



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-365/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Českolipská 123, 405 02 Děčín - Libverda
<b>IČ:</b>	47 274 654
<b>Identifikátor:</b>	600 010 228
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Liborem Kuntem, PhD., ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Českolipská 123, 405 02 Děčín - Libverda
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. – 14. 4. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace (dále pouze „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a stanice zájmových činností (Stanice mladých přírodovědců). Vzdělává žáky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní a závěrečnou zkouškou (dále pouze „maturitní a učební obory“). Vyučované obory mají zahradnické a zemědělské zaměření. V 1. a 2. ročníku se žáci vzdělávají podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), výuka v ostatních ročnících probíhá podle dosavadních učebních dokumentů. Škola má nadregionální působnost, přijímá ke vzdělávání i žáky ze sousedních krajů.

K 30. 9. 2010 vykázala 238 žáků ve 13 třídách, z toho 164 žáků v 8 třídách maturitních oborů a 74 žáků v 5 třídách učebních oborů. Povolená kapacita školy 420 žáků je tedy využita z 56,7 %. Počet žáků je v posledních třech letech stabilní.

Školu tvoří rozsáhlý komplex budov a objektů sloužících pro teoretické a praktické vyučování, pro mimoškolní aktivity a částečně i pro veřejnost. K dispozici je hlavní budova s učebnami, šatnami, jídelnou s kuchyní a domovem mládeže, další budova s tělocvičnou, vazárnou, dílnou a aulou, botanická zahrada se skleníky a parkem, zelinářská zahrada, prodejna Azalka se skleníkem a vazárnou, cvičná políčka, školicí středisko (Zahradnicko-zemědělské vzdělávací centrum Libverdský dvůr). Pro zajištění praktického vyučování škola využívá i samostatnou příspěvkovou organizaci Školní statek. V posledních letech byla dokončena oprava fasády na hlavní budově a byly vybudovány dvě odborné učebny (učebna odborných zahradnických předmětů a učebna mechanizace).

Škola s dlouhodobou tradicí zemědělských oborů oslavila v loňském roce 160. výročí svého založení. Vývoj v posledních 20 letech zásadním způsobem ovlivnily společenské změny po roce 1989 a s nimi související restrukturalizace hospodářství. Zemědělské obory se postupně dostávaly na okraj zájmu. Důsledkem byl výrazný pokles v počtu žáků (1991/1992 – 289 žáků, 1997/1998 – 121 žák). Současný ředitel se úpravou vzdělávací nabídky a propagací aktivit školy zasloužil o opětovné navýšení celkového počtu žáků a posílení prestiže školy.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Pro všechny vyučované obory vzdělání má škola zpracovány ŠVP. Výsledky komparativní analýzy souladu ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, kterou provedla Česká školní inspekce (dále „ČŠI“), korespondují s výsledky analýzy provedené letos nově jmenovaným zástupcem ředitele. V současné době škola připravuje revizi ŠVP, při které odstraní nedostatky zjištěné v charakteristice ŠVP, v učebním plánu, v rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a v učebních osnovách. Zároveň budou implementovány i připomínky pedagogů, které vyplynuly z jejich dosavadních zkušeností s realizací ŠVP. Zjištěné nedostatky neohrožují naplnění stanovených cílů a závazných výstupů vzdělávání.

Škola vyučuje všechny obory vzdělání, které má zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení. Pro příští školní rok nabídku rozšířila o obor Veterinářství. Uchazeči o něj projevují značný zájem (počet přihlášek v prvním kole byl dvakrát vyšší než předpokládaný počet přijímaných uchazečů). Vzhledem k převisu nabídky studijních míst ve středních školách Ústeckého kraje nad poptávkou uchazečů jsou žáci přijímáni většinou výhradně na základě studijních výsledků ze základní školy, pouze do oboru Veterinářství uchazeči s průměrným prospěchem horším než 1,4 konají přijímací zkoušku formou testu

základních přírodovědných znalostí. Pro školní rok 2010/2011 bylo celkově přijato 115 uchazečů, k 1. 9. 2010 ke vzdělávání nastoupilo pouze 61 žáků (50 %). Jejich úspěšné adaptaci napomáhají seznamovací kurzy s řadou sportovních, zážitkových a sebezpoznávacích činností, mimoškolní aktivity a možnost individuálních konzultací při vzniku studijních problémů. Při přijímání ke vzdělávání škola uplatňuje zásady rovného přístupu, přijímá i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Změna vzdělávacího oboru je žákům umožněna po úspěšném vykonání rozdílových zkoušek.

Realizaci vzdělávacích programů účinně napomáhají bohaté partnerské vztahy. Škola promyšleně vyhledává organizace a firmy vhodné pro realizaci praxe žáků. Pro odborný a jazykový rozvoj žáků je přínosná spolupráce se školami v zahraničí, kam žáci několikrát ročně vyjíždějí na praxi. Škola úzce spolupracuje s úřady práce (rekvalifikační kurzy), s výchovnými poradci základních škol, Pedagogicko-psychologickou poradnou a Městskou policií v Děčíně. Komunikace s odbornou veřejností a zapojování do projektů mají ve škole dlouhodobou tradici (např. zapojení do projektu UNIV II kraje s cílem vytvořit ze školy „Centrum celoživotního vzdělávání“). Škola spolupracuje s Agrární komorou, se Státní rostlinolékařskou správou v Děčíně a s dalšími organizacemi a profesními sdruženími (např. Český svaz drobného zvířectva, Český svaz včelařů, CHKO Labské pískovce, CHKO České středohoří, Výzkumný ústav krajinářský), je členem Svazu květinářů a floristů, Unie botanických zahrad. Prostřednictvím „Ekologického centra Meluzína“ a stanice volnočasových aktivit „Sedmikráska pokračuje propojení vzdělávací nabídky školy s mimoškolními a volnočasovými aktivitami nejen pro žáky školy, ale také pro žáky základních škol“. Řadu let se škola pravidelně podílí na organizaci a přípravě mistrovství ČR ve floristice „Děčínská kotva“, pořádá další akce např. jezdecké závody „O cenu města Děčín“. K propagaci školy každoročně využívá „Zemědělsko-zahradnickou výstavu“.

Spolupráce se školskou radou se uskutečňuje v zákonném rozsahu. Ředitel se účastní jejich jednání, poskytuje jí k projednání, vyjádření, případně ke schválení všechny předepsané dokumenty. Podněty školské rady využívá pro zlepšení činnosti školy. Úzce spolupracuje i s Unii rodičů.

Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny škola ve všech poskytovaných oborech vzdělání využívá k posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

V průběhu vzdělávání učitelé využívají převážně frontální formy práce. Vyučovací metody jsou většinou efektivní, podporují aktivní učení žáků a cíleně směřují k rozvoji žákovských kompetencí. Učitelé věnují přiměřený prostor podpoře samostatné práce žáků, jednoduché kooperaci, práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů. Nastavená pravidla komunikace jsou respektována, verbální projev žáků je přiměřený jejich věku i osobnostním předpokladům. V praktickém vyučování je cíleně rozvíjeno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Prezentační technika je využívána jako prostředek výuky ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívá pravidelná spolupráce se zahraničními školami (např. výměnné pobyty a poznávací exkurze). V praktickém vyučování (praxe, odborný výcvik) škola účelně využívá nadstandardní materiální a prostorové zázemí i smluvní pracoviště partnerů. Propracovaný systém teoretické a praktické odborné výuky nastavený v ŠVP a způsob jeho realizace účinně přispívají k úspěšnému naplnění plánovaného profilu absolventa a k rozvoji funkčních gramotností. Efektivně jsou využívány mezipředmětové vztahy, průřezová témata a úzká provázanost teorie s praxí.

Komunikační a prezentační dovednosti žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím krátkých výstupů (referátů) na dané téma, prostor pro mluvený projev žáků ve výuce je však často limitován frontálním vedením výuky s převahou výkladu učitele. K rozvoji čtenářských dovedností včetně hlasitého čtení a dalšího zpracování textů směřuje propracovaný systém výuky českého jazyka a literatury. Práce s textovým materiálem je uplatňována také ve výuce dalších vyučovacích předmětů. Škola spolupracuje s městskou knihovnou, žákům umožňuje navštívit divadelní představení dle vlastního zájmu poskytnutím zvýhodněného předplatného do městského divadla. Přestože je podpora čtenářství významnou složkou vzdělávání, je především správné porozumění obsahu a další zpracování textových materiálů pro žáky stále obtížné. Přírodovědnou, ekologickou a sociální složku vzdělávání posiluje řada akcí organizovaných ve škole i mimo ni. Škola rozvíjí vztah žáků k regionu, ke krajině a formuje jejich názory v environmentální oblasti ve smyslu udržitelného rozvoje.

Úroveň výsledků vzdělávání žáků je vyhodnocována pravidelně za jednotlivá klasifikační období. Kritéria hodnocení stanovená ve školním řádu se zaměřují převážně na znalosti žáků, méně postihují plánovaný rozvoj kompetencí. Žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně, při výskytu problémů další postup konzultují výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitelé, případně jsou k jednání přizváni rodiče žáků. Výhoda menší školy s příznivým psychosociálním klimatem se pozitivně projevuje v minimálním výskytu závažných kázeňských prohřešků. Kázeňská opatření jsou udělována převážně z důvodu vysokých, často neopodstatněných absencí. Nejčastějšími příčinami předčasného ukončení vzdělávání jsou kromě vysokých absencí nedostatečná domácí příprava a nevhodně zvolený obor vzdělání. Např. v 1. pololetí školního roku 2009/2010 byl průměrný počet zameškaných hodin na žáka 76,4, ve 2. pololetí se zvýšil na 85,0. To znamená, že průměrně každý žák během minulého školního roku chyběl ve výuce více jak dva a půl týdne. Dlouhodobá nepřítomnost žáků ve škole nebo opakující se krátkodobé absence se negativně projevují na jejich studijních výsledcích.

Škola podporuje talent a zájmy žáků (např. základy včelaření, práce v ekologickém sdružení Meluzína). Zapojuje je do projektových a soutěžních aktivit. Žáci se s velmi dobrými výsledky pravidelně účastní odborných přehlídek a soutěží. Rozvíjení odbornosti je jedním z cílů zahraničních výjezdů do Nizozemí (floristé), žáci studující v oborech agropodnikání a zahradnictví jezdí pravidelně do vzdělávacích středisek a škol v sousedním Německu (Köllitsch, Pillnitz, Dippoldiswalde). Každoročně se podílejí na pořádání mezinárodní floristické soutěže Děčínská kotva a tradiční zemědělsko-zahradnické výstavy Libverda.

Celková úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování je sledována, převažuje však sumarizace nad analytickým zpracováním výsledků a vývoje v časové řadě. Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola prozatím systematicky nesleduje, srovnávací testy pro zjištění vstupní úrovně realizuje v úvodu vzdělávání v českém jazyce a v matematice. Výsledky vzdělávání žáků většinou korespondují s jejich osobními dispozicemi. Úspěšnost při maturitních a závěrečných zkouškách odpovídá průběžným výsledkům. Při ukončování studia žáci pouze výjimečně prospívají s vyznamenáním, neprospívajících je kolem 15 %. Externího testování se škola neúčastní, v aktuálním školním roce umožnila žákům účast v maturitní generálce MAG 2010.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání podporují účinné systémy informování, organizování, kontrolování, výchovného poradenství a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola informuje o vzdělávací nabídce, organizaci a kritériích přijímacího řízení včetně předpokládaného počtu přijímaných uchazečů a dalších podmínkách vzdělávání. Informace

jsou dostupné na webových stránkách a na vývěsce u vchodu do školní budovy. Tradičně se škola zúčastňuje přehlídek a veletrhů vzdělávací nabídky v regionu, pořádá dny otevřených dveří, umožňuje prohlídku školního areálu. K prezentaci vzdělávací nabídky zároveň využívá vzdělávací akce a přednášky s přírodovědným a ekologickým zaměřením organizované pro žáky základních škol. Osobní kontakt se zákonnými zástupci žáků nastupujících do 1. ročníku škola navazuje již před zahájením vzdělávání ve škole. Pro možnost sledování klasifikace a hodnocení chování zákonnými zástupci žáků byl zprovozněn elektronický informační systém s přístupem přes internet.

Informace a poradenskou činnost škola poskytuje v souladu s právními předpisy, na omezení rizikových jevů a problémového chování žáků se zaměřuje ve školní preventivní strategii. Systém výchovného poradenství je funkční, poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, která aktuálně dokončuje specializační studium pro výchovné poradce. V prvních ročnících se spolu s ostatními pedagogy zaměřuje na diagnostiku třídních kolektivů a identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytuje individuální péči, má stanoveny postupy pro jejich podporu. S doporučeními vycházejícími z šetření pedagogicko-psychologickou poradnou jsou vyučující seznámeni, ve výuce je uplatňují. V případě žáků – cizinců je rovný přístup ke vzdělávání zajištěn podpůrnými postupy – prodloužení časového limitu na splnění úkolu, individuální přístup a konzultace případně doučování pro odstranění vzdělávacích obtíží spojených s jazykovou bariérou. Uvedené postupy jsou účinné, žáci jsou i přes možnou jazykovou bariéru ve vzdělávání úspěšní. Individuálním přístupem jsou řešena případná sociální znevýhodnění žáků, v případech sociální nouze je poskytován finanční příspěvek na nákup učebnic, u žáků s nepříznivým rodinným zázemím bylo umožněno ubytování v domově mládeže.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami upravuje školní řád a Minimální preventivní program. Počet zapsaných úrazů za poslední tři školní roky je stabilně nízký. Problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví škola pravidelně vyhodnocuje, rizika identifikuje a přijímá opatření pro zlepšení. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při mimoškolních akcích, o přestávkách je nad nimi zajištěn dohled. Používaná „Kniha úrazů - škola“ neobsahovala všechny údaje požadované vyhláškou č. 64/2005, o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. Chyběly informace, zda a kým byl úraz ošetřen. Vedení školy okamžitě přijalo opatření pro odstranění tohoto nedostatku.

Všichni zaměstnanci školy mají vymezený rozsah pravomocí a povinností. Systém řízení pracovníků je funkční, odpovídá velikosti a podmínkám školy. Rozhodovací pravomoci zástupce ředitele, který je ve funkci od tohoto školního roku, jsou spojeny s příslušnými výkonnými kompetencemi. Ředitel školy se zástupcem tvoří efektivně spolupracující tým, v řídicích činnostech se účelně doplňují. Změny uskutečněné ve škole po nastoupení nového zástupce ředitele žáci hodnotili v anketě zadané ČŠI v době inspekce velmi kladně. Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při plánované kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. Ke zjištěním z vlastní kontrolní činnosti i z podnětů ČŠI jsou přijímána opatření pro zlepšení.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do sítě škol a školských zařízení.

V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel opatření pro odstranění nedostatku v povinném zveřejňování některých dokumentů. Školní vzdělávací programy a výroční zpráva o činnosti školy byly zveřejněny na přístupném místě ve škole v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 školského zákona a s ustanovením § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří jej 24 učitelů (21 interních a 3 externí), z nichž požadavky odborné kvalifikace splňuje v posledních letech cca 67 % pedagogů. Vedení školy přijímá účinná opatření k odstranění personálních rizik, motivuje učitele k doplňování a prohlubování kvalifikace. V současné době tři učitelé odborného výcviku navštěvují bakalářské studium, jedna učitelka dokončuje doplňkové pedagogické studium a výchovná poradkyně specializované kvalifikační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z celorepublikových vzdělávacích priorit (tvorba ŠVP, nová maturita, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, autoevaluační procesy ve škole, dovednosti v ovládání systému Bakalář), reaguje na aktuální potřeby školy, přispívá k odbornému růstu pedagogů. Podporu začínajícím učitelům prokazatelně poskytuje zástupce ředitele.

Škola má velmi dobré zázemí pro výuku všech oborů. Ke škole patří louky, sady, vinice, pole a pastevní areál, který je zároveň objektem pro výuku ekologie. V hlavní budově jsou k dispozici kmenové a odborné učebny, laboratoře, dvě učebny výpočetní techniky, videosál a posilovna pro volnočasové aktivity. V areálu školy se nachází soukromá konírna, kterou škola také využívá k výuce. Praktická výuka a cvičení probíhají v odborných učebnách nebo na hospodářských střediscích. K výuce jsou k dispozici stroje z kategorie malé mechanizace i velké mechanizace. Do tohoto školního roku škola neměla vlastní chovatelské zázemí, proto praktickou výuku v této oblasti zajišťovala výhradně u smluvních partnerů. Letos bylo pořízeno několik hospodářských zvířat (jalovice, ovce, kozy), což žáci hodnotí jako významné pozitivum přispívající k rozvoji jejich praktických dovedností. Žáci mohou využívat 52 počítačových stanic. Průměrný počet 4,6 žáka na jednu počítačovou stanici je nadstandardní stav. Žáci i vyučující mají k dispozici školní knihovnu, kde kromě beletrie a odborné literatury jsou k dispozici také videotéka a fonotéka. Knižní fond je dle možností obnovován, do budoucna škola plánuje přeměnu knihovny v ucelené studijní a informační centrum s přístupem k internetu. Pro žáky, kteří jsou ubytováni v domově mládeže, škola zabezpečuje celodenní stravování v rekonstruované kuchyni.

Škola je financována především ze státního rozpočtu. Kromě základní dotace v uplynulých letech získala ze státního rozpočtu také dotace na rozvojové programy. Jednalo se o prostředky poskytnuté na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Podpora soutěží a vzdělávání v zájmovém vzdělávání“, „Rozvojový program DVPP – nové maturity“, „Program na zmírnění škod způsobených povodní v srpnu 2010“ a „Podpora řešení specifík v krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení“. Významným zdrojem financování je zřizovatelem schválená doplňková činnost (především prodej zahradnického zboží v prodejně Azalka). Zřizovatel škole poskytuje kromě dotace na provoz také příspěvek na dojíždění žáků v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“. Dalším finančním zdrojem jsou dotace Města Děčín. V tomto školním roce škola získala za symbolickou cenu od soukromých zemědělců několik hospodářských zvířat. Efektivní hospodaření s využitím dalších zdrojů financování umožňuje škole zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci ŠVP.

## Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na požadované úrovni.
- Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole realizaci všech ŠVP. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, umožnily její fungování, byly účelně a hospodárně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- Některé nedostatky škola odstranila v průběhu inspekční činnosti - školní vzdělávací programy a výroční zpráva o činnosti školy byly zveřejněny na přístupném místě ve škole, kniha úrazů byla doplněna o vyhláškou předepsané údaje.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i při realizaci řady mimoškolních aktivit. Ve výuce zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Vynikající úroveň má odborné vzdělávání s účelnou provázaností teoretického a praktického vyučování.
- V zahradnické, zemědělské, přírodovědné a environmentální oblasti jsou škola a při ní pracující sdružení přínosem nejen pro žáky školy, ale i pro žáky jiných škol a veřejnost (botanická zahrada, ekologické centrum Meluzína, Stanice mladých přírodovědců, jezdecký oddíl, rekvalifikační kurzy).
- K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá bohatá spolupráce s tuzemskými i zahraničními partnery.
- Od poslední inspekce došlo ve škole ke zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání, zlepšila se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přetrvávají problémy v zajištění plně kvalifikovaných pedagogů, míra odborné kvalifikovanosti se zlepšila jen minimálně (z 63,6 % ve školním roce 2005/2006 na cca 67 % v posledních letech).

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 6. 6. 2011

(razítko)

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

v. r.

Ing. Michaela Šojdrová, přizvaná osoba

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Děčíně dne 8. 6. 2011

(razítko)

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Libor Kunte, Ph.D., ředitel školy

v. r.



**Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.