



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Třinec, Jablunkovská 241

Jablunkovská 241, 739 61 Třinec

Identifikátor školy: 610 500 732

Termín konání inspekce: 12. – 15. říjen 2004

Čj.:	n6 1336/04-11091
Signatura:	on2zy 510

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy jsou příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola sdružuje:

1. Speciální mateřská škola při nemocnici, kapacita 10 dětí
2. Speciální základní škola při nemocnici, kapacita 30 žáků
3. Zvláštní škola, kapacita 160 žáků
4. Zvláštní škola s polským jazykem vyučovacím, kapacita 10 žáků
5. Pomocná škola, kapacita 52 žáci
6. Přípravný stupeň pomocné školy, kapacita 14 žáků
7. Praktická škola, kapacita 24 žáci
8. Školní družina, kapacita 36 žáků
9. Školní jídelna, kapacita : neuvádí se

Odloučená pracoviště školy:

1. Jablunkov, Sadová 479, zvláštní škola, pomocná škola
2. Třinec, Čapkova 708, rehabilitační třídy pomocné školy
3. Třinec, Na Sosně 268, speciální základní škola při nemocnici

Studijní/učební obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

Praktická škola 78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/002 (JKOV: 63-42-3/00) Praktická škola dvouletá, studium denní

Ve speciálních školách je vyučováno 216 žáků ve 28 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní, pomocné a praktické škole v předmětech český jazyk, matematika, přírodopis, pracovní vyučování a tělesná výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve speciálních školách pracuje 41 pedagogických pracovníků, 12 pracovníků nemá potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost, 2 vyučující studují vysokou školu pedagogického směru. Vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou vedeny zkušenými uvádějícími učitelkami. Skladba úvazků vzhledem ke zkušenostem, odborné a pedagogické způsobilosti je optimální. Funkci výchovného poradce vykonávají tři učitelky s potřebnou kvalifikací a požadovanou délkou praxe.

Organizační struktura škol je vzhledem k typům škol a počtu elokovaných pracovišť složitá, *organizační řád* obsahuje základní ustanovení zajišťující chod škol. Pracovní náplně všech pracovníků školy jsou stanoveny, jsou určeny kompetence jednotlivých pracovníků. Delegování pravomocí je funkční. Přes složitost struktury škol se přenos informací uvnitř škol vůči zaměstnancům osvědčil, informace jsou předávány na pedagogických radách, metodou oběžníků, krátkých pracovních schůzek a osobním stykem vedoucích pracovníků s ostatními

zaměstnanci. Ve škole pracují metodická sdružení, která se v součinnosti s vedením školy podílí na tvorbě tematických plánů, organizaci a naplní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i při tvorbě kontrolních prověrek a testů.

Systém vedení a hodnocení pracovníků je efektivní. Hodnocení pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy. Při hodnocení vychází z kontrolní a hospitační činnosti.

Další vzdělávání pracovníků je plánováno podle potřeb a zaměřeno na jednotlivá zdravotní oslabení a trendy ve speciálním školství. Je zaměřeno na oblasti rámcového vzdělávacího programu, oblast počítačové gramotnosti a environmentální výchovy.

Úroveň personálních podmínek pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, umožňuje realizovat vzdělávací programy, je hodnocena jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekční činnost probíhala v budově Speciální školy v Třinci. Je zde dostatečné množství učeben, vybavení žákovským nábytkem je standardní. V rámci finančních možností je plánovitě inovováno. Třídy jsou vybaveny tabelárními pomůckami a žákovskými pracemi.

Výuka pracovního vyučování probíhá ve cvičné kuchyni, pracovně šití, ve dvou dílnách, keramické dílně a tkalcovské pracovně. Pro výuku tělesné výchovy je využíván areál školy, je zde malé basketbalové hřiště s umělým povrchem. V budově je herna pro výuku zvláštní tělesné výchovy, k výuce běžné tělesné výchovy je rozměrově nevhodná, v současné době je ve fázi projektu výstavba nové tělocvičny.

Žáci mají dostatek učebnic a pracovních listů. Ve většině tříd mají žáci k dispozici osobní počítač, v několika třídách je televizní přijímač a videorekordér. Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena osmi počítači s vhodným programovým vybavením.

V kabinetech jsou uloženy pomůcky a didaktická technika. Žákovská knihovna je zásobena dětskou literaturou, encyklopediemi a časopisy. Probíhá zde výuka literární výchovy, součástí knihovny je i oddělení pedagogické literatury.

Vedení školy má zpracován plán kontroly využívání materiálně technických zdrojů i jejich inovaci.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy, z hlediska funkčního i estetického pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu, je hodnocena jako velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve speciálních školách je vyučováno podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 22 980/97, Vzdělávacího programu zvláštní školy s polským jazykem vyučovacím, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 19 709/97-22, Vzdělávacího programu zvláštní školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT ČR pod č. j. 24 035/97-22. Je realizován Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, schválený MŠMT ČR pod č. j. 15 988/2003-24, Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schválený MŠMT ČR pod č. j. 24 035/97-22, Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č. j. 16 847/96-20, Vzdělávací program Obecná škola, schválený MŠMT ČR pod č. j. 12 035/97-20, Vzdělávací program Národní škola, schválený MŠMT ČR pod č. j. 15 724/97-20-20, Rámcový program pro předškolní

vzdělávání, schválený MŠMT ČR pod č. j. 14 132/01-22 a Učební plán 63-42-3, schválený MŠMT ČR pod č. j. 24 744/96-24.

Pro žáky pomocné školy rehabilitační třídy jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy. Programy jsou velmi pečlivě zpracovány, mají všechny náležitosti a jejich plnění je pravidelně kontrolováno.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy je zaměřena i na obsahové a časové plnění učebních dokumentů.

Rozvrhy hodin respektují zásady psychohygieny a jsou v souladu s učebními plány. Řád školy i řády odborných pracoven, laboratoří tělocvičny a hřiště obsahují všechny předepsané náležitosti. *Organizační řád školy* upravuje strukturu a řízení, formy a metody práce školy, práva a povinnosti pracovníků. Úkoly poradenské plní tři vyučující, podílí se na tvorbě tematických plánů, individuálních programů, spoluvytvářejí preventivní program. Spolupracují s rodiči žáků, SPC a PPP. Výchovné poradenství řeší i další vzdělávání žáků, napomáhá vyučujícím při řešení výukových a výchovných problémů.

V oblasti výchovné péče je vytvořen *minimální preventivní program*, jeho témata jsou zařazována do výuky. Škola má vypracovaný *traumatologický plán*.

V rámci protidrogové prevence pracuje *Klub*, náplní činnosti jsou sociálně interakční hry a relaxace, jsou uskutečňovány víkendové pobyty v Beskydách.

Informační systém ve vztahu k žákům a rodičům je funkční. Rodiče jsou informováni na pravidelných schůzkách, formou písemných a telefonních vzkazů.

Průběh a výsledky vzdělávání v součásti zvláštní škola v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova

Vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které obsahují všechny základní složky a funkce obou sledovaných předmětů. Výuka chlapců a dívek probíhala od 5. ročníku odděleně. Stanovené individuální výukové cíle odpovídaly specifickým věkovým a somatickým předpokladům žáků.

Výuka byla hospitována u sedmi učitelů. Dva splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k znalostem a praktickým dovednostem pedagogů byla výuka ve všech sledovaných hodinách věcně a odborně správná.

Vyučování obou předmětů probíhalo v odborných učebnách a na školním hřišti. Žáci byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a psychohygieny. Používané učební pomůcky respektovaly individuální dispozice žáků a probíhající učební činnosti. Materiálně-technické podmínky výuky výrazně podporovaly splnění stanovených výukových cílů.

Organizační formy vyučování odpovídaly zvoleným metodám výuky. Převládaly metody praktických a pohybových činností. Žáci měli vytvořen prostor pro práci individuálním tempem, pro rozvíjení fantazie a tvořivosti. Pedagogové průběžně sledovali průběh výuky, prováděli korekční postupy a podporovali individuální pracovní a pohybové aktivity žáků.

V pracovním vyučování využívali učitelé při motivaci mezipředmětových vztahů, vlastních praktických dovedností, ukázek konečného výrobku a neustálého průběžného pozitivního hodnocení. Motivace v tělesné výchově zahrnovala časté změny pohybových aktivit, hry, soutěže a vycházela ze spontánního zájmu žáků o pohyb. Motivace byla účinná a udržovala žáky v aktivitě.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem byla všemi zúčastněnými dodržována. Pedagogy cíleně vytvářený prostor pro spolupráci a diskusi při pohybových a pracovních činnostech rozvíjel komunikativní dovednosti žáků.

Učitelé neustále žáky hodnotili. Hodnocení respektovalo individuální dispozice žáků, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Obsahovalo i analýzu chyb a nedostatků. Bylo objektivní a žáky akceptováno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech pracovní vyučování a tělesná výchova jsou hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktické škole

Časově tematické plány jednotlivých předmětů ve svém obsahu vyjadřují pedagogické záměry učitelů. Ve sledovaných hodinách byly cíle plánované výuky konkrétní, srozumitelné, přizpůsobené aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející témata.

Učitelky ve třídách praktické školy nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Výuka ve všech hodinách se vyznačovala věcnou a odbornou správností.

Výuka probíhala v kmenových třídách a školní kuchyni. Uspořádání učeben i tříd odpovídalo probíhajícímu činnosti. Žáci měli dostatek prostoru, materiálu i nástrojů pro individuální pracovní úkony v hodinách přípravy pokrmů. Vnitřní uspořádání a vybavení tříd tvořilo příjemné prostředí, dotvářené výtvarnými pracemi a prostorovými výrobky žáků.

Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu.

Ve výuce přípravy pokrmů byli žáci poučeni o bezpečnosti. Při seznámení s pracovním námětem, materiálem, nástroji a pracovním postupem učitelé využívali frontální způsob práce. Při konkrétní pracovní činnosti převládala individuální metoda nácviku dovedností při respektování schopností žáků. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. V průběhu výuky učitelé kontrolovali porozumění pracovním operacím a neustále sledovali dodržování zásad bezpečnosti a osobní hygieny. Používané metody a formy výuky vedly ke splnění stanovených výukových cílů.

Základní motivace žáků vycházela z pozitivních postojů vyučujících, využívala zkušenosti žáků z běžného života, mezipředmětových vztahů a opírala se i o řadu obrazového a konkrétního materiálu.

Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

V závěru hodin byly vždy jasně shrnuty nové poznatky a provedeno závěrečné hodnocení práce žáků. Bylo využíváno i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v praktické škole je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole

Výuka byla sledována ve třech třídách pomocné školy, z nichž jedna je rehabilitační. Probíhala podle výše uvedených vzdělávacích programů a individuálních vzdělávacích plánů. Stanovené konkrétní výukové cíle odpovídaly vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Všechny učitelky i vychovatelka, která pracuje v rehabilitační třídě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich odbornost se velmi pozitivně promítala při použitých metodách a formách výuky s respektováním možností handicapovaných žáků.

Vybavení a uspořádání tříd odpovídalo probíhajícím učebním činnostem. Jejich estetická úroveň poskytuje dostatek výchovných a vzdělávacích podnětů. Učitelé používali vhodné učební pomůcky, didaktickou a výpočetní techniku. Žáci rehabilitační třídy při cvičení a pohybových činnostech využívali speciálně upravenou malou tělocvičnu a relaxační místnost.

Řízení výuky respektovalo individuální zvláštnosti žáků. Všichni vyučující používali metody opírající se o individuální přístup k žákům a o aktivní práci s názornými učebními pomůckami. Přístup pedagogů vycházel ze znalosti osobnosti žáků a jejich specifických vzdělávacích potřeb. Členění hodin odpovídalo charakteru činnosti a požadavkům duševní hygieny. V průběhu všech vyučovacích hodin byl žákům vytvořen prostor pro relaxaci.

Základem motivace byl příkladný lidský, klidný a citlivý přístup pedagogů k žákům. K motivaci byly využity také vhodné individualizované podněty. Zájem žáků byl udržován neustálým slovním hodnocením, pozitivním osobním kontaktem a častými změnami učebních činností.

Ve sledovaných hodinách byl vytvořen prostor pro rozvoj verbální i neverbální komunikace žáků i pro vyjádření jejich pocitů a přání. V činnosti všech pedagogů se odrážela snaha o dosažení vysoké kvality vzájemných vztahů a snaha o maximální osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků.

Při hodnocení respektovali učitelé individuální dispozice žáků. Pozitivně oceňovali každý jejich pokrok a vynaložené úsilí.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, informatice a polském jazyce ve zvláštní škole

Výuka uvedených předmětů byla sledována u sedmi vyučujících. Všichni mají zpracován časově tematický plán učiva odvozený z učebních osnov schváleného vzdělávacího programu. Vyučovací cíle jsou stanoveny vhodně a přiměřeně, respektují aktuální stav třídy. Ve sledovaných hodinách byly splněny.

Jen v jedné z hospitovaných hodin vyučovala vyučující, která nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Věcná a odborná správnost, ani použité metody a formy výuky tím nebyly negativně ovlivněny.

Prostorové uspořádání tříd a využití učebních pomůcek podporovalo naplňování učebních osnov. Učitelé využívali pomůcky vyrobené svépomocí, ve třídě s polským vyučovacím jazykem pracovali učitelé i s pomůckami získanými prostřednictvím partnerské školy v Polsku a *Polského centra*.

Hospitované vyučovací hodiny měly pestrou strukturu do níž byly zakomponovány i prvky relaxace. Použité metody vedly žáky k aktivní činnosti, respektovaly individuální pracovní tempo žáků a využívaly jejich zkušenosti z praktického života. Ve většině sledovaných hodin se prolínaly různé organizační formy činnosti (frontální, skupinová a individuální) a byl využíván individuální přístup k žákům. Použité metody byly účelně voleny, členění vyučovacích hodin respektovalo zásady psychohygieny.

Základem motivace byl pozitivní vztah mezi učitelem a žáky. Žáci byli v hodinách aktivní, projevovali zájem o nabízené činnosti a o dosažení dobrých výsledků. K motivaci využívali učitelé i pozitivní hodnocení práce žáků.

Žáci i učitelé dodržují dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. V hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra podporující osobnostní rozvoj žáků. V žádné ze sledovaných

vyučovacích hodin nebyly zaznamenány výraznější kázeňské přestupky, pěkný byl i vztah žáků ke spolužákům s těžším postižením a s vadami řeči.

Učitelé průběžně sledovali a hodnotili práci žáků. K hodnocení využívali i ústní a písemné zkoušení. Hodnocení bylo taktní, objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Převládalo pozitivní hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, informatice a polském jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku ve zvláštní škole.

Všechny navštívené vyučovací hodiny byly promyšleně připraveny, učitelé mají vypracovány časově tematické plány, které vycházejí z platných učebních osnov. Rozsah probíraného učiva navazoval na předcházející témata, přiměřeně byl přizpůsoben aktuální skladbě žáků, respektovány byly jejich individuální vzdělávací potřeby. Žáci byli na začátku hodin seznámeni s jejich obsahem, vždy byl jednoznačně formulován cíl hodin.

Personální zajištění výuky českého jazyka je optimální. Vyučující splňují požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka ve všech navštívených hodinách byla vedena věcně a odborně správně.

Nejvíce využívanými didaktickými pomůckami jsou v gramatické složce předmětu tabelární pomůcky a pracovní listy. V literární výchově pak nástěnné tabule, dětská literatura, čítanky. Byl využit i videorekordér a poslech magnetofonového záznamu.

Výuka navštívených hodin byla účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Stavba hodin byla založená na skupinové a individualizované výuce, žáci měli možnost pracovat individuálním tempem a při plnění úkolů jim byla poskytována potřebná pomoc. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a obsahu učiva, běžně bylo využíváno možnosti účelného zařazení relaxačních prvků.

Žáci byli vhodně motivováni, což se projevilo následně ve zvýšené aktivitě a zájmu o výuku. Ve všech ročnících byla oboustranně akceptována stanovená pravidla vzájemné komunikace. V průběhu vyučování byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru a byli vedeni k sebeúctě a k toleranci.

Jednotlivé pracovní činnosti byly učiteli bezprostředně vyhodnocovány s ohledem na respektování individuálních dispozic žáků. Zkušební a opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťovalo vedení školy v rámci hospitační činnosti, při přípravě jednání pedagogické rady školy, proškami a testy. Opatření byla projednána na pedagogických radách a v metodických sdruženích.

Indikátorem kvality vzdělávání je také velký počet zájmových kroužků, dosažené výsledky a zájem žáků o tuto činnost. Mimoškolní zájmová činnost pozitivně ovlivňuje postoje žáků a jejich chování, je prevencí v oblasti minimalizace nevhodných projevů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 29 783/2003-21 ze dne 29. března 2004, byla provedena změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004-10-21
2. Zřizovací listina vydaná Moravskoslezským krajem usnesením zastupitelstva kraje č. 7/77/1 ze dne 13. prosince 2001, číslo jednací ZL/292/2001
3. Třídní knihy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
4. Třídní výkazy hospitovaných tříd školy ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
5. Katalogové listy všech žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005
6. Individuální vzdělávací programy žáků hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce
7. Ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
8. *Organizace školy ve školním roce 2004/2005* ze dne 1. 9. 2004
9. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* ze dne 12. 9. 2004
10. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2004
11. Rozvrhy hodin všech hospitovaných tříd ve školním roce 2004/2005, ke dni inspekce

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Realizace výchovně vzdělávacích programů je zajištěna kvalitní úrovní pedagogů, vysokým počtem vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí a potřebnou mírou jejich empatie. Dlouhodobá praxe, zkušenost a manažérské schopnosti ředitelky školy jsou garantem kvality vzdělávání.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Vybavenost tříd pomůckami, didaktickou technikou a fondem učebnic umožňuje realizovat vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávání je realizováno podle vzdělávacích programů, pro žáky pomocné školy a rehabilitační třídy jsou vypracovány individuální výchovně vzdělávací programy. Používané formy a metody výuky, úroveň motivace, pozitivní hodnocení a pěkný vztah vyučujících k žákům zajišťuje dosahovanou kvalitní úroveň vzdělávání.

Vývoj školy od poslední inspekce

Plánovitou personální prací vedení školy došlo ke stabilizaci pedagogického sboru, zvýšila se angažovanost pedagogů, což se projevilo i ve výsledcích vzdělávání. Zlepšilo se materiálně technické zabezpečení.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop
Vedoucí týmu		
	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová
Člen týmu		
	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. I. Závodný
Člen týmu		
	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. V. Vocelka
Člen týmu		

V Ostravě dne 26. října 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. října 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marta Labojová	Mgr. M. Labojová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-11-22	n6 1372/04-11091
Zřizovatel Krajský úřad –PhDr. J. Wenigerová, náměstkyně hejtmána, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2004-11-22	n6 1373/04-11091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.