



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola kamenická a sochařská
a Střední odborné učiliště kamenické**

Husova 675, 508 01 Hořice

Identifikátor školy: 600 012 077

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana**

Školský úřad Jičín, Denisova 1073, 506 01 Jičín

Termín konání orientační inspekce: 6. - 11. ledna 2000

Čj.	091 158/00-3013
Signatura	oi2zt202

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické je komplexním zařízením, které v rozsáhlém kompaktním školním areálu zajišťuje nejen výuku, ale ve vlastním domově mládeže poskytuje žákům ubytování a ve vlastní školní jídelně umožňuje celodenní stravování. V posledních letech byla realizována rozsáhlá oprava a modernizace školních dílen a rekonstrukce sociálního zařízení ve školní budově.

V tomto školním roce navštěvuje školu celkem 130 žáků denního studia ve čtyřech studijních oborech. Jedná se o technický obor 21-42-M/001 těžba a zpracování kamene a umělecké obory 82-41-M/029 kamenosochařství, 82-42-M/002 kamenosochařství - restaurování a konzervování kamene a studijní obor středních odborných učilišť 82-51-L/022 uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky se zaměřením na práce kamenosochařské. Obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol ze dne 9. listopadu 1998, čj. 30 325/98-21.

Počty žáků v jednotlivých ročnících a oborech v době inspekce uvádí následující tabulka.

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
21-42-M/001 těžba a zprac. kamene	59	26	19	9	5
82-41-M/029 kamenosochařství	37	10	9	9	9
82-42-M/002 kamenosochařství restaurov. a konzerv. kamene	26	11	9	6	-
82-51-L/022 uměleckořemeslné zpracování kamene	8	8	-	-	-
Celkem	130	55	37	24	14

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

V průběhu inspekce byly sledovány vyučovací hodiny u dvou vyučujících. Kvalita výuky byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Zároveň byla sledována ve všech třídách kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky a v rámci předmětu střídání složky jazykové, literární a komunikační. Porovnáním učebního plánu a předloženého rozvrhu byl zjištěn soulad časové dotace v obou těchto materiálech. Kontrolou tematických plánů bylo však zjištěno, že v tematickém plánu pro 1. ročník nebyla důsledně zpracována témata jazykové, komunikační a slohové výchovy dle nových osnov platných od 1. září 1999.

Výuka českého jazyka je zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, z nichž jedna vyučuje tento předmět jen v jedné třídě. K práci v hodinách mají obě možnost využívat materiály, pomocné texty a knihy z učitelské knihovny, některé texty kopírují. Žáci si učebnice zakupují – mají jazykovou učebnici a většina z nich literární přehledy, čítanky vlastní ve dvojicích jen žáci jednoho ročníku. Didaktická technika nebyla v hodinách využita.

Hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jejichž vybavení školním nábytkem je standardní. Psychohygienické podmínky z hlediska prostoru, estetické výzdoby a subjektivně posouzených světelných tepelných podmínek byly v průběhu hospitací na průměrné úrovni.

Některé sledované hodiny u učitelky, která vyučuje převážnou většinu hodin tohoto předmětu, byly poznamenány nekázní žáků a jejich nepozorností. Většina hodin měla klasickou stavbu s výraznou převahou frontálních činností. Z metod převažoval výklad, kterým se vyučující snažila vést žáky k samostatnému vyvozování logických souvislostí a s přehledem upozorňovala na zajímavosti z regionální problematiky. Ústní zkoušení, referát či samostatné vystoupení žáků nebylo do hodin zařazeno. V literárních hodinách žáci s literárním textem pracují velmi zřídka, protože nemají čítanky. Procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností žáků je zúženo na psaní pravopisných cvičení (tři za pololetí) a dílčí teoretické poznatky. Zainteresovanost žáků ve výuce byla nízká, chyběly úkoly včetně samostatné práce, které by nutily žáky soustředit se a v hodině pracovat. Úroveň komunikativních schopností i prokazovaných znalostí žáků v hodinách byla podprůměrná. Slabá je rovněž úroveň vedení poznámek, které postrádají úpravu a obsahují řadu pravopisných chyb.

Literární hodina ve 2. ročníku byla vyučována druhou vyučující, která v úvodu zařadila ústní zkoušení a referát žákyně. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Hodina byla tradičně pojata s frontálním výkladem doprovázeným metodou kladení otázek. Přestože vyučující kladla návodné dotazy, zůstávala třída spíše pasivní, formulace odpovědí činila žákům potíže.

Motivační prvky, aktualizace a aplikace probíraného učiva včetně zpětné vazby byly zařazeny v úvodu hodin, snaha po individualizaci a diferenciaci žákovských činností v hodinách většinou chyběla.

Některé hodiny proběhly v prostředí, které bylo narušeno nesoustředěností žáků, chyběla větší spolupráce mezi vyučující a žáky.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako ještě vyhovující, motivace, hodnocení a komunikace v hodinách jsou hodnoceny jako dobré.

Celková úroveň výuky předmětu český jazyk je hodnocena jako dobrá.

Matematika

Průběh výuky matematiky byl postupně sledován ve všech ročnících. Týdenní počty vyučovacích hodin matematiky jsou zavedeny v souladu s týdenní hodinovou dotací stanovenou schválenými učebními plány. Obsah učiva, který je blíže rozpracován v tematických plánech vyučujících, odpovídá učivu uvedenému v platných učebních osnovách.

Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanované výukové cíle, které byly přiměřeně voleny k aktuálnímu složení třídy a svojí náročností vycházely z cílových požadavků učebních osnov.

K vedení výuky bylo učiteli využíváno písemně zpracovaných příprav.

Výuka matematiky byla vedena plně kvalifikovanými a zkušenými vyučujícími. Tato skutečnost se výrazně pozitivně odrážela v kvalitě výuky. Prostředí kmenových učeben, v nichž výuka probíhala, je po stránce estetické i psychohygienických podmínek na velmi dobré úrovni. Vybavenost školy učebními pomůckami pro výuku matematiky je dostačující. Žáci mají k výuce opatřeny vhodné učebnice a sbírky úloh. Obojí učební texty byly efektivně při výuce využívány. Tempo většiny vyučovacích hodin bylo plně přizpůsobeno možnostem žáků.

V rámci sledované výuky byly zhlédnuty jak hodiny s výkladem učiva, tak i hodiny určené k procvičení a opakování učiva. Ve výkladových hodinách převažovala klasická stavba hodin s frontálně prováděným výkladem učiva, při jehož výstavbě se nejčastěji vycházelo ze společně vedených matematických úvah učitele a žáků. Žáci tak byli účinně vedeni k rozvíjení abstraktního a logického myšlení, k pochopení základních metodologických postupů při řešení matematických úloh i k vzájemné spolupráci. Úlohy na aplikaci a procvičení vyvozených vztahů byly žákům většinou zadávány k samostatnému řešení. Nízký počet žáků některých tříd umožňoval vyučujícím realizovat individuální přístup, při kterém byly zohledněny individuální potřeby a schopnosti žáků. Volené metody a formy práce odpovídaly zvoleným cílům i matematickým dovednostem žáků. V procvičovacích hodinách byl kladen důraz na upevnění poznatků a schopnost jejich aplikace při samostatném řešení praktických úloh.

V průběhu výuky byla zvyšována aktivace žáků jejich vhodným zapojováním do výuky i prováděným formativním hodnocením jejich výkonů. Při hodnocení byly většinou respektovány individuální dispozice žáků a oceňována jejich snaha a pokrok. Méně často byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. Průběžně realizovaná zpětná vazba, směřující ke kontrole míry pochopení a osvojení učiva, umožnila vyučujícím se operativně navracet k problémovému částem učiva. Společným nedostatkem zhlédnutých hodin byl malý časový prostor vyčleněný na závěrečné shrnutí a zhodnocení práce.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích hodinách byla učiteli vytvořena zdravá pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemnou spoluprací. Přístup k žákům byl vstřícný, taktní a korektní. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla jasně, věcně a účelně vedena. Zápisy z učiva vedené na tabuli byly funkční a přehledné. Dohodnutá pravidla komunikace byla vzájemně respektována. Žáci byli vedeni k přesnosti a výstižnosti ve vyjadřování. Komunikativní dovednosti žáků je však zapotřebí více rozvíjet a zdokonalovat (důsledné vyžadování komentování a zdůvodňování postupu při řešení úloh u tabule). Kázeň a chování žáků bylo velmi dobré.

V rámci sledované výuky matematiky byly ke kontrole předloženy čtvrtletní písemné práce. Jejich formální úroveň zpracování je dobrá, náročnost volených příkladů je přiměřená k požadavkům učebních osnov, analýza výsledků je dostatečně podrobně prováděna, výsledky jsou v korelaci s klasifikací žáků na vysvědčení.

Na základě uvedených skutečností hodnotí inspekce úroveň všech sledovaných složek výuky jako velmi dobrou. Celkově je kvalita výuky matematiky hodnocena velmi dobře.

Přírodovědné předměty

V rámci přírodovědných předmětů byl sledován průběh vzdělávání ve výuce fyziky a chemie. Výuka obou předmětů v jednotlivých studijních oborech je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební plán výuky chemie ve studijním oboru uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky byl v souladu s platnými pravidly konkretizován a rozpracován do jednotlivých ročníků tak, že je umožněno efektivnější organizační zabezpečení výuky. Stanovený obsah učiva je rozpracován v tematických plánech

vyučujících. Z uvedeného rozpracování však není zřejmé vymezení společného učiva, výběrového učiva a laboratorních cvičení. Taktéž nelze určit míru přizpůsobení učiva vzhledem k odborné složce výuky a ke specifickým podmínkám školy. V některých částech učiva je volen nepřiměřeně velký rozsah a hloubka učební látky. Důsledkem toho nezbyvá v časovém rozvržení učiva dostatek prostoru na zařazení laboratorních cvičení.

Výukové cíle u jednotlivých vyučovacích hodin ne vždy dostatečně jasně určovaly, které vědomosti a dovednosti by si měl žák osvojit a příprava na výuku nebyla vždy dostatečně promyšlená po stránce metodické. V přípravě se projevoval zaběhnutý rutinní přístup. Množství zařazeného učiva bylo mnohdy vhodné více přizpůsobit odborné složce vzdělání, aby žáci viděli smysl a praktickou využitelnost sdělovaných poznatků.

Sledovaná výuka probíhala v odborné učebně fyziky a chemie, za kterou je umístěn kabinet s učebními pomůckami. Učebna svým technickým vybavením neumožňuje konání náročnějších laboratorních cvičení. V učebně chybí i stále vybavení základní didaktickou technikou a není zde provedena instalace zatemnění oken. Vybavení kabinetu učebními pomůckami pro výuku je dostačující (pomůcky při výuce ale většinou nebyly využívány). Účelová výzdoba názornými pomůckami i celková estetická úroveň učebny je velmi dobrá.

Vybavenost žáků učebnicemi je nízká. To vede žáky k nutnosti vytvářet podrobnější zápisy o probíraném učivu. Důsledkem je nižší efektivita využití vyučovacího času. Občasné využívání pracovních listů nebo kopírovaných učebních textů je příliš nákladné.

Výuku chemie i fyziky vede jedna vyučující, která má pro výuku těchto předmětů plnou kvalifikaci.

Zhlédnuté výkladové vyučovací hodiny měly klasickou strukturu (ověření znalostí, výklad nové látky, upevnění, shrnutí). V časovém rozvržení vyučovacích hodin nebyl často ponechán dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení činnosti žáků v hodině. Výuka byla frontálně vedena, těžiště práce spočívalo na vyučující, volené metody práce neumožňovaly využití aktivních forem učení spojených se samostatnou tvořivou činností žáků (výraznou část vyučovací doby byli žáci v pozici posluchačů, zapisovatelů a pozorovatelů). Důraz byl kladen na vytvoření poměrně širokého a uceleného systému poznatků. Větší pozornost mohla být věnována znázorňování a ověřování některých jevů a poznatků experimentální činností (demonstrační pokusy a žákovské pokusy byly zařazeny jen ojediněle), práci žáků s informacemi, vedení žáků k logickému vyvozování vztahů a souvislostí na základě vlastních zkušeností nebo znalostí získaných ve škole, vedení žáků k postupnému přejímání odpovědnosti za výsledky své práce i rozvoji jejich metakognitivních procesů. Diferenciace a individualizace nebyla ve výuce uplatněna.

Pozornost žáků při výuce byla nejčastěji udržována jejich zapojováním do výuky formou řízeného rozhovoru, vznášením problémových otázek nebo uváděním příkladů z denní praxe. Výraznější vstupní a průběžné motivace nebylo využíváno, chybělo formativní hodnocení dílčích výkonů žáků a závěrečné zhodnocení práce žáků v hodině. Při písemném ověřování znalostí žáků byly otázky zaměřeny spíše na faktografické znalosti. Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo výrazné.

Při vzájemné komunikaci a interakci byla akceptována dohodnutá pravidla a bylo dbáno na kulturu mluveného slova. Větší pozornost mohla být věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků a vytváření odpovídajícího prostoru pro diskusi a vyjadřování názorů žáků. Vztah žáků k výuce byl přiměřený úrovni prováděné motivace.

Všechny složky výuky, tj. plánování a příprava, podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech na dobré úrovni.

Výtvarná příprava

Výuka předmětu vychází ze schváleného a školou rozpracovaného učebního plánu. Rozvržení učiva v průběhu studia odpovídá učebním osnovám, se kterými předložené tematické plány obsahově korespondují. Probírané učivo zapsané v třídních knihách bylo v souladu s tematickými plány. Obsah předmětu tvoří přípravné kreslení a přípravné modelování.

Předmět je vyučován učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hodiny probíhaly v odborných učebnách, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami a materiálem. Žáci mají k dispozici kreslicí materiály, stojany, papíry, hlinu, šelak, patinu, sádku a další potřeby. Učebnice a další odbornou literaturu si mohou žáci na požádání vypůjčit.

Organizace vyučovacího procesu probíhá v blocích hodin v jednotlivých výtvarných disciplínách. Téma a úlohy si volí vyučující a formulují do tematických plánů včetně hodinové dotace dílčích tematických celků a témat. Při vlastní výuce kombinují metodu výkladu se slovním korigováním, kterým usměrňují žáky při vlastní tvorbě analytických, souhrnných kompozičních cvičení i fantazijně-koncepčních studií. Je respektována zásada stoupající náročnosti úloh dle předpokladů a schopností žáků. Zdařilé práce z modelování jsou žáky odlity do sádky.

Ve zhlédnutých hodinách pracovali žáci samostatně na rozpracovaných studiích. Pro jejich seberealizaci je jim poskytnut dostatečný prostor, zadané úkoly rozvíjejí jejich tvořivé schopnosti. V hodinách byla navozena klidná pracovní atmosféra. Hodnocení a motivaci žáků včetně interakce a komunikace nelze ze sledovaných hodin hodnotit vzhledem ke specifické organizaci a výtvarně tvořivému charakteru tohoto předmětu.

Plánování a příprava výuky předmětu výtvarná příprava jsou vzhledem k realizovaným učebním dokumentům i podmínkám školy prováděny na velmi dobré úrovni. Personální zajištění je vynikající, zajištění materiální je velmi dobré. Organizace výuky, formy a metody práce byly adekvátní vzhledem k praktickému charakteru učiva. Tato oblast výuky je hodnocena jako vynikající. Na základě hodnocení provedeného v jednotlivých ukazatelích lze kvalitu vzdělávání v předmětu výtvarná příprava hodnotit jako vynikající.

Odborné umělecké předměty a předměty odborné umělecké praxe

Bylo provedeno celkem dvacet hospitací, z toho osm v hodinách modelování, čtyři v hodinách restaurování, dvě v hodinách technologie a šest v hodinách výtvarné přípravy – modelování převážně ve vyšších ročnících oboru uměleckých oborů.

Hodinová dotace výukových lekcí jednotlivých předmětů odpovídá platným učebním dokumentům. Učitelé mají zpracovány tematické plány, které obsahově souhlasí s osnovami. Respektují návaznost výuky mezi ročníky. V tematických plánech předmětů umělecko-technického zaměření jsou zařazovány i nové vědecké poznatky z příslušného oboru. Probírané učivo zapsané v třídních knihách bylo v souladu s tematickými plány i s průběžně prováděnými přípravami pedagogů na jednotlivé výukové lekce. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována návaznost nového učiva na učivo probrané v předchozích hodinách. Při praktických činnostech byly respektovány znalosti a především manuální schopnosti žáků.

Výuka všech praktických i teoretických předmětů uměleckého zaměření je zabezpečena pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni učitelé předmětů umělecké praxe jsou vynikajícími akademickými sochaři. Vyučování je organizováno formou skupinové výuky. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Učebna pro výuku technologie je vybavena standardně a vzhledem k počtu vyučovaných žáků

je dostatečně prostorná. Vybavení potřebnými učebními pomůckami je velmi dobré. Výuka předmětů umělecké praxe je realizována v ateliérech příslušného uměleckého směru. Vybavení všech ateliérů je vysoce nadstandardní a umožňuje realizovat deklarovaný vzdělávací program v plném rozsahu. Výuka některých specializovaných kamenosochařských předmětů probíhá z hygienických důvodů venku pod krytými přístřešky. Úprava a estetická úroveň učeben a ateliérů je výrazně ovlivněna studijní specializací i specifickým zaměřením vyučujících.

Motivování žáků na počátku vyučovací lekce plně respektovalo kreativitu pracovních činností a metodické postupy byly zaměřeny k chápání problému z různých úhlů pohledu. V teoretických předmětech (technologie) bylo žákům učivo srozumitelně vysvětleno. Velmi pozitivně lze hodnotit systematické nasměrování motivace na pochopení kulturně-historických souvislostí (čerpání z dějin výtvarné kultury i z dějin obecných) a jejich aplikaci v praxi. Výklad probírané látky byl na vysoké odborné úrovni a svědčil o profesionální erudici vyučujícího. V předmětech odborné praxe (modelování, restaurování, výtvarná příprava) bylo motivování žáků směřováno k zvládnutí zadaného úkolu na základě již dříve získaných znalostí a dovedností. Rozdělení pracovních činností při modelování bylo voleno tak, aby na jednom úkolu pracovali nejvíce tři žáci. Rozmístění modelovacích točen řešilo problém pohledu na pracovní model z různých úhlů a záměrně vedlo každého žáka k individuální práci. Všichni vyučující plně respektovali talent i míru zvládnutí potřebných dovedností každého žáka. Časový prostor výukových lekcí byl v maximální míře využíván pro individuální práci pedagoga. K motivování žáků je dále využíváno ojedinělého školního depozitáře uměleckých děl, který je průběžně doplňován a rozšiřován.

Všechny navštívené hodiny charakterizovala klidná atmosféra s aktivním zapojením do procesu plnění zadaného úkolu. Celkové hodnocení výkonu žáků je objektivní a respektuje požadavky učebních osnov. K porovnání výsledků vzdělávání slouží i prezentace prací žáků při různých domácích i zahraničních akcích. Úspěšnost absolventů oboru kamenosochařství při přijímacím řízení na vysoké školy uměleckého zaměření případně pedagogické fakulty je vynikající. Ostatní absolventi se velmi dobře uplatňují v praxi. Škola jejich uplatnění průběžně sleduje a ze získaných informací je patrné, že nikdo z absolventů školy nepracuje v jiném oboru.

Základem organizování výuky předmětů odborné umělecké praxe je kolektivní vyučování, které vychází z individuálního vedení žáka ve skupině. Vyučující respektují individualitu žáka, cíleně se snaží o rozvoj jeho uměleckého cítění a myšlení. Praktické umělecké a umělecko-řemeslné činnosti podporují rozvoj manuálních dovedností a vztah ke zvolenému oboru. Odpovídající nároky jsou kladeny i na zvládnutí potřebných teoretických znalostí všech doprovodných předmětů.

Kvalitu vzdělávání odborných uměleckých předmětů a předmětů odborné umělecké praxe hodnotí inspekce ve všech složkách jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán koncepce dalšího rozvoje školy byl zpracován ředitelem školy v roce 1998. Koncepční záměry vychází z analýzy práce školy za posledních šest let i z analýzy současného stavu. Ve stanovených prioritách se odráží aktuální potřeby. Vzdělávací koncepce pružně reaguje na potřeby celospolečenské. Koncepce a program školy jsou každoročně projednávány a aktualizovány v poradním sboru ředitele, který je tvořen předními odborníky z oboru kamenosochařského.

Koncepční záměry jsou rozpracovány do dílčích plánů školy, na základě kterých probíhá organizačně řídicí činnost na jednotlivých úsecích. Plány jsou účelně a reálně postavené.

Plán práce na školní rok 1999/2000 je tvořen časovým harmonogramem a souborem samostatných plánů, které zajišťují organizaci průběhu výchovně vzdělávacího procesu v daném školním roce. Plán však nestanovuje hlavní cíle ani úkoly pro jednotlivé úseky a oblasti práce školy, které by vycházely z analýzy činnosti školy v minulém školním roce.

Krátkodobé plánování je prováděno v rámci porad širšího vedení školy, které jsou uskutečňovány vždy po čtrnácti dnech. Širší vedení školy je tvořeno i předsedy předmětových komisí, jejichž prostřednictvím je zajišťována účast pracovníků na plánování, organizaci a řízení školy v oblasti vzdělávací. Součástí operativního plánování jsou týdenní plány, které jsou zpracovávány pro jednotlivé úseky školy. Tyto plány konkretizují akce a úkoly v jednotlivých dnech týdne a současně plní i funkci informační. Některé činnosti jsou zajišťovány na základě samostatně vypracovaných zvláštních plánů (například přijímací nebo maturitní zkoušky).

Provozní porady pracovníků jsou konány podle potřeby, pedagogické porady a společné porady všech pracovníků školy jsou uskutečňovány v souladu s naplánovanými termíny. Zápisy ze všech porad jsou řádně vedeny.

Realizované studijní obory jsou zavedeny v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol a jsou vyučovány podle platných celostátně vydaných učebních plánů. Některé konkretizované a upravené učební plány (kamenosochařství) jsou předepsaným způsobem schválené a vypracované jsou v souladu s pokyny uvedenými v poznámkách k učebnímu plánu. Úpravy obsahu učiva stanoveného učebními osnovami byly provedeny po projednání v předmětových komisích v povoleném rozsahu. Obsah učiva včetně jeho časového rozvržení je rozpracován v tematických plánech učitelů.

Individuální vzdělávací nabídka je v současné době realizována formou stáží organizovaných pro české i zahraniční studenty. Možnost širší nabídky volitelných a nepovinných předmětů je podle vyjádření pana ředitele omezena ekonomickou situací školy.

Zavedený systém plánování je funkční, plánování vychází ze stanovené strategie dalšího rozvoje školy. Učební plán školy je rozpracován v souladu s platnými předpisy. Plánování je prováděno na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizační struktura školy vychází z Organizačního řádu Střední průmyslové školy kamenické a sochařské a Středního odborného učiliště kamenického. Specifikuje funkční postavení řídicích pracovníků jednotlivých úseků školy. Vedení zajišťuje ředitel a zástupce ředitele školy, který je pověřen organizací teoretického vyučování. Řízením jednotlivých částí i součástí školy jsou pověřeni vedoucí dílenského vyučování, domova mládeže, školního stravování a hospodářka školy. Organizační řád obsahuje vedle základních informací o řízení školy i kompetence jednotlivých pracovníků, údaje o provozním a ekonomickém zabezpečení provozu školy, vymezuje povinnosti na úseku bezpečnosti práce a požární ochrany. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, předmětové komise výtvarných, technických a všeobecně vzdělávacích předmětů a poradní sbor školy, který je složen z předních odborníků ČR a zástupců vysokých škol. Pedagogická rada je svolávána v souladu s ročním plánem školy pětkrát ročně, porada vedení pravidelně každou sudou středu v měsíci a pracovní porady pedagogického sboru jsou svolávány podle potřeby, minimálně jedenkrát měsíčně. Součástí organizačního řádu je přehledné organizační schéma, ve kterém je vyznačen kontrolní mechanismus a metodické a informační vazby školy. Organizační struktura umožňuje efektivní

řízení školy.

Učitelé získávají potřebné informace na pracovních poradách pedagogického sboru, centrální nástěnce v kanceláři školy, případně jsou informováni osobně ředitelem, zástupcem ředitele a vedoucími jednotlivých úseků. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů nebo nástěnek.

Rodiče získávají informace o škole na pravidelných schůzkách, které se konají nejméně dvakrát ročně. Na nich jsou především předávány informace o prospěchu žáků. V nutných případech jsou rodiče informováni písemně třídním učitelem. Při závažnějších zjištěních jsou rodiče informováni přímo ředitelem školy. Velká péče je věnována absenci žáků. Vnitřní řád školy stanoví povinnou míru počtu vyučovacích hodin (75%), které musí žák absolvovat.

Osobní data zaměstnanců školy jsou vedena a odpovídajícím způsobem je zajištěna jejich ochrana před zneužitím.

Výuka probíhá podle schváleného rozvrhu hodin, který je stanoven v souladu s platnými předpisy a potřebami jednotlivých studijních specializací.

Škola se na veřejnosti prezentuje velkým množstvím akcí doma i v zahraničí, články v místním, regionálním a odborném tisku. Podílí se na vzdělávacích seminářích, kurzech a významných sochařských akcích v celé ČR. Veškeré školní i mimoškolní aktivity jsou uvedeny ve výroční zprávě školy.

Organizační struktura a informační systém školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Východisky pro vedení pracovníků školy je v dlouhodobém kontextu plán práce školy na školní rok a dále zjištění učiněná při průběžné kontrolní činnosti provozu školy, případně nutnost řešení aktuálních úkolů. Navazujícím nástrojem operativního řízení jsou pravidelně konané provozní porady vedení školy. Závěry z těchto porad se přenášejí prostřednictvím zástupců ředitele a vedoucích předmětových komisí na další zaměstnance školy, závěry a termínované úkoly týkající se všech nebo převážné části pracovníků školy, jsou ve formě zápisu zveřejněny na nástěnce. Uplatňované formy a metody řídicí práce ředitele mají demokratický charakter, jsou založeny na vzájemné důvěře a motivaci ke spoluzodpovědnosti.

Pravidelně konané pedagogické rady slouží vedení školy především k průběžnému hodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti.

Skladba pedagogických pracovníků a dlouhodobá stabilizace sboru umožňuje zajistit vysokou odbornost výuky nejen v úzké specifikce odborných předmětů, ale i v předmětech všeobecně vzdělávacího charakteru. Vysoká profesionalita učitelů a jejich angažovanost se projevuje jednak na tradičně vysoké profesní úrovni školy, ale v poslední době i na postupném zavádění výpočetní techniky do výuky, napojení školy na internet apod. Tvořivost a iniciativa pracovníků se projevuje v aktivní mimoškolní činnosti, umožnění přístupu žáků do školních dílen za přítomnosti odborných učitelů i v době mimo vyučování, možností zájmové činnosti v modelovně na domově mládeže. Z této oblasti je třeba zmínit i aktivní spolupráci se zahraničními institucemi, příspěvky do časopisů, výměnnou zahraniční praxi žáků nebo snahu o zapojení do projektu Leonardo v oblasti restaurování kamene a starých reprodukčních technikách. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v současné době uskutečňuje především v kurzech výpočetní techniky a na akcích organizovaných pedagogickými centry.

Pravidla odměňování má škola podrobně zakotvena ve Vnitřním mzdovém předpisu pro pracovníky školy, ve kterém vychází z obecně závazných právních předpisů v pracovně právních vztazích. Je upřesněn řadou příloh vydaných v návaznosti na tyto předpisy. Také

kritéria pro přiznávání osobních příplatků v jednotlivých kategoriích pracovníků jsou stanovena samostatnou vnitřní směrnicí.

Na pravidelném hodnocení pracovníků se podílejí všichni řídící pracovníci včetně vedoucích předmětových komisí. Je snahou vedení školy dílčí úspěchy a veškerou činnost vykonávanou pracovníky nad rámec svých povinností v rámci možností odměňovat a výši odměn diferenciovat v návaznosti na iniciativu, náročnost, rozsah a úspěšnost plnění úkolů.

Ve škole jsou vytvářeny velmi dobré podmínky pro rozvoj tvořivosti a iniciativy pracovníků ve prospěch pozitivního vývoje školy. Systém vedení a motivace pracovníků je účelný a dostatečně pružný. Tato oblast řízení školy má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Škola má zapracován systém kontrol v rámci organizačního řádu, kde je kontrola v jednotlivých oblastech činnosti a provozu školy uvedena v kompetenci zodpovědných pracovníků. Četnost a rozsah prováděné kontroly v dílčích úsecích nejsou však konkrétně stanoveny.

Ve výchovně vzdělávací oblasti je kontrolní činnost prováděna formou hospitací ředitele a jeho zástupce. Ze strany předsedů předmětových komisí je hospitační činnost spíše výjimečná. Písemný plán hospitací není vypracován, cílem vedení školy je navštívit během školního roku každého učitele minimálně jednou za pololetí, zahrnuty jsou i hospitace na domově mládeže. Předložené hospitační záznamy obsahují případné vyjádření vyučujícího a jsou jím podepsány. Četnost hospitací za poslední dva roky je dostatečná a odpovídá výše uvedenému záměru. Z rozboru realizovaných hospitací vyplývá, že není kladen zvláštní důraz na hospitace u začínajících učitelů z hlediska jejich uvádění do pedagogické praxe, ale péče je jim věnována spíše formou konzultací u určených učitelů nebo vedoucích pracovníků.

Kontrolu pedagogické dokumentace a práci třídních učitelů má v kompetenci zástupce ředitele. Při namátkové kontrole nezjistila inspekce ve vedení této dokumentace žádné podstatné nedostatky.

Z provozních vnitřních kontrol je věnována pozornost především hospodaření a čerpání rozpočtu školy, důležitou oblastí je také kontrola podmínek a dodržování bezpečnosti práce. Odstranění zjištěných nedostatků je řešeno obvykle písemným příkazem ředitele školy.

Stanovený systém kontroly je funkční, úroveň kontrolní činnosti je dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Podle poznatků získaných při hospitační činnosti, studiem dokumentace, rozhovory s učiteli a vedením školy hodnotí inspekce řízení školy jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 9. listopadu 1998, čj. 30 325/98-21 s účinností od 1. září 1998.
- Platné základní pedagogické dokumenty vyučovaných oborů a tematické plány učitelů na školní rok 1999/2000; učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy souborně vydané MŠMT ČR v roce 1995 a 1998; osnovy pro český jazyk

a literaturu schválené MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem.

- Třídní knihy, rozvrh hodin, školní řád (Vnitřní řád školy ze dne 1. září 1998), záznamy z pedagogických rad, personální dokumentace pedagogických pracovníků.
- Hospitační záznamy za školní roky 1999/98 a 1999/2000, čtvrtletní písemné práce z matematiky a práce žáků v odborných předmětech ve školním roce 1999/2000.
- Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 10. února 1998 s doplňkem ze dne 1. září 1999, Plán práce školy na školní rok 1999/2000, týdenní plány práce z roku 1999, plány odborné praxe a exkurzí na školní rok 1999/2000.
- Plány práce předmětových komisí a zápisy z jednání pro školní rok 1999/2000.
- Organizační a provozní řád SPŠ kamenické a sochařské a SOU kamenického aktualizovaný dne 1. září 1998
- Pracovní řád SPŠ kamenické a sochařské a SOU kamenického ze dne 1. září 1998.
- Vnitřní mzdový předpis pro pracovníky školy ze dne 25. června 1992 a jeho přílohy.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99.
- Zápisy z provozních porad vedení školy za období od 1. září 1998 do termínu konání inspekce.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- ucelený školní areál s velmi dobrými materiálními podmínkami výchovně vzdělávací činnosti, podnětnost a vysoká estetická úroveň prostředí,
- plně kvalifikovaná výuka většiny sledovaných předmětů,
- vynikající odborná úroveň výuky praktických i teoretických předmětů uměleckého zaměření,
- nadstandardní materiální zabezpečení výuky těchto předmětů, ojedinělý depozitář uměleckých modelů a odborná knihovna,
- velmi dobré výsledky absolventů školy v přijímacích řízeních na vysoké školy,
- jasné koncepční směřování školy,
- velmi dobrá úroveň řízení školy,
- aktivní mimoškolní činnosti zaměřené na zvyšování profesní úrovně absolventů, zájmové činnosti žáků a soutěže, aktivní spolupráce se zahraničními školami obdobného zaměření, zapojení školy do mezinárodních projektů.

Negativa:

- metodické nedostatky ve výuce českého jazyka a literatury,
- nekonání laboratorních cvičení z přírodovědných předmětů,
- v plánu práce na školní rok chybí stanovení hlavních cílů v návaznosti na minulé období.

Doporučení:

- zaměřit se na zvýšení kvality výuky českého jazyka a literatury, do tematického plánu 1. ročníku zpracovat témata jazykové, slohové a komunikační výchovy,
- při teoretické výuce více dbát na rozvíjení komunikativních dovedností žáků a kultury jejich mluveného projevu,
- do tematických plánů přírodovědných předmětů doplnit v souladu s učebními osnovami laboratorní cvičení a rozlišit učivo společné od výběrového; více promýšlet rozsah a hloubku zařazovaného učiva vzhledem k účelnosti využití,
- zvážit možnost vybavení odborné učebny fyziky a chemie didaktickou technikou včetně provedení instalace zatemnění,
- aktivně působit na žáky studijních oborů, aby ve větší míře měli snahu si pořizovat příslušné učebnice k výuce,
- zpracování ročního plánu provádět v ucelenější formě s uvedením hlavních úkolů v jednotlivých oblastech činnosti a uvést i prostředky a cesty vedoucí k jejich naplnění.

Celkově hodnotí inspekce práci školy jako velmi dobrou.

Z poznatků získaných při inspekci lze soudit, že finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
	PhDr. Richard Šafařík	Richard Šafařík v. r.

V Hradci Králové dne 25. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. března 2000

Ředitel školy**Podpis**

Ing. Josef Pažout

Josef Pažout v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	27. března 2000	091 243/00-3013
Zřizovatel	27. března 2000	091 244/00-3013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Nebyly doručeny.