle platných učebních osnov. Kontrolou povinné dokumentace školy nebyly zjištěny nedostatky, tato dokumentace převážně průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Učivo sledovaných předmětů je rozvrženo v časově tematických plánech učitelů, které jsou v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu je sledováno při periodických kontrolách třídních knih a během hospitací, je vyhodnocováno i v rámci jednání pedagogické rady.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností školy a skladby úvazků vyučujících, převážně respektuje psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, přiměřenou formou stanovuje povinnosti i práva žáků. V provozních řádech odborných učeben jsou jasně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících především s důrazem na zajištění hygieny a bezpečnosti práce při výuce.

Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby. Na veřejnosti se prezentuje vystoupeními na společenských akcích pořádaných obcí, pravidelné články v místním časopise informují o dění ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 5. – 8. ročníku

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, z něhož vychází plánování s kontinuální návazností mezi jednotlivými ročníky. V 5. ročníku je stanovena časová dotace předmětu pevně, tedy 7 hodin týdně. V 6. - 8. ročníku je předmětu přidělena pětihodinová týdenní dotace, tedy vyšší než je stanovené minimum, navíc je aktuálně reagováno na větší počet žáků ve třídách a jedenkrát týdně je dělená hodina (polovina žáků má český jazyk, druhá polovina matematiku, ve dvouhodinovém bloku se vystřídají). Při výuce se kladně projeví kvalifikovanost vyučujících, jejich další vzdělávání v oblasti metodiky předmětů a vstřícnost k odlišným vzdělávacím potřebám žáků.

Výuka byla zpravidla promyšlená, směřovala k rozvoji klíčových kompetencí, jimiž by měli žáci disponovat. Zápisy v třídních knihách jsou většinou konkrétní, svědčí o průběžném naplňování učebních osnov. Dílčím nedostatkem jsou chybějící zápisy o naplňování osnov jedné ze složek českého jazyka tj. psaní v 5. ročníku.

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v příjemném, z hlediska efektivního učení předmětu však méně podnětném prostředí. Ve třídách chybějí názorné přehledy učiva, které by usnadňovaly žákům utřídění učiva i snadnější zapamatování. Podle potřeby žáci individuálně používali příruční stručný přehled učiva.

Sledované hodiny měly převážně stavbu odpovídající charakteru probíraného učiva a věku žáků. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v logických souvislostech. Učitelky zpravidla dbaly vhodnou úvodní motivací na vzbuzení zájmu žáků, vycházely z dosavadních vědomostí žáků i jejich zkušeností z praktického života, na které vhodně navazovaly. Vytvářely převážně dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a potřeby, podle okolností jim pomáhaly. Střídáním metod a forem práce podporujících kooperativní učení (ve dvojicích a skupinách) se dařilo udržet zájem žáků. Ti měli možnost otevřeně se vyjádřit, uplatnit tvořivost, prezentovat práci, vyjádřit se k výsledkům činnosti jednotlivců i skupin, vzít si ponaučení k další práci. Tyto činnosti kromě cíle vzdělávacího rozvíjely také důležité dovednosti sociální a komunikační. K efektivitě hodin čtení, literární výchovy a slohového výcviku přispívala interaktivní komunikace. Hodiny byly převážně organizovány tak, že umožňovaly bezproblémové včlenění a uplatnění integrovaných žáků. V hodinách jazykového vyučování se vyskytly dílčí nedostatky ve frontální málo diferencované výuce a v doplňování mluvnického učiva většího rozsahu.

Žáci prokazovali, že se umějí souvisle vyjadřovat, že umějí s porozuměním číst a interpretovat texty. Slohové práce svědčí o propojení s praktickým životem, o důkladné přípravě a následném individuálním zpracování. Nástěnka na chodbě vypovídá o průběžném rozvíjení literárního talentu žáků.

Hodnocení i klasifikace probíhaly v přirozených podmínkách, vyučující převážně vhodně kombinovaly i jiné aktivizující formy hodnocení.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Učitelky se vyjadřovaly spisovně a dbaly i na správné vyjadřování žáků. Výuka byla převážně pozitivně ovlivněna vstřícným laděním obou stran.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni

Při plánování výuky stanovily vyučující přiměřené výukové cíle, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a aktuální stav třídy. Vypracované tematické učební plány odpovídají osnovám a zajišťují potřebnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, většina vyučujících účelně využívala mezipředmětové vztahy. Žákům byly předávány informace v přiměřeném tempu, potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně. Všechny vyučující mají požadovanou kvalifikaci pro výuku matematiky v základní škole. Na kvalitu výuky měla vliv dlouholetá praxe většiny vyučujících a vstřícnost ve vzájemné komunikaci se žáky.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, které byly vybaveny vhodným žakovským nábytkem, nástěnné přehledy aktuálně probíraného učiva v nich většinou chyběly. Materiální vybavení pro výuku předmětu umožňuje realizovat učební osnovy. V průběhu výuky učitelky účelně využívaly názorné pomůcky. Didaktická technika a výpočetní technika použita nebyla. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, v některých hodinách byl využit namnožený textový materiál, který připravily vyučující.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připravené. Použité metody a formy práce většinou vedly k efektivnímu učení. Přestože převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci, zařazováním problémových otázek se dařilo vyučujícím zapojovat většinu třídy do probíhajících činností. V průběhu výuky dbaly učitelky na časté opakování již osvojeného učiva. Nechyběla aktualizace učiva a jeho aplikace do praxe. Vhodným způsobem byly v některých hodinách využity mezipředmětové vztahy. Samostatná práce byla zadávána srozumitelně, většinou frontálně, ojediněle byla využita vnitřní diferenciací. Učitelkám se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Žáci byli aktivní, pracovali samostatně, měli možnost individuálního tempa.

Motivace byla spojena s výběrem problémových a zajímavých úloh pro práci žáků, jejich průběžným slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním jejich aktivity v průběhu výuky.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé tradičním ústním a z větší části písemným zkoušením. Četnost klasifikace byla přiměřená uplynulé části školního roku.

Komunikace vyučujících se žáky byla vstřícná a otevřená. Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, věcné, logicky správné. Většina z nich vedla žáky ke správnému užívání odborné terminologie, méně již k souvislému vyjadřování. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru byl vytvářen dostatečně. Vzájemná komunikace převážně probíhala mezi učitelkami a žáky, velmi málo mezi žáky navzájem. Žáci byli ukáznění, měli upevněny potřebné pracovní návyky, k vyučujícím se obraceli bez obav a s důvěrou.

V závěru většiny hospitovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a fyzice na 2. stupni ZŠ

Plánování a příprava jednotlivých vyučujících vycházela z platných učebních osnov rozpracovaných do ročních tematických plánů. Vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně s ohledem na věk žáků. Probírané učivo navazovalo na poznatky získané žáky v předchozích hodinách.

Výuka obou předmětů probíhala v odborných učebnách účelně vybavených pomůckami a didaktickou technikou, která byla v průběhu výuky vhodně využívána. Chybějící rozvod plynu v učebně chemie neumožňuje provádění některých frontálních pokusů. Vybavení kabinetů pro oba sledované předměty umožňuje realizovat zvolené výukové cíle.

Ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno optimální množství základního učiva společně s praktickými aplikacemi. Vyučovací metody byly převážně zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických a praktických složkách učiva. V průběhu výuky byly využívány metody frontálního výkladu s aktivním zapojením žáků, demonstrační pokusy a frontální samostatné práce žáků. Jedna hodina fyziky byla vedena převážně formou řízeného rozhovoru na základě referátů žáků, vhodně byly zařazeny ukázky na videu. Vyučujícím se dařilo kladením problémových otázek zapojit do výuky většinu žáků třídy, vést je k obhájení svého názoru či vysvětlení sledovaného jevu. Dostatečný prostor byl věnován opakování již dříve probraného učiva a procvičování nové látky. Opakování pamětních znalostí v úvodu hodin bylo většinou krátké a funkční. Jeho obsah i rozsah byl přizpůsoben charakteru nového učiva.

Motivace žáků v průběhu sledované výuky byla spojena s výběrem zajímavých úloh pro jejich samostatnou práci, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity žáků. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení zájmu žáků o učení. Činnostní učení bylo navozováno při opakování učiva za pomoci názorných pomůcek, problémových otázek a frontálních pokusů.

Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemného respektování. Komunikace učitelek byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná. Vyučování probíhalo

v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Žáci měli většinou dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. Méně pozornosti ze strany vyučujících bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Odpovědi žáků byly heslovité nebo v holých větách. V závěru většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech chemie a fyzika byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce na 1. a 2. stupni

Předmět učí jedna vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku jiných předmětů, k výuce anglického jazyka absolvovala školení a kurzy. Chybějící aprobace se v žádném případě neprojevila negativně v kvalitě sledované výuky.

Učivo je rozplánováno v souladu s osnovami předmětu. Cíle stanovené v hospitovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předchozí látku. Výuka probíhala v jazykové učebně, která je vybavena potřebnými názornými pomůckami i didaktickou technikou. Vyučující v každé hodině efektivně pracovala s magnetofonovou nahrávkou, v případě potřeby byly využity obrazové materiály, slovníky a pracovní sešity.

Hodiny byly vedeny v odpovídající míře v angličtině. V úvodu bylo zpravidla zařazováno rozmluvení na běžná témata, vhodně byla využita i aktuální témata. Tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Střídala se frontální i skupinová práce, použité formy a metody práce odpovídaly věku a znalostem žáků. V hodinách byly vcelku rovnoměrně zastoupeny všechny složky jazykové výuky (čtení, psaní poslech, komunikační složka). Vyučující se snažila o zapojení všech žáků do probíhajících činností, zařazováním relaxačních chvil dbala na psychohygienu výuky. V závěrech hodin nezbyval prostor pro shrnutí probírané látky, případně celkové zhodnocení práce.

Motivační stránka výuky měla velmi dobrou úroveň, pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována. Průběžné hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni

Učivo mají vyučující rozplánováno v rámcových tematických plánech. Ty obsahují vybrané základní okruhy učiva daného osnovami předmětu, které se v případě potřeby korigují. Většina cílů, stanovených v hospitovaných hodinách, odpovídala míře zvládnutí učiva žáky jednotlivých ročníků.

Materiální podpora hospitovaných hodin byla na velmi dobré úrovni, žáci měli k dispozici potřebný počet nářadí a náčiní potřebných k provádění nacvičovaných činností. Hodiny měly klasickou stavbu. Po úvodním nástupu a seznámení s programem hodiny následovala rušná část prováděná formou honiček nebo her. Po ní následovalo rozcvičení (vyjma jedné hodiny). Využívány byly většinou i cviky, které kompenzovaly sedavé zaměstnání žáků a podporovaly správné držení těla.

Náplně hlavních částí hodin byly vhodně zvoleny, navazovaly na již dříve získané dovednosti žáků. Prováděná cvičení byla v naprosté většině metodicky správně prováděna, předcházelo jim ukázkové předvedení a připomenutí základních zásad správného provádění cviku. Žáci byli v průběhu cvičení průběžně kontrolováni a opravováni, v případě potřeby jim byla poskytována pomoc a záchrana. Cvičení probíhala většinou ve stálých družstvech, organizačně byla velmi dobře připravena a zvládnuta. Vyučující respektovali individuální dispozice jednotlivých žáků. Ti byli ukáznění, projevovali většinou velmi dobré zvládnutí zásad pro správné a bezpečné provádění tělovýchovné činnosti. Pravidla komunikace mezi

vyučujícími a žáky byla jasně stanovena a dodržována, pokyny zadávané vyučujícími byly většinou jasné a srozumitelné. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní a pozitivně motivované.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova na 1. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V uplynulých letech využívala škola pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků komerční testy, v současnosti používá pouze prostředky v rámci běžné klasifikace jednotlivých předmětů. Zpětnou vazbu získává i z výsledků různých předmětových soutěží a olympiád.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*“. Jejím cílem bylo ověřit účinnost prevence sociálně patologických jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu ve škole. Při inspekci byla provedena analýza povinné a další dokumentace vztahující se k dané problematice. Uskutečnily se řízené rozhovory s ředitelem školy a školním metodikem prevence. Ve čtyřech vybraných třídách 6. – 9. ročníku bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem ověřit klima školy, zjistit konkrétní zkušenosti žáků s výskytem sociálně patologických jevů. V rámci inspekce byl sledován chod školy, chování žáků o přestávkách a při vyučování, ověřována byla podnětnost, estetičnost a čistota školních prostor.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vypracoval funkční *Minimální preventivní program*. Pravidelně se zúčastňuje porad a vzdělávacích akcí, které organizuje okresní metodik prevence sociálně patologických jevů. Řadu dalších poznatků získává rovněž samostudiem. Získané poznatky předává ostatním pedagogům školy. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli, organizuje většinu akcí a aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Do některých aktivit jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy.

Minimální preventivní program je konkrétní, je v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/200-51, odpovídá reálným podmínkám školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Policií ČR, pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovníky center prevence. V rámci volnočasových aktivit organizuje škola pro žáky sportovní akce, soutěže, olympiády a řadu vlastních zájmových útvarů.

Spolupráce školy s rodiči je založena na setkáních pedagogů a rodičů na třídních schůzkách. Informace o účinnosti Minimálního preventivního programu a jeho celkové vyhodnocení škola nezveřejnila.

Ve školním roce 2004/2005 byly nejčastěji bezodkladně řešenými negativními jevy kouření, záškoláctví, vulgární chování. V uplynulém školním roce škola řešila jeden případ šikany. Při jeho řešení nepostupovala škola v oblasti informovanosti rodičů přesně v souladu

s Metodickým pokynem MŠMT. Závažnost výskytu sociálně patologických jevů se ve škole nezvyšuje.

Většina prostor školy je udržována v čistotě, výzdoba a vybavení učeben i dalších společných prostor školy je pro žáky podnětná, působí velmi dobrým estetickým dojmem. Atmosféra školy se jevila jako podnětná, vztahy mezi učiteli a žáky jako dobré.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

V základní škole je integrováno 10 žáků se specifickými poruchami učení. Běžná výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou kvalifikací. Devět integrovaných žáků 5. – 9. ročníku může docházet na individuální doučování, výsledky jsou značně ovlivněny jejich zájmem a pílí.

Koordinaci vzdělávání těchto žáků provádí výchovná poradkyně s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni rozšířenou o speciální pedagogiku, která spolupracuje s třídními učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor absolvoval vzdělávací akce zaměřené na problematiku žáků s vývojovými poruchami učení. Škola má k dispozici speciální učebnice pro dyslektiky, kompenzační a didaktické pomůcky k procvičování grafomotoriky a úrovně čtení, výukové programy. Ve sledovaných hodinách nebyly většinou použity, v převaze hodin ani jejich využití nebylo potřebné. Uvedené pomůcky mají převážně učitelky na 1. stupni, které se zaměřují na včasné podchycení poruch a jejich reedukaci v rámci běžné výuky (nižší počet žáků ve třídách to umožňuje). Individuální vzdělávací programy, které byly vytvořeny na základě doporučení odborných pracovišť k integraci žáka, vycházejí z posudků a doporučení odborníků. Pouze z části však obsahují časové a obsahové rozvržení učiva a volbu pedagogických postupů, údaje o poskytování doporučené individuální speciálně pedagogické péče a spoluúčasť rodičů. Rodiče byli s těmito programy průkazně seznámeni.

Výuka žáků se specifickými poruchami učení probíhala souběžně s ostatními žáky, diferencované úkoly jim byly zadávány jen ojediněle, v převaze hodin to ani nebylo aktuální. Ve třídách však chybějí nástěnné přehledy učiva (zejména mluvnice), které by napomáhaly žákům v lepší orientaci, utřídění a zapamatování. Žáci byli vyzýváni k použití příručních přehledů učiva. Výsledky vědomostí jsou ověřovány ústní i písemnou formou, alternativou diktátů jsou také texty, do nichž mají žáci správně doplnit pravopis. V průběhu výuky se většinou žákům dostávalo povzbuzení. V klasifikaci je respektována daná porucha v toleranci vyššího počtu chyb, pozitivním zjištěním je skutečnost, že někteří žáci mají možnost zlepšit si známku z písemného projevu ústní opravou.

Škola má vypracovaný systém péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Z dokumentů školy je zřejmé, že se vedení školy spolu s výchovnou poradkyní a ostatními učiteli pravidelně věnují problematice vzdělávání těchto žáků a snaží se o zkvalitňování poskytované péče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 1. 2003 pod čj. 30 901/02-21.
2. Zřizovací listina Základní školy Studená, okres Jindřichův Hradec, vydaná obcí Studená dne 2. 12. 2002 (bez čj.).
3. Třídni knihy tříd I., II., III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A, V.B, VI., VII., VIII., IX.A, IX.B ve školním roce 2004/2005.
4. Třídni výkazy a katalogové listy tříd třídy I., II., III.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A, V.B, VI., VII., VIII., IX.A, IX.B ve školním roce 2004/2005.
5. Třídni knihy 5. a 9. ročníku pro školní rok 2003/2004 (pro TI).
6. Třídni výkazy 5. a 9. 2003/2004 (pro TI).
7. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005.
8. Školní řád ve školním roce 2004/2005 (z 1. 1. 2005).
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.
11. Kniha úrazů ve školním roce 2004/2005.
12. Tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
13. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005.
14. Dokumentace integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005.
15. Dokumentace vedení školy (*Plán práce ZŠ Studená ve školním roce 2004/2005, Plán kontrolní a hospitační činnosti 2004/2005, Koncepce rozvoje ZŠ Studená 2000-2005*).
16. Rozvrh dozorů ve školním roce 2004/2005.
17. „Přehled akcí školy v 1. pololetí školního roku 2004/2005“.
18. „Přehled činnosti zájmových útvarů školy ve školním roce 2004/2005“.
19. Minimální preventivní program školy pro školní rok 200/2005.
20. Záznamy z šetření stížností.
21. Záznamy z jednání s rodiči.

ZÁVĚR

Pro plnění zvoleného vzdělávacího programu má škola velmi dobré podmínky. Organizační struktura školy je stanovena účelně, informační systém je účinný. Systém vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasně vymezené pravomoci a povinnosti pedagogických pracovníků. Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. Výuka byla podpořena názornými pomůckami a didaktickou technikou.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech byla zjištěna převažující pozitiva. Škole se daří naplňovat činnostní pojetí vyučování, hospitované předměty dosáhly velmi dobrého hodnocení. Z důležitých hodnocení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu vyplývá, že vedení školy podporuje přeměnu výchovně vzdělávacího programu směrem k aktivnímu učení žáků. Vytváří pozitivně laděné vztahy mezi učiteli a žáky a celkově uvnitř školy. K příjemné atmosféře školy přispívají vystavované zdařilé výtvarné práce žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák
Člen týmu	Milena Doležalová
Člen týmu	Jitka Mauzerová
Člen týmu	Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 31. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libor Hrbek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Studená, nám. Sv. J. Nepomuckého 18, 378 56 Studená	30. 6. 2005	07-121/05-2039

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.