

Školní vzdělávací program Základní školy Kaplice, Školní 226



předkladatel: Základní škola Kaplice, Školní 226, okres Český Krumlov

adresa školy: Kaplice, Školní 226, PSČ 382 41

ředitel školy: Mgr. Ludvík Bartyzal

kapacita školy: 500 žáků

kontakt

tel. 380 347 910

E-mail: skola@zsskolnikaplice.cz

www.zsskolnikaplice.cz

zřizovatel: Město Kaplice

adresa: Kaplice, Náměstí 70, PSČ 382 41

kontakt

www.mestokaplice.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007

1. úprava k 1.9.2012

podpis ředitele školy

razítko školy

Obsah

Charakteristika školy	3
Charakteristika ŠVP	4
Výchovné a vzdělávací strategie	4
Učební plán	10
Povinné předměty	
Český jazyk 1. st.	24
Český jazyk 2. st.	35
Anglický jazyk	56
Německý jazyk	66
Výchova k občanství	76
Matematika 1. st.	93
Matematika 2. st.	103
Informační technologie	117
Dějepis	122
Člověk a jeho svět	134
Přírodopis	155
Fyzika	171
Chemie	181
Zeměpis	192
Umění a kultura	207
Hudební výchova	220
Výtvarná výchova	229
Člověk a svět práce 1. st.	239
Člověk a svět práce 2. st.	254
Tělesná výchova 1. st.	277
Tělesná výchova 2. st.	286
Volitelné předměty	
Anglický jazyk	294
Konverzace v anglickém jazyce	300
Německý jazyk	304
Seminář z českého jazyka	310
Cvičení z českého jazyka	316
Seminář z matematiky	321
Cvičení z matematiky	329
Informatika	339
Technická praktika	346
Nepovinné předměty	
Sportovní hry	349
Základy informačních technologií	356
Náboženství	359
Školní družina	361

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola pracuje jako úplná škola s prvním i druhým stupněm. Poskytuje základní vzdělání cca 434 žáků v 17 třídách. Na prvním stupni je 10, na druhém stupni 7 tříd, v každém ročníku jsou zpravidla 2 paralelní třídy.

Vybavení školy

Škola je postavena jako pavilonová, jednotlivé pavilony jsou spojeny spojovacími chodbami. Komplex tvoří 3 učebnové pavilony, sportovní hala a školní kuchyně s jídelnou. Školní kuchyně není právní součástí školy, je samostatným právním subjektem. Celý komplex byl budován postupně. V roce 1973 jeden samostatný učebnový pavilon jako neúplná škola, v roce 1985 byly dokončeny další dva učebnové pavilony a školní kuchyně, od té doby je pracuje škola jako úplná základní škola se všemi ročníky. Sportovní hala byla uvedena do provozu v roce 1996.

Ke škole patří dvůr se zahradou a sportovní areál. Venkovní prostory slouží k relaxaci žáků během velkých přestávek a volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Pro práci jsou využívány odborné pracovny. Kromě sportovní haly pro výuku tělesné výchovy disponuje škola učebnou pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků, výpočetní techniky, žákovskou kuchyní a dílnami pro výuku práce s kovem a dřevem. Pro prezentaci učiva jsou využívány datové projektory v počítačové učebně a v učebně fyziky a chemie.

Vybavení pomůckami a učebnicemi je závislé na omezených finančních zdrojích poskytovaných ze státního rozpočtu. Pro kopírování učebních textů a vlastních výukových materiálů je používán kopírovací stroj.

Součástí školy je i školní družina, která pro svých 5 oddělení využívá prostory v budově bývalé základní školy v Omlenické ulici. Slouží pro potřeby žáků obou kaplických základních škol.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 10 učitelů pro 1. stupeň, 15 učitelů pro 2. stupeň, 5 vychovatelek a 1 asistentka učitele. Všichni pracovníci mají pro svou práci plnou kvalifikaci. Muži mezi učiteli jsou zastoupeni cca 20 %. Většina předmětů je vyučována aprobovaně, výuka cizích jazyků je zajištěna výhradně učiteli s potřebnou kvalifikací.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době škola nespolupracuje s jinou zahraniční školou ani se nepodílí na dlouhodobém projektu.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Od roku 2005 je ustanovena školská rada, při škole je zřízeno i Sdružení rodičů. Ve výboru Sdružení má každá třída svého zástupce. Škola dále spolupracuje především s ostatními školami v Kaplici, s odborem sociálních věcí Městského úřadu Kaplice, Kulturním a informačním centrem v Kaplici, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, poradenským zařízením Spirála v Českém Krumlově a Úřadem práce v Českém Krumlově.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován pro jako všeobecně vzdělávací bez jednoznačného zaměření. Nepreferuje záměrně jednu oblast před jinými. Cílem je poskytnout žákům v rámci základního vzdělávání rozvoj schopností jazykových, přírodovědných i společenských, v oblasti informačních technologií i sportovních a připravit je na další studium na středních školách.

Výchovné a vzdělávací strategie k zajištění cíleného utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

strategie

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí
- nabídneme žákům škálu metod k vlastnímu ověření a výběru vhodného postupu
- motivujeme žáky k zájmu o učení zařazováním her a obměnami pracovního prostředí

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

strategie

- klademe důraz na čtení s porozuměním, umožníme žákům přístup k různým zdrojům informací
- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním referátů, samostatných prací, projektových prací a tím je vedeme k pochopení, systematizaci, třídění a zpracování informací

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

strategie

- vedeme žáky k využití a aplikaci dříve získaných poznatků v nových souvislostech, v různých oblastech vzdělávání

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

strategie

- podporujeme samostatnost při řešení úkolů a aplikaci vlastních nápadů
- ujišťujeme žáky o užitečnosti poznatků, získaných pozorováním a experimentováním z hlediska jejich pozdějšího využití

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

strategie

- vytváříme prostředí a prostor, aby žáci měli možnost posoudit vlastní pokrok
- žáky směřujeme k sebekritickému zhodnocení svých schopností a tím k vhodnému výběru přiměřených činností s možností prožití vlastního úspěchu

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

strategie

- zařazujeme komunitní kruh, ve kterém dáváme prostor k vyjádření vlastního názoru
- navozujeme problémové, modelové situace a nabízíme různé způsoby jejich řešení
- vedeme žáky k řešení problémů samostatně, ve dvojici, ve skupině a k hledání různých variant řešení a jejich obhajobě

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

strategie

- zařazujeme metodu brainstormingu, párového i skupinového, vycházíme z ústních, tištěných a mediálních zdrojů
- směřujeme žáky ke správnému vyhledávání, třídění, porovnávání a využívání získaných informací
- povzbuzujeme žáky při případných nezdarech

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

strategie

- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života a u složitějších úloh vyžadujeme logický postup a přehlednost řešení
- zařazujeme podle možností netradiční testové úlohy
- dáváme možnost starším žákům připravit aktivity pro žáky mladší

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

strategie

- vedeme žáky k reflexi a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- navrhuje žákům zaznamenávání průběhu řešení a výsledků při zdolávání problémů
- vedeme žáky k aktivnímu podílu při všech fázích činnosti, při plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

strategie

- vedeme žáky k prezentaci zadaných samostatných prací (projektů) v prostředí vhodném k danému účelu (časopis Chameleon, Kaplický zpravodaj, prostory školní budovy)
- vedeme žáky k hodnocení výsledků jejich práce a postupů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

strategie

- dbáme na formu žákova ústního i písemného projevu, učíme žáky dodržovat v písemném projevu stanovená pravidla
- učíme žáky k logickému sestavení svých myšlenek a názorů
- zaměřujeme se na rozvíjení slovní zásoby žáků

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

strategie

- vedeme žáky formou prezentace referátů a samostatných prací obhájit svůj názor vhodnými argumenty
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme vést žáky dialog a naslouchat druhým

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

strategie

- vedeme žáky ke čtení různých typů textů a klademe důraz na porozumění přečteného textu
- rozebíráme s žáky obsah textů, učíme je využít vhodných gest a jiných nonverbálních prostředků komunikace

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

strategie

- vedeme žáky k podílení se na zpracování videozáznamů, k práci s internetem a k zařazování získaných informací do širších souvislostí
- využíváme k informovanosti a komunikaci ve škole školní časopis Chameleon

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

strategie

- podporujeme komunikaci s jinými školami, podporujeme přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků
- podporujeme metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

strategie

- zařazujeme žáky do různých typů skupin podle požadovaného cíle zadaného úkolu
- pomáháme skupinám vytvářet pravidla týmové práce
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, pozitivně pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a aby dokázali ocenit a vážit si práce druhých

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

strategie

- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu
- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i o ni požádat a rozvíjíme v nich odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

strategie

- vedeme žáky k respektování názorů druhých a čerpání poučení z nich
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

strategie

- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentování vlastních názorů žáka
- pomáháme zdůraznit přednosti žáka výběrem vhodných aktivit

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

strategie

- učíme žáky přijímat názor druhého člověka, respektovat jeho osobnost a individuální rozdíly mezi lidmi
- vedeme žáky k aktivní pomoci druhým a netoleranci vůči různým formám násilného chování ve fyzické i psychické rovině

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

strategie

- vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů, ve školních podmínkách vyžadujeme dodržování školního řádu
- umožníme žákům podílet se na společném utváření pravidel chování v třídním kolektivu a učíme žáky svá práva uplatňovat a povinnosti plnit

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

strategie

- seznamujeme žáky s možnými situacemi, které vyžadují jejich správné a efektivní rozhodnutí a nabízíme způsoby řešení.
- vytváříme modelové situace, při kterých se žáci učí vhodně rozhodovat

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

strategie

- seznamujeme žáky s naší historií a kulturním dědictvím, učíme je kritickému postoji k umění
- vedeme žáky k nutnosti ochrany historických památek a uměleckých děl a k odmítání vandalismu
- vytváříme podmínky pro zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

strategie

- seznamujeme žáky s globálními problémy životního prostředí a následky konzumního zlořádu života
- vedeme žáky k udržování čistoty svého nejbližšího okolí a k třídění odpadů

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

strategie

- seznamujeme a vyžadujeme po žácích dodržování základních pravidel bezpečnosti práce v různých pracovních podmínkách, vedeme žáky k udržování pracovního pořádku
- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a nástrojů, rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami
- obměňováním zadání vedeme žáky k adaptaci na nové a náročnější podmínky

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

strategie

- podporujeme v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti
- vytváříme společně s žáky zdravé pracovní prostředí, podporujeme hospodárné využívání materiálů s ohledem na ochranu životního prostředí
- vedeme žáky k využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností v různých oblastech, k posouzení svého profesního zaměření s ohledem ke svým zájmům a schopnostem
- využíváme praktické exkurze k lepší orientaci na trhu práce
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce, ohodnotit práci svou i druhých, po dokončení práce vystavujeme

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání

a profesním zaměřením

strategie

- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
- uváděním příkladů z praxe zdůrazňujeme význam jednotlivých profesí

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

strategie

- při výuce světa práce seznámíme žáky s podstatou podnikání, zadáváme jim samostatné ročníkové práce s ohledem na jejich zájmy
- v rámci projektového vyučování vedeme žáky k vymyšlení nápadů, jejich formulaci, získání prvotních informací, realizaci a zhodnocení

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola velmi úzce spolupracuje s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou a Spirálou v Českém Krumlově.

Žáci s diagnostikovanou dyslexií jsou zařazováni do dyslektického kroužku, který na prvním stupni pracuje velmi úspěšně již několik let. Žáci zde zábavnou formou procvičují a doplňují své vědomosti a dovednosti.

Na 1. stupni paralelně s vyučovacími hodinami českého jazyka a matematiky probíhají i hodiny individuální péče pro žáky s výraznými specifickými vývojovými poruchami učení a hlavně pro integrované žáky. Hodiny jsou velmi kladně hodnoceny ze strany učitelů, žáků, ale i rodičů. Učitel se může v těchto hodinách plně věnovat jednotlivým žákům a pomáhat jim lépe zvládat učivo. Hodiny probíhají v psychické pohodě, žáci získávají větší sebevědomí a lépe se pak realizují v třídních kolektivech. V této nadstandardní péči budeme i nadále pokračovat i v příštích letech.

Aby integrace, to znamená přístupy a způsoby zapojování žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami do běžných škol, mohla plně fungovat, musí plně spolupracovat a důvěřovat si učitel, žák a rodič. Učitel vypracuje individuální vzdělávací plán výuky žáka a v některých případech je sepsána dohoda o právech a povinnostech žáka, rodiče a učitele. Tato forma práce se nám osvědčila, rodiče mohou své problémy konzultovat nejen s učitelem, ale i s výchovným poradcem hlavně během jeho konzultačních hodin. Pokud je nutná i další speciální péče, výchovný poradce rodiče informuje o tom, kde najdou další odbornou pomoc.

Ve škole pracuje i osobní asistent pro žáka se zdravotním postižením.

Ve všech těchto oblastech s výchovným poradcem velmi dobře spolupracuje vedení školy, třídní učitelé i OPMP.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve škole věnujeme péči i nadaným žákům. Motivujeme je k lepším výkonům a pomáháme jim využít všech jejich schopností. Připravujeme žáky a v maximální míře umožňujeme jejich účast na předmětových olympiádách, různých školních soutěžích a projektech.

Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	Ročník					celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	7	7	42
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	25	25	26	118

Využití disponibilních hodin		Minimum	Disponibilní hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	35	7	42
	Cizí jazyk	9	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	-	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	3	15
Umění a kultura	Umění a kultura	12	-	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	-	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	-	5
Celkem		104	14	118

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Předměty	Ročník				celkem
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	4	4	17
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Inf. technologie	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Vých. k občanství	1	2	2	2	7
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	1	2	2	7
	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	2	2	2	7
Volitelné předměty	Volitelné předměty	2	3	3	4	12
Celkem		29	30	31	32	122

Využití disponibilních hodin		Minimum	Disponib. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	2	17
	Cizí jazyk	12	-	12
Matematika a její aplikace		15	1	16
Informační a komunikační technologie		1	-	1
Člověk a společnost		11	1	12
Člověk a příroda		21	3	24
Umění a kultura		10	-	10
Člověk a zdraví		10	1	11
Člověk a svět práce		3	4	7
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk		8	8
	Ostatní volit. př.		4	4
Celkem		98	24	122

Poznámky k učebnímu plánu

Cizí jazyk

Zahrnuje výuku anglického nebo německého jazyka. Ročník se dvěma třídami je rozdělen na tři nebo čtyři skupiny podle celkového počtu žáků v ročníku a zájmu o jednotlivé jazyky. Ročník s jednou třídou je rozdělen na dvě skupiny. Výuka ve všech skupinách daného ročníku probíhá paralelně.

Člověk a jeho svět

Na 1. stupni zahrnuje výstupy, jež odpovídají výstupům tradičních předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Umění a kultura

Na 1. stupni zahrnuje výstupy, jež odpovídají výstupům tradičních předmětů výtvarná výchova a hudební výchova.

Výchova k občanství

Integruje v sobě výstupy samostatného předmětu výchova k občanství a předmětu výchova ke zdraví.

Člověk a svět práce

Na 2. stupni je rozdělen na 2 části. V 6. ročníku všichni žáci absolvují výuku tématických částí práce s technickými materiály a příprava pokrmů. Od 7. ročníku jsou žáci zařazeni na základě výběru z nabídky, kterou obdrží na konci 6. ročníku. Žáci daného ročníku jsou rozděleni do tří nebo čtyř skupin podle vlastního výběru a počtu žáků v ročníku tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost při výuce. Nabídka je tvořena s úmyslem, aby každý žák absolvoval minimálně dvě z témat a povinné téma svět práce. Přestup do jiné skupiny je možný z důvodů návaznosti učiva pouze výjimečně a na počátku školního roku.

Informatika

Je zařazena do 5. a 6. ročníku v dotaci 1 hodiny. Třída je dělena na dvě skupiny, výuka v obou skupinách probíhá ve dvou učebnách paralelně se dvěma vyučujícími. Na povinnou výuku navazuje od 7. ročníku rozšiřující výuka digitální technologie, volitelné složky předmětu člověk a svět práce nebo volitelný předmět informatika. Cílem je, aby co nejvíce žáků mělo možnost zapojit se do výuky informačních technologií.

Volitelné předměty

Jsou zařazeny pro žáky 7. až 9. ročníku. Každý žák na konci 6. ročníku vybírá volitelné předměty v celkové dotaci 4 hodin. Zvolí-li druhý cizí jazyk (škola nabízí výuku německého nebo anglického jazyka v dvouhodinové dotaci), potom si vybírá další dva předměty v jednogodinové dotaci do celkové výše 4 hodin. Pokud si nezvolí druhý cizí jazyk, vybírá si 4 předměty z nabídky v jednogodinové dotaci.

Nabídka volitelných předmětů:

anglický jazyk	2 hodiny týdně
konverzace v angličtině	1 hodina týdně
německý jazyk	2 hodiny týdně
konverzace v němčině	1 hodina týdně
seminář z matematiky	1 hodina týdně
cvičení z matematiky	1 hodina týdně
seminář z českého jazyka	1 hodina týdně
cvičení z českého jazyka	1 hodina týdně
informatika	1 hodina týdně
technická praktika	1 hodina týdně

Nepovinné předměty

Jsou nabízeny žákům nad rámec povinné části učebního plánu. Rozšiřují povinnou výuku v oblastech jejich zájmů.

Nabídka nepovinných předmětů:

sportovní hry	pro žáky 6. – 9. ročníku
základy informačních technologií	pro žáky 6. ročníku pro školní rok 2007 / 2008
náboženství	pro žáky 1. – 9. ročníku

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova – OSV

Osobnostní rozvoj

I. Rozvoj schopností poznávání

a - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;

b - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

II. Sebepoznání a sebepojetí

a - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);

b - co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

III. Seberegulace a sebeorganizace

a - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;

b - organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

IV. Psychohygiena

a - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;

b - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;

c - dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);

d - hledání pomoci při potížích.

V. Kreativita

a - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality),

b - tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

VI. Poznávání lidí

a - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

b - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.

VII. Mezilidské vztahy

a - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;

b - lidská práva jako regulativ vztahů;

c - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

VIII. Komunikace

a - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;

b - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;

c - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);

d - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);

e - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);

- f - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- g - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
- h - pravda, lež a předstírání v komunikaci

IX. Kooperace a kompetice

- a - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);
- b - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);
- c - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

X. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- a - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
- b - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

XI. Hodnoty, postoje, praktická etika

- a - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;
- b - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
- c - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);
- d - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana - VDO

I. Občanská společnost a škola

- a - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
- b - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů);
- c - formy participace žáků na životě místní komunity;
- d - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

II. Občan, občanská společnost a stát

- a - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
- b - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;
- c - úloha občana v demokratické společnosti;
- d - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost);
- e - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

III. Formy participace občanů v politickém životě

- a - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);

b - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

IV. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

a - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie;

b - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);

c - význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMS

I. Evropa a svět nás zajímá

a - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;

b - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;

c - naši sousedé v Evropě;

d - život dětí v jiných zemích;

e - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

II. Objevujeme Evropu a svět

a - naše vlast a Evropa;

b - evropské krajiny;

c - Evropa a svět;

d - mezinárodní setkávání;

e - státní a evropské symboly;

f - Den Evropy;

g - život Evropanů a styl života v evropských rodinách;

h - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

III. Jsme Evropané

a - kořeny a zdroje evropské civilizace;

b - klíčové mezníky evropské historie;

c - Evropská integrace;

d - instituce Evropské unie a jejich fungování;

e - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;

f - co Evropu spojuje a co ji rozděluje;

g - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Multikulturní výchova - MKV

I. Kulturní diference

a - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

b - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;

c - poznávání vlastního kulturního zakotvení;

d - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);

e - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

II. Lidské vztahy

a - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;

b - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;

c - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);

- d - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);
- e - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;
- f - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);
- g - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;
- h - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého;
- i - lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

III. Etnický původ

- a - rovnocennost všech etnických skupin a kultur;
- b - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;
- c - postavení národnostních menšin;
- d - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
- e - projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

IV. Multikulturalita

- a - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;
- b - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;
- c - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;
- d - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;
- e - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

V. Princip sociálního smíru a solidarity

- a - odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;
- b - nekonfliktní život v multikulturní společnosti;
- c - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;
- d - otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova - EMV

I. Ekosystémy

- a - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);
- b - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);
- c - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);
- d - moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)
- e - tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
- f - lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);
- g - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

II. Základní podmínky života

- a - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná

voda ve světě a u nás, způsoby řešení);

b - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);

c - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);

d - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);

e - ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);

f - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);

g - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

III. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

a - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;

b - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);

c - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);

d - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);

e - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek);

f - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti;

g - ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);

h - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

IV. Vztah člověka k prostředí

a - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajištění ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé);

b - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);

c - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);

d - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);

e - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě)

Mediální výchova - MDV

I. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

a - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;

b - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;

c - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);

d – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;

e – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;

f – identifikování základních orientačních prvků v textu

II. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

a – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;

b – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;

c – hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);

d – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);

e – identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;

f – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

III. Stavba mediálních sdělení

a – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);

b – principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);

c – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

IV. Vnímání autora mediálních sdělení

a – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;

b – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;

c – prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

V. Fungování a vliv médií ve společnosti

a – organizace a postavení médií ve společnosti;

b – faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;

c – způsoby financování médií a jejich dopady;

d – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;

e – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;

f – role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);

g – vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);

h – role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

VI. Tvorba mediálního sdělení

a – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;

b – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;

c – technologické možnosti a jejich omezení

VII. Práce v realizačním týmu

a – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;

b – utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;

c – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;

d – faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Přehled zařazení průřezových témat do předmětů a ročníků (všechna témata jsou zařazena v předmětech)

Osobnostní a sociální výchova – OSV

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
I / a	Čp, Čs, Čj	Čp	Čp, Čj	Čp	Čp	Čj	Hv, Vv		
I / b	Čs	Čj		Čs		Čj	Čj	Fy, Čj	Fy, Čj
II / a	Čs			Čs			Čj		
II / b	Čs		Čs	Čs	Čs	Čj			
III / a	Čs	Čs		Čs			Ov		
III / b			Čs		Čs		Ov		
IV / a	Čs		Čk	Čs			Ov		
IV / b					Čs	Vz			
IV / c	Čs			Čs	Čs	Vz			
IV / d	Čs			Čs	Čs		Ov		
V / a				Čs	Čk	Vv			
V / b						Ov			
VI / a	Čs					Ov, Čj			
VI / b	Čs	Čs	Čs			Ov			
VII / a	Čs	Čs	Čj						
VII / b				Čs			Čj		
VII / c			Čj	Čs		Vz		Ov	Ze
VIII / a		Čj				Hv, Vv	Čj		
VIII / b		Čs, Čj			Čs	Čj	Ov		
VIII / c		Čj	Čs			Čj			
VIII / d								Čj	Čj, Čj
VIII / e		Čj					Čj		Čj
VIII / f		Čj					Čj	Čj, Čj	
VIII / g					Čs				Čj
VIII / h									Čj
IX / a								Čj	Čj
IX / b	Čp	Čp	Čp	Čp	Čp			Fy, Ch	Fy, Ch
IX / c						Tv	Tv	Tv	Tv
X / a					Čs			Ov	
X / b						Ov			
XI / a					Čs				Čj
XI / b					Čs		Ov		
XI / c							Ov		
XI / d					Čs		Ov, Čj		

Výchova demokratického občana - VDO

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Platí od školního roku 2012 / 2013

I / a	Čs					Ov			
I / b						Ov			
I / c									Ov
I / d									Čj
II / a								Ov, Dě	
II / b		Čs	Čs	Čs				Ov, Dě	
II / c		Čs	Čs	Čs					Ov, Dě
II / d				Čs					Ov, Dě
II / e			Čs						
III / a			Čs	Čs					Ov, Ze
III / b									Ov, Ze
IV / a									Ov, Dě
IV / b					Čs				Ov, Dě
IV / c				Čs	Čs				Ov, Dě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMS

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
I / a					Čk, Čs	Cj	Cj		
I / b					Čs		Ze		
I / c					Čs				
I / d					Čs			Čj, Cj	
I / e	Čp	Čp	Čp	Čj, Čp	Čj, Čk				
II / a				Čs					
II / b					Čs	Ov, Dě	Ze		
II / c					Čs		Ze	Dě	
II / d					Čs				Cj
II / e				Čs					Ov
II / f									Ov, Cj
II / g					Čs		Ze		
II / h									Cj
III / a						Dě	Dě		
III / b						Dě	Dě	Dě	Dě
III / c							Ze		Ov
III / d					Čs				Ov
III / e								Ov	
III / f					Čs		Ze		
III / g							Ze		Ov, Ze

Multikulturní výchova - MKV

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
I / a	Čs						Ov		
I / b						Zv		Hv	
I / c				Čs	Čk	Hv			

Platí od školního roku 2012 / 2013

I / d						Ov			
I / e								Ze	
II / a	Čs		Čs				Ov		
II / b	Čj, Čs		Čs				Ov		Dě
II / c				Čs	Čs				Dě
II / d									Ze
II / e						Zv			
II / f							Ov		
II / g						Zv			
II / h							Ov		
II / i									Ov
III / a					Čs	Ov			
III / b		Čs				Ov			
III / c						Ov			Ze
III / d									Ze
III / e					Čs	Ov			Dě
IV / a						Ov			
IV / b						Ov			
IV / c								Čj	Čj
IV / d			Cj		Čs	Zv			
IV / e						Cj			
V / a								Ov	
V / b		Čs							Ov
V / c									Ov
V / d					Čs			Ov	

Environmentální výchova

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
I / a			Čs		Čs	Př, Čp			
I / b			Čs		Čs	Př	Př	Ch	
I / c			Čs		Čs	Př		Ch	
I / d					Čs		Př	Ch	
I / e					Čs		Př		
I / f			Čs		Čs		Př		Ze
I / g							Př	Ch	
II / a			Čs		Čs	Př		Ch	Př
II / b			Čs		Čs			Ch	Př
II / c	Čp	Čp	Čp, Čs	Čp	Čp, Čs				Př
II / d					Čs			Př	
II / e					Čs		Př		
II / f									Fy, Ch
II / g					Čs				Ze
III / a					Čs	Př			Ch, Př
III / b					Čs			Fy	
III / c					Čs				Ze, Ch
III / d					Čs	Př, Čp			Ch
III / e						Dě, Př	Dě, Př	Dě	Dě
III / f						Dě	Dě	Dě	Dě
III / g						Tv	Tv	Tv	Tv, Př

III / h									Př
IV / a		Čs				Ov	Př		
IV / b	Čp, Čs	Čp, Čs	Čp	Čp	Čp, Čs		Př	Př	
IV / c					Čs			Př	
IV / d						Zv		Př	
IV / e					Čs		Př	Př	Ze

Mediální výchova

téma	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
I / a					Čs	Inf			Vv, Čj
I / b					Čj				Čj
I / c				Čj		Inf			Čj
I / d									Čj
I / e					Čj	Čj			Čj
I / f				Čj		Inf, Čj			Čj
II / a						Čj			Čj
II / b						Inf	Čj		Čj
II / c									Čj
II / d						Čj			Čj
II / e									Čj
II / f									Čj
III / a						Čj		Čj	
III / b						Čj			
III / c						Čj			
IV / a								Čj	
IV / b					Čk				Dě
IV / c					Čk			Čj	Čj
V / a									Čj
V / b									Čj
V / c								Ov	Čj
V / d					Čj				Čj
V / e									Čj
V / f									Ov, Čj
V / g						Čj			Čj
V / h						Ov			Čj
VI / a						Čj		Čj	Čj
VI / b						Čj		Čj	Čj
VI / c						Inf, Čj			
VII / a							Čj		
VII / b							Čj		
VII / c							Čj		
VII / d							Čj		