



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Třebestovice

Dukelská 99, 289 12 Třebestovice

Identifikátor školy: 600 050 564

Termín konání inspekce: 6. a 7. říjen 2003

Čj.:	036 141/03-005196
Signatura:	oc6ax107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola v Třebestovicích (dále v textu MŠ) byla zřízena Obcí Třebestovice a v současnosti působí jako samostatný právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření. V letošním školním roce poskytuje celodenní péči dvaceti dětem ve věku od tří do šesti let. Kapacita, stanovená v aktuálním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (20), je zcela naplněna.

Součástí MŠ je školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování dětí i dospělých v předškolním zařízení a poskytuje své služby veřejnosti. Školní jídelna nebyla předmětem inspekce.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Výchovně-vzdělávací proces zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka je pedagogicky a odborně způsobilá pro předškolní vzdělávání a pracuje v oboru více než patnáct let. Vedoucí funkci zastává sedm let. Učitelka má pedagogické vzdělání se zaměřením učitelství odborných předmětů na středních odborných učilištích. Její praxe v předškolních zařízeních je velmi krátká, v této MŠ působí od 1. července 2002. V letošním školním roce pracují obě na plný úvazek, souběžná doba působení je efektivně využívána pro činnost dětí ve skupinách a práci v kroužcích.

Organizaci vzdělávacího procesu i provozu vymezují dokumenty (vnitřní řád, provozní řád, povinnosti a kompetence jednotlivých zaměstnanců), které tvoří integrovaný systém a jsou zpracovány na vysoké administrativní úrovni. Organizační struktura MŠ je jednoduchá, všichni jsou podřízeni ředitelce. Ta má vzhledem k velikosti zařízení a počtu pracovníků denně dostatek informací o průběhu předškolního vzdělávání i přehled o provozním úseku.

Ředitelka pravidelně svolává pedagogické rady, z předložených zápisů vyplývá, že řešení pedagogických problémů je věnována velká pozornost. Jsou stanoveny konkrétní závěry a zodpovědnost.

Vztahy v kolektivu zaměstnanců jsou budovány na základě vzájemného respektování. Začínající učitelce je ze strany ředitelky věnována náležitá pozornost včetně přímé pomoci při přípravě programu pro děti. Systém kontroly na provozním úseku i sledování průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti je plně funkční. Cílené hospitace jsou dle předložených záznamů účinným nástrojem při vedení učitelky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a podmínek MŠ. Je zaměřeno k aktuálním otázkám – právní subjektivita škol, zpracování školního a třídního vzdělávacího programu. Akce metodického charakteru v oblasti hudební a výtvarné výchovy jsou určeny učitelce. Poznatky z těchto akcí byly využity při zpracování potřebných dokumentů.

Ředitelka pravidelně kontroluje a hodnotí práci svých podřízených. Z předložených záznamů je zřejmá návaznost cílů kontroly na činnost školy. K ocenění využívá především morálního ohodnocení. Kritéria hodnocení jsou definována pro učitelku i provozní zaměstnance. Jsou všem známa a v praxi uplatňována. Závěry jsou vyhodnocovány a výsledky se promítají do výše osobního ohodnocení.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou personální podmínky zajištěny dobře. Oblast organizace činnosti a provozu MŠ, systém vedení, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i jejich hodnocení umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VZHEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Mateřská škola využívá pro své potřeby budovu rodinného domku, ve kterém jsou místnosti pro denní pobyt dětí, sociální zařízení a školní jídelna. V současné době prošla budova rekonstrukcí včetně úprav interiéru. Příjemné prostředí dotváří vymalování jasnými barvami, vkusná a nápaditá výzdoba všech prostor předškolního zařízení a vzorná čistota.

Pro rozmanité činnosti a hry slouží dětem jedna místnost, jejíž velikost je vzhledem k jejich počtu dostačující. Výjimku tvoří pohybové činnosti, které jsou většinou realizovány venku. Stálá ložnice v odděleném menším prostoru je neefektivně využívána jen pro odpočinek dětí. Sociální zařízení a jídelna nenavazují bezprostředně na hernu. Herna je vybavená starším nábytkem, stolky a židličky ve třídě i jídelně mají stejnou velikost, což nevyhovuje antropometrickým potřebám dětí v heterogenní věkové skupině.

Rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy je vybavena pouze základními prvky – pískoviště, skluzavka, kovové prolézačky. Pozitivem je, že přehlednost a povrchová úprava umožňuje realizovat pohybové činnosti.

Knihy pro děti jsou zastaralé a na hranici použitelnosti. Nové tituly jsou pořizovány ojediněle, v nabídce chybějí encyklopedie. Jejich uložení v uzavřené skříňce nedostatečně podporuje zájem dětí o tuto oblast. Odborné a metodické publikace jsou vzhledem ke moderním trendům v předškolním vzdělávání zastoupeny velmi málo.

Hračky a pomůcky jsou k dispozici v dostatečném množství a sortimentu. Přes péči učitelek se na stavu mnoha z nich projevuje jejich dlouhodobé používání. Nabídka je doplňována jen ojediněle. Nevýhodou je uložení převážné části hraček a pomůcek v uzavřených skříňkách. Pro realizaci hudebních činností je škola vybavena základními hudebními hračkami, chybí piano nebo jiný hudební nástroj. MŠ má k dispozici pouze radiomagnetofon. Vybavení k pohybovým činnostem je základní. V ředitelně zcela chybí kancelářská technika.

Ředitelka má stanoveny priority v oblasti zlepšování materiálních podmínek a vybavení. Jejich realizace však z větší části závisí na finančních možnostech zřizovatele. Jiné finanční zdroje MŠ nemá, sponzorské dary jsou výjimkou.

Budova MŠ, úprava interiéru a podnětné vnější prostředí jsou hodnoceny jako velmi dobré. Vnitřní vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami a knihami je vzhledem k realizaci zvoleného vzdělávacího programu pouze vyhovující. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávacího procesu v MŠ zajištěny dobře.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Výchovně-vzdělávací program pod názvem „Poznávám svět s kamarády“ byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je v platnosti od 28. srpna 2003. Ve svých záměrech klade důraz na uspokojování přirozených potřeb dítěte, jeho prožívání, citový a sociální rozvoj.

Je obohacen o exkurze, divadelní představení, plavecký výcvik, činnost výtvarného kroužku, rozvoj grafomotoriky. Pod vedením lektorky mají děti možnost učit se základům angličtiny.

Výchovně-vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Evidenční listy dětí, přehled denní docházky jsou vedeny v požadovaném rozsahu, pečlivě a správně. Zápisy v Přehledu výchovné práce vypovídají o realizaci jednotlivých témat výchovně-vzdělávacího programu.

Povinná i další pedagogická dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Ředitelka má dostatek informací o průběhu výchovně-vzdělávacího procesu. Začínající učitelce poskytuje metodickou pomoc při řešení každodenních situací. Cílené hospitace zachycují spíše průběh sledovaných činností. Závěry jsou vyvozeny více ze zkušeností, než na základě odborné analýzy. Předložené zápisy z hospitací prokazují, že realizaci výchovně-vzdělávacího procesu je ze strany ředitelky věnována pozornost. Zjištěné výsledky z větší části pozitivně ovlivňují kvalitu výchovného působení.

Z hlediska zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu je vytvořený kontrolní systém neformální a účinný.

V průběhu inspekce byly psychohygienické požadavky respektovány. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, dostatečný prostor byl vyčleněn hře, délka pobytu venku odpovídala povětrnostním podmínkám. Doporučený interval mezi jídlly byl zachován. Doba odpočinku vycházela i z individuálních potřeb jednotlivců. Nespícím dětem byly nabídnuty klidové aktivity. Nabízené pití děti využívaly spíše na vyzvání.

Psychohygienické podmínky odpovídají potřebám dětí předškolního věku.

Rodiče mají dostatek informací o dění v MŠ. Důležité i aktuální zprávy jsou přístupné na nástěnkách v šatně. Neformální výměna sdělení probíhá denně při předávání dětí. Informace doplňují velmi zdařilé výrobky a výkresy, které jsou k nahlédnutí ve všech prostorách MŠ. Rodiče využívají svého práva volného vstupu do třídy i možnosti přivést dítě do MŠ podle svých potřeb.

Vnější informační systém je pružný a účelný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Průběh a výsledky vzdělávacího procesu byly zjišťovány u obou pedagogických pracovníků v průběhu dopoledních činností i po obědě. Ředitelka ve své práci využila svých odborných znalostí, dlouholetých zkušeností i poznatků z dalšího vzdělávání. Vzdělání učitelky není zaměřeno na předškolní výchovu. Ve sledovaných činnostech se pozitivně odrážel její zájem o problematiku předškolních dětí a dosažené výsledky měly velmi dobrou úroveň. Nebyly zjištěny výrazné rozdíly v kvalitě práce.

Spontánní činnosti

Sledované spontánní aktivity byly vzhledem k zájmům a potřebám dětí promyšlené a velmi dobře připravené. Děti měly možnost výběru z výtvarných, konstruktivních činností a námětových her. Dostatek předem připraveného přírodního materiálu je motivoval k manipulaci, třídění, pojmenování a vytváření zajímavých doplňků a rozvíjel představivost a fantazii. Učitelky účinně podporovaly a usměrňovaly jejich aktivity, vstřícně reagovaly na jejich přání. Kladně laděným hodnocením je povzbuzovaly, ocenění úspěchu jednotlivců bylo velmi účinné. Děti se aktivně seberealizovaly, měly možnost si zvolit kamaráda, hru i dobu trvání činnosti. Atmosféra byla ovlivněna tvůrčím západem, vzájemné vztahy příznivé. Nebyl zaznamenán žádný konflikt.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Řízené činnosti

Téma řízených činností vycházelo z předem připraveného plánu. Navazovalo na předchozí pozorování, zážitky a zkušenosti dětí. Prostředí bylo velmi dobře připraveno, včetně velkého množství přírodního materiálu, který byl efektivně využit. Kladné hodnocení dětí povzbuzovalo a motivovalo k další činnosti. Učitelky vytvořily dostatečný prostor pro sebevyjádření dětí, uplatnění jejich osobních zkušeností a zážitků.

Řízené činnosti byly organizovány frontálně, nabídka nebyla diferencována. Při společně vykonávaných činnostech souvisejících s hygienou a stolováním byla zajištěna bezpečnost dětí, ale také vznikaly nevyužité prostoje, které snižovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Pestrý obsah tělovýchovných aktivit byl vhodně tematicky motivován, děti se aktivně zapojily do cvičení. V rušnějších hrách se objevovaly drobné, ale časté konflikty, způsobené nedostatkem místa. V hlavní části činnosti bylo jako převažující metoda uplatněno manipulování a experimentování s předměty, účelně byly zařazeny smyslové hry. Učitelkou řízený rozhovor částečně omezil aktivitu a soustředění dětí, což se projevilo klesajícím zájmem o činnost ve skupině starších chlapců.

Motivace, hodnocení dětí, interakce a komunikace je hodnocena velmi dobře. Organizace řízených činností je na průměrné úrovni.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Při modelování, vystřihování, sestavování se projevuje vynikající úroveň jemné motoriky diferencovaně podle věku dětí.

V průběhu stolování byly všechny děti samostatné, obsluhovaly se při jídle, samy si mazaly chléb, přinášely a odnášely nádoby.

Starší děti byly pro mladší přirozeným vzorem v chování, vztahy mezi nimi jsou přirozené.

Ve výtvarných činnostech se projevila vysoká úroveň fantazie a představivosti. Výtvarné práce mají mimořádnou úroveň.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Součástí MŠ je školní jídelna, která nebyla předmětem inspekce.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina, vydaná Obcí Třebestovice *je v souladu* s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Školní vzdělávací program „*Poznávám svět s kamarády*“ nebyl projednán se zřizovatelem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 7. října 2002, vydala Obec Třebestovice, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 17. února 2003, vydal Krajský úřad Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu pod čj. OŠMS/2984/2003/We
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1 – 01, zpracovaný ke dni 30. září 2003
4. Inspekční zpráva ze dne 12. listopadu 1998, čj. 031 215/98 – 1030
5. Přehled denní docházky dětí ve školním roce 2003/2004
6. Evidenční listy dětí 20x
7. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
8. Jmenování ředitelky do funkce vydal dne 22. května 1996 Školský úřad Nymburk pod čj. 633/ŠÚ/96
9. Oznamení o pokračování ve funkci vydala dne 26. listopadu 2002 Obec Třebestovice, čj. neuvedeno
10. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků –vysvědčení o maturitní zkoušce ze dne 9. června 1985 vydala Střední pedagogická škola Čáslav, Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání vydala UK Praha dne 8. února 2001 (Doplňující pedagogické studium učitelství na středních odborných učilištích a odborných učilištích).
11. Školní vzdělávací program „*S kamarády poznávám svět*“, vydala MŠ Třebestovice dne 28. srpna 2003
12. Přílohy ke školnímu vzdělávacímu programu (organizační, provozní, vnitřní řád MŠ, pracovní náplně, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) ze dne 28. srpna 2003
13. Hospitační záznamy za školní rok 2002/2003, 2003/2004
14. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003, 2003/2004
15. Zápisy z kontrolní činnosti ředitelky za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou z hlediska předepsaného vzdělání pedagogů dobré. Vytvořená organizační a informační struktura odpovídá podmínkám jednotřídní mateřské školy. Orientace pedagogických pracovníků v současně preferovaných prioritách vzdělávání je velmi dobrá, škola se pružně přizpůsobuje moderním trendům. Další vzdělávání je zaměřeno k získávání nejnovějších poznatků a dovedností v pedagogické praxi.

Materiálně-technické podmínky jsou zajišťovány ve spolupráci se zřizovatelem, jejich úroveň limitují finanční možnosti, ale zpřístupnění hraček a pomůcek mohou ovlivnit i pedagogické pracovníce.

Podnětné prostředí, laskavý přístup učitelek a přátelská atmosféra účinně podporují osobnostní, sociální a citový rozvoj dětí. Propojení s reálným prostředím, využívání přímých zkušeností a zážitků dětí, pestrost a účelnost použitých metod přispívají efektivnímu k naplňování pedagogických záměrů mateřské školy.

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

V Nymburce dne 10. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. října 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Jaroslava Buldrová

J. Buldrová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Jaromíra Pechová . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zborovská 11, Praha 5	19. listopad 2003	036 164/03 5196
Zřizovatel: Obec Třebestovice	19. listopad 2003	036 162/03 5196
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.